

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №21»**

Рассмотрено на заседании МО «__»____2016 Руководитель МО 	Согласовано заместитель директора по УВР О.А.Кайда «__»____2016 	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ №21» Л.П.Высоких «__»____2016
---	---	--

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Путешествие в страну Геометрию»
5 класс
основного общего образования

Составила:
Емельянова И.В., учитель математики, 1 кв.к

2016 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по внеурочной деятельности «Путешествие в страну Геометрию» для 5 класса составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373);
- Рабочей программы внеурочной деятельности "Путешествие в страну Геометрию" 5 класс / Копцева Т.Д. – Волгоград: Учитель, 2014., 59с (Рабочие программы).
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Федеральных перечней учебников, утвержденных приказом от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Годового учебного графика МБОУ «Основная общеобразовательная школа №21»;
- Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа №21», утверждённый Управлением образования АГО 17.12.2015г.;
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Основная общеобразовательная школа №21», утверждённая приказом директора от 28.08.2015г № 359

Новизной данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в страну Геометрию» предназначена для учащихся 5 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся (умение поставить цель и организовать ее достижение), а также креативных качеств (вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения) и коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию. В ходе решения системы геометрических задач у пятиклассников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);

– моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

– проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

– вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью: пятиклассники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности и пространственное воображение. Материал создает основу математической грамотности, необходимой как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет основной профессиональной деятельностью. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта и пространственного мышления, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта к внеурочной деятельности данная Программа относится к научно-познавательной деятельности, служит для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся, воспитания успешного поколения граждан страны, работающих на развитие собственных творческих возможностей.

Программа позволяет пятиклассникам ознакомиться со многими важнейшими вопросами математики на данном этапе обучения, расширить представление о геометрии как науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, усилит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать общему интеллектуальному развитию.

Необходимым условием реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, ИКТ-компетенции, а также совершенствовать у детей навыки отстаивания собственной позиции по определенному вопросу.

Цели: развитие пространственного воображения и логического мышления с помощью ознакомления со свойствами геометрических фигур; знакомство с геометрией как с инструментом познания и преобразования окружающего мира; формирование информационной геометрической грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

1. Усвоение геометрической терминологии и символики.
2. Сравнение и измерение геометрических величин.
3. Осмысленное запоминание и воспроизведение определений и свойств геометрических фигур и отношений.

4. Наблюдение геометрических форм в окружающих предметах и формирование абстрактных геометрических фигур исходя из опыта наблюдений.
5. Приобретение навыков работы с различными чертежными инструментами.
6. Формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям.
7. Развитие познавательного интереса.
8. Содействие воспитанию активности личности, культуры общения и нормативного поведения в социуме.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Данная программа по внеурочной деятельности "Путешествие в страну Геометрию" рассчитана на 34 часа, т.е 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- формирование умения видеть геометрическую задачу в окружающей жизни;
- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение элементарных знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также развитие умения на наглядном уровне применять систематические знания о них для решения простейших геометрических и практических задач;
- формирование умения изображать геометрические фигуры на бумаге.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения. Примерами таких технологий являются игровые технологии.

Воспитательный эффект достигается по *двум уровням* взаимодействия – связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы кружка.

Осуществляется приобретение школьниками:

- знаний о геометрии как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методе познания действительности, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;

- знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- знаний о правилах конструктивной групповой работы;
- навыков культуры речи.

Результат выражается в понимании сути наблюдений, исследований, умении поэтапно решать простые геометрические задачи и достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта («педагог – ученик»).

Для достижения третьего уровня организуется творческая мастерская по изготовлению многогранников. Красочные тематические, сюжетные кубики найдут применение на уроках начальной школы или занятиях дошкольников. На школьном сайте размещаются информационные сообщения, результаты выполненных проектов, творческих работ кружковцев, занимательные задания, викторины для учащихся и т. д. (осуществление популяризации кружка). Дети приобретают первоначальные профессиональные навыки журналистики и пиар-менеджмента.

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

- В сфере *личностных* универсальных учебных действий у детей будут сформированы умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- В сфере *познавательных* универсальных учебных действий учащиеся научатся выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

- В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий учащиеся научатся планировать и координировать совместную деятельность (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение

общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Одним из значимых результатов будет продолжение формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Геометрические фигуры на плоскости	Беседа Лекция Практическое занятие	Знать историю возникновения и развития геометрии; измерительные и чертежные инструменты. Изучить простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, плоскость; виды углов, умения обозначения, различения. Узнать о классификации углов; биссектрисе угла. Изучить величину угла; что такое вертикальные и смежные углы. Выполнять построение окружности. Работать с понятиями «центр», «радиус», «диаметр», «хорда». Изучить треугольник и его элементы; классификацию треугольников по углам и сторонам.
Симметрия	Беседа Лекция Практическое занятие	Изучить осевую и центральную симметрии. Определять фигуры, обладающие осью симметрии. Построить симметричные фигуры. Использовать симметрии в жизни человека. Симметрия в природе (парковые занятия).
Орнамент. Бордюр	Беседа Лекция Практическое занятие	Знать понятия «орнамент», «бордюр». Выполнять орнаментов, бордюров. Расширить знания учащихся о практическом применении геометрии. Изучить орнамент в народном художественном ремесле. Изображать орнаменты и узоры.
Основные задачи на построение с помощью циркуля, линейки и транспортира	Беседа Лекция Практическое занятие	Выполнять тематические лабораторные работы.
Занимательная геометрия	Беседа Лекция Практическое занятие	Развивать «геометрического зрения». Решать занимательные геометрические задачи. Выполнять геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги. Выполнять задачи на разрезание. Изучить простейшие многогранники (прямоугольный параллелепипед, куб). Изготавливать модели простейших многогранников.
Геометрия вокруг нас	Беседа Лекция Практическое занятие	Участвовать во внеклассных мероприятиях предметной недели. Участвовать в проектно-исследовательской деятельности. Защищать творческие задания, проекты.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Геометрические фигуры на плоскости	10
3	Симметрия	4
4	Орнамент. Бордюры	3
5	Основные задачи на построение с помощью циркуля, линейки и транспортира	3
6	Занимательная геометрия	3
7	Геометрия вокруг нас	10

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количес тво часов	Дата	
				план	факт
Введение					
1	Вводное занятие	Опрос	1		
Геометрические фигуры на плоскости					
2	Точка, линия, прямая	Семинар	1		
3	Виды углов	Семинар	1		
4	Окружность. Круг	Семинар	1		
5	Лабораторная работа 1	Практическая работа	1		
6	Рисуем на асфальте	Практическая работа	1		
7	Измерение углов	Семинар	1		
8	Лабораторная работа 2	Практическая работа	1		
9	Биссектриса угла	Семинар	1		
10	Смежные углы	Семинар	1		
11	Вертикальные углы	Семинар	1		
12	Лабораторная работа 3	Практическая работа	1		
13- 14	Треугольники	Семинар, Практическая работа	1		
Симметрия					
15	Осевая симметрия	Семинар	1		
16	Центральная симметрия	Семинар	1		
17- 18	Симметрия вокруг нас	Парковое занятие	1		
Орнамент. Бордюры					
19- 21	Орнамент. Бордюры	Семинар, практическая работа	3		
Занимательная геометрия					
22- 24	Решение занимательных геометрических задач	Семинар, практическая работа	3		
Геометрия вокруг нас					
25- 33	Геометрия вокруг нас	Семинар, практическая работа	9		
34	Обобщающее занятие «Геометрия вокруг нас»	Семинар	1		