

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №21»**

Рассмотрено на заседании МО «__»____2016 Руководитель МО 	Согласовано заместитель директора по УВР О.А.Кайда «__»____2016 	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ №21» Л.П.Высоких «__»____2016
---	---	--

Рабочая программа

по внеурочной деятельности "Юным умникам и умницам"

начального общего образования

**Составила:
Иванова О.М., учитель начальных классов, 1 кв.к**

2016 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету по выбору «Юным умникам и умницам» для 4 класса составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373);
- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга.
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральных перечней учебников, утвержденных приказом от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Годового учебного графика МБОУ «Основная общеобразовательная школа №21»;
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «Основная общеобразовательная школа №21», утверждённая приказом директора от 28.08.2015г № 328.

Цель данного курса: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Данная программа по предмету по выбору "Юным умникам и умницам" рассчитана на 34 часа, т.е 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Задания повышенной сложности	Беседа Лекция Практическое занятие Контрольное занятие	<p>Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Желать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Работать по плану.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p>Отличать новое от уже известного.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Добывать новые знания.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
Нестандартные задачи	Беседа Лекция Практическое занятие Контрольное занятие	<p>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p> <p>Судить о противоположных явлениях.</p> <p>Давать определения тем или иным понятиям.</p> <p>Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».</p> <p>Выявлять функциональные отношения между понятиями.</p> <p>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
Тренировка внимания	Беседа Лекция Практическое занятие Контрольное занятие	<p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Высказывать своё предположение.</p> <p>Учиться отличать верно и неверно выполненное задание.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать.</p> <p>Преобразовывать информацию.</p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выполнять различные роли в группе.</p> <p>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Давать определения понятиям.</p> <p>Определять отношения между предметами.</p> <p>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
Тренировка слуховой памяти	Беседа Лекция Практическое	<p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p>

	<p>занятие Контрольное занятие</p>	<p>Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
<p>Тренировка зрительной памяти</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Контрольное занятие</p>	<p>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях. Давать определения тем или иным понятиям. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
<p>Поиск закономерностей</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Контрольное занятие</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Выполнять различные роли в группе. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Давать определения понятиям. Определять отношения между предметами. Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
<p>Задачи по перекладыванию спичек. Ребусы</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Контрольное занятие</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного. Давать эмоциональную оценку деятельности. Отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Задания повышенной сложности	5
2	Нестандартные задачи	5
3	Тренировка внимания	5
4	Тренировка слуховой памяти	5
5	Тренировка зрительной памяти	5
6	Поиск закономерностей	5
7	Задачи по перекладыванию спичек. Ребусы	4

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количес тво часов	Дата	
				план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Опрос	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач	1		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная работа по карточкам	1		
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	Взаимный контроль	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Работа у доски	1		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная работа по карточкам	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Решение ребусов	1		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Работа у доски	1		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Взаимный контроль	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная работа по карточкам	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Взаимный контроль	1		

13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Индивидуальная работа по карточкам	1		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение задач	1		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	1		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Работа у доски	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная работа по карточкам	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Фронтальный опрос	1		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Самостоятельная работа	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Письменная работа	1		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Взаимный контроль	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Работа у доски	1		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Фронтальный опрос	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Индивидуальная работа по карточкам	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тест	1		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	1		

28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Работа у доски	1		
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Фронтальный опрос	1		
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Индивидуальная работа по карточкам	1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Взаимный контроль	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Творческая работа	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Творческая работа	1		
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Опрос	1		