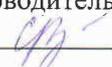


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»
Г.АНГАРСКА

Рассмотрено на заседании МО «__»____2016 Руководитель МО 	Согласовано заместитель директора по УВР О.А.Кайда «__»____2016 	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ №21» Л.П.Высоких «__»____2016 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Интеллектуальный клуб «Олимпик»
Гуманитарное направление

1 класс

Составила: учитель начальных классов
Спиридонова С.В.

Ангарск, 2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследования психологов и педагогов убедительно показывают, что интеллектуальные возможности людей, которых обычно называют талантливыми, не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление человека, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, помочь использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых многие подчас и не подозревают.

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей возможно в любом возрасте. Данная программа представляет систему работы по развитию творческих способностей личности на начальной ступени обучения ребенка в школе. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности. Важно помочь учащимся сформировать рациональные способы достижения высокого результата умственной деятельности, вооружить их методикой и техникой умственного труда. Программа ориентирована не только на диагностику определенного уровня интеллекта, но и на формирование умственных и познавательных способностей ребенка.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося. Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным способностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Программа способствует

формированию «Я-концепции» ребенка. Ребенок периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. При реализации программы используется игра как педагогическая технология и приемы развивающего обучения, личности ориентированный подход, являющиеся важным в развитии личности младшего школьника, в частности ее познавательной сферы. Интеллектуальный клуб «Олимпик»(гуманитарное направление) занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Цель программы:

- формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными способностями;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений; четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения»
- развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка;
- обучение использованию начальных знаний языка для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, творческого воображения.

Задачи общеучебные:

- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

Развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- развитие речи, мышления, творческого воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- развитие умение составлять логические высказывания разной степени сложности;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание эмоционально- целостного отношение к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, Уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

2. Планируемые результаты:

- в процессе обучения происходит интеллектуальное и нравственное развитие детей;
- расширение и углубление основных базовых знаний по русскому языку; его ключевых понятий;- учащиеся овладевают способами исследовательской деятельности;
- формируется творческое мышление;

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно- познавательный интерес к предмету;

- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно принимать причину своего успеха/ не успеха;
- развитие морально- этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные У УД :

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/ неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные УУД:

- умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- Умение работать в паре, группе, коллективе;

- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

1. Индивидуальные и групповые проекты по темам: «Фразеологизмы», «Пословицы» .
2. Выставка работ учащихся
3. Творческий отчет курса перед родительской общественностью в форме открытого занятия по теме «Велик и могуч русский язык»

Календарно- тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1-2	Что бы это значило?	2		
3	Прядки с предлогами	1		
4	Наши имена	1		
5	Карусель загадок	1		
6-7	Загадки – шарады	2		
8	Путешествие в сказку	1		
9-10	Секреты анаграммы и метаграммы	2		
11	Турнир грамотеев	1		
12	В стране слов. (Слово.Лексическое значение слова)	2		
13-14	К словам –родственникам. Почему их так назвали?	2		
15	Чудеса в Стране Слов	1		
16-17	Шиворот –навыворот	2		
18	Следопыты развлекают детей	1		
19-20	Крылатые слова и выражения	2		
21	Пословица недаром молвится	1		
22	Турнир грамотеев	1		
23	Как обходились без письма? Древние письма	1		

24	Как возникла наша письменность?	1		
25	«Ошибкоопасные» места	1		
26-27	Опасные согласные	2		
28-29	На сцене гласные!	2		
30-31	Ваши старые знакомые. В сочетаниях жи-ши и всегда пиши. В государстве сочетаний (ча-ща, чу-щу)	2		
32	Турнир грамотеев	1		
33	Итоговое занятие	1		