

приказ от 29.12.2017 года № 71

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21" за 2017 год

Оглавление

Введение	3
1.1. Характеристика контингента обучающихся	6
1.2. Система управления образовательным учреждением	8
1.3. Характеристика кадрового состава	14
1.3.1 Состав и квалификация педагогов	14
1.3.2 Динамика профессионального уровня	19
1.4. Характеристика материально-технической базы	20
2. Образовательная среда школы	27
2.1. Организация образовательного процесса	29
2.2. Характеристика учебного плана	30
2.2.1. Реализуемые образовательные программы	32
2.2.2. Состояние организации внеурочной деятельности	34
2.3. Реализация ФГОС ОВЗ	38
2.4. Дополнительные образовательные услуги	41
2.5. Результаты образовательной деятельности	42
2.6. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы	
3. Воспитательная деятельность и достижения обучающихся	53
4. Социальная работа школы	57
 Методическая работа 	60
5.1. Работа Методического Совета	60
5.2. Работа школьных методических объединений	60
6. Условия для организации образовательного процесса и отдыха детей	62
6.1. Контроль за проведением учебных предметов и работой кружков и внеурочной деятельности	62
6.2. Контроль за ведением школьной документации	
6.3. Информационно-методические условия реализации образовательного процесса	63
6.4. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	
7. Анализ решения задач текущего года, формулировка проблем развития и определения школы на 2017/2018 учебный год	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	

Введение

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- 1. Определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям.
- 2. Рефлексной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- 3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- 4. Отменить существующие проблемные зоны.
- 5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- 1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ "ООШ № 21" (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- 2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4 и 9 классах), определяющие качество подготовки выпускников.
- 3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей самореализации всех субъектов образовательного процесса через обеспечение качества образования.

Цели школы в области качества образования на 2017 год:

- 1. создание условий для обеспечения высокой эффективности труда обучающихся и педагогов;
- 2. оптимизация образовательного и воспитательного процессов с целью сохранения физического, психологического и духовно-нравственного здоровья участников образовательных отношений (создание единой целостной воспитательной

системы школы), создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

3. повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя.

В 2017 году качество образования МБОУ "ООШ № 21" реализовывалось через следующие направления:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в школе реализуется формированием: кадровых условий; финансово-экономических условий; материально-технических условий; психолого-педагогических условий; информационно-методических условий.
- качество процессов и содержания образования обеспечивается: реализацией предметной деятельности; реализацией научно-методической работы; реализацией системы воспитательной работы.
- качество образовательных результатов обучающихся обеспечивается через реализацию образовательного процесса и формирование условий и измеряются на основе показателей внешней и внутренней оценки.

Оценить реализацию политики в области качества образования можно на основе сопоставления плановых и достигнутых показателей деятельности школы, что представлено в Приложении 1.

Сопоставление плановых и достигнутых показателей в области качества образования позволяет:

- 1. оценить работу МБОУ "ООШ № 21" в области качества образования как удовлетворительную, так как не все плановые показатели были достигнуты;
- 2. выделить приоритетные направления разработки политики в области качества образования на следующий учебный год:
 - о повышение качества образовательных результатов обучающихся не только на основе внутренней, но и внешней оценки качества знаний;
 - о повышение качества образовательного процесса за счет активизации обмена опытом педагогов как на уровне школы, так и на уровне района и области, активизацию участия обучающихся в творческих конкурсах;
 - о повышение качества условий, обеспечивающих образовательный процесс за

счет повышения квалификации, профессиональной переподготовки и улучшения материально- технического обеспечения школы.

1. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 21".

Устав образовательного учреждения: Утверждён приказом Управления образования ААГО от 17.12.2015г. № 1074

Юридический и фактический адрес школы:

665809, Россия, Иркутская область, город Ангарск, микрорайон Цементный, улица Лесная, дом 1

Телефон: (3955) 95-76-36

E-mail: school21g@mail.ru

Сайт: http://angarskschool21.ucoz.ru/

Наличие свилетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 38 № 003354115 дата регистрации 10.01.2012 ОГРН 1023800523735

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 38 № 003106799 дата регистрации 30.11.93 г. ИНН 3801011070

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

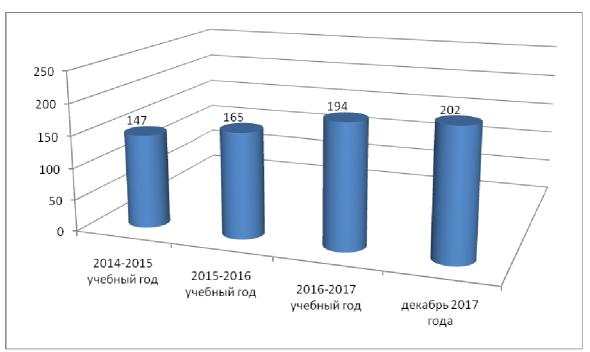
- а) организационно правовая форма: муниципальное учреждение, по типу бюджетное.
- б) лицензия: **серия** 38Л01 № 0003459 от 13.05.2016 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия бессрочно.
- в) свидетельство о государственной аккредитации: **серия** 38A01 № 0001034 от 24.12.2015 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 24.12.2027 года
- г) Свидетельство о праве на земельный участок: **Серия** 38 АД, **№** 781692 дата регистрации 18.05.2009г.

Учредитель: Учредителем учреждения является Управление образование АГО.

1.1. Характеристика контингента обучающихся

В школе реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы).



Численность обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Декабрь 2017 года
Начальная	учеоный год 89	учеоный год 96	учеоный год 110	112
школа	07	70	110	112
Основная школа	58	69	84	90
Итого	147	165	194	202

Динамика увеличения численности обучающихся школы представлена на диаграмме.

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучалось 194 учащихся (110 учащихся в начальном звене и 84 учащихся в среднем звене), из них 3 учащихся на домашнем обучении. На конец учебного года 194 учащихся (109 учащихся в начальном звене и 85 учащихся в среднем звене). В декабре 2017 года количество обучающихся - 202.

Средняя наполняемость классов – 22 учащихся.

На базе школы функционируют: 1 группа продленного дня (25 обучающихся).

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования								
	Уровен	ь НОО			Уровень ООО				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеобразовательные	1	1	1	1	1	1	1	1	1
классы									
Классы с углубленным	-	_	-	_	-	-	-	-	-
изучением отдельных									
предметов									

Комплектование классов по типам:

уровень	тип класса	количество	количество
обучени		классов	учащихся
Я			
I	общеобразовательный	4	108
	индивидуальное обучение на дому		2
	Адаптированная программа		2
II	общеобразовательный	5	87
	Адаптированная программа		2
	индивидуальное обучение на дому	1	1

Из выше изложенного можно сделать вывод, что количество обучающихся по адаптированной программе составляет 4 человек, что составляет 2 % от общего числа обучающихся. В течение 3-х лет количество учеников данной категории не возрастает. В 2017 году 3 ученика находились на индивидуальном обучении: 1 ребенок-инвалид, 2 ребенок – обучающийся по специальной (корр.) программе 8 вида. Это дети, которым нужна помощь, дети, под которых выстраивался индивидуальный образовательный маршрут.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

1.2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

				Стаж		Кв. ка	атегория
	_	Ф.И.О.	Образование по диплому (указать	Общий	педаг.	админ.	педаг.
Nº	Должность	(полностью)	специальность)				
		Высоких	Высшее, ИГПИ, 1986		20		
1	Директор	Людмила Петровна	Учитель истории и обществознание	39	39	22	первая

Курирует направление и виды деятельности, предметы

- *осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации, обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производную) работу учреждения: директору школы непосредственно подчиняются его заместители, директор школы вправе в пределах своей компенсации дать обязательные для исполнения указание любому работнику школы и обучающемся, отменить распоряжение любого другого работника школы;
- * обеспечивает государственную регистрацию школы, лицензирование образовательной деятельности, государственную аттестацию и аккредитацию школы;
 - * представляет школу в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, организациях, учреждениях;
- * управляет на праве оперативного управления имуществом школы, полученным от учредителя, а также имуществом, являющимся собственностью школы;
- * организует работу по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми и ведомственными нормативными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом школы;
- * организуют в установленном порядке работу комиссий по приемке школы к новому учебному году, подписывает акты приемки образовательного учреждения;

- * утверждает должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива;
- * принимает по внедрению предложений членов работников, направленных на дальнейшее улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса;
- * выносит на обсуждение педагогического совета, производственного совещания или собрания работников вопросы организации работы по охране труда;
- * требует отчет от заместителя директора на собраниях работников о состоянии охраны труда, выполнении мероприятий по оздоровлению работающих и обучающихся, улучшению условий образовательного процесса, а также принимаемых мерах по устранению выявленных недостатков;
 - * определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства;
- * устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работников школы в пределах собственных финансовых средств с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
 - * устанавливает надбавки и доплаты к ставкам и должностным окладам работников школы;
 - * определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы;
- * осуществляет общее руководство педагогическим коллективом школы, обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров, оформляет прием новых работников только при наличии положительного заключения медицинского учреждения, справки наличии (отсутствии) судимости;
- * обеспечивает создание в школе необходимых условий для работы подразделений, организаций общественного питания и медицинских учреждений, контролирует их работу в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
 - * руководит исследовательской деятельностью коллектива, привлекает к ней компетентных учителей;
 - * осуществляет организацию контроля качества знаний, умений и навыков учащихся, уровня их воспитанности и развития;
 - * участвует в работе органов школьного самоуправления;
- * обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учёт и хранение школьной документации, контролирует ведение делопроизводства, своевременную отчётность школы перед органами управления образованием;
- * формирует контингенты обучающихся в пределах оговоренной лицензией квоты обеспечивает социальную защиту и защиту прав обучающихся;
 - * осуществляет связь школы с различными организациями и учреждениями;
- * организует подготовительную работу по распределению учебной нагрузки, подготовку документации по тарификации педагогических работников школы;

- * поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально психологический климат в коллективе;
- * определяет совместно с представителем работников МБОУ «ООШ №21» порядок и размеры премирования работников школы;
 - * является председателем Педагогического совета;
 - * проводит совещания при директоре;
- * утверждает расписание занятий обучающихся, графики работы и педагогическую нагрузку работников школы, тарификационные списки и графики отпусков;
 - * обеспечивает выполнение коллективного договора;
- * обеспечивает учебно-трудовую нагрузку работающих и обучающихся с учётом их психофизических возможностей, организует оптимальные режимы труда и отдыха;
- * запрещает проведение образовательного процесса при наличии опасных условий для здоровья обучающихся или работающих;
- * привлекает к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие учебно–воспитательный процесс, в порядке, установленном Уставом школы и Правилами о поощрениях и взысканиях;
 - * заключает договоры, в том числе трудовые;
- * обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников, представляет учредителю и общественности ежегодный отчёт школы о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- * работает в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36 часовой рабочей недели, самостоятельно планирует свою работу на учебный год и каждую учебную четверть, представляет в установленные сроки в установленной форме отчётность учредителю и другим полномочным государственным и муниципальным органам;
- * получает от учредителя, государственных и муниципальных органов информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами, обменивается информацией со своими заместителями, педагогическими и иными работниками школы.
 - *проводит вводный инструктаж по охране труда с вновь поступающими на работу лицами.

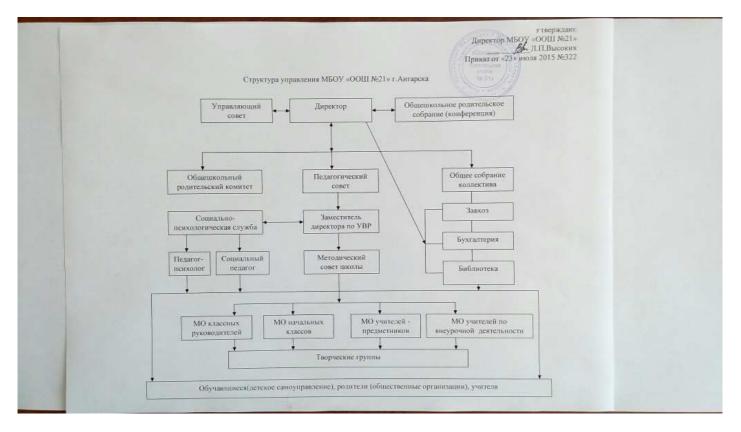
					Стаж		Кв. категория
	77.27.205.2.205.4	Ф.И.О.	Образование по диплому (указать	общий	педагоги	администра	педаг.
	Должность	(полностью)	специальность)		ческий	тивный	
2	Зам. директора по учебно- Кайда Ольга Воспитательно й работе Кайда Ольга информатики		17 лет	17 лет	4 года	первая	
	Зам. директора по учебно- воспитательно й работе	Белоусова Анна Владимировна	высшее, ИРГУПС, 2009г., специальность: инженер, программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	10 лет	0	4 месяца	нет

Курируют направление и виды деятельности, предметы

- * осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работой факультативов, внеурочной деятельности, посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их формы и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;
 - * отвечает за рациональную организацию и учёт рабочего времени сотрудников школы, ведет табель по заработной плате;
- * организует разработку проектов учебного плана и режима работы школы; руководит методической работой педагогического коллектива школы (планирует, организует и участвует в проведении методической и психолого-педагогической учёбы на основе анализа результатов аттестации учащихся, изучает уровень профессионального мастерства педагогов, осуществляет контроль эффективности методической работы);
- * курирует организацию образовательного процесса в 1-9 классах, ведение документации классными руководителями, учителями-предметниками;
 - * курирует работу учителей, преподающих в 1-9 классах;
 - * осуществляет проверку знаний обучающихся;

- * составляет расписание выпускных экзаменов, отвечает за экзаменационную документацию;
- * отвечает за аттестацию кадров и курсовую переподготовку;
- * оказывает методическую помощь курируемым учителям в разработке, корректировке учебных программ, календарно тематических графиков и планов;
- * составляет и корректирует расписание учебных занятий в1-9 классах и других видов образовательной деятельности, обеспечивает качественную и своевременную замену уроков временно отсутствующих учителей в 1-9 классах, ведёт журнал учёта пропущенных и замещенных уроков;
 - * организует и контролирует предпрофильное обучение;
- * координирует работу по комплектованию педагогических кадров, классами и группами школы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся;
 - * осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся;
 - * готовит проекты приказов и распоряжений по школе в пределах области своей компетенции;
 - * выполняет обязанности дежурного администратора.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ "ООШ № 21" в соответствии с действующим законодательством.



В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

<u>**На втором уровне структуры**</u> (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ "ООШ № 21".

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.3. Характеристика кадрового состава

1.3.1 Состав и квалификация педагогов

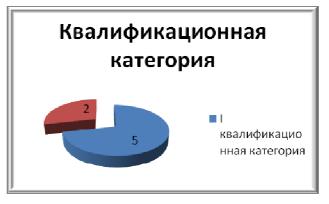
На конец 2017 года педагогический коллектив был укомплектован полностью на 100% и образовательный процесс осуществляли 15 педагогов и 3 члена администрации.

7 педагогов имеют высшее образование, 1 неполное высшее и 8 среднее педагогическое. 5 человек первую имеют квалификационную категорию, 2 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Два молодых специалиста - это учителя начальных классов.

Четверо учителя имеют стаж педагогической работы более 20 лет, пятеро - от 15 до 20 лет, двое от 10 до 15 лет, двое - о 3 до 5 лет и двое - до 3 лет.







Обеспеченность специалистами службы сопровождения

Nº	Специалисты, сопровождающие	Количество ставок	Фактическое количество	Стаж работы в должности
	образовательный процесс		специалистов	
1	Педагог- психолог	0,5	1	1 год
2	Социальный педагог	0,5	1	1 год

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

							Образо	вание		Награды и до	стижения
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Преподаваемые предметы	Вид образования	Квалификация	Полное название образовательного учреждения высшего или среднего профессионального образования	Специальность	Группа награды	Наименован ие
1	Алексеев	Елена	Викторовна	Учитель	Технология	среднее специальное	Конструктор- модельер	Ангарский механико- технологический техникум легкой промышленности	Моделирование и конструирование швейных изделий		
2	Высоких	Людмила	Петровна	Учитель	История, обществознание	высшее	Учитель истории	Иркутский государственный университет	Учитель истории и обществоведения	Государственные награды. Ордена/медали	Почетная грамота
3	Гаврилова	Олеся	Викторовна	Учитель	Начальные классы	Среднее специальное	Учитель начальных классов	Ангарский педагогический колледж	преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области коррекционноразвивающего		
						высшее	психолог, преподавате ль психологии	Байкальский экономико-правовой институт	психология		
4	Гармс	Елена	Александровна	Учитель	ИЗО	высшее	бакалавр художественного образования	Восточно- Сибирская государственная академия образования	Художественное образование		
5	Дементьева	Наталья	Анатольевна	Учитель	Английский язык	высшее	Бакалавр, учитель английского языка	Иркутский педагогический университет	учитель английского языка		
6	Емельянова	Ирина	Валентиновна	Учитель	Математика	высшее	математика, преподавателя	Иркутский государственный университет	математик		
7	Иванова	Ольга	Михайловна	Учитель	Начальные классы	среднее специальное	Учитель начальных классов	ИПУ № 1	Учитель начальных классов		

8	Кайда	Ольга	Александровна	Учитель	Информатика и ИКТ, математика, физика, ОБЖ	неполное высшее	Учитель информатики	ФГБОУ ВПО "Восточно- Сибирская государственная академия образования"	Учитель информатики	
9	Камбарова	Татьяна	Витальевна	Учитель	Начальные классы	среднее специальное пед	учитель начальных классов	Ангарский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах	
10	Кешикова	Татьяна	Ивановна	Учитель	Химия	высшее	Учитель биологии	Иркутский государственный педагогический университет,	Биология и химия	
11	Лавренова	Яна	Михайловна	Учитель	Русский язык и литература	студентка		ФГБОУ ВПО "Иркутский государственный университет"	Факультет филологии и журналистики	
12	Мяделец	Сергей	Михайлович	Учитель	Технология	Среднее специальное	строитель	Профессиональное училище	Строительное отделение	
13	Солдатова	Галина	Васильевна	Учитель	Начальные классы	среднее специальное	учитель	Барнаул ПУ № 2	преподаватель начальных классов	
14	Спиридонова	Светлана	Владимировна	Учитель	Начальные классы	среднее специальное пед	учитель начальных классов	Ангарский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах	
15	Эгле	Ксения	Владимировна	Учитель	Физическая культура	среднее		студентка 1 курса Российского Государственного Университета физической Культуры Спорта и туризма		

Повышение квалификации педагогическими работниками за 2017 год

No	Ф.И.О.	Наименование курсов	Дата прохождения	Кол-во часов
1	Гармс Елена Александровна	Организация обучения технологии в рамках ФГОС ООО Средства и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ в рамках	22.06.2017 29.03.2017	72 72
		реализации ФОС		
2	Гаврилова Олеся Викторовна	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Методика преподавания курса "ОРКСЭ в	09.10.2017	72
		соответствии с ФГОС"	09.10.2017	72
3	Иванова Ольга Михайловна	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	06.11.2017	72
4	Камбарова Татьяна Витальевна	Формирование воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере	08.04.2017	48
		 Эффективные формы изучения русского языка в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе 	12.10.2016	16
5	Кайда Ольга Александровна	2. Методические и практические аспекты обучения по разделу «Алгоритмизация и основы программирования» предмета «Информатика»	31.03.2017	72 72
6	Емельянова Ирина Валентиновна	Учитель ОБЖ. Преподавание предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС Служба ГО И ЧС. Работники,	26.01.2017	72
		осуществляющие обучение различных групп населения в области ГО и защиты от ЧС	17.02.2017	72
		Особенности преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ООО	08.04.2017	72
7	Эгле Ксения Владимировна	Управление деятельностью детского оздоровителного лагеря. Инновационные образовательные технологии в реализации ФГОС	20.03.2017 06.05.2017	48 72
8	Высоких Людмила Петровна	1Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	17.03.2017	72

Итого: курсы по Φ ГОС OB3 к концу 2017 года прошли 10 человек из 15, что составляет 66%; курсы по Φ ГОС к концу 2017 года прошли 14 из 15, что составляет 93%

Участие педагогического коллектива представлены в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня представлены в Приложении 2.

Таким образом анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в МБОУ "ООШ № 21" подобраны высокопрофессиональные сотрудники с большим опытом работы, способные успешно решать поставленные перед ними задачи.

1.3.2 Динамика профессионального уровня

Для эффективного управления ОУ руководителю нужно знать, что является критериями ее успешности или наоборот, чем вызваны проблемы, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

Эффективность работы учителя определяется на основе рейтинговых карт, анализ которых позволяет говорить о динамике и продуктивности работы учителя. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность увидеть, насколько верны наши управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, способы, действия или же утвердиться в их правильности.

В своей деятельности администрация нашей школы использует диагностический инструментарий (методики, анкеты, тесты), ориентированные на составление "досье успехов", диагностики успешности учителя. При исполнении данного подхода труд учителя оценивается на основе того, что думает, представляет и сообщает учитель о себе сам и сравнивается с объективными показателями и мнением администрации школы.

Показатели:

- Оценка преподавательской деятельности учителя по стимулированию познавательной самостоятельности учащихся;
 - Владение организационными формами диагностической работы учащимися;
- Оценка внеурочной деятельности организационно-воспитательной работы учителя;
 - Реализация учителем индивидуальных форм обучения;
- Оценка умений учителя планировать свою деятельность, прогнозировать результаты своей работы;
 - Профессиональная компетентность педагога;
 - Творческое отношение к преподаванию;
 - Оценка работы учителя над повышением своего профессионального уровня.

Использование подобного подхода к оценке динамики профессионального уровня педагогов школы позволяет сделать вывод о наличии позитивных изменений в этом направлении

1.4. Характеристика материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «ООШ № 21» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1956 году. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, баскетбольная площадка), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 300 мест, фактически обучается 202 учащихся. Занятия проводятся в 1 смену, есть группа продленного дня.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48,7 кв.м до 53,8 кв.м.

Кабинеты

<u>Кабинет химии:</u> (49.8 кв.м) с лаборантской (14.4 кв.м) оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной горячей холодной водой.

<u>Кабинет информатики:</u> (51.0 кв.м). По периметру оборудовано 6 рабочих мест с ВДП на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска.

<u>Мастерская столярная:</u> (71.4 квм). Оборудование: 5 столярных верстаков, 1 токарный станок, 1 сверлильный станок. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Имеется санузел.

Кабинет технологии для девочек: (общая площадь 50.7 кв.м + кухня 15.0 кв.м).

Оборудование: гладильная доска, утюг, раскроечный стол. На кухне установлены: плита, вытяжка, обеденный стол, рабочая стенка, холодильник, чайник электрический. Дл теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

<u>Зал хореографии:</u> (35.3 кв.м) установлены балетные перекладины, вдоль двух стен оборудованы зеркала.

<u>Библиотека с книгохранилищем</u> (69.9 кв.м): стол на 2 человека, 1 круглый четырех секционный стол. Библиотека оснащена компьютером, телевизором, видеоплеером. Это также является большим подстроем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

<u>Стиоловая</u> расположена на первом этаже школы, работает как буфет. В состав помещений входят: обеденный зал (65.2 кв.м). Оборудован 10-местными столами, стульями на 60 посадочных мест. Перед залом установлены 2 раковины для мытья рук. Помещение буфета кухня (30.8 кв.м) включает в себя раздаточную, кладовая для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

<u>Медицинский кабинет</u> расположен на первом этаже, кабинет не аккредитован. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (9,2 кв.м) и процедурный (17.5 кв.м). Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник; кушетка-2; таблица определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ранта; лампа настольная; динамометр; спирометр; пантограф; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Одна их них с хирургическим смесителем.

С 2012-2013 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «ООШ № 21» стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены компьютеры и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах (разноростовая). Проведен капитальный ремонт: туалетов на 2 и 3 этажах (2012 год), творческих мастерских (2014 год), мастерских для мальчиков (2014 год). Заменен линолеум на 2 и 3 этажах в коридоре (2013 год), текущий ежегодный ремонт спортивного зала, столовой, административных кабинетов. Заменены окна по всему зданию, входная и межэтажные двери (2013 год). Установлены две раковины в медицинском кабинете с хирургическим смесителем.

За счет привлеченных средств и безвозмездных пожертвований родителей и спонсоров

изменился интерьер школы (шторы, проведен косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты; отремонтирована лаборантская химии; кабинет завуча; приведены в соответствии с требованиями СанПиН столярная мастерская, кабинет технологии для девочек.

Приобретено в 2012/2013 учебном году для столовой и пищеблока:

- Мясорубка;
- Плита электрическая (2 шт);
- Шкаф жаровочный трехсекционный;
- Овощерезка;
- Овощечистка;
- Стол производственный;
- Шкаф морозильный (1);
- Мармит для 1-х и 2-х блюд;
- Холодильник (2 шт);
- Мойка для мытья посуды (2-х и 3-х секционная).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

№ п/п	Показатель	Да/нет
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях	Да (отсутствуют
	договора пользования) безопасного и пригодного для	душевые комнаты и
	проведения уроков физической культуры спортивного	туалеты)
	зала площадью не менее 9*18 м при высоте не менее 6	
	м с оборудованными раздевалками, действующими	
	душевыми комнатами и туалетами	
2	Наличие у учреждения собственного (или на условиях	нет
	договора пользования) оборудованной территории для	
	реализации раздела «Легкая атлетика» программы по	
	физической культуре (размеченные дорожки для бега	
	со специальным покрытием, оборудованный сектор	
	для метания и прыжков в длину	

3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой	нет
	низковольтного электропитания к партам учащихся	
	(включая незавитые источники) и лаборантской (для	
	школ имеющих классы старше 7-го класса)	
4	Наличие по каждому из разделов физики	нет
	(электродинамика, термодинамика, механика, оптика,	
	ядерная физика) лабораторных комплектов (в	
	соответствии с общим количеством лабораторных	
	работ согласно программе по физике 7-9 классах в	
	количестве не менее m/2+1 (где m-проектная	
	наполняемость классов в соответствии с предельной	
	численностью контингента школы)	
5	Наличие в учреждения кабинета химии с вытяжкой и	Да (нет подводки воды к
	подводкой воды к партам учащихся и лаборантской	партам)
	(для школ, имеющих классы старше 7-го)	
6	Наличие по каждому из разделов химии	нет
	(неорганическая, органическая) лабораторных	
	комплектов (в соответствии с общим количеством	
	лабораторных работ согласно программе по химии 8-	
	9 классах в количестве не менее m/2+1 (где m-	
	проектная наполняемость классов в соответствии с	
	предельной численностью контингента школы)	
7	Наличие по каждому из разделов биологии	да
	(природоведение, окружающий мир, ботаника,	
	зоология, анатомия, общая биология) лабораторных	
	комплектов (в соответствии с общим количеством	
	лабораторных работ согласно программе по биологии	
	в 6-9 классах в количестве не менее m/2+1 (где m-	
	проектная наполняемость классов в соответствии с	
	предельной численностью контингента школы)	
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми	да
	программами по географии или наличие	
	лицензионного демонстрационного компьютерного	
	программного обеспечения по каждому из разделов	

	географии	
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми	нет
	программами по истории или наличие лицензионного	
	демонстрационного компьютерного программного	
	обеспечения по каждому из разделов истории	
10	Количество в учреждении собственных (или на	1
	условиях договора) пользования компьютерных	
	классов, оборудованных металлической дверью,	
	электропроводкой, кондиционером или проточно-	
	вытяжной вентиляцией, немеловыми досками и	
	площадью, обеспечивающей установку компьютеров в	
	количестве не менее m/2+2, включая компьютер	
	учителя (где m-проектная наполняемость классов в	
	соответствии с предельной численностью контингента	
	школы)	
11	Количество мультимедийных проекторов	3
12	Количество интерактивных досок	2
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость	да
	канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	
14	Наличие базы для реализации технологии (указать	Столярная: 5 столярны
	профиль и кол-во рабочих мест в мастерских	верстаков, токарный-
	технического и обслуживающего труда)	сверлильный-1.
		Кабинет технологии дл
		девочек: гладильная
		доска-1, утюг-1,
		раскроечный стол
	Информационно-технические ресурсы	
15	Количество компьютеров, всего:	23
	Из них используются в образовательном процессе	13
	Количество локальных сетей в учреждении	1
	Количество компьютеров, с которых имеется доступ	22
	к Internet	
	Количество компьютерных классов	1

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению, искусство, ОБЖ.

Выводы по анализу материально-технической базы школы:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги	
- материально-	-недостаточное	-привлечение	-капитальный	
технические условия	количество компьютерной	внебюджетных	ремонт фасада;	
отвечают требованиям	техники;	средств на развитие	-капитальный	
СанПиН и позволяют	-читальный зал совмещен с	материально-	ремонт	
организовать	абонементом;	технической базы;	канализации;	
образовательный	-отсутствие	-дальнейшее	-текущий	
процесс в безопасном	конференцзала, исполь-	совершенствование	ремонт классов,	
режиме;	зуемого в образовательном	спортивной базы	вестибюля,	
-наличие базы для	процессе;	школы;	гардероба,	
реализации программ	-отсутствие лингофонного	-пополнение	столовой.	
учебного предмета	оборудования в кабинетах	библиотечного		
«Технология»;	иностранного языка;	фонда;		
-совершенствование	-отсутствие большого	-обновление		
материально-	актового зала;	оборудования		
технического	-необходимо обновление	кабинетов физики,		
оснащения	оборудования и	химии, биологии,		
образовательного	материалов для	технологии для		
учреждения;	проведения лабораторных	девочек;		
-имеющаяся	и практических работ по	совершенствование		
материально-	химии, биологии, физики.	материально-		
техническая база	-необходимо оснащение	технической базы		
позволяет в основном	спортивного зала;	школы через		
реализовывать	-недостаточное количество	привлечение		
образовательные	лыж.	возможностей		
программы учебного		социальных		
плана;		партнеров.		

-обновление		
оборудования		
столовой,		
-обновление		
компьютерной		
техники.		

2. Образовательная среда школы

Основной целью образовательной деятельности школы является формирование разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, способной реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в личных и общественных интересах.

В основу организации образовательной среды школы положены следующие принципы:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- обеспечение высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовнонравственного развития и воспитания обучающихся;
- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы и условий ее реализации;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышение их профессиональной,

коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

• эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Реализация принципов организации образовательной среды школы обеспечивается школьными проектами, которые педагогический коллектив школы определил в «Программе развития на 2015-20196 годы»: "Шаги к успеху".

Достигнуты следующие результаты:

- 1. В школе создано образовательное пространство, наполненное различными событиями: олимпиадами, конкурсами, соревнованиями, различными проектами, организацией праздников и т.д. Школьные методические объединения учителей-предметников школы разрабатывают и уточняют программы предметных недель, включающие внутренние и внешние образовательные события, необходимые для вовлечения в деятельность и самореализации каждого обучающегося. Образовательным событиями охвачено 94% обучающихся.
- 2. Повышается внимание родителей к текущей успеваемости обучающихся и активность самих обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях.
- 3. Повышается информационная компетентность все участников образовательного процесса.
- 4. Одним из основных результатов является создание условий, благоприятных для формирования свободной, самостоятельной и инициативной личности. Результатом личностной составляющей проектов является формирование у обучающихся таких компетенций, как умение анализировать, моделировать и прогнозировать свою деятельность, выбирать главное, формулировать цель деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, и таких качеств, как самостоятельность, способность к творчеству и исследованию, к социальному взаимодействию, толерантность, потребность в самовоспитании, самообучении, самоорганизации.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой *системно-деятельностной* образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и

технологи обучения.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Выбор технологии осуществляется в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

2.1. Организация образовательного процесса

Школа работала в режиме пятидневки. Суббота и воскресенье - выходные дни. Уроки проводятся только в первую смену. Продолжительность урока - 40 минут. Начало учебных занятий - 9.00, окончание (7-й урок) - 15.00.

Еженедельно с понедельника по пятницу во второй половине дня проводились внеурочные и факультативные занятия, занятия в спортивных секциях, кружках. Начало занятий в 14.00 (начальные классы) и 15.00 (среднее звено).

2.2. Характеристика учебного плана

Структура и особенности учебного плана для 1-4 классов, реализующего образовательную программу HOO по ФГОС.

Учебный план начальной ступени общего образования основан на требованиях ФГОС НОО и направлен на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план и основная общеобразовательная программа начального общего образования содержат все предметные области НОО. В обязательной части учебного плана реализуется государственный образовательный стандарт, который обеспечивает овладение обучающимися необходимым минимумом учебных действий. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: филология, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура в необходимом объеме.

Раздел учебного плана <u>"Внеурочная деятельность"</u> в соответствии с требованиями стандарта представляет обучающимся возможность выбора занятий по следующим направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное.

Структура и особенности учебного плана для 5-7 классов, реализующего образовательную программу ООО по ФГОС.

Учебный план 5-7 классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию ОУ, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

<u>Обязательная часть</u> учебного плана представлена следующими предметными областями: филология, иностранный язык, математика и информатика, общественнонаучные, естественно-научные, искусство, технология, физическая культура в необходимом объеме.

<u>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</u> используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части в каждом классе:

- дополнительные часы русского языка, литературы и истории по 1 часу в неделю в соответствии с требованиями основной образовательной программы;
 - углубление изучения иностранного языка (по 1 часу в 5-7 классах);
 - изучение информационно-коммуникационных технологий (1 час в 6 классе)

<u>Внеурочная деятельность.</u> В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Раздел учебного плана "Внеурочная деятельность" в соответствии с требованиями стандарта представляет обучающимся возможность выбора занятий по следующим направлениям: общекультурное, спортивнооздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное. Внеурочная деятельность организована в объеме 5 часов в неделю в каждом классе.

Структура и особенности учебного плана для 8-9 классов.

Учебный план основного общего образования (8-9 классы) составлен на основании образовательной программы школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательной организации и общества.

Учебный план ООО разработан на основе Федерального БУП и состоит из двух частей: обязательного федерального компонента и школьного компонента, учитывающего специфику контингента школы и образовательные потребности обучающихся.

В обязательной части учебного плана реализуются федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающий единство образовательного

пространства РФ и гарантирующий овладение выпускниками основной школы необходимым уровнем компетенций.

Школьный компонент используется на:

- дополнительный час математики (8 и 9 классы по 1 часу);
- углубление изучения иностранного языка (8-9 классы по 1 часу).

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Уровень НОО			Уровень ООО					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные	21	23	23	23	29	30	32	33	33
классы									

2.2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
- освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-7 классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 8- 9-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего

образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные и индивидуальногрупповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

Программы начального общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Учебный план НОО разработан для 4-х классов. Из 4-х классов первого уровня все классы обучаются по традиционной системе — УМК «Школа России», что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

Программы и учебники комплекта обеспечивают социально -ориентированное образование, которое является определяющим по Программе развития школы: формирование гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся, развитие духовности и культуры, выявление индивидуальности каждого ребенка и создание условий для реализации их способностей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни, способствовать становлению жизнеспособной личности, готовой успешно реализовать себя в жизни.

Программы основного общего образования

Учебный план для 5-7 классов (ФГОС) составлен с **целью** реализации системнодеятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- -обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- -обновление содержания образования;
- -формирование общей культуры личности;

- -удовлетворение социальных запросов;
- -адаптация личности к жизни в обществе.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-7 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все предметные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

Учебный план для 8-9 классов разработан с учетом годового распределения часов и обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, развитие регионального компонента содержания общего образования и создает условия для формирования компонента образовательной организации.

Сведения о занятости обучающихся в предметных факультативах:

Факультативы	классы	Количество		%
		всего	занимающихся	
Химия в задачах и уравнениях	8,9, 9	30	30	100
	ДО			
Методы решения задач курса	9 ДО	1	1	100
планиметрии				

2.2.2. Состояние организации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача № 189 от 29.12.2010 г.

В целях регламентации порядка нормирования и учета, организации внеурочной деятельности, её форм и видов, а также повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных образовательных программ, улучшения качества образовательных и воспитательных услуг в школе действует Положение «Об организации

внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ № 21» в условиях введения ФГОС НОО». В соответствии с ООП НОО МБОУ "ООШ № 21" основной целью внеурочной деятельности школьников является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью И правовым самосознанием, подготовленной жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. В связи с этим определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности. В качестве ведущей деятельности выбрана форма кружковой работы, осуществляемая учителями начальной школы и учителями-предметниками строго по направлениям, соответствующим стандартам.

Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется на основе рабочих программ кружков, составленных, учителями - предметниками, рассмотренных на заседании ШМО учителей начальных классов и утвержденных приказом директора.

Анализ посещенных внеурочных занятий позволил сделать вывод о том, что занятия проводятся в соответствии с расписанием, учителя к занятиям готовятся и проводят их качественно. Ведущий вид деятельности при проведении занятий — игровой, что соответствует требованиям $\Phi\Gamma OC$.

Внеурочная деятельность в 2017 году реализовывалась по направлениям:

- 1. Спортивно-оздоровительное
- 2. Духовно-нравственное
- 3. Социальное
- 4. Общеинтеллектуальное
- 5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в МБОУ "ООШ № 21" осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
 - через внеурочную деятельность по учебным предметам;
 - через организационное обеспечение учебной деятельности.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия,
 сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
 - расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в за 2017 год реализовывалась по направлениям:

1-4 классы

Направления внеурочной	Класс	ы/коли	чество ч	асов в	Всего
деятельность/формы проведения		нед	елю		
	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровите	льное н	аправле	ние		
Кружок «Азбука здоровья»	1	1	1	1	4
Секция «Легкая атлетика»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуаль	ное нап	равлени	ıe		
Кружок «Путь к грамотности»		1	1	1	3
Юным умникам и умницам	1	1	1	1	4
Кружок « Поиграем, посчитаем!»	1	1			2
Кружок «Олимпик» (гуманитарное	1	1	1	1	4
направление)	1	1	1	1	4
Курс «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю»	1	1	1	1	4
Курс «Думаю, решаю, доказываю»	1	1	1	1	4
Кружок «Занимательная математика»			1		1
Кружок « Путешествие в мир английского»			1	1	2
Духовно-нравствен	ное напр	авлени	e	T	T
Кружок «Экологическая тропа исследований»	1	1	1	1	4
Социальная деяте	ельности	•			
В мире профессий	1				1
Общекультурное	направ	ление			
Кружок «Этикет и культура общения»	1	1			2
Кружок « Волшебный мир модульного				1	1
оригами»				1	I
К финансированию	5	5	5	5	20
Итого	10	10	10	10	40

5-7 классы

Направление	Органи	зация внеурочной			
внеурочной	Д	еятельности			
деятельности				Классы	
	Форма	Наименование рабочей	5	6	7
	организации	программы	Количес	тво часов і	в неделю
Спортивно-	Секция	«Волейбол»	1	1	
оздоровительное	Секция	«Спортивный туризм»	2	2	
Социальное	Кружок	«Юные инспектора	1	1	
		движения»			
	Кружок	«Отряд юных		2	
		пожарных»			
Духовно-нравственное	Кружок	«Моя экологическая	1	1	
		грамотность »			
	Кружок	«Байкаловедение»	1	1	
	Кружок	«Экология общения»			2
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Путешествие в страну	1	_	
		Геометрии»			

	Кружок	«К тайнам слова»	1	1	
	Кружок	«Решение			2
		нестандартных задач»			
	Кружок	«Игры разума»			2
Общекультурное	Кружок	«Проектируем	1	1	
		виртуальные экскурсии»			
	Кружок	«Основы духовно-	1		
		нравственной культуры			
		народов России»			
	Кружок	«Обработка текстовой			2
		информации»			
	Киноклуб	«Истории, которые учат			2
		миру»			
К финансированию			5	5	5
Всего по классу			10	10	10

2.3. Реализация ФГОС **ОВ**3

В соответствии с Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 28.05.2015г. № 474-мр "Об утверждении плана действий и состава рабочей группы по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с 01.09.2016г. в МБОУ "ООШ № 21" был введен Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья, который потребовал серьезных изменений в системе образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС для детей с OB3 осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС для детей с ОВЗ;
- координацию деятельности администрации МБОУ "ООШ № 21", педагогического совета, заседания методических объединений учителей, классных руководителей;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ΦΓОС OB3;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников МБОУ "ООШ № 21" (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, психолога);

- изучение педагогического, методического, кадрового и материальнотехнического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности МБОУ "ООШ № 21" по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС для детей с OB3;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы основной образовательной программы школы;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС для детей с OB3.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ОВЗ. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме. Разработаны и утверждены следующие документы:

- Приказ от 05.04.2016г. № 138/1 "О переходе МБОУ "ООШ № 21" на обучение по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ"
- Приказ от 02.04.2016г. № 134/1 "О разработке адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП НОО) на 2016/2017 учебный год"
- Приказ от 05.04.2016г. № 138/2 "Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП НОО) для обучающихся с ОВЗ на 2016/2017 учебный год"
- Приказ от 04.04.2016г. № 137/1 "О проведении внутришкольного контроля и реализации ФГОС ОВЗ в МБОУ "ООШ № "21
- Приказ от 01.04.2016г. № 131/1 "О внесение изменений в должностные инструкции заместителя директора по УВР, учителя, педагога-психолога, педагога дополнительног ообразования, курирующих реализацию ФГОС НОО ОВЗ в МБОУ "ООШ № 21"

- Положение о рабочей группе МБОУ "ООШ № 21" по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- Приказ от 30.08.2016г. № 265 "Об утверждении годового календарного учебного графикана 2016/2017 учебный год"
- Приказ от 30.08.2016г. № 266 "Об утверждении учебного плана на 2016-2017 учебный год"
- Приказ от 30.08.2016г. № 267 "Об утверждении программ внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год"
- Приказ от 30.08.2016г. № 268 "Об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой МБОУ "ООШ № 21".

Успех реализации ФГОС для детей с OB3 в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2015-2016 учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов.

Был составлен график повышения квалификации учителей и администрации по проблемам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ, который реализуется по мере организации курсовой подготовки.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о развитии учащихся (диагностические мониторинг обученности учащихся), карты, отслеживается дифференцированно составляются планы по предметам, обобщается опыт работ учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и информации, электронными носителями vчебной мультимедийными, аудио И видеоматериалами. Имеет доступ в Интернет.

Администрация школ прилагает большие силы на создание современных условий, необходимых для реализации ФГОС для детей с OB3, для формирования современной

образовательной среды, для достижения нового результата образования. Приобретены: мультимедийная техника, наглядные пособия.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-правовым и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Итог: проделана огромная работа по внедрению ФГОС для детей с OB3, но не полностью реализованы все требования стандартов.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

Роль дополнительного образования с каждым годом многократно возрастает. Ведь именно дополнительное образование вместе с общеобразовательной школой решает важные задачи развития личности.

В традиции нашей школы предоставлять ребёнку социальную ситуацию развития, поэтому мы считаем, что именно система дополнительного образования необходима для усиления мотивации к познанию и творчеству, для содействия личностного и профессионального самоопределения учащихся, приобщения к здоровому образу жизни. Образовательные программы дополнительного образования разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей.

В программы дополнительного образования входят кружки, спортивные секции, студии.

Педагогический коллектив понимает, что система дополнительного образования является неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей и интересов. интересы, а потому создаёт все условия для развития системы дополнительного образования.

2.5. Результаты образовательной деятельности

Первая ступень обучения (начальная школа, 1-4 классы)

На первой ступени обучения всего 4 класса, в которых на конец 2017 года обучалось 112 учащихся. Аттестации подлежало 81 человек (кроме 31 учащегося 1 класс). Из числа аттестованных на конец учебного года всего 79 являются успевающими и переведенными в следующие классы, а так же 1 первоклассник оставлен на повторное обучение (решение ПМПК), что составило 97,5%. Из 112 обучающихся начальной школы 17 человек закончили учебный год на "4" и "5". В результате качество обученности в начальной школе составило 15%. Кроме этого в начальной школе есть резерв для повышения качества обученности (6 человек закончили с одной оценкой "3" при остальных "4" и "5").

На первой ступени обучения педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- работа над повышением качества обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося в начальной школе;
 - развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- создание оптимальных условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического, социального здоровья учащихся;
 - формирование ключевых компетенций и общеучебных навыков школьников;
- апробация новых технологий контроля и оценки образовательного процесса в начальной школе.

В апреле 2017 года обучающиеся 4 класса участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру.

Результаты ВПР по математике, 4 класс

Общеобразовательные	Кол-во	Распределение групп баллов в %				
организации	учащихся	2 3 4		5		
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7	
Иркутская область	26741	4.3	26.3	34.1	35.2	
Ангарское	2403	3.6	25.3	32.9	38.2	
МБОУ "ООШ № 21"	20	15	40	30	15	

Результаты ВПР по русскому языку, 4 класс

Общеобразовательные	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
организации	учащихся	2 3 4		5	
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Иркутская область	25685	6.5	24.4	44.6	24.5
Ангарское	2405	5.1	22.7	45.7	26.6
МБОУ "ООШ № 21"	21	28.6	33.3	33.3	4.8

Результаты ВПР по окружающему миру, 4 класс

Общеобразовательные	Кол-во	Распределение групп баллов в %				
организации	учащихся	2	2 3 4		5	
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7	
Иркутская область	26552	1.5	26.8	52.6	19.1	
Ангарское	2396	1.1	25.1	52.3	21.4	
МБОУ "ООШ № 21"	19	10.5	63.2	26.3	0	

Нужно отметить, что результаты обучающихся 4 класса нашей школы низкие. Учителя работают над устранением пробелов, выявленных при ВПР.

Вторая ступень обучения (основная школа, 5-9 классы)

На второй ступени обучения всего 5 классов, в которых на декабрь 2017 было 90 учеников. Аттестованы с положительным результатом 72 обучающийся. Таким образом, уровень обученности в основной школе составил 80%. Из 90 обучающихся основной школы 1 человек закончил учебный год на "отлично", еще 5 обучающихся завершили учебный год с итоговыми отметками "4" и "5". Качество обученности по основной школе составил 6,6%.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- дальнейшее формирование познавательных интересов школьников и их самообразовательных навыков;
 - активное использование ИКТ в процессе обучения;
- учет индивидуальных личностных особенностей обучающихся второй ступени и удовлетворение их познавательной активности за счет организации индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям;
 - подготовка выпускников к ОГЭ.

В мае 2017 года обучающиеся 5 класса участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку.

Результаты ВПР по математике, 5 класс

Общеобразовательные	Кол-во	Распределение групп баллов в %				
организации	учащихся	2 3 4		5		
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2	
Иркутская область	17952	17.9	33.8	30.3	18	
Ангарское	2116	18.7	31.9	29	20.4	
МБОУ "ООШ № 21"	16	37.5	25	18.8	18.8	

Результаты ВПР по русскому языку, 5 класс

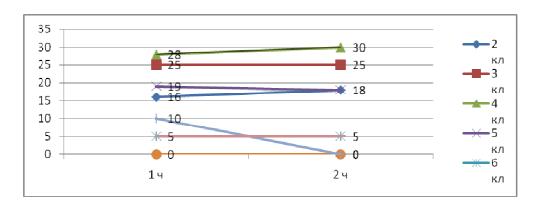
Общеобразовательные	Кол-во	Распределение групп баллов в %				
организации	учащихся	2 3 4		5		
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8	
Иркутская область	17707	25.4	39.2	27.6	7.8	
Ангарское	2113	34	34.6	25.3	6	
МБОУ "ООШ № 21"	16	62.5	31.2	6.2	0	

Нужно отметить, что результаты обучающихся 5 класса нашей школы очень низкие. Учителя работают над устранением пробелов, выявленных при ВПР.

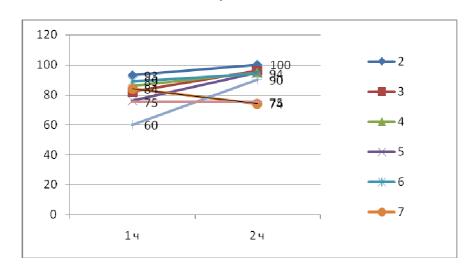
На декабрь 2017 года итоги по классам следующие:

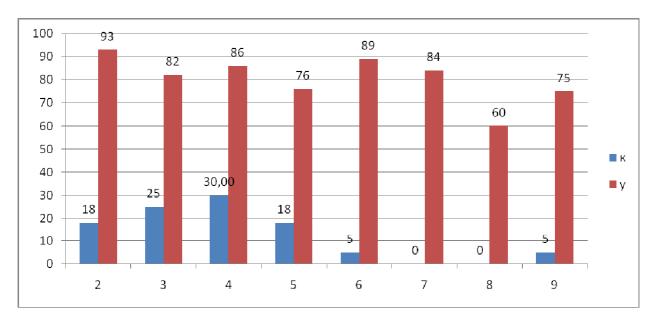
								Качество успев. В	
	Кол-во учаг	ц. на	_				Качество	%	Cp.
	начало	конец	_				знаний,в		_
Класс	четв.	четв.	5	4	3	2	%		балл
2	31	32	0	6	26	0	18	100	3,18
3	28	27	1	6	19	1	25	96	3,25
4	21	20	0	6	13	1	30	95	3,25
2 - 4 кл.	80	79	1	18	58	2	24	97	3
5	21	22	0	4	17	1	18	95	3.1
6	19	18	0	1	16	1	5	94	3
7	19	19	0	0	14	5	0	74	2,7
8	10	10	0	0	9	1	0	90	2,9
9	21	21	1	0	16	4	5	75	2,9
5 - 9 кл.	90	90	1	5	72	12	6,6	86	2,9
2 - 9кл.	170	169	2	23	130	14	15	92	2,95

Анализ качества



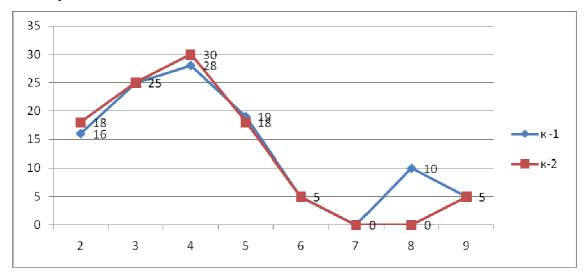
Анализ успеваемости





Качество знаний по школе составило 15%, что по сравнению с прошлой первой

четверти (15%) сохраняется стабильность, но при этом остается достаточно низким. Если сравнить с прошлой четвертью, то мы увидим, что качество знаний незначительно повысилось у 2 кл, 4 кл. Понизилось – 5 кл, 7 кл.



В школе на конец декабря 2017 года (итоги 2 четверти 2017/2018 учебного года) 2 отличника.

23 (15%) учеников учатся на «4» и «5»

12 учеников основной школы имеют неудовлетворительные оценки

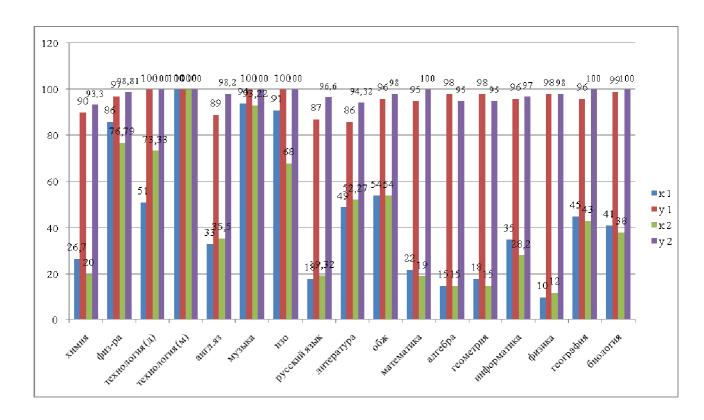
2 учеников начальной школе имеют неудовлетворительные оценки.

Всего по школе -14 учащихся.

Есть резерв учащихся, которые могут повысить качество знаний, это ученики , которые имеют за четверть одну или две тройки, их **7** учащихся

В разрезе предметов качество знаний выше.

Качество знаний по предметам в основной школе за 2 четверть (декабрь 2017 года):



Удовлетворительное качество знаний по предметам:

- Технология (75%) 100%
- Литература (52% К.З.)
- ОБЖ (54%)
- Физическая культура -76 %
- Музыка 93 %
- Изо -68 %

Остальные предметы с низким качеством знаний.

По сравнению с первой четверти качество знаний повысилось по предметам: технология (д), англ. Язык, русский язык, литература. Понизилось -химия, физкультура, изо, математика, геометрия, информатика, география, биология.

Выполнение учебного плана за три учебных года

	2014-2015	5 уч.год	2015-2016 уч.год		2016-201	7 уч.год
	Кол-во	Кол-во	Кол-во часов	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	часов по	выданных	по плану	выданных	часов по	выданных
	плану	часов		часов	плану	часов
Уровень НОО	3094	3094	3366	3366	3162	3081
Уровень ООО	5848	5840	6188	6180	6222	6068
ИТОГО	8921	8913	9554	9546	9384	9149

%	99,9	99,9	97,5
выполнения			

Из вышеприведенных данных видно, что наблюдается отрицательная динамика. Причинами невыполнения программы учителями являются: учебный отпуск (учитель английского языка Дементьева Н.А., учитель технологии Алексеева Е.В); больничные листы (учитель начальных классов Камбарова Т.В., учитель начальных классов Спиридонова С.В., учитель физики и информатики Кайда О.А.); проводятся муниципальные спортивные соревнования во время учебного процесса (учитель физической культуры Эгле К.В.), совещания для учителей и администрации во время учебного процесса.

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

Основной задачей заместителя директора по УВР отвечающего за расписание было организовать замещения, но не всегда это удавалось.

2.6. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы Анализ работы школы по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации в 2016/2017 учебном году

«Об Согласно Закону Российской Федерации образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го классов в 2016- 2017 учебном году проведена в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивнометодическими материалами, регламентирующими государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Подготовка И проведение основного государственного осуществлялись в соответствии с планом- графиком, утверждённым директором школы.

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативноправовой базой, порядком проведения ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении основного государственного экзамена. Необходимое обучение было организовано для организаторов в аудитории.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
 - допуск выпускников 9-го класса к ГИА в 2017 году.
- анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2016-2017 учебном году;

На административных совещаниях, заседаниях ШМО рассматривались вопросы изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА; анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; анализ результатов диагностических работ в 9-го класса.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно- правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-го класса в форме психодиагностики учащихся 9-го класса и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики.

Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения электронных классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9-го класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты

определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью РИС ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2016/2017 учебном году

Государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в 2016/2017 учебном году проходили 12 выпускников (100%), допущенных к экзаменам по итогам учебного года. Экзамены проходили в форме ОГЭ по 4 предметам. Два обязательных: русский язык и математика; два предмета на выбор. Наши выпускники выбрали: биологию и обществознание.

Таблица итогов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2016-2017 учебный год

Предмет	Результаты экзаменов							
	5	5 4 3 2						
Русский язык	0	0	12	0				
Математика	0	0	12	0				
Биология	0	0	12	0				
Обществознание	0	0	11	1				

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что всего 11 выпускников школы успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном образовании. Один учащийся оставлен на повторное обучение, так как не сдал обществознание.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса за три года:

		3н	Значения показателей					
Показатели	2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год			
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%		
Количество выпускников на начало учебного года	11	-	6	-	12	-		
Количество выпускников на конец учебного года	11	-	6	-	12	-		
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	11	100	6	100	12	100		
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0		
окончили 9 классов	11	100	6	100	11	92		
получили аттестат об основном общем образовании	11	100	6	100	11	92		
награждены похвальной грамотой								
окончили на "4" и "5"	4	36	0	0	0	0		
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	8		
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0		
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0		
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	2	1,3	0	0		

По сравнительному анализу можно сделать выводы, что впервые в 2016-2017 учебном году 1 ученик не прошел государственную итоговую аттестацию и был оставлен на повторное обучение.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования

Год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство		
выпуска	9 класса	10 кл.	СПО	всего	%	всего	%	
2013/2014y								
ч.год	17	1	16	17	100	0	0	
2014/2015y								
ч.год	11	2	9	11	100	0	0	
2015/2016								
уч.год	6	0	6	6	100	0	0	
2016/2017								
уч.год	11	0	11	11	100	0	0	

По вышеприведенной таблице видно, что в основном наши выпускники поступают в техникумы и колледжи и лишь единицы идут в 10 классы.

Aнализируя в целом результаты $E\Gamma Э$ можно сделать следующие выводы:

- Необходимо проанализировать на административном совещании, заседании школьных методических объединениях результаты ГИА-2017, выявить основные проблемы и выработать направления работы с обучающимися по подготовке к ГИА в форме ОГЭ. Особое внимание обратить на подготовку учащихся к ОГЭ по русскому языку, математике, биологии и обществознанию
- Необходимо организовать педагогические семинары по обобщению эффективного опыта работы учителей по подготовке к ОГЭ, шире использовать опыт учителей-экспертов ОГЭ.
- Совершенствовать систему организации государственной (итоговой) аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Воспитательная деятельность и достижения обучающихся

Система воспитательной работы в 2017 году осуществлялась в соответствии с воспитательным компонентом образовательной программы на основе концепции, которая представляет собой совокупность взглядов на основные цели, задачи и принципы, содержание и направления воспитательной работы в школе. Основная цель воспитательной работы школы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Перед педагогами школы в 2017 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления.
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса.
- Совершенствовать систему методической работы.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственное;
- Эстетическое;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Для реализации этой цели в воспитательной системе школы используются **три уровня** общих академических форм организации воспитательной деятельности:

- 1. массовые мероприятия;
- 2. групповые формы воспитательной работы;
- 3. индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

Первый уровень - массовые мероприятия:

В основе воспитательной работы лежит методика коллективного творческого дела, система общешкольных ключевых дел.

Цель всех общешкольных дел – желание пробудить творчество и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя.

В 2017 году в качестве традиционных мероприятий в школе проводились: «День знаний» - сентябрь; концерт к Дню учителя - октябрь, «Посвящение в первоклассники»ноябрь, новогодние праздники - декабрь, «Прощание с букварем» - январь, «День защитника Отечества» - февраль, концерт к Международному женскому дню – март, «Месячник, посвященный ЗОЖ» - апрель, концерт к Дню Победы, «Последний звонок» - май, «Выпускной бал» июнь, мероприятия, посвящённые государственным муниципальным праздникам (презентации, митинги, торжественные линейки, конкурсы, дискотеки); выборы в органы ученического самоуправления - Совет Школы, акция «Внимание, Дети», «Поможем зимующим птицам», «Каждой птичке свой домик», Сбор макулатуры, участие в субботнике, Дню космонавтики, Дню защиты детей, а также спортивно- массовых мероприятия в числе которых соревнования в рамках спартакиады, « Весёлые старты» и др.

Коллективные творческие дела, проведенные в школе за 2017 год представлены в Приложении 3.

Второй уровень - групповые формы воспитательной работы:

Мероприятия групповых форм воспитательной работы связаны с организацией кружковой работы. Кружковая работа в школе ведётся по трём направлениям:

- творческое;
- спортивное.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

МБОУ "ООШ № 21" сотрудничает с "Творческими мастерскими дома культуры "Энергетик"", на базе которых проходят занятия театральной студии и хореографического ансамбля, вокала и настольного тенниса. Учащиеся МБОУ "ООШ № 21" активно посещают

занятия.

Занятость учащихся каждый год держится на стабильном уровне, педагогический коллектив активно работает над этим вопросом.

Основное участие за 2017 год представлено в Приложении 4.

Третий уровень - групповые формы воспитательной работы:

Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- разработка индивидуальных проектов развития личности (создание портфолио);
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, психологических, в сфере науки, искусства и т.п);

Все эти мероприятия нацелены на формирование нравственно-этических ценностей и позволяют совершенствовать общекультурные компетенции предписанные ФГОС, а также становятся неоценимым инструментом подготовки компетентного ученика.

Результатом целенаправленной воспитательной работы стали достижения учащихся в 2017 году в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях (Приложение 4).

Результативность выступлений обучающихся начального общего образования:

No		2014	2015	2015	- 2016	2016 -	2017
J√ō			2013		- 2016		. 2017
		уч.г.	ı	уч.г.		уч.г.	
	Название мероприятия	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
		Кол	Кол	Кол	Кол	Кол уча	Кол
1.	Спортивные мероприятия:						
	-муниципальный уровень	20	6	24	13	10	0
2.	Олимпиады:						
	- международный уровень	0	0	0	0	3	1
	- муниципальный уровень	10	8	8	0	10	0
3.	Интеллектуальные игры,						
	викторины, конкурсы:						
	- всероссийский уровень	0	0	0	0	6	2
	-муниципальный уровень	20	0	12	1	25	4
	- международный уровень	16	0	12	0	2	0
4.	Творческие конкурсы:						
	-муниципальный уровень	40	8	14	12	16	4

Результативность выступлений обучающихся основного общего образования:

№		2014 -	2015	2015	- 2016	2016 -	2017
		уч.г.		уч.г.		уч.г.	
		_		-			
	Название мероприятия	B0 0B	B0	B0 0B	B0	B0 0B	B0
		ест	ecT 90B	ест	ect	ест	ecT
		ПИЧ	иич зер	ПИЧ	иич	ПИЧ	ич 3eg
		Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
1.	Всероссийская олимпиада						
	икольников:						
	-школьный этап	43	12	40	5	35	0
	-муниципальный этап	12	0	5	0	0	0
	-региональный этап	0	0	0	0	0	0
2.	Спортивные мероприятия:						
	-муниципальный уровень	49	1	31	0	57	0
	- всероссийский уровень	0	0	0	0	4	1
	-региональный уровень	0	0	0	0	0	0
3.	Олимпиады:						
	-международный уровень	0	0	0	0	5	2
	- муниципальный уровень	18	0	0	0	2	0
	- общероссийский уровень	12	0	0	0	0	0
4.	Интеллектуальные игры:						
	-муниципальный уровень	49	0	40	4	29	0
	- всероссийский уровень	0	0	0	0	6	0
	-международный уровень	9	0	10	0	0	0
5.	Творческие конкурсы:						
	-муниципальный уровень	44	12	18	10	13	2
6.	Дистанционные олимпиады,						
	конкурсы:						
	-муниципальный уровень	0	0	0	0	0	0
	-региональный уровень	4	0	0	0	0	0
	-всероссийский уровень	7	0	0	0	3	0
	-международный уровень	2	0	0	0	0	0

4. Социальная работа школы

Цель социальной работы: социально педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, а также — работа с родителями любой категории учащихся, направленная на профилактику безнадзорности и социальной запущенности детей, профилактика табакокурения, алкоголизма, правонарушений среди несовершеннолетних, бродяжничества, социальной дезадаптации.

Задача социальной работы на 2017 год: обеспечение профилактики негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

Оперативные задачи:

- 1. Сбор и анализ информации по каждому отдельному учащемуся школы:
- Степень мотивации к учебной деятельности;
- Изучение интересов, склонностей, способностей;
- Изучение профессиональной направленности;
- Состав семьи и микроклимат в ней;
- Уровень комфортности в социальной среде при разных видах деятельности;
- Изучение уровня самооценки, выявление личных затруднений.
- 2. Сбор и анализ информации по каждому классному коллективу:
- Изучение социальной сферы класса и микроклимата в нем;
- Выявление референтных групп в коллективе;
- Выявление затруднений класса.
- 3. Введение новых методов воспитывающей деятельности и их анализ:
- Инновационные чтения педагогического коллектива школы;
- Изучение новых технологий воспитательной деятельности;

.Показатель социальной работы	Планируемый показатель социальной работы на 2017 год	Выполнено по итогам 2017 года	
Доля учащихся, охваченных горячим питанием	80%	98%	
Доля обучающихся, стоящих на учете в КДН и ОДН	0,1%	0%	
Охват учащихся, стоящих на учете в КДН и ОДН, дополнительным образованием в учреждении	100%	100%	
Доля обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам	0,2%	0,1%	
Количество преступлений и иных правонарушений, совершенных обучающимися	0	0	

Социально-педагогическая работа с детьми выходит за рамки традиционных педагогических сфер, что обусловлено эффективной работой взаимодействия школы со

всеми органами сопровождения детства: участковой социальной службой, отделом опеки и попечительства, отделом по делам несовершеннолетних по г.Ангарску, КДН и ЗП администрации АГО. Вместе с тем объективность такова, что каждый ребенок, за исключением специальных случаев, до достижения им биопсихосоциальной зрелости находится в сфере влияния семьи и образовательного учреждения. Это обстоятельство накладывает на систему образования особые обязательства перед личностью ребенка и обществом в целом.

Направления социально-педагогической работы с детьми:

- Помощь семье ребенка в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- Консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций на ранних, снятие стресса, воспитания детей в семье и т.п.
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
 - Помощь педагогам в решении конфликтов с детьми.

В соответствии с планом работы по социально-педагогической поддержке детства:

1.Перед началом учебного года была собрана предварительная информация об учащихся 1-го класса и их семьях, далее велось наблюдение и ознакомительная работа с ними.

Составлены социальные паспорта всех учащихся школы по классам и классов школы. В социальные паспорта вносится подробная информация об учащихся, условиях их проживания, особенностях семьи и сведения о ее членах. Такие сведения помогают прослеживать судьбу учащегося за весь период обучения, помогает понять, в какой семье воспитывается ребенок, какие методы использовать в работе с данной семьей, как работать с ней в дальнейшем.

На основе собранной информации по классам, составлен социальный паспорт школы. Определено количество семей нуждающихся в поддержке как материальной, так и консультативной. Социальный паспорт школы составлен на 1 сентября, на 10 января и на 31 мая 2017-2018 учебного года, а учащиеся прибывают и уходят из школы в течение всего периода обучения, поэтому не всегда данные социального паспорта соответствуют действительности, поэтому считаю необходимым обновлять данные на начало каждого триместра.

- 2. На 2-ое сентября собрана информация о детях, не приступивших к учебе. В нашей школе таких учащихся нет.
- 3. Составлены списки детей из категорийных семей, а так же дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Большая работа проделана классными руководителями, социальным педагогом и психологами по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Это учащиеся, имеющие отклонения в поведении, слабой успеваемости и пропускающие занятия по неуважительной причинеС каждым из них и родителями проводились плановые профилактические беседы, коррекционные занятия с психологом, работа по вовлечению данных учащихся во внеклассную работу, участие в кружках, секциях и клубах.

Основная задача на 2018 учебный год — создание полноценной социальнопсихологической службы, которая будет комплексно сопровождать каждого нуждающегося учащегося и родителя в период обучения.

5. Методическая работа

5.1. Работа Методического Совета

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над общешкольной методической темой "ФГОС ОВЗ НОО", как важнейший компонент современного образовательного процесса в школе".

Вся методическая работа в школе была направлена на повышение качества предоставления образовательных услуг на каждой ступени обучения за счет внедрения инновационных технологий в учебном процессе, использования информационных, здоровьесберегающих технологий, и передового педагогического опыта. Одним их приоритетных направлений методической работы в течение учебного года оставалась подготовка учащихся к ОГЭ.

Члены ШМО всегда активно участвовали в работе совещаний при директоре, подготовке школьных педсоветов. Выступали с обсуждениями спорных вопросов, вносили конструктивные предложения. Принимали творческое участие во внеклассных мероприятиях, защищая честь школы и педагогического коллектива.

Учителя школы разрабатывали и успешно использовали нетрадиционные формы уроков: деловые игры, конкурсы, уроки-диспуты, семинары и лекции, интеллектуальные марафоны и интерактивные игры, викторины, видео-уроки, защиты презентаций и проектов, интегрированные уроки.

Такие формы проведения уроков способствуют развитию у детей навыков творческой, проектной и коллективной деятельности, развивают креативность мышления, повышают интерес к изучению предметов.

Восемь педагогов прошли дистанционные и очные курсы повышения квалификации не менее 72 часов, еще трое педагоги прошли курсы повышения квалификации для лагеря дневного пребывания не мене 48 часов

5.2. Работа школьных методических объединений

В 2017 году в школе работало 4 школьных методических объединения, в которые входили все педагогические работники школы:

- ШМО учителей начальных классов руководитель Иванова О.М.;
- ШМО учителей-предметников руководитель Емельянова И.В;
- ШМО классных руководителей руководитель Спиридонова С.В.;
- ШМО внеурочной деятельности руководитель Эгле К.В.

Каждое ШМО работало по утвержденному плану работы. На регулярных (один раз в

четверть) заседаниях ШМО учителями рассматривались актуальные вопросы современной педагогики, методики и дидактики, проблемы повышения эффективности учебного процесса в системе урочной и внеурочной деятельности, заслушивались отчеты членов ШМО по самообразованию, разрабатывался план проведения предметной декады и внеклассных мероприятий, анализировались промежуточные итоги учебной деятельности о предметам, организовались дискуссии по обмену педагогическим опытом.

В течение учебного года проведены предметные недели, где были представлены предметы гуманитарного цикла, английский язык, предметы естественно-математического цикла. Обучающиеся начальной школы принимали активное участие в мероприятиях. Все мероприятия, организованны в рамках предметных недель вызывали неизменный интерес у обучающихся. Все мероприятия красочно оформлены, проведены на хорошем уровне.

6. Условия для организации образовательного процесса и отдыха детей

В 2017 году на базе школы был организован лагерь дневного пребывания. Первый сезон функционировал в период осенних каникул. Второй сезон - летние каникулы.

Кроме лагеря дневного пребывания с июля по август 2017 года работал "Отряд старшеклассников".

Также с февраля 2017 года по август 2017 года на базе школы был организован трудовой отряд.

6.1. Контроль за проведением учебных предметов и работой кружков и внеурочной деятельности

Контрольно-регулирующая деятельность администрации школы осуществлялась строго по годовому плану внутришкольного контроля. В течение учебного года администрация школы контролировала выполнение учебного плана школы на всех ступенях обучения, качество преподавания отдельных предметов и предметных циклов, выполнение санитарно-гигиенических требований и норм техники безопасности и охраны труда, организованную деятельность учителя на уроке, организацию деятельности обучающихся в процессе обучения. При этом использовались различные формы и методы контроля: фронтальный (проверка дневников и тетрадей учащихся, заполнение классных журналов, профессиональная деятельность вновь назначенных учителей), классно-обобщающий контроль (дни администрации в 5,7,9-х классах), тематический (итоги адаптированного периода в 1-м, 5-м классах, контроль объема домашних заданий, мониторинг УДД обучающихся 1-4 классов. Проверялась организация внеклассной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования, подготовка выпускников школы к сдаче ГИА, административные контрольные работы по ряду предметов в рамках входного контроля в начале учебного года, промежуточного и итогового контроля в конце четверти, полугодия, года, контроль техники чтения в начальной школе, пробные экзамены по математике и русскому языку в 9 классе.

Итоги контроля оформлялись аналитическими справками и обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях ШМО.

Контроль администрации за ходом учебно-воспитательного процесса осуществлялся в оперативном ежедневном режиме. Контроль осуществлялся в режиме полной гласности, демократическими и корректными формами, с соблюдением прав всех участников образовательного процесса.

Управление учебно-воспитательным процессом в течение учебного года строилось на основе утвержденного педсоветом плана работы и внутришкольной годовой циклограммы. План работы составлялся с учетом поставленных в начале учебного года целей и задач педагогического коллектива, которые поэтапно реализовывались в течение всего учебного года.

6.2. Контроль за ведением школьной документации

С целью анализа состояния школьной документации проведены классные журналы, личные дела учащихся. В основном все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год. Все журналы подготовлены и сданы в архив. Отмечена работа педагогов по своевременному и аккуратному заполнению журналов и объективному выставлению оценок, заполнению личных дел.

6.3. Информационно-методические условия реализации образовательного процесса

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных

линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео— и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
 - поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома,

информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино— и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Неебходини за сподетне	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства	мультимедийный проектор 8 интерактивная доска 3 принтер монохромный: 4 принтер цветной: 1 цифровой фотоаппарат:1 цифровая видеокамера: 0 сканер:1 микрофон:2 Музыкальный центр -1 оборудование компьютерной сети:7 компьютеров подключено к сети Интернет; интерактивные доски со средствами, обеспечивающими обратную связь: 2
П	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).
III	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	Сайт школы - Размещение информации на сайте школы в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», с правилами, установленными Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной мети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 10 июля 2013 г. №582
		Заполнение базы данных в программе «1С: ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ», Заполнение на сайте Комплексного педагогического мониторинга образования; «Дневник.ру», выставляются текущие и итоговые оценки, размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей; АИС "Контингент", система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручного сотрудником комиссии по приему заявлений, так и автоматического с портала государственных услуг) до зачисления ребенка в ОО,

		построения аналитических и статических отчетов, ведения контингента ОО. Автоматизация процесса зачисления в ОО производится в соответствии с действующим в РФ на территории региона административными процедурами и регламентами.
IV	Компоненты на CD и DVD:	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.
V	Информационно – образовательная среда IT - инфраструктура	Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается обучающимся: - наличие в школе локальной сети и доступа в Интернет позволяет учащимся получать электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования; - на школьном сайте имеются гиперссылки на информационные сайты: - Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов; - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов; - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека.

6.4. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

- В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:
- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
 - введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 5-9 классах;
 - организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
 - соблюдение норм и правил СанПиН;
 - проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
 - организация круглосуточной охраны школьного здания;
 - проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
 - установка кнопок тревожной сигнализации, физическая охрана;

- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. В начале учебного года классными руководителями школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе.

Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Интересно проходит конкурс «Самый спортивный класс» и «Самый здоровый класс», итоги которых подводятся в конце учебного года на основе результатов протоколов школьных спортивных соревнований, медицинского мониторинга. Проводятся показательные выступления объединений, мастер-классы, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. По данным опросов 64% учащихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. В школе функционируют несколько спортивных секций: волейбол, баскетбол, спортивный туризм, ДЮП, Азбука здоровья и т. д. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях и военно-спортивных играх «Зарница», «Турслет», "Безопасное колесо". Каждую четверть в школе проводятся дни здоровья: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Весне – физкульт-ура!».

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 16 %.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Ежегодно в школе работают специалисты Городского центра психолого-медико-социального сопровождения и консультирования школьников, которые ведут вою работу не только с детьми, но и с родителями по программе родительского всеобуча «Диалоги о здоровье». Психологи городского Центра изучения общественного мнения и социологических исследований проводят с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак — так ли это безобидно?»,

«Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения радиопередач: «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с улыбки».

На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Здоровье - твой выбор», отличительной особенностью которой является разработка индивидуального маршрута укрепления здоровья каждого ребенка. Планируется открыть в школе новые спортивные кружки и секции по запросам учащихся.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 50% здоровых учащихся, 95% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда — 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму — 100%.

В 2016-2017 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

7. Анализ решения задач текущего года, формулировка проблем развития и определения задач школы на 2017/2018 учебный год

В соответствии с целями и задачами, стоящими перед школой была проведена аналитико-диагностическая работа, позволяющая успешно реализовать ее первый этап.

- в целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей и создания оптимальной образовательной и воспитательной среды щколы администрацией школы проведено анкетирование родителей и учащихся. Результаты анкетирование показали, что подавляющее большинство родителей (84,7%) и детей (93%) в целом удовлетворены уровнем преподавания и организацией воспитательной работы в школе. По результатам анкетирования были изучены основные предложения родителей и обучающихся по совершенствованию УВП в школе (учебная нагрузка школьников, объем домашних заданий, деятельность кружков и факультативов, клубов и секций в системе дополнительного образования). Все предложения будут учтены при планировании УВП на 2017-2018 учебный год.
- В течение 2016-2017 учебного года была проведена ежегодная диагностика организационно-педагогических условий работы членов педагогического коллектива школы (организация рабочего места учителя, информационно-методическое обеспечение учителя, организация научно-методической работы педагогов, повышение квалификации учителя, самообразование). По результатам диагностики следует констатировать следующее:
 - о каждый учитель имеет свой кабинет с оборудованным рабочим местом;
 - о каждый учебный кабинет имеет план развития и регулярно пополняется новым дидактическим материалом, ТСО.
 - о научно-методическая работа организуется через систему работы объединений школьных методических учителей-предметников, организации открытых уроков внеклассных мероприятий, И обсуждением новинок педагогической и методической литературы. Каждый учитель имеет свою методическую тему по самообразованию, регулярно выступает с отчетом по самообразованию на заседаниях ШМО.
- С целью выявления проблем и своевременного принятия управленческого решения по результатам каждой четверти, полугодия и учебного года администрация школы, ШМО проводят мониторинг качества образовательного

процесса в школе.

- Ежегодно администрация школы анализирует итоги выполнения учебного плана школы, реализацию рабочих программ по предметам на всех ступенях обучения. По необходимости вносятся коррективы в учебный план.
- Администрация школы совместно с ШМО производят по необходимости корректировку учебных программ по отдельным предметам учебного плана.
- Ежегодно медсестрой проводится мониторинг состояния здоровья школьников, даются практические рекомендации педагогам по организации УВП.
- Школа регулярно обновляет и пополняет свою материальную базу.

Исходя из всего сказанного перед педагогическим коллективом школы в 2017/2018 учебном году ставятся следующие задачи:

1.Создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых педагогических технологий обучения учащихся, достижения ими уровня образованности, соответствующего степени обучения, потенциальным возможностям, с учетом их познавательных интересов и склонностей; создание условий для профессионального самоопределения через:

- создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков и т.д.);
- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
 - введение эффективного контракта педагога;
 - введение профстандарта;
 - участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

2. Развитие воспитательной системы через:

- формирование жизненного опыта школьника (этического, гражданского, познавательного);
- создание школьной этической среды, дающей образ жизни достойной человека:
 - ведение курсов, направленных на формирование общечеловеческих ценностей;
 - применение новых воспитательных технологий;
 - ориентация на практическую деятельность детей.

3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья через:

- работу по формированию навыков здорового образа жизни через реализацию программы «Здоровье»;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- сопровождение детей по профилактике социально-негативных явлений.

4. Развитие системы дополнительного образования через:

- расширение возможности социума в дополнительном образовании;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования.

5. Развитие материально-технической базы школы через:

- разработку плана текущего ремонта;
- сохранность имеющегося оборудования.

Сопоставление плановых и достигнутых показателей качества образования МБОУ "ООШ № 21" г.Ангарск по итогам 2017 года

Напр авле ние реал	Цели в области качества	Показатели, характеризующие качество реализации основных	Планируем ое значение показателя	Достигнут ое значение показател	Примечан ие
изации		общеобразовательны х программ начального и общего образования		Я	
	Обеспечить соответствие зданий и помещений нормам СанПин	Соответствие зданий и помещений нормам СанПин	Соответству ет	По результата м проверки Роспотребн адзора здание школы не соответств ует новым нормам СанПина	Т.к здание школы построено в 1956 г, оно не соответству ет новым СанПинам
	Охват горячим питанием учащихся	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	80%	98%	
Качество условий	Сохранить имеющийся уровень организации охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности учреждения	Уровень организации охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности учреждения	100%	99,5%	Была травма- ребенок сломал руку
K	Сохранить уровень укомплектованности педагогическими кадрами	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами	100%	100%	
	Провести аттестацию педагогических кадров и повысить долю учителей с первой и высшей категорией	Доля учителей с первой и высшей категорией	33%	40%	Пришел новый учитель с первой категорией
	Организовать переподготовку и повышение квалификации учителей в соответствии с ФГОС ОВЗ, повысить их	Доля учителей, прошедших переподготовку и повышение квалификации в текущем году в соответствии с ФГОС	60%	67%	•

	ноню в	OB3			
	долю в	OBS			
	педагогическом				
	коллективе	П б	500 /	500/	
	Повысить долю	Доля обучающихся с	50%	50%	
	обучающихся с	положительной			
	положительной	динамикой развития			
	динамикой развития	познавательной или			
	познавательной или	эмоционально-			
	эмоционально-волевой	волевой сферы			
	сферы				
	Повысить читаемость	Читаемость и	5%	5%	
	И	книгообеспеченность			
	книгообеспеченность				
	Обеспечить	Доля учителей,	100%	100%	
	применение	применяющих			
	современных	современных			
	педагогических	педагогических			
	технологий	технологии, в т.ч.			
	Textrosior ini	информационно-			
		коммуникационные в			
		процессе обучения			
	Порумуну полу		40%	60 %	9
	Повысить долю	Доля учителей,	40%	00 %	
	учителей,	участвующих в			педагогиче
	участвующих в	профессиональных			ских
	профессиональных	конкурсах,			работников
	конкурсах,	конференциях			участвовал
33	конференциях				ИВ
ще					конкурсах
l di					различного
ьный процесс	П	п	60/	120/	уровня
191	Повысить долю	Доля учителей,	6%	13%	
1 1	учителей, имеющих	имеющих публикации			
Te	публикации в	в сборниках			
Ba	сборниках	конференций, на			
3 30	конференций, на	интернет-ресурсах			
Образовател	интернет-ресурсах				
Ŏ					
	Повысить долю	Доля обучающихся,	100%	83%	
	обучающихся,	охваченных	10070	0570	
	охваченных	кружковой,			
	кружковой,	секционной работой			
	секционной работой	на уровне школы			
	на	na pobne mitonia			
	уровне школы				
	Повысить долю	Доля обучающихся,	25%	29%	
	обучающихся,	доля обучающихся, принявших участие в	4570		
	_			начальное	
	принявших участие в	творческих	250/	звено	
	творческих	конкурсах, смотрах,	25%	200/	
	конкурсах, смотрах,	выставках		28%	

		T		1
выставках	муниципального,		среднее	
муниципального,	регионального,		звено	
регионального,	всероссийского и			
всероссийского и	международного			
международного	уровня			
уровня				
Повысить долю	Доля обучающихся,	15%	18%	
обучающихся,	принявших участие			
принявших участие	в спортивных			
в спортивных	соревнованиях			
соревнованиях	муниципального,			
муниципального,	регионального,			
регионального,	всероссийского и			
всероссийского и	международного			
международного	уровня			
уровня				
Обеспечить	Доля обучающихся,	0,1%	0%	
положительную	стоящих на учете в			
динамику снижения	КДН и ОДН			
количества				
обучающихся,				
стоящих на учете в				
КДН и				
ОДН				
Обеспечить охват	Доля обучающихся,	100%	100%	
обучающихся,	стоящих на учете в			
стоящих на учете в	КДН и ОДН,			
КДН и ОДН,	дополнительным			
дополнительным	образованием в			
образованием в	учреждении			
учреждении	3 1			
Обеспечить	Доля обучающихся,	0,2%	0,1%	
положительную	систематически	,	,	
динамику снижения	пропускающих			
количества	учебные занятия по			
обучающихся,	неуважительной			
систематически	причине			
пропускающих				
учебные занятия по				
неуважительной				
причине				

Приложение 2 Участие педагогического коллектива в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Конкурс/семинар	Год участия	Результат
1	МБОУ "ООШ № 21" (администратор сайта Белоусова Анна Владимировна)	Муниципальный этап конкурса сайтов	2017	участники
2	Емельянова Ирина Валентиновна	Международный конкурс в номинации "Конспект урока" (центр всероссийского и международного онлайн тестирования Aydaonline.ru) по математике	2017	Победитель III-степени
3	Емельянова Ирина Валентиновна	Международный конкурс в номинации "Технологическая карта урока" (центр всероссийского и международного онлайн тестирования Aydaonline.ru) по ОБЖ	2017	Победитель І-степени
4	Емельянова Ирина Валентиновна	Муниципальный дистанционный конкурс "Технологическая карта урока математики" в рамках муниципального форума "Лидер в образовании - 2017"	2017	участие
5	Емельянова Ирина Валентиновна	Всероссийский конкурс "Умната": блиц-олимпиада "Структура ИКТ - компетентности учителей"	2017	Победитель III место
6	Камбарова Татьяна Витальевна	"Муниципальная конференция "Развитие экологической культуры"	2017	Сертификат участника
7	Спиридонова Светлана Владимировна	"Муниципальная конференция "Развитие экологической культуры"	2017	Сертификат участника
8	Гаврилова Олеся Викторовна	Муниципальный конкурс "От солдата до генерала"	2017	Благодарность
9	Гаврилова Олеся Викторовна	Научно-практическая конференция "Будущее там, где есть возможность взращивать Хорошее, Красивое, Здоровое!"	2017	Благодарность
10	Иванова Ольга Михайловна	Межрегиональная интеллектуальная игра "Природознайки"	2017	Благодарственное письмо за подготовку участников
11	Гаврилова Олеся Викторовна	Межрегиональная интеллектуальная игра "Природознайки"	2017	Благодарственное письмо за подготовку участников
12	Гармс Елена Александровна	Муниципальная (открытая) выставка конкурс творчества работников МОУ и ДОП "Город мастеров", посвященной 80-летию Иркутской области.	2017	Диплом III степени. Номинация "Природные материалы"
13	Емельянова Ирина	Международный конкурс	2017	Победитель I место

	Валентиновна	"Информационно-		
		коммуникационные технологии		
		(ИКТ) в образовательном процессе		
		по ФГОС "(Общероссийский		
		образовательный проект "Завуч")		
		Международный конкурс		Енагонаратранная письма за
		"Информационно-		Благодарственное письмо за активное сотрудничество и
14	Высоких Людмила	коммуникационные технологии	2017	участие в организации
17	Петровна	(ИКТ) в образовательном процессе	2017	проведения дистанционных
		по ФГОС"(Общероссийский		мероприятий
		образовательный проект "Завуч")		мероприлин
		Международный конкурс		
	Кайда Ольга	"Компетентность педагога в		
15	Александровна	вопросах работы с детьми с	2017	Победитель І место
	i biekeungpobilu	ОВЗ" (Общероссийский		
		образовательный проект "Завуч")		
		Международный конкурс		Благодарственное письмо за
	Высоких Людмила	"Компетентность педагога в		активное сотрудничество и
16	Петровна	вопросах работы с детьми с	2017	участие в организации
	1101202114	ОВЗ" (Общероссийский		проведения дистанционных
		образовательный проект "Завуч")		мероприятий
17	Лавренова Яна	Профилактический квест "ЗОЖ:	2017	Благодарность
	Михайловна	Знай! Обучай! Живи!"		- Ann Aleksan
		Международный фестиваль		
	Емельянова Ирина	"Компетентность педагога в		
18	Валентиновна	вопросах работы с детьми с	2017	Победитель І место
		ОВЗ" (Общероссийский		
		образовательный проект "Завуч")		-
		Международный фестиваль		Благодарственное письмо за
10	Кайда Ольга	"Компетентность педагога в	2017	активное сотрудничество и
19	Александровна	вопросах работы с детьми с	2017	участие в организации
	•	ОВЗ" (Общероссийский		проведения дистанционных
		образовательный проект "Завуч")		мероприятий
		Международный конкурс "ИКТ -		
	Бългия дугоро Ирууло	компетенция педагогических		
20	Емельянова Ирина Валентиновна	работников в условиях реализации ФГОС" (работа ИКТ в	2017	Победитель І место
	Балентиновна	профессиональной деятельности		
		учителя ОБЖ)		
	Белоусова Анна	y miom obic)		
	Владимировна, Гаврилова			
	Олеся Викторовна,			
	Емельянова Ирина	Всероссийская добровольная акция		Грамоты и дипломы
21	Валентиновна, Кайда	"Не ходи по тонкому льду"	2017	активных участников
	Ольга Александровна,	,, · · · · · · · · · ·		y 2
	Эгле Ксения			
	Владимировна			
	-	II Всероссийский педагогический		
22	Емельянова Ирина	конкурс "Высокий результат"	2017	Победитель І место
	Валентиновна	(номинация "Здоровьесберегающие		
		± ± '		

		технологии")		
23	Емельянова Ирина Валентиновна	Всероссийский тест "Тотал тест" - "Теория и методика формирования математических представлений"	2017	Диплом победителя II степени
24	Кайда Ольга Александровна	Международный конкурс по информатике и ИТ "Инфознайка"	2017	Благодарность
25	Емельянова Ирина Валентиновна	Всероссийский педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка" (тема "Масштаб")	2017	Диплом лауреата III степени
26	Дардаева Ирина Вениаминовна	Муниципальная экологическая игра "Байкальский марафон"	2017	Благодарность
27	Кайда Ольга Александровна	Всероссийской конкурс стенгазет ко Дню матери 2017	2017	Диплом куратора за подготовку победителей
28	Емельянова Ирина Валентиновна	Всероссийской конкурс стенгазет ко Дню матери 2017	2017	Диплом куратора за подготовку победителей
29	Спиридонова Светлана Владимировна	Всероссийский конкурс-игра по математике "Потомки Пифагора"	2017	Благодарственное письмо
30	Кайда Ольга Александровна	Всероссийские проверочные работы - ВПР 2017	2017	Благодарность (ответственный организатор OO)
31	Емельянова Ирина Валентиновна	Всероссийские проверочные работы - ВПР 2017	2017	Благодарность за участие в проведении и проверке
32	Дементьева Наталья Анатольевна	VI областная научно-практическая конференция учителей иностранных языков Иркутской области	2017	Сертификат
33	Белоусова Анна Владимировна	IV Всероссийский конкурс образовательных сайтов "Лучший образовательный сайт - 2017"	2017	Сертификат участника
34	Иванова Ольга Михайловна	Всероссийский конкурс для первоклассников "Егорка-математика" и "Егорка русский язык"	2017	Сертификат организатора за помощь в организации и проведении конкурса Диплом наставника
35	Емельянова Ирина Валентиновна	Приняла активное участие в деятельности жюри Международного педагогического портала "Солнечный свет" и оказала профессиональную помощь в оценивании работ	2017	Сертификат

Приложение 3

Коллективные творческие дела, проведенные в школе за 2017 год

Месяц	Название мероприятия	
Январь	Акция "Кормущка"	
	Прощание с букварем	
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	
	Соревнования по баскетболу	
	Конкурс рисунков «Природа горько плачет»	
Март	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	
	Конкурс "А ну-ка, девочки!"	
Апрель	Месячник по ЗОЖ	
	День Космонавтики - открытые классные часы	
	Акция: «Молодежь за чистоту своего города»	
Май	Лень Памяти. Классные часы, посвященные Великой Отечественной Войне	
	Участие в акции "Георгиевская лента", "Бессмертный полк"	
	Праздник последнего звонка	
Июнь	День защиты детей	
Сентябрь	День Знаний	
	День Здоровья	
	Месячник "Внимание, Дети!"	
Октябрь	День пожилого человека	
	День Учителя	
	Посвящение в пятиклассники	
	Акция "Чистый школьный двор"	
Ноябрь	Неделя профилактики: "Поговорим о толерантности"	
	Концерт, посвященный Дню Матери	
Акция "Помоги птицам"		
Декабрь	Конкурс: «Новогодняя игрушка»	
	Новогодние мероприятия (открытие поселковой Елки, утренники, дискотеки)	
	Неделя профилактики: день борьбы со СПИДом	

Приложение 4

Достижения обучающихся за 2017 учебный год

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Год участия	Результат
1	Муниципальная олимпиада по математике среди 4 классов	команда 4 класса	Иванова О.М.	январь 2017	участие
2	Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку "Лингва - тур"	команда 6-7 класса	Деметьева Н.А.	январь 2017	сертификат участников
3	Международная олимпиада проекта intolimp.org "Информатика 4 класс"	Венедиктов А., Буглак А., Самсонова В.	Кайда О.А.	февраль 2017	Буглак Ариадна, Венедиктов Антон - сертификаты участников; Самсонова Владислава - 3 место
4	Международная олимпиада проекта intolimp.org "Обществознание"	Волков Д., Коротов А., Шевкова А., Бондаренко Г., Тращинский И.	Высоких Л.П.	февраль 2017	Коротов Алексей, Шевкова Ангелина, Тращинский Иван - сертификаты участников; Волков Данил - 1 место; Богдаренко Галина -3 место
5	Муниципальный метапредметный день ОБЖ	команда 5 класса, команда 6 класса	Емельянова И.В.	февраль 2017	участие
6	Муниципальный интеллектуальный марафон "Году экологии посвящается"	команда 4 класса	Иванова О.М.	февраль 2017	IVместо
7	Муниципальный дистанционный экологический марафон "Родной край - 2017"	команда 6-7 класс	Кайда О.А.	февраль 2017	сертификат участников
8	Муниципальный конкурс "От солдата до генерала - 2017"	команда 6 класса	Гаврилова О.В.	февраль 2017	сертификаты участников, грамота
9	Интеллектуальная игра- конкурс "Инфознайка- 2017"	Голодухин М., Воробьева М., Самсонова В., Инешина К., Хвостов Д., Зыков М.	Кайда О.А.	март 2017	Инешина Каролина и Голодухин Матвей - дипломы победителя; остальные сертификаты участников
10	Муниципальная игра "Мир профессий"	команда 9 класса	Емельянова И.В.	март 2017	сертификат участников
11	Муниципальная олимпиада по английскому языку "Первые шаги"	Красноперова Ангелина, Сафьянникова Елена	Дементьева Н.А.	март 2017	участие

12	Муниципальный тур интеллектуально-личностного марафона "Твои возможности-2017"	команда 3-4 классв	Гаврилова О.В., Иванова О.М.	март 2017	участие
13	Муниципальная олимпиада по английскому языку "Первые шаги"	Белых Дмитрий, Воробьева Мария	Дементьева Н.А.	март 2017	участие
14	Муниципальная олимпиада по русскому языку	команда 4 класса	Иванова О.М.	март 2017	IV место, Инешина Каролина IV место
15	Муниципальная олимпиада по английскому языку "Первые шаги"	Самсонова В., Венедиктов А., Гончарова М., Инешина К.	Дементьева Н.А.	март 2017	участие
16	Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку "Лингвистический турнир"	команда 5 класса	Лавренова Я.М.	март 2017	участие
17	Муниципальный конкурс рисунков "Светофор-2017"	учащиеся 1-8 классов	Гармс Е.А.	март 2017	Верхотуров Егор - III место в номинации "Рисунок". Чулин Олег - III место в номинации "Я так не делаю"
18	Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку "Лингвистический турнир"	команда 6 класса	Лавренова Я.М.	март 2017	участие
19	Муниципальная интеллектуальная игра "Юные астрофизики"	команда 7 класса	Кайда О.А.	март 2017	участие
20	Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку "Лингвистический турнир"	команда 7 класса	Гаврилова О.В.	март 2017	участие
21	Муниципальные соревнования по пионерболу среди девочек	команда 3-4 класса	Эгле К.В.	март 2017	участие
22	Муниципальные соревнования по пионерболу среди мальчиков	команда 3-4 класса	Эгле К.В.	март 2017	участие
23	Муниципальный конкурс "День биологии": биологический марафон среди 5-6 классов "Мир живой природы"	команда 5-6 класса	Корнилова М.Г.	апрель 2017	сертификаты участников
24	Муниципальный конкурс "День биологии": Ирга среди 7-8 классов "Юный исследователь"	команда 7-8 класса	Корнилова М.Г.	апрель 2017	сертификаты участников
25	Межрегиональная интеллектуальная игра	команда 3-4 класса	Иванова О.М.,	апрель 2017	сертификаты участников, диплом за победу в

	"Природознайки"		Гаврилова О.В.		номинации "Творческая лаборатория"
26	Муниципальные соревнования по волейболу среди 6-11 классов	сборная команды	Эгле К.В.	январь- апрель 2017	участие
27	Муниципальный конкурс чтецов "Крылатая ангарская строка"	Здериглазова Карина, Кушнир Руслан - 1 класс; Самарина Лилия, Голодухин Матвей - 2 класс; Амосова Ирина, Воробьева Мария - 3 класс	Камбарова Т.В., Спиридонова С.В., Гаврилова О.В.	апрель 2017	Самарина Лилия - диплом Шстепени; Голодухин Матвей - победитель в номинации "За использование выразительных средств театра"
28	Муниципальная олимпиада по окружающему миру среди 4-х классов	команда 4 класса	Иванова О.М.	апрель 2017	участие
29	Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД "Безопасное колесо - 2017"	Красноперова А., Сафьянникова Е., Охотин Л., Таиров К	Эгле К.В.	апрель 2017	Сафьянникова Елена - диплом Шстепени, команда - сертификаты
30	Муниципальная легкоатлетическая эстафета среди сборных команд обучающихся 5-11 классов (юноши)	сборная команда школы	Эгле К.В.	май 2017	участие
31	Фестиваль "Эстафета поколений", посвященная 95-летию со дня основания Всероссийской пионерской организации	7-8 классы	Эгле К.В.	май 2017	участие
32	Муниципальный конкурсвыставка творческих работ учащихся "Моя любимая Сибирь", посвященный 80-летию Иркутской области	Хотимко Юлия, Серёгина Ксения, Проскокова Милана	Гармс Е.А.	май 2017	сертификаты
33	Муниципальная Спартакиада среди общеобразовательных школ Ангарского городского округа	учащиеся всех классов	Эгле К.В.	сентябрь- май	участие
34	Муниципальные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд 5-11 классов	Сборная школы	Эгле К.В.	сентябрь 2017	участие
35	Муниципальные соревнования "Полоса испытаний" среди сборных команд 2-3 классов	Команда 2-3 класса	Эгле К.В.	октябрь 2017	участие
36	Муниципальная экологическая игра "Байкальский марафон"	Боровская А., Клопов А., Лабкаев А., Салгалов Л., Чухачёв К.	Дардаева И.В.	октябрь 2017	сертификат участников

	Муниципальная				
37	интеллектуальная игра по английскому языку "Лингва-тур" для обучающихся 3-4 классов	Воробьева М., Шавня Л., Голодухин М., Живетьева Д	Деметьева Н.А.	октябрь 2017	участие
38	Муниципальная интеллектуальная игра "Инфогалактика" среди учащихся 3-х классов	Власевская У., Голодухин М., Живетьева Д.	Кайда О.А.	ноябрь 2017	II место, I место за лучший творческий проект
39	Международная интеллектуальная игра «Русский Медвежонок – языкознание для всех 2017»	Блинникова В., Мальцев Р., Воробьева М., Белых Д., Шулунов Е., Самсонова В., Шнайдер М., Горбунова Я., Шевкова С., Моисеенко Т., Самсонова В., Лысенко С.	Гаврилова О.В., Короткова М.В.	ноябрь 2017	ожидаем результаты
40	Всероссийский конкурс- игра по математике "Потомки Пифагора"	Бронникова Е., Власевская У., Голодухин М., Горошинская А., Иванов А., Пяткова М.	Спиридонова С.В.	ноябрь 2017	Бронникова Е диплом Шстепени; Власевская У - диплом II степени; Голодухин М диплом III степени; Горошинская А диплом III степени; Живетьева Дарья - диплом II степени; Иванов А диплом III степени; Пятков А диплом II степени; 8
41	Всероссийский конкурс стенгазет ко Дню Матери 2017	Галимова Л., Митинская Е.	Кайда О.А.	ноябрь 2017	Диплом I степени
42	Всероссийский конкурс стенгазет ко Дню Матери 2017	Лысенко С., Самсонова В.	Емельянова И.В.	ноябрь 2017	Диплом I степени
43	Муниципальная игра "Математическая регата"	Белых Д., Шулунов Е., Воробьева М., Мальцев Р.	Гаврилова О.В.	ноябрь 2017	участие
44	Всероссийская образовательная акция "Час кода 2017"	Патрушин Никита, Скопинцев Иван	Кайда О.А.	декабрь 2017	сертификаты за участие
45	Муниципальная интеллектуальная игра по информатике "Инфогалактика" среди обучающихся 4-х классов	Шулунов Е., Мальцев Р., Шавня Л.	Кайда О.А.	декабрь 2017	Шулунов Егор, Мальцев Руслан - IV место
46	Муниципальная выставка декоративно-прикладного и технического творчества "Наша сказка-Новый год"	учащиеся 1-6 классов	Шипицына С.В.	декабрь 2017	III место в номинации "Новогодний дизайн помещения"
47	Муниципальная интеллектуальная игра "Математическая регата"	Иванов А., Живетьева Д., Голодухин М.	Спиридонова С.В.	декабрь 2017	IV место

48	Всероссийский конкурс для первоклассников "Егоркаматематика"	Баширова Р., Борисова В., Гафуров М., Козлова В., Красноперова К., Мележик С., Прохоров З., Сергунин Г., Смирнов А., Тихонова В.	Иванова О.М.	декабрь 2017	І место - Баширова Р., Борисова В., Красноперова К., Мележик С., Сергунин Г, Тихонова В. ІІ место - Гафуров М., Козлова В.,
49	Всероссийский конкурс для первоклассников "Егорка - русский язык"	Баширова Р., Борисова В., Гафуров М., Козлова В., Красноперова К., Мележик С., Прохоров З., Сергунин Г., Смирнов А., Тихонова В.	Иванова О.М.	декабрь 2017	II место - Смирнов А., Тихонова В. III место - Сергунин Γ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МБОУ "ООШ № 21"

на декабрь 2017 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	202 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	112 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	90 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	25/15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	44/22%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20/10%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	20/10%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	человек/%	8/44%

	работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/27%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	5/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	18/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17человек/9 4%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8180
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	169/84%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4