

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа № 21"**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ "ООШ № 21"
Протокол от 26.03.2020 № 6



Утверждаю: *Вн*
Директор МБОУ "ООШ № 21"
Л.П. Высоких
приказ от 13.02.2020 года № 28

**Отчет
о результатах самообследования
за 2019 год**



Оглавление

Введение.....	3
1.1. Характеристика контингента обучающихся	6
1.2. Система управления образовательным учреждением	9
1.3. Характеристика кадрового состава	15
1.3.1 Состав и квалификация педагогов.....	15
1.3.2 Динамика профессионального уровня.....	20
1.4. Характеристика материально-технической базы	21
2. Образовательная среда школы	27
2.1. Организация образовательного процесса	30
2.2. Характеристика учебного плана	30
2.2.1. Реализуемые образовательные программы	32
2.2.2. Состояние организации внеурочной деятельности	34
2.3. Реализация ФГОС ОВЗ.....	42
2.4. Дополнительные образовательные услуги	44
2.5. Результаты образовательной деятельности	45
2.6. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы	52
3. Воспитательная деятельность и достижения обучающихся.....	56
4. Социальная работа школы.....	59
5. Методическая работа	62
5.1. Работа Методического Совета	62
5.2. Работа школьных методических объединений.....	62
6. Условия для организации образовательного процесса и отдыха детей	63
6.1. Контроль за проведением учебных предметов и работой кружков и внеурочной деятельности.....	63
6.2. Контроль за ведением школьной документации	64
6.3. Информационно-методические условия реализации образовательного процесса.....	64
6.4. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	69
7. Анализ решения задач текущего года, формулировка проблем развития и определения задач школы на 2019/200 учебный год.....	71
Приложение 1	74
Приложение 2	77
Приложение 3	79
Приложение 4.....	80
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	84
МБОУ "ООШ № 21" на декабрь 2019 года	84

Введение

Самообследование МБОУ "ООШ № 21" проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462", от 14.06.2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" и от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отменить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ "ООШ № 21" (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4 и 9 классах), определяющие качество подготовки выпускников.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей самореализации всех субъектов образовательного процесса через обеспечение качества образования.

Цели школы в области качества образования на 2019 год:

1. создание условий для обеспечения высокой эффективности труда обучающихся и педагогов;
2. оптимизация образовательного и воспитательного процессов с целью сохранения физического, психологического и духовно-нравственного здоровья участников образовательных отношений (создание единой целостной воспитательной системы школы), создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
3. повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя.

В 2019 году качество образования МБОУ "ООШ № 21" реализовывалось через следующие направления:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в школе реализуется формированием:* кадровых условий; финансово-экономических условий; материально-технических условий; психолого-педагогических условий; информационно-методических условий.
- качество процессов и содержания образования обеспечивается:* реализацией предметной деятельности; реализацией научно-методической работы; реализацией системы воспитательной работы.
- качество образовательных результатов обучающихся обеспечивается* через реализацию образовательного процесса и формирование условий и измеряются на основе показателей внешней и внутренней оценки.

Оценить реализацию политики в области качества образования можно на основе сопоставления плановых и достигнутых показателей деятельности школы, что представлено в Приложении 1.

Сопоставление плановых и достигнутых показателей в области качества образования позволяет:

1. оценить работу МБОУ "ООШ № 21" в области качества образования как удовлетворительную, так как не все плановые показатели были достигнуты;
2. выделить приоритетные направления разработки политики в области качества образования на следующий учебный год:

- О повышение качества образовательных результатов обучающихся не только на основе внутренней, но и внешней оценки качества знаний;
- О повышение качества образовательного процесса за счет активизации обмена опытом педагогов как на уровне школы, так и на уровне района и области, активизацию участия обучающихся в творческих конкурсах;
- О повышение качества условий, обеспечивающих образовательный процесс за счет повышения квалификации, профессиональной переподготовки и улучшения материально- технического обеспечения школы.

1. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 21".

Устав образовательного учреждения: Утверждён приказом Управления образования ААГО от 17.12.2015г. № 1074

Юридический и фактический адрес школы:

665809, Россия, Иркутская область, город Ангарск, микрорайон Цементный, улица Лесная, дом 1

Телефон: (3955) 95-76-36

E-mail: school21g@mail.ru

Сайт: <http://angarskschool21.ucoz.ru/>

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 38 № 003354115 дата регистрации 10.01.2012 ОГРН 1023800523735

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 38 № 003106799 дата регистрации 30.11.93 г. ИНН 3801011070

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: **серия 38Л01 № 0003459** от 13.05.2016 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия - бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации: **серия 38А01 № 0001034** от 24.12.2015 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской

области, срок действия до 24.12.2027 года

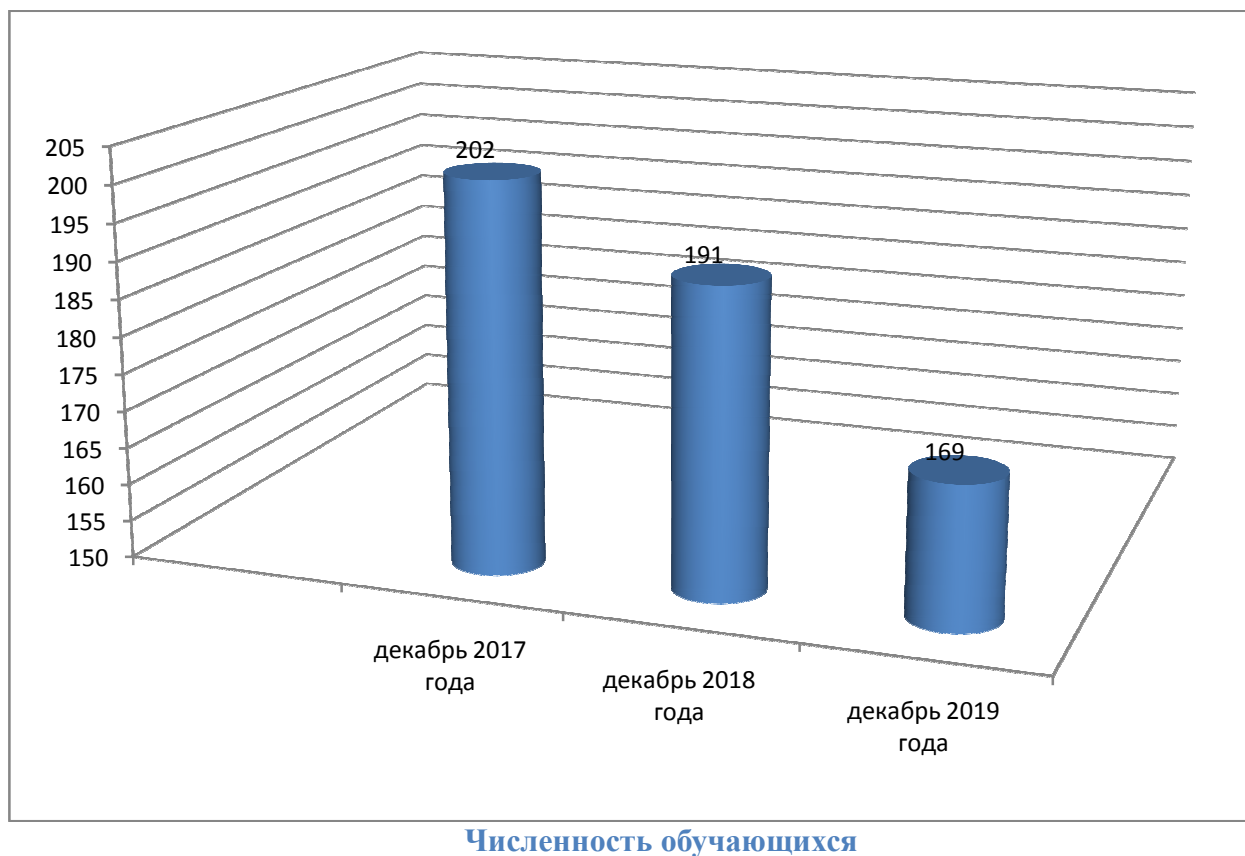
г) Свидетельство о праве на земельный участок: **Серия 38 АД, № 781692** дата регистрации 18.05.2009г.

Учредитель: Учредителем учреждения является Управление образование АГО.

1.1. Характеристика контингента обучающихся

В школе реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы).



Количество обучающихся по уровням образования

	Декабрь 2017 года	Декабрь 2018 года	Декабрь 2019 года
Начальная школа	112	109	84
Основная школа	90	82	85
Итого	202	191	169

Движение обучающихся школы представлено на диаграмме.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 163 учащихся (83 обучающихся в начальном звене и 80 обучающихся в основном звене), из них 4 обучающихся на домашнем обучении. В декабре 2019 года количество обучающихся - 169.

Средняя наполняемость классов – 19 обучающихся.

На базе школы функционируют: 1 группа продленного дня (25 обучающихся).

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования								
	Уровень НОО				Уровень ООО				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Комплектование классов по типам:

уровень обучения	тип класса	количество классов	количество учащихся
I	общеобразовательный	4	78
	Адаптированная программа (индивидуальное обучение на дому)		1
	Адаптированная образовательная программа		4
	Обучение на дому по общеобразовательной программе		1
II	общеобразовательный	5	80
	Адаптированная программа (индивидуальное обучение на дому)		2
	Адаптированная образовательная программа		2
	Обучение на дому по общеобразовательной программе		1

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что количество обучающихся по адаптированной программе составляет 5 человек, что составляет 5 % от общего числа обучающихся. В сентябре 2019 года 4 обучающихся было оформлены и переведены на обучение по адаптированной программе. В течение 3-х лет количество учеников данной категории возрастает.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

1.2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				Общий	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Высоких Людмила Петровна	Высшее, ИГПИ, 1986 Учитель истории и обществознание	41	41	24	первая
Курирует направление и виды деятельности, предметы							
*осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации, обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производную) работу учреждения: директору школы непосредственно подчиняются его заместители, директор школы вправе в пределах своей компетенции дать обязательные для исполнения указания любому работнику школы и обучающемуся, отменить распоряжение любого другого работника школы; * обеспечивает государственную регистрацию школы, лицензирование образовательной деятельности, государственную аттестацию и аккредитацию школы; * представляет школу в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, организациях, учреждениях; * управляет на праве оперативного управления имуществом школы, полученным от учредителя, а также имуществом, являющимся собственностью школы; * организует работу по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми и ведомственными нормативными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом школы; * организуют в установленном порядке работу комиссий по приемке школы к новому учебному году, подписывает акты приемки образовательного учреждения; * утверждает должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива;							

- * принимает по внедрению предложений членов работников, направленных на дальнейшее улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса;
- * выносит на обсуждение педагогического совета, производственного совещания или собрания работников вопросы организации работы по охране труда;
- * требует отчет от заместителя директора на собраниях работников о состоянии охраны труда, выполнении мероприятий по оздоровлению работающих и обучающихся, улучшению условий образовательного процесса, а также принимаемых мерах по устранению выявленных недостатков;
- * определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства;
- * устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работников школы в пределах собственных финансовых средств с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- * устанавливает надбавки и доплаты к ставкам и должностным окладам работников школы;
- * определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы;
- * осуществляет общее руководство педагогическим коллективом школы, обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров, оформляет прием новых работников только при наличии положительного заключения медицинского учреждения, справки наличия (отсутствии) судимости;
- * обеспечивает создание в школе необходимых условий для работы подразделений, организаций общественного питания и медицинских учреждений, контролирует их работу в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
- * руководит исследовательской деятельностью коллектива, привлекает к ней компетентных учителей;
- * осуществляет организацию контроля качества знаний, умений и навыков учащихся, уровня их воспитанности и развития;
- * участвует в работе органов школьного самоуправления;
- * обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно–материальной базы, учёт и хранение школьной документации, контролирует ведение делопроизводства, своевременную отчётность школы перед органами управления образованием;
- * формирует контингенты обучающихся в пределах оговоренной лицензией квоты обеспечивает социальную защиту и защиту прав обучающихся;
- * осуществляет связь школы с различными организациями и учреждениями;
- * организует подготовительную работу по распределению учебной нагрузки, подготовку документации по тарификации педагогических работников школы;
- * поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально – психологический климат в

коллективе;

- * определяет совместно с представителем работников МБОУ «ООШ №21» порядок и размеры премирования работников школы;
- * является председателем Педагогического совета;
- * проводит совещания при директоре;
- * утверждает расписание занятий обучающихся, графики работы и педагогическую нагрузку работников школы, тарификационные списки и графики отпусков;
- * обеспечивает выполнение коллективного договора;
- * обеспечивает учебно–трудовую нагрузку работающих и обучающихся с учётом их психофизических возможностей, организует оптимальные режимы труда и отдыха;
- * запрещает проведение образовательного процесса при наличии опасных условий для здоровья обучающихся или работающих;
- * привлекает к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие учебно–воспитательный процесс, в порядке, установленном Уставом школы и Правилами о поощрениях и взысканиях;
- * заключает договоры, в том числе трудовые;
- * обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников, представляет учредителю и общественности ежегодный отчёт школы о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- * работает в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36 часовой рабочей недели, самостоятельно планирует свою работу на учебный год и каждую учебную четверть, представляет в установленные сроки в установленной форме отчётность учредителю и другим полномочным государственным и муниципальным органам;
- * получает от учредителя, государственных и муниципальных органов информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами, обменивается информацией со своими заместителями, педагогическими и иными работниками школы.
- *проводит вводный инструктаж по охране труда с вновь поступающими на работу лицами.

2	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж			Кв. категория
				общий	педагогический	административный	педаг.
	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Кузнецова Марина Петровна	Иркутский государственный педагогический университет, 2001	17 лет	11	1 год	нет
Курирует направление и виды деятельности, предметы							
* осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работой факультативов, внеурочной деятельности, посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их формы и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов; * отвечает за рациональную организацию и учёт рабочего времени сотрудников школы, ведет табель по заработной плате; * организует разработку проектов учебного плана и режима работы школы; руководит методической работой педагогического коллектива школы (планирует, организует и участвует в проведении методической и психолого-педагогической учёбы на основе анализа результатов аттестации учащихся, изучает уровень профессионального мастерства педагогов, осуществляет контроль эффективности методической работы); * курирует организацию образовательного процесса в 1-9 классах, ведение документации классными руководителями, учителями–предметниками; * курирует работу учителей, преподающих в 1 – 9 классах; * осуществляет проверку знаний обучающихся; * составляет расписание выпускных экзаменов, отвечает за экзаменационную документацию; * отвечает за аттестацию кадров и курсовую переподготовку; * оказывает методическую помощь курируемым учителям в разработке, корректировке учебных программ, календарно - тематических графиков и планов; * составляет и корректирует расписание учебных занятий в 1-9 классах и других видов образовательной деятельности, обеспечивает							

качественную и своевременную замену уроков временно отсутствующих учителей в 1-9 классах, ведёт журнал учёта пропущенных и замещенных уроков;

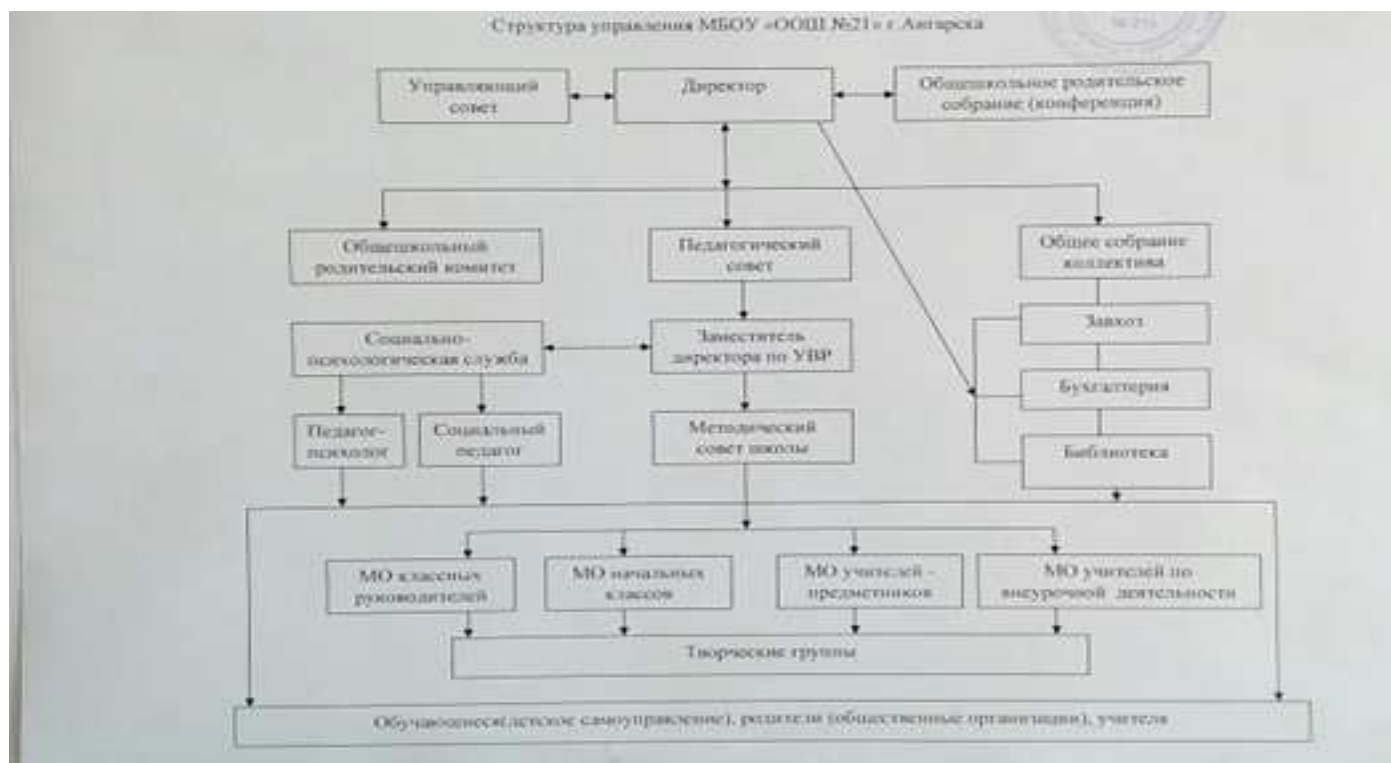
- * организует и контролирует предпрофильное обучение;

- * координирует работу по комплектованию педагогических кадров, классами и группами школы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся;

- * осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся;

- * готовит проекты приказов и распоряжений по школе в пределах области своей компетенции;

- * выполняет обязанности дежурного администратора.



Общее управление школой осуществляет директор МБОУ "ООШ № 21" в соответствии с действующим законодательством.

В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ "ООШ № 21".

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

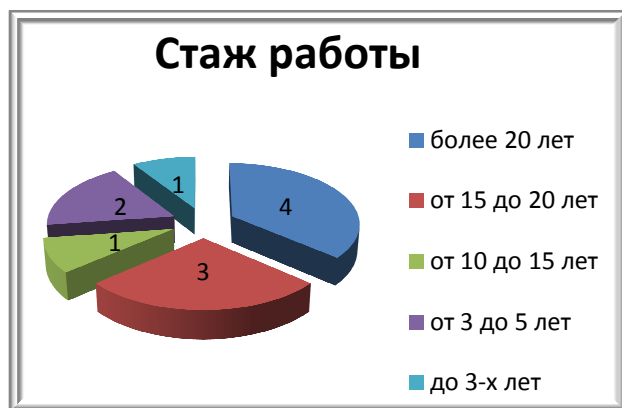
1.3. Характеристика кадрового состава

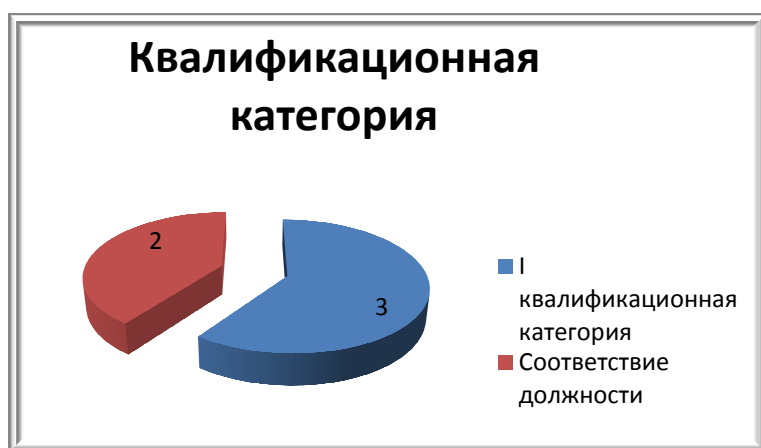
1.3.1 Состав и квалификация педагогов

На конец 2019 года педагогический коллектив был укомплектован полностью на 100% и образовательный процесс осуществляли 11 учителей (13 педагогических работников) и 2 члена администрации.

7 педагогов имеют высшее образование и 4 среднее педагогическое. 3 человек имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Один молодой специалист - это учитель начальных классов.

4 учителя имеют стаж педагогической работы более 20 лет, 3 учителя - от 15 до 20 лет, 1 учитель - от 10 до 15 лет, 2 учителя - от 3 до 5 лет и один - до 3 лет.





Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог- психолог	0,5	0	
2	Социальный педагог	0,5	0	

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Преподаваемые предметы	Образование				Награды и достижения	
						Вид образования	Квалификация	Полное название образовательного учреждения высшего или среднего профессионального образования	Специальность	Группа награды	Наименован ие
1	Высоких	Людмила	Петровна	Директор, учитель	История, обществознание	высшее	Учитель истории	Иркутский государственный университет	Учитель истории и обществоведения	Государственные награды. Ордена/медали	Почетная грамота
2	Дементьева	Наталья	Анатовна	Учитель	Английский язык	высшее	бакалавр	ФГБОУ ВПО "Иркутский государственный университет"	44.03.01 Педагогическое образование		
3	Емельянова	Ирина	Валентиновна	Учитель	Математика	высшее	математика, преподавателя	Иркутский государственный университет им.Жданова	математик		
4	Иванова	Ольга	Михайловна	Учитель	Начальные классы	среднее специальное	Учитель начальных классов	ИПУ № 1	Учитель начальных классов		
5	Лавренова	Яна	Михайловна	Учитель	Русский язык и литература	Студентка	Учитель русского языка и литературы	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Национальный социально- педагогический колледж" г.Пермь	Учитель русского языка и литературы		
6	Кузнецова	Марина	Петровна	Учитель, зам.директо ра по УВР	Начальные классы	высшее	Педагог психолог воспитание и обучение детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС начального общего образования	Иркутский государственный педагогический университет	Психология Профессиональна я переподготовка		

7	Михеева	Наталья	Григорьевна	Учитель	Биология, география	высшее	Географ, преподаватель	Иркутский государственный университет им.Жданова	география		
8	Мымрина	Елена	Дмитриевна	Учитель	Технология	высшее	Конструктор-технолог	Омский технологический институт бытового обслуживания "	Конструктор швейных изделий		
9	Попова	Екатерина	Олеговна	Учитель	Начальные классы	Среднее специальное пед	Учитель начальных классов	Ангарский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах		
10	Солдатова	Галина	Васильевна	Учитель	Начальные классы	среднее специальное	учитель	Барнаул ПУ № 2	преподаватель начальных классов		
11	Шипицына	Светлана	Вячеславовна	Учитель	Химия	Высшее Профессиональна я подготовка	Учитель, преподавание химии	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки" Санкт- Петербург	Преподаватель химии		
12	Эгле	Ксения	Владимировна	Учитель	Информатика Физическая культура	Студентка 1 курса Профессиональна я переподготовка	Учитель, преподаватель информатики Инструктор по физической культуре	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Национальный социально- педагогический колледж" г.Пермь ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки" Санкт- Петербург	Преподаватель информатики Инструктор по физической культуре		

Повышение квалификации педагогическими работниками за 2019 год

№	Ф.И.О.	Наименование курсов	Дата прохождения	Кол-во часов
1	Дементьева Н.А.	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	21.10.2019-03.12.2019	72
2	Емельянова И.В.	Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования	01.03.2019-01.04.2019	108
		Технология эффективной подготовки школьников к ЕГЭ по математике	06.11.2019-08.11.2019	36
3	Иванова О.М.	Компетентность учителя начальной школы в контексте требований профессионального стандарта	25.02.2019-06.06.2019	72
		Профессиональная переподготовка: Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования	31.08.2019-11.11.2019	260
4	Кузнецова М.П.	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	05.11.2019-12.12.2019	72
5	Михеева Н.Г.	Преподавание учебного предмета "Биология" согласно ФГОС	06.05.2019-03.12.2018	34
6	Попова Е.О.	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	11.12.2019-21.12.2019	72
7	Солдатова Г.В.	Преподавание учебного курса "Основы религиозной культуры и светской этики в условиях реализации ФГОС НОО	10.01.2019-06.02.2019	72
		Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования	01.03.2019-01.04.2019	108
8	Шипицына С.В.	Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС	03.01.2019-13.02.2019	72
		Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	26.09.2019-08.10.2019	72
		Профессиональная переподготовка: Учитель химии. Теория и методика преподавания учебного предмета "Химия" в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	26.09.2019-16.01.2020	580
9	Эгле К.В.	Профессиональная переподготовка: Информатика в образовательных организациях и организациях профессионального образования	28.09.2018-03.03.2019	580
		Профессиональная переподготовка: Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях организации ФГОС	12.09.2018-22.08.2019	620
10	Якутина Н.С.	Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной сфере Иркутской области	28.10.2019-30.10.2019	32
		Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	26.10.2019-05.11.2019	72

Итого: курсы по ФГОС ОВЗ к концу 2019 года прошли 11 человек из 13, что составляет 85%; курсы по ФГОС к концу 2019 года прошли 12 из 13, что составляет 92%. Профессиональную переподготовку прошли 3 (Иванова О.М., Шипицына С.В., Эгле К.В.).

Участие педагогического коллектива представлены в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня представлены в Приложении 2.

Таким образом анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в МБОУ "ООШ № 21" подобраны профессиональные сотрудники с большим опытом работы, способные успешно решать поставленные перед ними задачи.

1.3.2 Динамика профессионального уровня

Для эффективного управления ОУ руководителю нужно знать, что является критериями ее успешности или наоборот, чем вызваны проблемы, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

Эффективность работы учителя определяется на основе рейтинговых карт, анализ которых позволяет говорить о динамике и продуктивности работы учителя. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность увидеть, насколько верны наши управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, способы, действия или же утвердиться в их правильности.

В своей деятельности администрация нашей школы использует диагностический инструментарий (методики, анкеты, тесты), ориентированные на составление "досье успехов", диагностики успешности учителя. При исполнении данного подхода труд учителя оценивается на основе того, что думает, представляет и сообщает учитель о себе сам и сравнивается с объективными показателями и мнением администрации школы.

Показатели:

- Оценка преподавательской деятельности учителя по стимулированию познавательной самостоятельности учащихся;
- Владение организационными формами диагностической работы учащимися;
- Оценка внеурочной деятельности организационно-воспитательной работы учителя;
- Реализация учителем индивидуальных форм обучения;
- Оценка умений учителя планировать свою деятельность, прогнозировать результаты своей работы;
- Профессиональная компетентность педагога;
- Творческое отношение к преподаванию;

- Оценка работы учителя над повышением своего профессионального уровня.

Использование подобного подхода к оценке динамики профессионального уровня педагогов школы позволяет сделать вывод о наличии позитивных изменений в этом направлении

1.4. Характеристика материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «ООШ № 21» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1956 году. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, баскетбольная площадка), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 300 мест, фактически обучается 169 учащихся. Занятия проводятся в 1 смену, есть группа продленного дня.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48,7 кв.м до 53,8 кв.м.

Кабинеты

Кабинет химии: (49.8 кв.м) с лаборантской (14.4 кв.м) оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной горячей холодной водой.

Кабинет информатики: (51.0 кв.м). По периметру оборудовано 6 рабочих мест с ВДП на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска.

Мастерская столярная: (71.4 кв.м). Оборудование: 5 столярных верстаков, 1 токарный станок, 1 сверлильный станок. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Имеется санузел.

Кабинет технологии для девочек: (общая площадь 50.7 кв.м + кухня 15.0 кв.м). Оборудование: гладильная доска, утюг, раскроечный стол. На кухне установлены: плита, вытяжка, обеденный стол, рабочая стенка, холодильник, чайник электрический. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем (69.9 кв.м): стол на 2 человека, 1 круглый четырех секционный стол. Библиотека оснащена компьютером, телевизором, видеоплеером. Это также является большим подстроем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает как буфет. В состав помещений входят: обеденный зал (65.2 кв.м). Оборудован 10-местными столами, стульями на 60 посадочных мест. Перед залом установлены 2 раковины для мытья рук. Помещение буфета кухня (30.8 кв.м) включает в себя раздаточную, кладовая для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, кабинет не аккредитован. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (9,2 кв.м) и процедурный (17.5 кв.м). Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник; кушетка-2; таблица определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ранта; лампа настольная; динамометр; спирометр; пантограф; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Одна из них с хирургическим смесителем.

С 2012-2013 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «ООШ № 21» стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены компьютеры и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах (разноростовая). Проведен капитальный ремонт: туалетов на 2 и 3 этажах (2012 год), творческих мастерских (2014 год), мастерских для мальчиков (2014 год). Заменен линолеум на 2 и 3 этажах в коридоре (2013 год), текущий ежегодный ремонт спортивного зала, столовой, административных кабинетов.

Заменены окна по всему зданию, входная и межэтажные двери (2013 год). Установлены две раковины в медицинском кабинете с хирургическим смесителем.

За счет привлеченных средств и безвозмездных пожертвований родителей и спонсоров изменился интерьер школы (шторы, проведен косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты; отремонтирована лаборантская химии; кабинет завуча; приведены в соответствии с требованиями СанПиН столярная мастерская, кабинет технологии для девочек.

Приобретено в 2012/2013 учебном году для столовой и пищеблока:

- Мясорубка;
- Плита электрическая (2 шт);
- Шкаф жаровочный трехсекционный;
- Овощерезка;
- Овощечистка;
- Стол производственный;
- Шкаф морозильный (1);
- Мармит для 1-х и 2-х блюд;
- Холодильник (2 шт);
- Мойка для мытья посуды (2-х и 3-х секционная).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

№ п/п	Показатель	Да/нет
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9*18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да (отсутствуют душевые комнаты и туалеты)
2	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по	нет

	физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая незавитые источники) и лаборантской (для школ имеющих классы старше 7-го класса)	нет
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике 7-9 классах в количестве не менее $m/2+1$ (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	нет
5	Наличие в учреждения кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да (нет подводки воды к партам)
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая, органическая) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии 8-9 классах в количестве не менее $m/2+1$ (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	нет
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение, окружающий мир, ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 6-9 классах в количестве не менее $m/2+1$ (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми	да

	программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории	нет
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора) пользования компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2+2$, включая компьютер учителя (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	1
11	Количество мультимедийных проекторов	3
12	Количество интерактивных досок	2
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Столярная: 5 столярных верстаков, токарный-1, сверлильный-1. Кабинет технологии для девочек: гладильная доска-1, утюг-1, раскроечный стол
Информационно-технические ресурсы		
15	Количество компьютеров, всего:	23
	Из них используются в образовательном процессе	13
	Количество локальных сетей в учреждении	1
	Количество компьютеров, с которых имеется доступ	22

	к Internet	
	Количество компьютерных классов	1

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению, ОБЖ.

Выводы по анализу материально-технической базы школы:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; -наличие базы для реализации программ учебного предмета «Технология»; -совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; -имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные	-недостаточное количество компьютерной техники; -читальный зал совмещен с абонементом; -отсутствие конференцзала, используемого в образовательном процессе; -отсутствие лингфонного оборудования в кабинетах иностранного языка; -отсутствие большого актового зала; -необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики. -необходимо оснащение спортивного зала; -недостаточное количество лыж.	-привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы; -дальнейшее совершенствование спортивной базы школы; -пополнение библиотечного фонда; -обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии, технологии для девочек; совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей	-капитальный ремонт фасада; -капитальный ремонт канализации; -текущий ремонт классов, вестибюля, гардероба, столовой.

программы учебного плана; -обновление оборудования столовой, -обновление компьютерной техники.		социальных партнеров.	
---	--	--------------------------	--

2. Образовательная среда школы

Основной целью образовательной деятельности школы является формирование разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, способной реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в личных и общественных интересах.

В основу организации образовательной среды школы положены следующие принципы:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- обеспечение высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы и условий ее реализации;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Реализация принципов организации образовательной среды школы обеспечивается школьными проектами, которые педагогический коллектив школы определил в «Программе развития на 2015-2019 годы»: "Шаги к успеху".

Достигнуты следующие результаты:

1. В школе создано образовательное пространство, наполненное различными событиями: олимпиадами, конкурсами, соревнованиями, различными проектами, организацией праздников и т.д. Школьные методические объединения учителей-предметников школы разрабатывают и уточняют программы предметных недель, включающие внутренние и внешние образовательные события, необходимые для вовлечения в деятельность и самореализации каждого обучающегося. Образовательными событиями охвачено 94% обучающихся.
2. Повышается внимание родителей к текущей успеваемости обучающихся и активность самих обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Повышается информационная компетентность все участников образовательного процесса.
4. Одним из основных результатов является создание условий, благоприятных для формирования свободной, самостоятельной и инициативной личности. Результатом личностной составляющей проектов является формирование у обучающихся таких компетенций, как умение анализировать, моделировать и прогнозировать свою деятельность, выбирать главное, формулировать цель деятельности, ориентироваться в информационном

пространстве, и таких качеств, как самостоятельность, способность к творчеству и исследованию, к социальному взаимодействию, толерантность, потребность в самовоспитании, самообучении, самоорганизации.

Особенность *федеральных государственных образовательных стандартов общего образования* - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой *системно-деятельностной образовательной парадигме*, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Выбор технологии осуществляется в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной

категории обучающихся.

2.1. Организация образовательного процесса

Школа работала в режиме пятидневки. Суббота и воскресенье - выходные дни. Уроки проводятся только в первую смену. Продолжительность урока - 40 минут. Начало учебных занятий - 9.00, окончание (7-й урок) - 15.00.

Еженедельно с понедельника по пятницу во второй половине дня проводились внеурочные и факультативные занятия, занятия в спортивных секциях, кружках. Начало занятий в 14.00 (начальные классы) и 15.00 (основное звено).

2.2. Характеристика учебного плана

Структура и особенности учебного плана для 1-4 классов, реализующего образовательную программу ФГОС НОО.

Учебный план начальной ступени общего образования основан на требованиях ФГОС НОО и направлен на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план и основная общеобразовательная программа начального общего образования содержат все предметные области НОО. В обязательной части учебного плана реализуется государственный образовательный стандарт, который обеспечивает овладение обучающимися необходимым минимумом учебных действий. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура в необходимом объеме.

Раздел учебного плана "Внеурочная деятельность" в соответствии с требованиями стандарта представляет обучающимся возможность выбора занятий по следующим

направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное.

Структура и особенности учебного плана для 5-9 классов, реализующего образовательную программу по ФГОС ООО.

Учебный план 5-9 классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию ОУ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: русский язык и литература, иностранный язык, математики и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности в необходимом объеме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части в каждом классе:

- углубление изучения биологии (по 1 часу в 7 классе);
- изучение информатики (1 час в 5-6 классах);
- введение нового предмета ОДНКНР (основы духовно-нравственных культур народов России) - в 5 классе;
- углубленное изучение Географии Иркутской области и химии (Решение расчетных задач по химии)

Внеурочная деятельность. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Раздел учебного плана "Внеурочная деятельность" в соответствии с требованиями стандарта представляет обучающимся возможность выбора занятий по следующим направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное. Внеурочная деятельность организована в объеме 5 часов в неделю в каждом классе.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Уровень НОО				Уровень ООО				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	29	32	33	33

2.2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
- освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9 классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

Программы начального общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Учебный план НОО разработан для 4-х классов. Из 4-х классов первого уровня все классы обучаются по традиционной системе – УМК «Школа России», что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

Программы и учебники комплекта обеспечивают социально -ориентированное образование, которое является определяющим по Программе развития школы: формирование гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся, развитие духовности и культуры, выявление индивидуальности каждого ребенка и создание условий для реализации их способностей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни, способствовать становлению жизнеспособной личности, готовой успешно реализовать себя в жизни.

Программы основного общего образования

Учебный план для 5-9 классов (ФГОС) составлен с **целью** реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих **задач**:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся,

способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все предметные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

2.2.2. Состояние организации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача № 189 от 29.12.2010 г.

В целях регламентации порядка нормирования и учета, организации внеурочной деятельности, её форм и видов, а также повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных образовательных программ, улучшения качества образовательных и воспитательных услуг в школе действует Положение «Об организации внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ № 21» в условиях введения ФГОС НОО». В соответствии с ООП НОО МБОУ "ООШ № 21" основной целью внеурочной деятельности школьников является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. В связи с этим определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности. В качестве ведущей деятельности выбрана форма кружковой работы, осуществляемая учителями начальной школы и учителями-предметниками строго по направлениям, соответствующим стандартам.

Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется на основе рабочих программ кружков, составленных, учителями - предметниками, рассмотренных на заседании ШМО учителей начальных классов и утвержденных приказом директора.

Анализ посещенных внеурочных занятий позволил сделать вывод о том, что занятия проводятся в соответствии с расписанием, учителя к занятиям готовятся и проводят их

качественно. Ведущий вид деятельности при проведении занятий – игровой, что соответствует требованиям ФГОС.

Внеурочная деятельность в 2019 году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в МБОУ "ООШ № 21" осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;

- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в за 2019 год реализовывалась по направлениям:

1-4 классы

Направления внеурочной деятельность/формы проведения	Классы/ часов в неделю				Всего
	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное направление					
Кружок «Азбука здоровья»	1	1	1	1	4
Кружок «Обучение игре в шахматы»		1	1	1	3
Уроки здоровья	1				1
Общеинтеллектуальное направление					
Кружок «Путь к грамотности»		1	1	1	3
Литературная гостиная				1	1
Путешествие в мир английского			1		1
Интеллектуальный клуб «Олимпик» (гуманитарное направление)	1	1			2
Духовно-нравственное направление					
Кружок «Экологическая тропа исследований»	1				1
Я – гражданин своего города, своей страны	1	1	1	1	4
Социальная деятельность					
В мире профессий	1				1
Кружок « Народные промыслы»	1	1	1	1	2
Кружок « Финансовая грамотность»		1	1	1	3
Общекультурное направление					
Волшебный мир оригами	1	1	1	1	4
Курс «Гусельки»	1	1	1	1	4
Кружок «Мир на ладошке»	1	1	1	1	4
К финансированию	5	5	5	5	20
Итого	10	10	10	10	40

Спортивно – оздоровительное направление

Кружок «Азбука здоровья» способствует формированию установки на жизнь как высшую ценность, обучению бережному отношению к себе и своему здоровью, стремлению творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Кружок «Шахматы» способствует положительному влиянию на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Кружок «Уроки здоровья» способствует обеспечению возможности сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом,

стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Духовно-нравственное направление

Кружок «Экологическая тропа исследований» направлен на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Кружок «Я гражданин своего города, своей страны» способствует решению актуальных задач духовного и нравственного воспитания младших школьников. Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся направлен на формирование разносторонне развитой личности гражданина российского общества, обладающего необходимыми знаниями, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям.

Общеинтеллектуальное направление

Кружок «Путь к грамотности» способствует формированию общей культуры обучающихся, их духовно – нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию; она направлена на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающий социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Кружок «Литературная гостиная» способствует углубленному знакомству учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивает литературное развитие младших школьников, вырабатывает художественный вкус, формирует культуру чувств, общения.

Курс «Путешествие в мир английского» заключается в осуществлении коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к английскому языку в процессе развития способностей и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной речи.

Интеллектуальный клуб «Олимпик» (гуманитарное направление) занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Общекультурное направление

Курс «Гусельки» ознакомит с истоками музыкального народного творчества. За основу взяты народные обрядовые, бытовые, трудовые, плясовые песни, танцы и игры, обычаи и традиции народных праздников.

Кружок «Мир на ладошке» направлен на развивающее обучение и формирование творческой личности; получение и применение на практике знаний и умений, развитие у детей чувства причастности к решению проблем через включения их в различные виды деятельности по изучению истории родного края, традиций русского народа.

Кружок «Волшебный мир оригами» направлен на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Социальное направление

Курс «В мире профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Кружок « Народные промыслы» помогает привить традиции самобытных культур через декоративно-прикладное искусство.

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы				
	Форма организации	Наименование рабочей программы	5	6	7	8	9
			Количество часов в неделю				
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	1	1	1	1	1
	Кружок	Шахматы	1	1	1	1	1
Социальное	Кружок	Техническое моделирование	1	1	1	1	1
	Кружок	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1
	Кружок	Рукоделие	1	1	1	1	1
	Кружок	Творческая мастерская	1		1	1	1
	Кружок	Очумелые ручки	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Курс	«От истоков к современности»	1	1	1	1	1
	Кружок	Байкаловедение		1			
Общекультурное	Кружок	«Речевая деятельность современного школьника»	1	1	1		
	Кружок	Хореография	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская	«Пирамида»				1	1
К финансированию			5	5	5	5	5
Итого			10	10	10	10	10

Спортивно – оздоровительное направление

- Кружок «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» направлен на развитие интереса к занятиям спортом через формирование устойчивых потребностей к двигательной деятельности, ориентирован на укрепление здоровья, развитие физических качеств и способностей, воспитание привычки к самостоятельным занятиям.
- Кружок «Шахматы» способствует положительному влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Социальное направление

- Кружок «Техническое моделирование»
- Кружок «Финансовая грамотность» способствует развитию экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.
- Кружок «Рукоделие».способствует всесторонне эстетическому и интеллектуальному развитию детей, созданию условий для самореализации учащегося в творчестве, формированию практических трудовых навыков.
- Кружок «Творческая мастерская » способствует углублению и расширению знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края, особенностях декоративно-прикладного творчества.
- Кружок «Очумелые ручки» направлен на формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развития художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.

Духовно-нравственное направление

- Курс «От истоков к современности» направлен на подготовку подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к творческому труду, к максимальному раскрытию своих способностей в целях достижения жизненного успеха.
- Кружок «Байкаловедение» способствует подготовке детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирует природоохранное мировоззрение и осознание уникальности озера Байкал, как участка всемирного природного наследия.

Общеинтеллектуальное направление

- Проектная мастерская «Пирамида» способствует созданию условий для формирования целостной системы универсальных знаний, а так же самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, в исследовательской и проектной деятельности.

Общекультурное направление

- Кружок «Речевая деятельность современного школьника» направлен на расширение представления о речевой культуре у школьников.

- Кружок «Хореография» способствует разностороннее физическому и духовному развитию детей, формированию их осознанного отношения к здоровому образу жизни, развитию танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся.

2.3. Реализация ФГОС ОВЗ

В соответствии с Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 28.05.2015г. № 474-мр "Об утверждении плана действий и состава рабочей группы по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с 01.09.2016г. в МБОУ "ООШ № 21" был введен Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья, который потребовал серьезных изменений в системе образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС для детей с ОВЗ;
- координацию деятельности администрации МБОУ "ООШ № 21", педагогического совета, заседания методических объединений учителей, классных руководителей;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ОВЗ;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников МБОУ "ООШ № 21" (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, психолога);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- разработку и утверждение учебных планов для детей ОВЗ;

- разработку на основе примерной программы Адаптированных основных образовательных программы;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ;
- составление СИПР на обучающихся на дому (умеренная умственная отсталость).

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ОВЗ. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой МБОУ "ООШ № 21".

Успех реализации ФГОС для детей с ОВЗ в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2018-2019 и 2019-2020 учебного года продолжали вести активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов.

Был составлен график повышения квалификации учителей и администрации по проблемам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ, который реализуется по мере организации курсовой подготовки.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о развитии учащихся (диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщается опыт работ учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. Имеет доступ в Интернет.

Администрация школ прилагает большие силы на создание современных условий, необходимых для реализации ФГОС для детей с ОВЗ, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Приобретены: мультимедийная техника, наглядные пособия.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-правовым и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Итог: проделана огромная работа по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ, но не полностью реализованы все требования стандартов.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

Роль дополнительного образования с каждым годом многократно возрастает. Ведь именно дополнительное образование вместе с общеобразовательной школой решает важные задачи развития личности.

В традиции нашей школы предоставлять ребёнку социальную ситуацию развития, поэтому мы считаем, что именно система дополнительного образования необходима для усиления мотивации к познанию и творчеству, для содействия личностного и профессионального самоопределения учащихся, приобщения к здоровому образу жизни. Образовательные программы дополнительного образования разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей.

В программы дополнительного образования входят кружки, спортивные секции, студии.

Педагогический коллектив понимает, что система дополнительного образования является неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей и интересов. Интересы, а потому создаёт все условия для развития системы дополнительного образования.

2.5. Результаты образовательной деятельности

Первая ступень обучения (начальная школа, 1-4 классы)

На первой ступени обучения всего 4 класса, в которых на конец 2019 года обучалось 84 обучающихся (из них 6 обучающихся ОВЗ). Аттестации подлежало 74 человек (кроме 10 обучающихся 1 класса). Из числа аттестованных на конец учебного года всего 73 из 74 являются успевающими, что составило 99%. Из 74 обучающихся начальной школы 23 человек закончили учебный год на "4" и "5". В результате качество обученности в начальной школе составило 28%. Кроме этого в начальной школе есть резерв для повышения качества обученности (2 человека закончили с одной оценкой "3" при остальных "4" и "5").

На первой ступени обучения педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- работа над повышением качества обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося в начальной школе;
- развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- создание оптимальных условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического, социального здоровья учащихся;
- формирование ключевых компетенций и общеучебных навыков школьников;
- апробация новых технологий контроля и оценки образовательного процесса в начальной школе.

В апреле 2019 года обучающиеся 4 класса участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру.

Результаты ВПР по математике, 4 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2,4	18,6	43,5	35,5
Иркутская область	32232	3,9	20,7	44,7	30,7
Ангарское	2748	1,7	20,5	46	31,7
МБОУ "ООШ № 21"	23	17,4	34,8	39,1	8,7

Результаты ВПР по русскому языку, 4 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4,7	25,7	46,9	22,7
Иркутская область	31843	7,5	29,9	45,5	17,1
Ангарское	2728	4	32	50,2	13,9
МБОУ "ООШ № 21"	22	31,8	36,4	31,8	0

Результаты ВПР по окружающему миру, 4 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0,94	20,2	55,6	23,3
Иркутская область	32009	1,1	24,1	56,7	18,1
Ангарское	2727	0,18	20,5	58,7	20,6
МБОУ "ООШ № 21"	25	0	36	60	4

Нужно отметить, что результаты обучающихся 4 класса нашей школы низкие. Учителя работают над устранением пробелов, выявленных при ВПР.

Вторая ступень обучения (основная школа, 5-9 классы)

На второй ступени обучения всего 5 классов, в которых на декабрь 2019 было 85 учеников (из них 5 детей ОВЗ). Аттестованы с положительным результатом 76 обучающихся. Таким образом, уровень обученности в основной школе составил 90%. Из 76 обучающихся основной школы 6 обучающихся завершили учебный год с итоговыми отметками "4" и "5". Качество обученности по основной школе составил 8%. Кроме этого в основной школе есть резерв для повышения качества обученности (2 человека закончили с одной оценкой "3" при остальных "4" и "5").

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- дальнейшее формирование познавательных интересов школьников и их самообразовательных навыков;
- активное использование ИКТ в процессе обучения;
- учет индивидуальных личностных особенностей обучающихся второй ступени и удовлетворение их познавательной активности за счет организации индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям;
- подготовка выпускников к ОГЭ.

В мае 2019 года обучающиеся 5-7 классов участвовали в проведении всероссийских

проверочных работ. 5 класс: математика, русский язык, биология и история. 6 класс: математика, русский язык, биология, география, история, обществознание. 7 класс: математика, русский язык, история, обществознание, география, физика.

Результаты ВПР по математике, 5 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11,6	34,2	33,6	20,4
Иркутская область	28949	17,3	33,6	31,	18,1
Ангарское	2575	14,9	37,5	30,9	16,7
МБОУ "ООШ № 21"	16	25	37,5	31,2	6,2

Результаты ВПР по русскому языку, 5 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13,5	36,6	35,2	14,7
Иркутская область	28704	21,1	37,7	30,7	10,5
Ангарское	2546	16,3	39,5	32,5	11,7
МБОУ "ООШ № 21"	14	21,4	57,1	21,4	0

Результаты ВПР по биологии, 5 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2,9	36,3	47	13,8
Иркутская область	28795	5,4	44,8	41,6	8,2
Ангарское	2579	3,9	44,3	44,9	6,9
МБОУ "ООШ № 21"	14	0	21,4	42,9	35,7

Результаты ВПР по истории, 5 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7,9	39,1	37,3	15,7
Иркутская область	28876	8,8	41,7	36,8	12,7
Ангарское	2563	8,6	44,2	35,3	11,8
МБОУ "ООШ № 21"	17	5,9	35,3	58,8	0

Результаты ВПР по математике, 6 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11,4	40,5	38,8	9,4
Иркутская область	25370	18,9	40,6	33,6	7
Ангарское	2274	16,6	40,4	35,9	7,1
МБОУ "ООШ № 21"	18	22,2	66,7	5,6	5,6

Результаты ВПР по русскому языку, 6 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16,6	38,9	34,4	10,1
Иркутская область	25514	21,6	36,5	32,8	9,1
Ангарское	2276	20,4	37,8	33,6	8,2
МБОУ "ООШ № 21"	18	33,3	61,1	5,6	0

Результаты ВПР по биологии, 6 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6,8	36,2	44,7	12,3
Иркутская область	25562	8,7	39,1	44,8	7,4
Ангарское	2267	6,7	38,5	47,8	6,9
МБОУ "ООШ № 21"	17	23,5	47,1	17,6	11,8

Результаты ВПР по географии, 6 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3,9	41,9	44,2	10,1
Иркутская область	25550	6,6	48,9	37,9	6,6
Ангарское	2266	6,2	48,4	38,8	6,6
МБОУ "ООШ № 21"	17	5,9	29,4	47,1	17,6

Результаты ВПР по истории, 6 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8,3	37,5	38	16,3
Иркутская область	25417	13,5	41,1	34,8	10,6
Ангарское	2243	15,6	44,3	31	9,1
МБОУ "ООШ № 21"	17	5,9	52,9	29,4	11,8

Результаты ВПР по обществознанию, 6 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6,7	38	40,1	15,2
Иркутская область	25332	10,7	43,2	36,6	9,5
Ангарское	2250	9,5	43,7	38,7	8,1
МБОУ "ООШ № 21"	19	5,3	47,4	42,1	5,3

Результаты ВПР по математике, 7 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8,8	40,4	35,2	15,6
Иркутская область	16929	16,9	45,8	29,7	7,6
Ангарское	1452	13,2	49,9	27,7	9,3
МБОУ "ООШ № 21"	13	23,1	61,5	15,4	0

Результаты ВПР по русскому языку, 7 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19,4	44,3	30,9	5,4
Иркутская область	17194	30,5	42,8	23,8	2,9
Ангарское	1327	26,5	48,2	23,8	1,5
МБОУ "ООШ № 21"	16	6,2	81,2	12,5	0

Результаты ВПР по географии, 7 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10,4	54,1	28,9	6,6
Иркутская область	10149	18,2	53,5	23,	5,3
Ангарское	642	10,4	56,5	27,1	5,9
МБОУ "ООШ № 21"	13	0	53,8	23,1	23,1

Результаты ВПР по истории, 7 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6,7	39,1	40,8	13,4
Иркутская область	8736	10,8	43,4	38,7	7,1
Ангарское	605	9,4	9,4	31,7	3,5
МБОУ "ООШ № 21"	17	0	0	52,9	0

Результаты ВПР по обществознанию, 7 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14,9	45,7	32,2	7,2
Иркутская область	12999	23,9	51,4	22,1	2,6
Ангарское	847	22,1	57,3	19,1	1,5
МБОУ "ООШ № 21"	17	0	58,8	41,2	0

Результаты ВПР по физике, 7 класс

Общеобразовательные организации	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12,5	50,3	33,3	4
Иркутская область	10772	16,3	47,3	33,3	3,2
Ангарское	590	11,9	48,6	30,2	9,3
МБОУ "ООШ № 21"	15	33,3	60	6,7	0

Нужно отметить, что результаты обучающихся в 5-7 классах нашей школы низкие. Учителя работают над устранением пробелов, выявленных при ВПР.

На декабрь 2019 года итоги по классам следующие:

Клас с	Кол- во об- ся	Кол- во об- ся	Обучают ся на "5"		Обучаютс я на "5" и "4"		Обучаютс я с одной "3"		Неуспеваю щие		Неаттесто вано		% кач- во обуч ен.	% обуч.	Аттест ова-но по итога м четве рти
	на начал о четве рти	на конец четве рти	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%			
2	16	15	0	0 %	4	27 %	3	20 %	0	7%	0	0%	27%	93%	
3	27	28	0	0 %	9	35 %	3	12 %	0	0%	0	0%	35%	100 %	
4	31	31	0	0 %	6	20 %	0	0%	1	3,2 %	0	0%	20%	81%	
Ито го:	74	74	1	6 %	19	27 %	6	11 %	1	1,35 %	0	49	27%	91%	73
5	18	18	0	0 %	2	11 %	2	11 %	1	22%	1	11 %	11%	78%	
6	16	16	0	0 %	3	19 %	3	19 %	1	13%	0	6%	19%	88%	
7	18	18	0	0 %	1	6%	0	0%	0	0%	1	5,5 %	6%	100 %	
8	18	18	0	0 %	0	0%	1	6%	2	12%	1	5,5 %	0%	89%	
9	15	15	0	0 %	0	0%	0	0%	2	34%	0	0%	0%	67%	
Ито го:	85	85	0	0 %	6	7 %	6	7 %	6	7%	3	3,5 %	7%	84%	76
Ито го по ОО	159	159	0	60	25	17 %	12	7 %	20	12,5 %	7	6,5 %	17%	87,5 %	149

В соответствии с п. 3 ст. 5 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Образовательная организация предоставляет разные формы обучения: очная, обучение детей на дому. 5 детей успешно обучаются по медицинским показаниям на дому по индивидуальным планам: 2 обучающихся 3 класса; 2 обучающихся 6 класса, 1 обучающаяся 7 класса, (Справка «Об обучении обучающихся на дому по индивидуальном плану»).

По итогам 2 четверти аттестации подлежали **159** обучающихся. Аттестованы положительно **149** обучающихся, что составляет **95%** (данные табл. №2).

Обученность на уровне начального общего образования составляет **99%**. На уровне основного общего образования - **84%**. По образовательной организации – **90%**

Выполнение учебного плана за три учебных года

	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Кол-во часов по плану	Кол-во выданных часов	Кол-во часов по плану	Кол-во выданных часов	Кол-во часов по плану	Кол-во выданных часов
Уровень НОО	3162	3081	3366	3243	3366	3284
Уровень ООО	6222	6068	5270	5068	5338	5268
ИТОГО	9384	9149	8636	8311	8704	8552
% выполнения		97,5		96		98

Из вышеприведенных данных видно, что наблюдается положительная динамика. Причинами невыполнения программы учителями являются: учебный отпуск (учитель русского языка и литературы); больничные листы (учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель биологии и географии); проводятся муниципальные спортивные соревнования во время учебного процесса (учитель физической культуры), совещания для учителей и администрации во время учебного процесса.

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

Основной задачей заместителя директора по УВР отвечающего за расписание было организовать замещения, но не всегда это удавалось.

2.6. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

Анализ работы школы по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации в 2018/2019 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го классов в 2018- 2019 учебном году проведена в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно- методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования. Подготовка и проведение основного государственного экзамена осуществлялись в соответствии с планом- графиком, утверждённым директором школы.

В течение учебного года по плану администрации осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении основного государственного экзамена. Необходимое обучение было организовано для организаторов в аудитории.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
- допуск выпускников 9-го класса к ГИА в 2019 году.
- анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2018-2019 учебном году;

На административных совещаниях, заседаниях ШМО рассматривались вопросы изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ОГЭ; анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; анализ результатов диагностических работ в 9-го класса.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно- правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

Помощь в информационном сопровождении ОГЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ОГЭ, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ОГЭ», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-го класса в форме психодиагностики учащихся 9-го класса и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики.

Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся

посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения электронных классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9-го класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью РИС ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2019 году

Государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в 2019 году проходили 10 выпускников (100%), допущенных к экзаменам по итогам учебного года. Экзамены проходили в форме ОГЭ по 4 предметам. Два обязательных: русский язык и математика; два предмета на выбор. Наши выпускники выбрали: биологию и обществознание.

Таблица итогов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2019 год

Предмет/количество сдающих	Экзамен				Пересдача				Качество	Обученность	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика/10	0	1	7	2	0	1	1	0	10%	100%	3,6
Русский язык/10	0	3	7	0	-	-	-	-	30%	100%	3,3
Биология/10	0	2	5	3	0	0	3	0	20%	100%	3,8
Обществознание/10	0	4	6	0	-	-	-	-	40%	100%	4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что все 10 выпускников школы успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном образовании.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-го класса за три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	12	-	20	-	10	-
Количество выпускников на конец учебного года	12	-	20	-	10	-
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	12	100	20	100	10	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	11	92	20	100	10	100
получили аттестат об основном общем образовании	11	92	20	100	10	100
награждены похвальной грамотой						
окончили на “4” и “5”	0	0	2	10	1	10
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	1	8	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0				
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл.	СПО	всего	%	всего	%
2016/2017 уч.год	11	0	11	11	100	0	0
2017-2018 уч.год	20	3	17	20	100	0	0
2018-2019 уч.год	10	0	10	10	100	0	0

По вышеприведенной таблице видно, что в основном наши выпускники поступают в техникумы и колледжи и лишь единицы идут в 10 классы.

Анализируя в целом результаты ОГЭ можно сделать следующие выводы:

- Необходимо проанализировать на административном совещании, заседании школьных методических объединениях результаты ОГЭ-2019, выявить основные проблемы и выработать направления работы с обучающимися по подготовке к ГИА в форме ОГЭ. Особое внимание обратить на подготовку учащихся к ОГЭ по математике, биологии.
- Необходимо организовать педагогические семинары по обобщению эффективного опыта работы учителей по подготовке к ОГЭ, шире использовать опыт учителей-экспертов ОГЭ.
- Совершенствовать систему организации государственной (итоговой) аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Воспитательная деятельность и достижения обучающихся

Система воспитательной работы в 2019 году осуществлялась в соответствии с воспитательным компонентом образовательной программы на основе концепции, которая представляет собой совокупность взглядов на основные цели, задачи и принципы, содержание и направления воспитательной работы в школе. Основная цель воспитательной работы школы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной

позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Перед педагогами школы в 2019 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления.
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.
- Совершенствовать систему методической работы.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственное;
- Эстетическое;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Для реализации этой цели в воспитательной системе школы используются **три уровня** общих академических форм организации воспитательной деятельности:

1. массовые мероприятия;
2. групповые формы воспитательной работы;
3. индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

Первый уровень - массовые мероприятия:

В основе воспитательной работы лежит методика коллективного творческого дела, система общешкольных ключевых дел.

Цель всех общешкольных дел – желание пробудить творчество и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя.

В 2019 году в качестве традиционных мероприятий в школе проводились: «День знаний» - сентябрь; концерт к Дню учителя - октябрь, «Посвящение в первоклассники» - ноябрь, новогодние праздники - декабрь, «Прощание с букварем» - январь, «День защитника Отечества» - февраль, концерт к Международному женскому дню – март, «Месячник, посвященный ЗОЖ» - апрель, концерт к Дню Победы, «Последний звонок» – май, «Выпускной бал» - июнь, мероприятия, посвящённые государственным и муниципальным праздникам (презентации, митинги, торжественные линейки, конкурсы, дискотеки); выборы в органы ученического самоуправления – Совет Школы, акция «Внимание, Дети», «Поможем зимующим птицам», «Каждой птичке свой домик», Сбор макулатуры, участие в субботнике, Дню космонавтики, Дню защиты детей, а также спортивно- массовых мероприятия в числе которых соревнования в рамках спартакиады, «Весёлые старты» и др.

Коллективные творческие дела, проведенные в школе за 2019 год представлены в Приложении 3.

Второй уровень - групповые формы воспитательной работы:

Мероприятия групповых форм воспитательной работы связаны с организацией кружковой работы. Кружковая работа в школе ведётся по трём направлениям:

- творческое;
- спортивное.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

МБОУ "ООШ № 21" сотрудничает с "Творческими мастерскими дома культуры "Энергетик"", на базе которых проходят занятия театральной студии и хореографического ансамбля, вокала и настольного тенниса. Учащиеся МБОУ "ООШ № 21" активно посещают занятия.

Занятость учащихся каждый год держится на стабильном уровне, педагогический коллектив активно работает над этим вопросом.

Основное участие за 2019 год представлено в Приложении 4.

Третий уровень - групповые формы воспитательной работы:

Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- разработка индивидуальных проектов развития личности (создание портфолио);

- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, психологических, в сфере науки, искусства и т.п.);

Все эти мероприятия нацелены на формирование нравственно-этических ценностей и позволяют совершенствовать общекультурные компетенции предписанные ФГОС, а также становятся неоценимым инструментом подготовки компетентного ученика.

Результатом целенаправленной воспитательной работы стали достижения учащихся в 2019 году в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях (Приложение 4).

4. Социальная работа школы

Цель социальной работы: социально педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, а также – работа с родителями любой категории учащихся, направленная на профилактику безнадзорности и социальной запущенности детей, профилактика табакокурения, алкоголизма, правонарушений среди несовершеннолетних, бродяжничества, социальной дезадаптации.

Задача социальной работы на 2019 год: обеспечение профилактики негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

Оперативные задачи:

1. Сбор и анализ информации по каждому отдельному учащемуся школы:
 - Степень мотивации к учебной деятельности;
 - Изучение интересов, склонностей, способностей;
 - Изучение профессиональной направленности;
 - Состав семьи и микроклимат в ней;
 - Уровень комфортности в социальной среде при разных видах деятельности;
 - Изучение уровня самооценки, выявление личных затруднений.
2. Сбор и анализ информации по каждому классному коллективу:
 - Изучение социальной сферы класса и микроклимата в нем;
 - Выявление референтных групп в коллективе;
 - Выявление затруднений класса.
3. Введение новых методов воспитывающей деятельности и их анализ:
 - Инновационные чтения педагогического коллектива школы;
 - Изучение новых технологий воспитательной деятельности;

.Показатель социальной работы	Планируемый показатель социальной работы на 2019 год	Выполнено по итогам 2019 года
Доля учащихся, охваченных горячим питанием	80%	98%
Доля обучающихся, стоящих на учете в КДН и ОДН	0,1%	0,01%
Охват учащихся, стоящих на учете в КДН и ОДН, дополнительным образованием в учреждении	100%	100%
Доля обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам	0,2%	0,1%
Количество преступлений и иных правонарушений, совершенных обучающимися	0	0

Социально-педагогическая работа с детьми выходит за рамки традиционных педагогических сфер, что обусловлено эффективной работой взаимодействия школы со всеми органами сопровождения детства: участковой социальной службой, отделом опеки и попечительства, отделом по делам несовершеннолетних по г.Ангарску, КДН и ЗП администрации АГО. Вместе с тем объективность такова, что каждый ребенок, за исключением специальных случаев, до достижения им биопсихосоциальной зрелости находится в сфере влияния семьи и образовательного учреждения. Это обстоятельство накладывает на систему образования особые обязательства перед личностью ребенка и обществом в целом.

Направления социально-педагогической работы с детьми:

- Помощь семье ребенка в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- Консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций на ранних, снятие стресса, воспитания детей в семье и т.п.
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и

организаций;

- Помощь педагогам в решении конфликтов с детьми.

В соответствии с планом работы по социально-педагогической поддержке детства:

1. Перед началом учебного года была собрана предварительная информация об учащихся 1-го класса и их семьях, далее велось наблюдение и ознакомительная работа с ними.

Составлены социальные паспорта всех учащихся школы по классам и классов школы. В социальные паспорта вносится подробная информация об учащихся, условиях их проживания, особенностях семьи и сведения о ее членах. Такие сведения помогают проследить судьбу учащегося за весь период обучения, помогает понять, в какой семье воспитывается ребенок, какие методы использовать в работе с данной семьей, как работать с ней в дальнейшем.

На основе собранной информации по классам, составлен социальный паспорт школы. Определено количество семей нуждающихся в поддержке как материальной, так и консультативной. Социальный паспорт школы составлен на 1 сентября 2019 года, на 10 января 2020 года, а учащиеся прибывают и уходят из школы в течение всего периода обучения, поэтому не всегда данные социального паспорта соответствуют действительности, поэтому считаю необходимым обновлять данные на начало каждого триместра.

2. На 2-ое сентября собрана информация о детях, не приступивших к учебе. В нашей школе таких учащихся нет.

3. Составлены списки детей из категорийных семей, а так же дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Большая работа проделана классными руководителями, социальным педагогом и психологами по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Это учащиеся, имеющие отклонения в поведении, слабой успеваемости и пропускающие занятия по неуважительной причине. С каждым из них и родителями проводились плановые профилактические беседы, коррекционные занятия с психологом, работа по вовлечению данных учащихся во внеклассную работу, участие в кружках, секциях и клубах.

Основная задача на 2019 год – создание полноценной социально-психологической службы, которая будет комплексно сопровождать каждого нуждающегося учащегося и родителя в период обучения.

5. Методическая работа

5.1. Работа Методического Совета

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над общешкольной методической темой " Развитие профессиональной компетентности, учебно-методической культуры педагогов, достижение качественных результатов в образовательном и воспитательном процессах", как важнейший компонент современного образовательного процесса в школе".

Вся методическая работа в школе была направлена на повышение качества предоставления образовательных услуг на каждой ступени обучения за счет внедрения инновационных технологий в учебном процессе, использования информационных, здоровьесберегающих технологий, и передового педагогического опыта. Одним из приоритетных направлений методической работы в течение учебного года оставалась подготовка учащихся к ОГЭ.

Члены ШМО всегда активно участвовали в работе совещаний при директоре, подготовке школьных педсоветов. Выступали с обсуждениями спорных вопросов, вносили конструктивные предложения. Принимали творческое участие во внеклассных мероприятиях, защищая честь школы и педагогического коллектива.

Учителя школы разрабатывали и успешно использовали нетрадиционные формы уроков: деловые игры, конкурсы, уроки-диспуты, семинары и лекции, интеллектуальные марафоны и интерактивные игры, викторины, видео-уроки, защиты презентаций и проектов, интегрированные уроки.

Такие формы проведения уроков способствуют развитию у детей навыков творческой, проектной и коллективной деятельности, развивают креативность мышления, повышают интерес к изучению предметов.

Педагоги прошли дистанционные и очные курсы повышения квалификации не менее 72 часов и профессиональную переподготовку, администрация школы прошла как профессиональную переподготовку, так и курсы повышения квалификации.

5.2. Работа школьных методических объединений

В 2019 году в школе работало 4 школьных методических объединения, в которые входили все педагогические работники школы:

- ШМО учителей начальных классов - руководитель Солдатова Г.В.
- ШМО учителей-предметников - руководитель Емельянова И.В;
- ШМО классных руководителей - руководитель Михеева Н.Г.

- ШМО внеурочной деятельности - руководитель Иванова О.М.

Каждое ШМО работало по утвержденному плану работы. На регулярных (один раз в четверть) заседаниях ШМО учителями рассматривались актуальные вопросы современной педагогики, методики и дидактики, проблемы повышения эффективности учебного процесса в системе урочной и внеурочной деятельности, заслушивались отчеты членов ШМО по самообразованию, разрабатывался план проведения предметной декады и внеклассных мероприятий, анализировались промежуточные итоги учебной деятельности о предметам, организовались дискуссии по обмену педагогическим опытом.

В течение учебного года проведены предметные недели, где были представлены предметы гуманитарного цикла, английский язык, предметы естественно-математического цикла. Обучающиеся начальной школы принимали активное участие в мероприятиях. Все мероприятия, организованные в рамках предметных недель вызывали неизменный интерес у обучающихся. Все мероприятия красочно оформлены, проведены на хорошем уровне.

6. Условия для организации образовательного процесса и отдыха детей

В 2019 году на базе школы был организован лагерь дневного пребывания в период летних каникул.

Кроме лагеря дневного пребывания с июля по август 2019 года работал "Отряд старшеклассников".

Также с февраля 2019 года по август 2019 года на базе школы был организован трудовой отряд.

6.1. Контроль за проведением учебных предметов и работой кружков и внеурочной деятельности

Контрольно-регулирующая деятельность администрации школы осуществлялась строго по годовому плану внутришкольного контроля. В течение учебного года администрация школы контролировала выполнение учебного плана школы на всех ступенях обучения, качество преподавания отдельных предметов и предметных циклов, выполнение санитарно-гигиенических требований и норм техники безопасности и охраны труда, организованную деятельность учителя на уроке, организацию деятельности обучающихся в процессе обучения. При этом использовались различные формы и методы контроля: фронтальный (проверка дневников и тетрадей учащихся, заполнение классных журналов, профессиональная деятельность вновь назначенных учителей), классно-обобщающий контроль (дни администрации в 5,7,9-х классах), тематический (итоги адаптированного

периода в 1-м, 5-м классах, контроль объема домашних заданий, мониторинг УДД обучающихся 1-4 классов. Проверялась организация внеклассной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования, подготовка выпускников школы к сдаче ОГЭ, административные контрольные работы по ряду предметов в рамках входного контроля в начале учебного года, промежуточного и итогового контроля в конце четверти, полугодия, года, контроль техники чтения в начальной школе, пробные экзамены по математике и русскому языку в 9 классе.

Итоги контроля оформлялись аналитическими справками и обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях ШМО.

Контроль администрации за ходом учебно-воспитательного процесса осуществлялся в оперативном ежедневном режиме. Контроль осуществлялся в режиме полной гласности, демократическими и корректными формами, с соблюдением прав всех участников образовательного процесса.

Управление учебно-воспитательным процессом в течение учебного года строилось на основе утвержденного педсоветом плана работы и внутришкольной годовой циклограммы. План работы составлялся с учетом поставленных в начале учебного года целей и задач педагогического коллектива, которые поэтапно реализовывались в течение всего учебного года.

6.2. Контроль за ведением школьной документации

С целью анализа состояния школьной документации проведены классные журналы, личные дела учащихся. В основном все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год. Все журналы подготовлены и сданы в архив. Отмечена работа педагогов по своевременному и аккуратному заполнению журналов и объективному выставлению оценок, заполнению личных дел.

6.3. Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и

педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео— и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного

лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино— и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства	мультимедийный проектор 8 интерактивная доска 3 принтер монохромный: 4 принтер цветной: 1 цифровой фотоаппарат:1 цифровая видеокамера: 0 сканер:1 микрофон:2 Музыкальный центр -1 оборудование компьютерной сети:7 компьютеров подключено к сети Интернет; интерактивные доски со средствами, обеспечивающими обратную связь: 2
II	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).
III	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	Сайт школы - Размещение информации на сайте школы в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», с правилами, установленными Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 10 июля 2013 г. №582 «Дневник.ру», выставляются текущие и итоговые оценки, размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей; АИС "Контингент", система предназначена для автоматизации

		процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручного сотрудником комиссии по приему заявлений, так и автоматического с портала государственных услуг) до зачисления ребенка в ОО, построения аналитических и статических отчетов, ведения контингента ОО. Автоматизация процесса зачисления в ОО производится в соответствии с действующим в РФ на территории региона административными процедурами и регламентами.
IV	Компоненты на CD и DVD:	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.
V	Информационно – образовательная среда IT - инфраструктура	Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается обучающимся: - наличие в школе локальной сети и доступа в Интернет позволяет учащимся получать электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования; - на школьном сайте имеются гиперссылки на информационные сайты: - Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов; - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов; - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека.

6.4. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 5-9 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;;

- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка кнопок тревожной сигнализации, физическая охрана;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. В начале учебного года классными руководителями школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе.

Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Интересно проходит конкурс «Самый спортивный класс» и «Самый здоровый класс», итоги которых подводятся в конце учебного года на основе результатов протоколов школьных спортивных соревнований, медицинского мониторинга. Проводятся показательные выступления объединений, мастер-классы, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. По данным опросов 69% учащихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. В школе функционируют несколько спортивных секций: волейбол, футбол, ДЮП, Азбука здоровья и т. д. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях и военно-спортивных играх «От солдата до генерала, "Безопасное колесо"». Каждую четверть в школе проводятся дни здоровья: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Весне – физкульт-ура!».

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 21 %.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Ежегодно в школе работают специалисты Городского центра психолого-медико-социального сопровождения и консультирования школьников, которые ведут всю работу не только с детьми, но и с родителями по программе родительского всеобуча «Диалоги о здоровье». Психологи городского Центра изучения общественного

мнения и социологических исследований проводят с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения радиопередач: «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с улыбки».

На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Здоровье - твой выбор», отличительной особенностью которой является разработка индивидуального маршрута укрепления здоровья каждого ребенка. Планируется открыть в школе новые спортивные кружки и секции по запросам учащихся.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 50% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

7. Анализ решения задач текущего года, формулировка проблем развития и определения задач школы на 2019/200 учебный год

В соответствии с целями и задачами, стоящими перед школой была проведена аналитико-диагностическая работа, позволяющая успешно реализовать ее первый этап.

- в целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей и создания оптимальной образовательной и воспитательной среды школы администрацией школы проведено анкетирование родителей и учащихся. Результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство родителей (83%) и детей (91%) в целом удовлетворены уровнем преподавания и организацией воспитательной работы в школе. По результатам анкетирования были изучены основные предложения родителей и обучающихся по совершенствованию УВП в школе (учебная нагрузка школьников, объем домашних заданий, деятельность кружков и факультативов, клубов и секций в системе дополнительного образования). Все предложения будут учтены при планировании УВП на 2019-2020 учебный год.

- В течение 2018-2019 учебного года была проведена ежегодная диагностика организационно-педагогических условий работы членов педагогического коллектива школы (организация рабочего места учителя, информационно-методическое обеспечение учителя, организация научно-методической работы педагогов, повышение квалификации учителя, самообразование). По результатам диагностики следует констатировать следующее:
 - каждый учитель имеет свой кабинет с оборудованным рабочим местом;
 - каждый учебный кабинет имеет план развития и регулярно пополняется новым дидактическим материалом, ТСО.
 - научно-методическая работа организуется через систему работы школьных методических объединений учителей-предметников, организации открытых уроков и внеклассных мероприятий, обсуждением новинок педагогической и методической литературы. Каждый учитель имеет свою методическую тему по самообразованию, регулярно выступает с отчетом по самообразованию на заседаниях ШМО.
- С целью выявления проблем и своевременного принятия управленческого решения по результатам каждой четверти, полугодия и учебного года администрация школы, ШМО проводят мониторинг качества образовательного процесса в школе.
- Ежегодно администрация школы анализирует итоги выполнения учебного плана школы, реализацию рабочих программ по предметам на всех ступенях обучения. По необходимости вносятся коррективы в учебный план.
- Администрация школы совместно с ШМО производят по необходимости корректировку учебных программ по отдельным предметам учебного плана.
- Ежегодно медсестрой проводится мониторинг состояния здоровья школьников, даются практические рекомендации педагогам по организации УВП.
- Школа регулярно обновляет и пополняет свою материальную базу.

Исходя из всего сказанного перед педагогическим коллективом школы в 2019/2020 учебном году ставятся следующие задачи:

1.Создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых педагогических технологий обучения учащихся, достижения ими уровня

образованности, соответствующего степени обучения, потенциальным возможностям, с учетом их познавательных интересов и склонностей; создание условий для профессионального самоопределения через:

- создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков и т.д.);
- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- введение эффективного контракта педагога;
- введение профстандарта;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

2. Развитие воспитательной системы через:

- формирование жизненного опыта школьника (этического, гражданского, познавательного);
- создание школьной этической среды, дающей образ жизни достойной человека;
- ведение курсов, направленных на формирование общечеловеческих ценностей;
- применение новых воспитательных технологий;
- ориентация на практическую деятельность детей.

3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья через:

- работу по формированию навыков здорового образа жизни через реализацию программы «Здоровье»;
- обеспечение безопасности образовательного процесса ;
- сопровождение детей по профилактике социально-негативных явлений.

4. Развитие системы дополнительного образования через:

- расширение возможности социума в дополнительном образовании;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования.

5.Развитие материально-технической базы школы через:

- разработку плана текущего ремонта;
- сохранность имеющегося оборудования.

Приложение 1

Сопоставление плановых и достигнутых показателей качества образования МБОУ "ООШ № 21" г.Ангарск по итогам 2019 года

Направление реализации	Цели в области качества	Показатели, характеризующие качество реализации основных общеобразовательных программ начального и общего образования	Планируемое значение показателя	Достигнутое значение показателя	Примечание
Качество условий	Обеспечить соответствие зданий и помещений нормам СанПин	Соответствие зданий и помещений нормам СанПин	Соответствует	По результатам проверки Роспотребнадзора здание школы не соответствует новым нормам СанПина	Т.к здание школы построено в 1956 г, оно не соответствует новым СанПином
	Охват горячим питанием учащихся	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	80%	98%	
	Сохранить имеющийся уровень организации охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности учреждения	Уровень организации охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности учреждения	100%	100%	
	Сохранить уровень укомплектованности педагогическими кадрами	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами	100%	100%	
	Провести аттестацию педагогических кадров и повысить долю учителей с первой и высшей категорией	Доля учителей с первой и высшей категорией	36%	27%	
	Организовать переподготовку и повышение квалификации учителей в	Доля учителей, прошедших переподготовку и повышение квалификации в	27%	27%	

	соответствии с ФГОС ОВЗ, повысить их долю в педагогическом коллективе	текущем году в соответствии с ФГОС ОВЗ			
	Повысить долю обучающихся с положительной динамикой развития познавательной или эмоционально-волевой сферы	Доля обучающихся с положительной динамикой развития познавательной или эмоционально-волевой сферы	50%	50%	
	Повысить читаемость и книгообеспеченность	Читаемость и книгообеспеченность	15%	15%	
Образовательный процесс	Обеспечить применение современных педагогических технологий	Доля учителей, применяющих современных педагогических технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные в процессе обучения	100%	100%	
	Повысить долю учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях	Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях	60%	72 %	8 педагогических работников участвовал и в конкурсах различного уровня
	Повысить долю учителей, имеющих публикации в сборниках конференций, на интернет-ресурсах	Доля учителей, имеющих публикации в сборниках конференций, на интернет-ресурсах	5%	10%	
	Повысить долю обучающихся, охваченных кружковой, секционной работой на уровне школы	Доля обучающихся, охваченных кружковой, секционной работой на уровне школы	100%	96% (домашнее обучение)	
	Повысить долю обучающихся, принявших участие в	Доля обучающихся, принявших участие в творческих	30%	78% начальное звено	

	творческих конкурсах, смотрах, выставках муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня	конкурсах, смотрах, выставках муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня	30%	62% основное звено	
	Повысить долю обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня	Доля обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня	15%	23%	
	Обеспечить положительную динамику снижения количества обучающихся, стоящих на учете в КДН и ОДН	Доля обучающихся, стоящих на учете в КДН и ОДН	0,1%	0,01%	
	Обеспечить охват обучающихся, стоящих на учете в КДН и ОДН, дополнительным образованием в учреждении	Доля обучающихся, стоящих на учете в КДН и ОДН, охваченных дополнительным образованием в учреждении	100%	100%	
	Обеспечить положительную динамику снижения количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине	Доля обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине	0,2%	0,1%	

Приложение 2

Участие педагогического коллектива в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Конкурс/семинар	Год участия	Результат
1	Высоких Людмила Петровна	Международное тестирование "Требования ФГОС к системе основного общего образования"	январь 2019	Диплом за I место
2	Высоких Людмила Петровна	Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации "Активные методы обучения в основном общем образовании"	январь 2019	Диплом за II место
3	Высоких Людмила Петровна	Всероссийское тестирование "ТоталТест" - "Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность"	январь 2019	Диплом за I место
4	Эгле Ксения Владимировна	Благодарность от Администрации АГО за активную гражданскую позицию и участие в общественной жизни города	январь 2019	Благодарность
5	Высоких Людмила Петровна	Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики". Блиц-олимпиада "Профессиональная компетентность педагогов школы"	февраль 2019	Диплом III место
6	Шипицина Светлана Вячеславовна	Грамота за III место в Муниципальной выставке декоративно-прикладного и технического творчества "Народное творчество в XXI веке", среди педагогов учреждений образования АГО в номинации "Свой дом украсим сами"	февраль 2019	Грамота III место
7	Гаврилова Олеся Викторовна	Благодарность за подготовку победителя в номинации "За использование выразительных средств театра" VI муниципального конкурса чтецов "Крылатая ангарская строка"	апрель 2019	Благодарность
8	Иванова Ольга Михайловна	Благодарность за подготовку победителя в номинации "За искренность исполнения" VI муниципального конкурса чтецов "Крылатая ангарская строка"	апрель 2019	Благодарность
9	Высоких Людмила Петровна	Свидетельство за активное участие в деятельности экспертного совета СМИ "Педразвитие" и оказала профессиональную помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания	апрель 2019	Свидетельство
10	Высоких Людмила	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации "Требования ФГОС к основному общему	апрель 2019	Диплом II место

	Петровна	образованию"		
11	Емельянова Ирина Валентиновна	Областные математические чтения "Совершенствование профессионального мастерства педагога"	октябрь 2019	Сертификат
12	Емельянова Ирина Валентиновна	Публикация статьи в научно-образовательном журнале "Образовательный альманах" № 10 (24) по теме: "Решение задач планиметрии"	октябрь 2019	Свидетельство о публикации
13	Емельянова Ирина Валентиновна	Участник семинара "Здоровье сберегающие технологии как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников"	ноября 2019	Сертификат
14	Солдатова Галина Васильевна	Участник семинара "Здоровье сберегающие технологии как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников"	ноября 2019	Сертификат
15	Солдатова Галина Васильевна	За организацию участия учеников в Международных образовательных конкурсах "Олимпис 2019-Осенняя сессия"	ноября 2019	Благодарность Сертификат
16	Емельянова Ирина Валентиновна	Ежегодные педагогические чтения "Антология Гуманной педагогики" по теме "Педагогическое воззрения Сороки-Росинского"	ноября 2019	Сертификат
17	Емельянова Ирина Валентиновна	Региональная конференция "Межведомственное взаимодействие в сфере дополнительного образования детей: современные векторы развития"	ноября 2019	Сертификат
18	Дементьева Наталья Анатольевна	VIII Областная научно-практическая конференция учителей иностранных языков Иркутской области "Успешный учитель=успешный ученик"	декабрь 2019	Сертификат
19	Емельянова Ирина Валентиновна	Муниципальный конкурс "Портфолио достижений - 2019"	декабрь 2019	Лауреат (6 место из 40)
20	Емельянова Ирина Валентиновна	Конкурс-исследование математической грамотности "Пума - 2019. Грани математики"	декабрь 2019	Грамота
21	Дементьева Наталья Анатольевна	Межшкольная игра "Лингвистический театр", проведенная в рамках инновационного муниципального проекта сетевого взаимодействия учителей иностранных языков по модернизации содержания и технологий преподавания предмета "Иностранный язык"	декабрь 2019	Сертификат организатора и участника
22	Иванова Ольга Михайловна	Дистанционная викторина "Хубудок" регионального краеведческого конкурса "Знатоки Байкала"	декабрь 2019	Почетная грамота за подготовку победителя
23	Попова Екатерина Олеговна	Дистанционная викторина "Хубудок" регионального краеведческого конкурса "Знатоки Байкала"	декабрь 2019	Почетная грамота за подготовку участников

Коллективные творческие дела, проведенные в школе за 2019 год

Месяц	Название мероприятия
Январь	Акция "Кормушка"
	Прощание с букварем
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества
	Соревнования по баскетболу
	Конкурс рисунков «Природа горько плачет»
Март	Праздничный концерт, посвященный 8 марта
	Конкурс "А ну-ка, девочки!"
Апрель	Месячник по ЗОЖ
	День Космонавтики - открытые классные часы
	Акция : «Молодежь за чистоту своего города»
Май	День Памяти. Классные часы, посвященные Великой Отечественной Войне
	Участие в акции "Георгиевская лента", "Бессмертный полк"
	Праздник последнего звонка
Июнь	День защиты детей
Сентябрь	День Знаний
	День Здоровья
	Месячник "Внимание, Дети!"
Октябрь	День пожилого человека
	День Учителя
	Посвящение в пятиклассники
	Акция "Чистый школьный двор"
Ноябрь	Неделя профилактики: "Поговорим о толерантности"
	Концерт, посвященный Дню Матери
	Акция "Помоги птицам"
Декабрь	Конкурс: «Новогодняя игрушка»
	Новогодние мероприятия (открытие поселковой Елки, утренники, дискотеки)
	Неделя профилактики: день борьбы со СПИДом

Достижения обучающихся за 2019 учебный год

/п	Наименование конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Год участия	Результат
1	Первый муниципальный межведомственный Чемпионате по чтению вслух "Ангарск литературный"	Иноятова Г., Гагарина М., Боровская А.	Шипицына С.В.	январь 2019	сертификаты участников
2	Муниципальная олимпиада по математике среди 4-х классов	Венедиктов Г., Пятков А, Живетьева Д., Голодухин М.	Иванова О.М.	январь 2019	участие
3	Всероссийская викторина Великие правители России	Гончарова М., Самсонова Вл., Марченко Д., Чухачев К., Волков Д.	Высоких Л.П.	январь 2019	сертификаты участников
4	Сетевая игра Культура речи"	Самсонова Вл., Орлова К., Марфина А.	Солдатова Г.В., Белоусова А.В.	январь 2019	участие
5	Всероссийский конкурс "Пластилиновая зима"	Свининникова Д., Долгих К., Марфина Е., Бухарова А., Зиновьев Д., Чemezov А.	Гаврилова О.В.	январь 2019	участие
6	Муниципальная игра "Экологический след товара"	Боровская А., Иноятова Г., Шуклова А., Самсонова В.	Эгле К.В.	январь 2019	сертификаты участников
7	Муниципальная квест-игра "Правовой навигатор подростка"	Самсонова В., Марченко Д., Чухачев К., Самсонова Вл., Боровская А., Иноятова Г.	Эгле К.В.	январь 2019	участие
8	Всероссийский конкурс талантов. Номинация "Олимпиада по информатике"	Самсонова Вл., Гончарова М., Белых Д., Дроздов М., Шавня Л., Еремеев Д., Смирнова Е., Самсонова В.	Эгле К.В.	январь 2019	Самсонова В., Самсонова Вл., - 1 место; Белых Д., Гончарова М., - 2 место; Еремеев Д., Смирнова Е., Шавня Л. - 3 место
9	Муниципальный конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения "Мы за безопасную дорогу"	Иванова О., Михайлов А., Самсонова Вл., Мальцев Р., Белых Д., Скобцова Ж.	Эгле К.В.	февраль 2019	отмечены в номинации "Отряд ЮИД за безопасность дорожного движения"
10	Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет"	Волков Д.	Высоких Л.П.	февраль 2019	Диплом I место
11	Пегас - международный игровой конкурс по литературе	Баширова Р., Тихонова В., Брысина У., Сашенко Т., Шишкина С., Прохоров З., Ильина С., Марченко А., Орлова К.	Иванова О.М., Солдатова Г.В.	февраль 2019	участие
12	Муниципальный интеллектуальный марафон среди обучающихся 4 классов	Андреева Э., Власевская У., Гооудухин М., Живетьева Д., Пяткова М.	Гаврилова О.В.	февраль 2019	участие
13	Муниципальная интеллектуальная игра "Неизвестное об известном"	Воробьева М., Мальцев Р., Чухачев В., Белых Д., Шавня Л., Скобцова Ж. Самсонова В., Гончарова М., Иванов Р., Лабкаева Д.,	Короткова М.В.	февраль 2019	сертификат участников

		Шнайдер М.			
14	Муниципальный экологический марафон "родной край"	Быков И., Зыков М., Зыков А., Таиров К.	Эгле К.В.	февраль 2019	участие
15	Муниципальный метапредметный день ОБЖ 5-6 классы	Мальцев Р., Чухачев В., Белых Д., Шулунов Е. Самсонвоа В., Гончарова М., Лабкаева Д., Иванов Р.	Емельянова И.В.	февраль 2019	6 класс отмечены в номинации "Привал"
16	Муниципальная олимпиада по английскому языку "первые шаги"	Ильина С., Здериглазова К., Орлова К., Шулунов К. Малий Е., Голодухин М., Пятков А., Пяткова М. Белых Д., Воробьева М., Скобцова Ж., Чухачев В.	Ковердяева А.А.	март 2019	участие
17	Муниципальные соревнования "Веселые старты"	Воронов Е., Серышев Б., Орлов Н., Нахин А., Свининникова Д., Бухарова А., Марфина Е., Зиновьева Н.	Эгле К.В.	март 2019	участие
18	Муниципальный творческий конкурс чтецов "Крылатая ангарская строка"	Здериглазова К, Дмитрик К., Смирнов А.	Солдатова Г.В. Гаврилова О.В. Иванова О.М.	март 2019	Здериглазова К. - сертификат участка; Дмитрик К. - победитель в номинации "За использование выразительных средств театра" Смирнов А. - победитель в номинации "За искренность исполнения"
19	Муниципальная олимпиада по русскому языку среди обучающихся 4-х классов	команда 4 класса	Солдатова Г.В.	март 2019	участие
20	Муниципальная образовательная акция "Тотальный диктант" среди обучающихся 4-х классов	Живетьева Д., Пяткова М., Власевская У.	Солдатова Г.В.	март 2019	участие
21	Муниципальная игра по пионерболу команд 3-4 классов	команда 3-4 классов	Эгле К.В.	март 2019	участие
22	Муниципальная олимпиада по окружающему миру среди учащихся 4-х классов	Власевская У., Буркин А., Малий Е., Самарина Л.	Гаврилова О.В.	апрель 2019	Власевская У. - IV место
23	Муниципальная интеллектуально-творческая игра по литературному чтению, посвященная творчеству Э.Н. Успенского среди обучающихся 3-х классов	Орлова К., Марфина А., Ильина С., Марченко А.	Солдатова Г.В.	апрель 2019	Орлова К. - IV место
24	Муниципальные соревнования	Красноперова К., Зеленский	Эгле К.В.	сентябрь	участие

	"Полоса испытаний" среди сборных команд 2-3 классов	М., Горошинский В., Афанасьев Е., Якутина Н., Бухарова А., Свининникова Д., Козлова В., Быков А., Попов А.		2019	
25	Муниципальные соревнования "Старты надежд" среди сборных команд 5-6 классов	Бронникова Е., Быкова Р., Дмитрик К., Скобцова Ж, Иванова А., Буркин А., Мальцев Р., Иванов Р., Белых Д., Лебедев К., Муратов А.	Эгле К.В.	сентябрь 2019	участие
26	Муниципальная игра "Лингва тур" среди 2-4 классов	Баширова Р., Якутина Н., Ильина С., Марфина А.	Дементьева Н.А.	октябрь 2019	участие
27	Этнографическая игра "Осенины"	Скобцова К., Марфина А., Самарина Л., Быкова Р., Малий Е., Бронникова Е., Дмитрик К	Шипицына С.В.	октябрь 2019	Диплом победителя в номинации "Всеvedы"
28	Городской конкурс агитбригад "Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить"	Гагарина В., Гагарина М., Бронникова Е., Малий Е., Быкова Р., Истомина А., Иванова О., Якутина Н	Якутина Н.С.	октябрь 2019	участие
29	Интерактивная деловая игра по дисциплинам экономического профиля	Гагарина М., Волков Д., Иванова О., Лабкаев А., Сафаров А	Эгле К.В.	октябрь 2019	участие
30	Муниципальная интеллектуальная игра "Инфогалактика" среди учащихся 3-х классов	Баширова Р., Зеленский М., Кузнецова А.	Эгле К.В.	ноябрь 2019	Баширва Рената IV место в личном первенстве
31	Муниципальная интеллектуально-творческая игра по литературному чтению "Спеши творить добро..." среди учащихся 4-х классов	Ильина С., Марфина А., Марченко А., Орлова К., Здериглазова К.	Солдатова Г.В.	ноябрь 2019	Марфина Анна IV место в личном первенстве Ильина Софья IV место в конкурсе чтецов III командное место в конкурсе проектов
32	Международный дистанционный конкурс по русскому языку "Олимпиада-2019"	Ильина С.	Солдатова Г.В.	ноябрь 2019	Диплом II степени
33	Международный дистанционный конкурс по математике "Олимпиада-2019"	Марченко А.	Солдатова Г.В.	ноябрь 2019	Диплом III степени
34	Региональный краеведческий конкурс "Знатоки Байкала"	Марченко Г., Свининникова Д., Баширова Р., Борисова В., Брыкина У., Григорьева А., Красноперова К., Козлова В., Кузнецова А., Смирнов А., Сашенко Т., Тихонова В., Якутина Н	Иванова О.М. Попова Е.О.	ноябрь 2019	Тихонова В. - диплом IV степени
35	Заочный областной конкурс-панорама "Мы в ответе за тех, кого приручили"	Бауэр И., Бухарова А., Свининникова Д., Чемезов А., Миновщиков Л., Попова А., Дорофеева Е., Ильина С., Лелюк А., Марченко А., Орлова К., Силантьев К	Попова Е.О. Дементьева Н.А. Солдатова Г.В.	ноябрь-декабрь 2019	участие
36	Муниципальная	Бобоев Ф., Ильина С.,	Солдатова Г.В.	ноябрь	участие

	интеллектуальная игра по математике "Математическая регата" среди учащихся 4-х классов	Марченко А., Орлова К.		2019	
37	Муниципальный конкурс рисунков "Раскрасим мир радугой"	Евсеев Н	Попова Е.О.	ноябрь 2019	участие
38	Конкурс-исследование математической грамотности "Пума. Грани математики"	Боровская А., Верхотков Е., Волков Д., Егоров И., Иванова О., Калинин И., Лабкаев А., Миронов И., Сафаров А., Удиванкина Д., Шуклова А.	Емельянова И.В.	декабрь 2019	сертификаты участников
39	Муниципальная открытая интеллектуальная игра "Ученый Кот или "Школа тайн и открытий""	Баширова Р., Тихонова В., Ильина С., Марченко А	Солдатова Г.В. Иванова О.М.	декабрь 2019	Диплом победителя в номинации "Друзья птиц"
40	Муниципальная интеллектуальная игра "Инфогалактика" среди учащихся 4-х классов	Орлова К., Ильина С., Здериглазова К., Марфина А.	Эгле К.В.	декабрь 2019	участие
41	Межшкольная игра "Лингвистический театр"	Баширова Р., Брысина У., Козлова В., Марфина А., Якутина Н.	Дементьева Н. А	декабрь 2019	сертификаты участников
42	Муниципальная интеллектуальная игра по математике "Математическая регата" среди учащихся 3-х классов	Баширова Р., Горошинский В., Тихонова В., Сергунин Г	Иванова О.М.	декабрь 2019	участие

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МБОУ "ООШ № 21" на декабрь 2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	169 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	84 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	25/17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	0/0%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	111/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	23/14%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7/4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/54%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/46%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/46%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/23%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	3/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/54%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 человек/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	48,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да/нет	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	168/88%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4