

**Анализ учебно-воспитательной работы Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа №21»
за 2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели образовательной деятельности, вытекающих из неё задач и критериев их решения.

Цель образовательной деятельности: создание условий по повышению качества предоставляемых образовательных услуг для достижения обучающимися всех ступеней образовательного уровня в соответствии с требованиями национальной инициативы «Наша новая школа».

Задачи образовательной деятельности:

1. Совершенствование условий пребывания обучающихся в ОУ.
 - Разработка системы мер по соблюдению СанПиН 2.4.2.2821-10.
 - Совершенствование системы питания в части удовлетворённости запросов обучающихся.
 - Реализация требований по безопасному пребыванию обучающихся в ОУ.
2. Организация учебно-воспитательного процесса.
 - Повышение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.
 - Улучшение материально-технической базы ОУ требованиям национальной инициативы «Наша новая школа».
 - Создание условий для реализации ФГОС обучающихся 1-6 класса
 - Создание условий для перехода на ФГОС обучающихся 7 класса.
 - Совершенствование содержания части формируемой образовательной организацией и вариативной части образования в соответствии с запросами общества и потребителей.
 - Контроль исполнения внедрения уровня реализации здоровьесберегающих требований к образовательному процессу.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
 - Повышение образовательного ценза педагогов.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов в целях удовлетворения запросов всех категорий обучающихся и повышения качества образования и уровня их компетентности.
4. Разработка и совершенствование норм правовой базы в соответствии с изменёнными условиями.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению Федерального государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чём свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса.

Организационно-правовое обеспечение деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №21» имеет лицензию (Серия 38Л01 № 0003549 регистрационный № 9227 от 13.05.2016 г.; срок действия: бессрочная, приложение к лицензии получено 13.05 2016 г.); свидетельство о государственной аккредитации (Серия 38А01, № АА 0001034, регистрационный №3003 от 24.12.2015 г.; свидетельство действует до 24 декабря 2024 г.)

Устав образовательного учреждения, утвержден приказом Управления образования Ангарского городского округа № 1074 от 17.12. 2015 года.

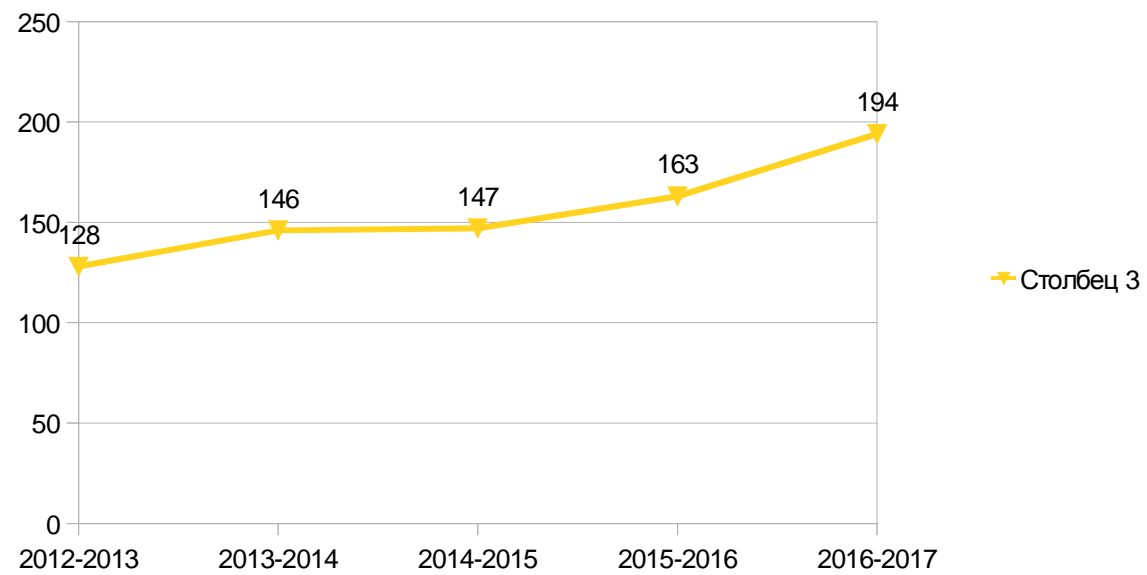
Анализ эффективности работы за 2016-2017 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего основного образования.
2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.
3. Анализ методической службы школы.
4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.
5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.
6. Анализ воспитательной деятельности школы.
7. Приложения.

I. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего основного образования.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, а также учебный план 1-6 классов был составлен с учетом перехода на новые Федерально-государственные образовательные стандарты. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Часть формируемая участниками образовательных отношений был распределён на поддержку предметов обязательной части. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Динамика численности учащихся за несколько лет (данные на начало учебного года)



Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся на	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
начало учебного года	128		146		147		163		194	
зачислено в течение года	14		11		12		18		11	
оставлены на второй год	9		6		1		5		7	
отчисления учащихся в течение года	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
отчислено всего	0	0	0	0	0	0	2	1,2	0	0%
перевод в другое ОУ	14	11	16	11	20	11	12	7,30 %	10	5,1
по неуспеваемости	нет		нет		нет		нет	нет	нет	

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан с переездом на новое место жительства родителей .





Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся. А именно:

-налажена связь начальная школа – детский сад;

-приглашаются родители, общественность посёлка на проведение школьных массовых мероприятий, в том числе на слушание Публичного доклада;
-организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социальный заказ родителей учащихся школы. Многие родители не только имеют представление о состоянии школьных дел, но и сами принимают активное участие в реализации учебно-воспитательных программ. Это выражается в объективности оценки работы педагогов, создаёт условия для сотрудничества, даёт возможность чётко и качественно организовать коллективные и творческие дела. В социальном заказе они делают акцент на обеспечение подготовки для поступления в средние специальные заведения, подготовку к жизни в рыночных условиях, становление и развитие личности. В результате организации в школе работы по выполнению всеобща (Рейды в трудные семьи, ежедневный учёт посещаемости т.п.) в текущем году нет отсева учеников. Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработка рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

-  Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
-  Формирование положительного отношения, интереса к обучению.
-  Индивидуальный подход к обучению учащихся.
-  Усиление работы с родителями.

В результате этого наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

Анализ контингента учащихся

В 2016-2017 учебном году - 194 учеников в 9 классах- комплектах.

Средняя наполняемость классов – 22 учащихся.

Обучение ведется в одну смену. На базе школы функционируют: 1 группа продленного дня (25 обучающихся)

Комплектование классов по типам:

уровень обучения	тип класса	количество классов	количество учащихся
I	общеобразовательный	4	109
	индивидуальное обучение на дому		1
	Адаптированная программа		3
II	общеобразовательный	5	85
	Адаптированная программа	1	3

Из выше изложенного можно сделать вывод, что количество обучающихся по адаптированной программе составляет 6 человек, что составляет 3 % от общего числа обучающихся. В течение 3-х лет количество учеников данной категории не возрастает. В этом учебном году 3 ученика

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что количество учащихся «группы риска», стоящих на ВШК не увеличивается. Но увеличивается количество неблагополучных и неполных семей. Необходимо активизировать с учителями-предметниками, классными руководителями, используя разные формы работы: классные часы, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями. В отношении всех вышеперечисленных категорий школой необходимо вести работу, проводить учёт и вести профилактику отдельных категорий учащихся с привлечением родителей, социального педагога, инспектора КДН.

Категория детей из подопечных семей уменьшилась по сравнению с прошлыми годами. Увеличилось количество детей-инвалидов.

3. Анализ методической службы школы.

Целью деятельности коллектива школы в 2016-2017 учебном году являлось совершенствование профессиональной компетентности учителя за счет введения новых педагогических и управленческих технологий.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

На 2016-2017 учебный год методическим советом школы были поставлены следующие задачи:

Активизация работы по совершенствованию профессиональной компетенции учителя;

- Обеспечение формирования ключевой компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности через развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- Повышение качества обучения выпускников.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы, образовательную программу.

Для решения поставленных задач в школе были **созданы следующие условия:**

- составлен и реализован учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; обеспечивающий уровень, соответствующий стандарту образования; дающий возможность для успешного продолжения образования выпускникам школы (введены часы на исследовательскую и проектную деятельность учащихся, на правовую и функциональную грамотность учащихся, на социальную адаптацию учащихся);
- утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- разработан и реализован план внутришкольного контроля;
- проведена работа по обеспечению сохранности здоровья обучающихся и привития им здорового образа жизни;
- проведена работа по улучшению материально-технической базы школы;

На начало 2016-2017 учебного года в МБОУ «ООШ №21» обучался 194 ученик (9 классов – комплектов) Средняя наполняемость по классам составила 22 человека. На базе школы функционировали: 1 группа продленного дня из числа учащихся 1-4 классов.

Школа работала в односменном режиме по пятидневной учебной неделе. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимых норм. Учебный план школы был разработан с учетом запросов учеников и их родителей. Логика построения плана отражает цели и задачи, стоящие перед школой: создание условий для овладения учащимися базовыми учебными дисциплинами в соответствии с их учебными возможностями. Каждый учитель работал в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. Учебный план реализован на 98%.

ВЫПОЛНЕНИЕ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

НОО- 98%

Предмет	Класс	Ф.И.О учителя	год	
			По плану	По факту
Русский язык	1	Камбарова Т.В.	165	163
	2	Спиридонова С.В.	136	135
	3	Гаврилова О.В.	136	136
	4	Иванова О.М.	136	134
Математика	1	Камбарова Т.В.	132	132
	2	Спиридонова С.В.	136	135
	3	Гаврилова О.В.	136	136
	4	Иванова О.М.	136	135
Лит.чтение	1	Камбарова Т.В.	132	130
	2	Спиридонова С.В.	136	135
	3	Гаврилова О.В.	136	134
	4	Иванова О.М.	102	99
Окр.мир	1	Камбарова Т.В.	66	66

	2	Спиридонова С.В.	68	68
	3	Гаврилова О.В.	68	68
	4	Иванова О.М.	68	67
Технология	1	Камбарова Т.В.	33	33
	2	Спиридонова С.В.	34	33
	3	Гаврилова О.В.	34	34
	4	Иванова О.М.	34	34
Музыка	1	Камбарова Т.В.	33	33
	2	Спиридонова С.В.	34	33
	3	Гаврилова О.В.	34	34
	4	Иванова О.М.	34	34
Физ.культура	1	Эгле К.В.	99	94
	2		102	100
	3		102	96
	4		102	91
Информатика	2	Кайда О.А.	34	33
	3		34	33
	4		34	34
Английский язык	2/1г	Дементьева Н.А.	68	57
	2/2г			56
	3		68	61
	4		68	63
ИЗО	1	Гармс Е.А	33	33
	2		34	34

	3		34	34
	4		34	34
ОРКСЭ	4	Иванова О.М.	34	33
Итого			3039	2970

000-97%

Предмет	Класс	Ф.И.О учителя	год	
			По плану	По факту
Русский язык	5	Лавренова Я.М.	170	168
	6		204	199
	7		136	136
	8		102	102
	9		68	68
Математика	5	Емельянова И.В.	168	166
	6		170	170
Алгебра	7		120	116
	8		102	99
	9		102	94
Геометрия	7		50	49
	8		68	65
	9		68	68
ОБЖ	5		Емельянова И.В.	34

	6		34	34
	7		34	34
	8		34	33
	9		34	33
Литература	5	Лавренова Я.М.	102	102
	6		102	97
	7	Гаврилова О.В.	68	68
	8	Лавренова Я.М.	68	65
	9		102	99
История	5	Высоких Л.П.	68	68
	6		68	68
	7		68	64
	8		68	62
	9		68	
Обществознание	6		34	34
	7		34	33
	8		34	34
	9		34	34
Биология	5	Корнилова М.Г	34	34
	6		34	34
	7		68	56
	8		68	67

	9		68	67
География	5	Корнилова М.Г.	34	34
	6		34	34
	7		68	53
	8		68	61
	9		68	59
География И.О.	8	Корнилова М.Г.	17	
	9		17	
Технология	5	Алексеева Е.В.	68	45\52
	6	Мяделец С.М.	68	34\40
	7		68	53\42
	8		68	53\42
	9			
Музыка	5	Солдатова Г.В.	34	33
	6		34	33
	7		34	34
Физ.культура	5	Эгле К.В.	102	101
	6		68	68
	7		102	101
	8		102	102
	9			
Химия	8	Кешикова Т.И.	68	67

	9		68	66
Информатика	5	Кайда О.А.	34	34
	6		34	33
	7		34	33
	8		34	34
	9		68	66
Физика	7		68	68
	8		68	68
	9		68	66
Английский язык	5	Дементьева Н.А.	102	96
	6		102	92
	7		102	89
	8		102	91
	9		102	91
ИЗО	5	Гармс Е.А	34	34
	6		34	34
	7		34	34
	8		34	34
Итого			5132	4596

Успеваемость учащихся МБОУ «ООШ №21»

Учебный год	Всего учащихся на начало года/на конец года	Учатся на «5» чел/%	Учатся на «4» чел/%	Учатся на «3» чел/%	Оставлены на повторное обучение – второй год	Количество медалистов
2011-2012	128				9	-
2012-2013	146				6	-
2013-2014	147				1	-
2015-2016	163				5	-
2016-2017	194	1/0,5%	21./10,8%	134/69%	7 чел/3,6% (по решению ПМПК-1_	-

Сведения об участии выпускников МБОУ «ООШ №21» в ОГЭ

Предмет	2015-2016				2016-2017			
	Кол-во участвов. выпускников	Количество положено справившихся	% УУ/УК	Сред балл	Кол-во участвов. выпускников	Количество положено справившихся	% УУ/УК	Сред балл
Русский язык	6	6	100/0%	3,1	12	6	50%/0%	1,5
Математика	6	6	100/17%	4	12	6	50%/8%	1,5

Низкое качество результатов ОГЭ по русскому языку, **математике** требует системной и планомерной работы учителей по подготовке выпускников к сдаче экзаменов. Необходимо более эффективно построить работу по подготовке к ОГЭ, вести индивидуальную работа с учащимися по устранению пробелов в обучающихся.

Меры для повышения качества подготовки к ОГЭ
Обучение на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
Использование методик ОГЭ при подготовке учащихся 8-9 класса.
Внедрение компьютерного тестирования по математике, русскому языку и предметов по выбору
Использование информационных ресурсов Интернет, образовательных порталов.
Более активное использование возможностей НСОТ для повышения результативности работы учителя.

Целевые задачи на следующий учебный год:

- повысить качество знаний выпускников при сдаче ОГЭ;
- поставить на внутришкольный контроль выполнение программы преемственности с начала учебного года в 1, 5 классах школы;
- учитывать эффективность педагогической поддержки учащихся как критерий качества работы классных руководителей при начислении стимулирующих выплат НСОТ;
- активизировать работу с «резервом качества знаний» на уровне каждого учителя: диагностика, своевременная ликвидация пробелов в обучении школьников, профилактика неуспешности.
- обобщить педагогический опыт учителей и классных руководителей, обеспечивающих высокий уровень качества обучения и воспитания.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ

Положительные моменты	Отрицательные моменты	Выявленные проблемы	Пути решения выявленных проблем
<p>1. Оптимальный уровень предметной компетентности педагогов школы.</p> <p>2. Педагоги школы в основном владеют практикой бесконфликтного общения и создают на уроке доброжелательную и комфортную атмосферу.</p> <p>3. Увеличилось число педагогов, использующих в образовательном процессе ИКТ.</p> <p>4. На уроках соблюдается принцип научности, доступности в изложении учебного материала.</p> <p>5. Учителя используют на уроках современные образовательные технологии (игровые, уровневая дифференциация, технология групповой деятельности, технология современного проектного обучения, развивающее обучение, системно-деятельностный подход, ЛОО)</p>	<p>1. Преобладание фронтальных форм работы на уроке.</p> <p>2. Не всегда учтены или учтены формально индивидуальные и личностные особенности обучающихся при объяснении учебного материала.</p> <p>3. Основной формой информатизации процесса обучения по-прежнему остаётся мультимедийная презентация.</p> <p>4. Не укладываясь в отведённое для урока время педагоги пренебрегают последним этапом занятия (рефлексией), в связи с чем не получают обратной связи от обучающихся, что не позволяет им иметь объективную картину результатов проведённого занятия.</p>	<p>1. Недостаточный уровень психологической компетентности педагогов школы.</p> <p>2. Неадекватная самооценка некоторых педагогов и нежелание положительно воспринимать конструктивную критику.</p> <p>3. Недостаточная культура аналитической деятельности педагогов.</p>	<p>1. Взаимопосещение уроков, мастер-классы должны стать наиболее востребованными формами повышения квалификации педагогов в рамках деятельности МО.</p> <p>2. Увеличение в рамках ВШК тематических контролей, анализирующих отдельные аспекты деятельности учителя на уроке – качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД), качество реализации требований Закона об инклюзии – деятельности по обучению детей с ОВЗ, качество деятельности педколлектив по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника».</p> <p>3. Включить в план методработы на 2017-2018 гг. мероприятия по изучению современных образовательных технологий, соответствующих принципам системно-деятельностного подхода в обучении.</p> <p>4. Повысить качество подготовки и проведения предметных месячников.</p>

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Отрицательный момент	Положительный момент	Проблема	Пути решения выявленных проблем и перспективы на будущий учебный год
<p>- Педагоги недостаточно активно применяют ЭОР и ЦОР на занятиях для достижения более высоких результатов.</p> <p>- В соответствии с новыми стандартами ФГОС все учителя должны свободно владеть курсом «Уверенный пользователь ПК» и уметь обращаться с мультимедийной техникой.</p> <p>- Не организована работа по созданию электронного портфолио учителя и ученика.</p>	<p style="text-align: center;">– 95 % от всего коллектива используют в своей деятельности компьютер.</p> <p style="text-align: center;">- 85% уже не представляют свою работу без сети Интернет.</p> <p style="text-align: center;">– накопление банка КИМ, открытых уроков, методических разработок.</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Недостаточно высокий уровень оформления документов педагогами школы в электронном виде.</p> <p>- Учителя не до конца осознают необходимость работы с мультимедийной техникой. А также необходимость систематизированных по электронным и цифровым ресурсам календарно-тематических планов.</p>	<p>1. Расширить круг деятельности участников проблемной группы по ИКТ в области: - привлечения «отстающих» педагогов к работе в сети Интернет, - проводить индивидуальные консультации с начинающими в области ИКТ учителями по работе с отбором ЦОР и ЭОР.</p> <p>2. Совершенствование школьного сайта.</p> <p>3. Создание собственных сайтов учителей-предметников школы.</p>

Повышение квалификации педагогическими работниками 2016-2017 учебный год.

№	Ф.И.О.	Наименование курсов	Дата прохождения	Кол-во часов
1	Гармс Елена Александровна	1.Инновационные методы обучения изобразительному искусству и декоративно – прикладному творчеству в контексте ФГОС	3.05.2016	108
		2. Организация обучения технологии в рамках ФГОС ООО	22.06.2017	72
		3. Средства и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС	29.03.2017	72
2	Гаврилова Олеся Викторовна	Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС. Формирование познавательной – творческой, исследовательской, коммуникативной, рефлексивной и личностной компетенций педагога.	11.06.2015	144
3	Иванова Ольга Михайловна	1.Эффективные формы изучения русского языка в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	12.10.2016	16
4	Камбарова Татьяна Витальевна	1.Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях ОО	21.09.2016	24
		2. Формирование воспитательного пространства в детском	08.04.2017	48

		оздоровительном лагере 3. Эффективные формы изучения русского языка в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	12.10.2016	16
5	Кайда Ольга Александровна	1.Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	23.08.2016	72
		2.Методические и практические аспекты обучения по разделу «Алгоритмизация и основы программирования» предмета «Информатика»	31.03.2017	72
6	Емельянова Ирина Валентиновна	1.Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	23.08.2016	72
		2.Учитель ОБЖ. Преподавание предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС	26.01.2017	72
		3.Служба ГО И ЧС. Работники, осуществляющие обучение различных групп населения в области ГО и защиты от ЧС	17.02.17	72
		4.Особенности преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ООО	08.04.2017	72
7	Спиридонова Светлана Владимировна	1.Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	23.08.2016	72

		2.Эффективные формы изучения русского языка в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.	18.10.2016	16
8	Лавренова Яна Михайловна	Особенности методики преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС	17.06.2016	72
9	Солдатова Галина Васильевна	Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии	19.09.2016	72
10	Эгле Ксения Владимировна	1. Управление деятельностью детского оздоровительного лагеря.	20.03.17	48
		2. Инновационные образовательные технологии в реализации ФГОС	06.05.2017	72
11	Высоких Людмила Петровна	1.Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС 2. Пожарно- технический минимум	17.03.17	72

		3. Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	25.10.2016	16
			06.09.2016	72

Итого: курсы по ОБЗ- 8/53% человек, курсы по ФГОС-14 /93% человек.

Рекомендации: Мяделец С.М., Ивановой О.М., Дементьевой Н.А., Эгле К.В., Гавриловой О.В. Пройти курсовую переподготовку по инклюзивному образованию.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО

Аналитическая информация	Анализ информации	Выявленные проблемы	Пути решения выявленных проблем
<p>Повышение квалификации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 учителей (75%) школы прошли курсовую переподготовку в очно-заочном режиме, - 6 учителей (40%) школы приняли участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, - 10 учителей (66%) организовали участие детей в региональных и федеральных конкурсах; 	<p>Проделанная работа позволила учителям повысить свой профессиональный уровень и направить педагогическую деятельность на благо работы всей школы.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогического коллектива – 11 учителей прошли курсы повышения квалификации;</p> <p>Пополнение методической папки учителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формальное отслеживание качества работы учителей в области самообразования. 2. Невысокая активность педагогов, посетивших открытые уроки своих коллег. 3. Недостаточный уровень коммуникативной культуры (оформление документов, размещение их в сети 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное использование дистанционных форм повышения квалификации учителей. 2. Внести в планы МО публичное заслушивание о проделанной работе по теме самообразования с привлечением на заседания МО администрации школы.

		интернет)	3. Ежегодно заполнять профессиональную карточку педагога с целью отслеживания его профессионального мастерства.
--	--	-----------	---

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ**

Статистические данные	Анализ результатов	Выявленные проблемы	Пути решения выявленных проблем
<p>Квалификационная характеристика педагогического коллектива школы на конец 2016-2017 уч.год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая -0 • первая – 5 чел/33%, • на соответствие – 2 чел/13% 	<p>На конец 2016-2017 учебного года категоричность педколлектива составила – 33%, что ниже аккредитационной нормы.</p>	<p>1. Неадекватная самооценка педагогическими работниками уровня своей профессиональной компетентности (заниженная).</p> <p>2. Отсутствие системной работы педагогов по отслеживанию и анализу результатов собственной деятельности в межаттестационный период.</p>	<p>1. Продолжить индивидуальное консультирование педагогов по вопросам аттестации в соответствии с Новым порядком.</p> <p>2. Организовать систему методического сопровождения аттестующихся педагогов.</p> <p>3. Проведение обучающих семинаров по подготовке к аттестации в соответствии с Новым порядком.</p>

<p>Изучение нормативно-правовой базы нового порядка аттестации педагогических работников.</p>	<p>С 14 июня 2014 года вступил в действие Новый порядок аттестации педагогических работников.</p>	<p>1. В связи с большим количеством вновь принятых на региональном и муниципальном уровнях нормативно правовых актов, возникают различные вопросы у педагогов школы по применению нормативно-правовой базы нового порядка аттестации.</p> <p>2. Необходимо более детальное разъяснение работникам некоторых положений Порядка аттестации.</p> <p>3. Педагоги школы нуждаются в методической помощи, как в общешкольном, так и в индивидуальном плане.</p>	<p>Организовать деятельность индивидуального консультационного центра для педагогов, нуждающихся в разъяснении методических, правовых, процессуальных вопросов Нового порядка аттестации.</p>
--	---	---	---

Анализ работы по ФГОС

1. Кадровая обеспеченность реализации ФГОС НОО

ОУ	Учитель 1 кл	Учитель 2 кл	Учитель 3 кл	Учитель 4 кл
МБОУ «ООШ №21»	Камбарова Татьяна Витальевна молодой специалист	Спиридонова Светлана Владимировна молодой специалист первая	Гаврилова Олеся Викторовна нет	Иванова Ольга Михайловна первая

2. Классы (на конец года)

ОУ	Классы	В них детей	Используемые УМК
МБОУ «ООШ №21»	1 класс	33	Школа России
	2 класс	30	
	3 класс	24	
	4 класс	23	Гармония

3. Внеурочная деятельность (указать названия кружков, формы организации внеурочной деятельности/ направления указать свои)

Направления внеурочной деятельности/формы проведения	Классы/ часов в неделю				Всего
	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное направление					
Кружок «Азбука здоровья»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление					
Кружок «Путь к грамотности»		1	1	1	3
Юным умникам и умницам	1	1	1	1	4
Кружок «Поиграем, посчитаем!»	1	1			2
Кружок «Олимпик» (гуманитарное направление)	1	1	1	1	4
Курс «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»	1	1	1	1	4
Курс «Думаю, решаю, доказываю...»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление					
Кружок «Экологическая тропа исследований»	1	1	1	1	4
Социальная деятельность					
В мире профессий	1				1
Общекультурное направление					
Кружок «Этикет и культура общения»	1	1	1	1	4

4. Методическое сопровождение перехода на ФГОС

Учитель (ФИО)	Тема самообразования (в соответствии с ФГОС, указать)
Иванова Ольга Михайловна	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе (3 год)
Гаврилова Олеся Викторовна	«Методика оценки учебных достижений в начальной школе» (2 год)
Камбарова Татьяна Витальевна	«Изучение особенностей УМК «Планета знаний» в рамках реализации ФГОС» (2 год)
Спиридонова Светлана Владимировна	Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности (3 год)

- заседания МО, МС, педсоветы (соответствующие теме ФГОС)

Педсовет	Тема МО, заседаний рабочих групп	Совещание при завуче, Школа педагогического мастерства
<p>«Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность» (декабрь)</p> <p>«Введение и реализация ФГОС ООО. Актуальные проблемы и перспективы» (апрель)</p>	<p>Заседания МО:</p> <p>Структура современного урока. Поурочное планирование. Октябрь 2017 г.</p> <p>«Реализация коммуникативных и регулятивных УУД во внеурочной деятельности». Декабрь 2017 г.</p> <p>«Роль учителя в работе над ключевыми компетенциями». Февраль 2017г.</p>	<p>1. Организация обучения детей с ОВЗ. Уровень профессиональной компетентности вновь прибывших и назначенных педагогов (сентябрь).</p> <p>2. Организация работы педагогов по темам самообразования. Качество планирования и организации уроков по предметам в период адаптации 1–5 кл. (октябрь)</p> <p>3. Состояние внеурочной занятости учащихся 1-</p>

	<p>Роль социального педагога в воспитании личностных качеств младших школьников. Апрель 2017 г. Заседания рабочей группы: «Как систематизировать результаты работы по формированию УУД», декабрь 2016 г. «Формирование общеучебных и логических УУД», март 2017 г.</p>	<p>6 кл. Организация работы с обучающимися «группы риска» (ноябрь) Анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода 1-6 кл. Уровень ИКТ – компетенции учителей. (декабрь) Уровень профессиональной компетентности вновь прибывших и назначенных педагогов (вторичный контроль) (февраль) Качество обученности в 4 классе (май)</p>
--	--	---

5. Работа по реализации ООП* (входная и итоговая диагностика, мониторинг предметных умений, мониторинг формирования УУД, отслеживание занятости учащихся во внеурочной деятельности).

В 1 классе на начало учебного года – 33 ученика.

В апреле 2017 года были обследованы ПМПК 3 ученик 1 класса: Евсеев Никита, рекомендовано обучение по адаптированной программе VIII виду и повторный год.

В марте и мае 2014-2015 учебного года была проведена проверка техники чтения учащихся 1 класса.

Сравнительный анализ **стартовой и **итоговой** диагностики во 2 классе**

МБОУ «ООШ №21»	Предмет	Уровень усвоения старт / итог					
		повышенный		базовый		низкий	
		% (ч)	% (ч)	% (ч)	% (ч)	% (ч)	% (ч)
2 класс На начало года 30 уч, на конец года -30 уч.	Русский язык	10%	6%	70%	88%	20%	6%
	Литературное чтение	30%	26%	70%	74%	10%	10%
	Математика	10%	7%	80%	80%	10%	13%

Сформированность УУД обучающихся 2 класса (октябрь 2016, 30 чел, май 2017, 30 чел)

ОУ	ИТОГО (в %)	Личностные УУД			Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		Самоопределение	Смысло-образование	Нравственно-этические ценности		Общение со сверстниками	Общение со взрослыми
МБОУ У «ООШ №21»	Высокий	29% 42,2%	25% 42,2,%	19% 42,1%	30% 32%	41% 26,3%	64/26,3%
	Средний	71% 57,8%	75% 57,8%	81% 57,9%	42% 47%	55% 73,7%	36% 73,7%
	Низкий	-	-	-	28% 21%	4% -	- -

Сравнительный анализ **стартовой** и **итоговой** диагностики в 3 классе

МБОУ «ООШ №21»	Кол-во уч. н.г. к.г	Предмет	Уровень усвоения старт / итог					
			повышенный		базовый		низкий	
			%(ч)	%(ч)	%(ч)	%(ч)	%(ч)	%(ч)
3 класс	23 24	Русский язык	9%	10%	55%	60%	36%	30%
Всего 23 человек	23 24	Литературное чтение	45%	45%	55%	55%	-	-
	23 24	Математика	45%	36%	36%	36%	18%	27%

Сформированность УУД обучающихся 3 класса (октябрь 2016 (30 чел.), май 2017 (30 чел.)

ОУ	ИТОГ О (в %)	Личностные УУД						Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД			
		Самоопре- деление		Смысло- образование		Нравственно- этические ценности				Общение со сверстниками		Общение со взрослыми	
МБОУ У «ОО Ш №21»	Высокий	31%	34%	42,5%	42%	42,1%	42%	30%	42%	41%	34%	30 %	34%
	Средний	69%	66%	27,5%	33%	57,9%	58%	42%	33%	55%	66%	70%	66 %
	Низкий	-		30%	25%	-	-	28%	25%	4%	-	-	-

Сравнительный анализ **стартовой** и **итоговой** диагностики в 4 классе

МКОУ «Артемовская СОШ»	Кол-во уч. н.г. к.г	Предмет	Уровень усвоения старт / итог					
			повышенный		базовый		низкий	
			%(ч)	%(ч)	%(ч)	%(ч)	%(ч)	%(ч)
4 класс. На начало года 23 уч. На конец года 23 уч.	23 23	Русский язык	-	-	82%	80%	18%	10%
	23 23	Литературное чтение	42%	40%	58%	60%	-%	-%
	23 23	Математика	18%	10%	55%	60%	27%	30%

Сформированность УУД обучающихся 4 класса (октябрь 2016 г. (23чел.), май 2017 г. (23чел))

ОУ	ИТОГ О (в %)	Личностные УУД			Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		Самоопре- деление	Смысло- образование	Нравственно- этические		Общение со сверстниками	Общение со взрослыми

		(самооценка)				ценности							
МБОУ У «ОО Ш №21»	Высокий	42%	40%	25%	30%	25%	30%	25%	30%	8%	10%	42%	30%
	Средний	50%	50%	67%	60%	75%	70%	33%	20%	92%	90%	50%	60%
	Низкий	8%	10%	8%	10%	-	-	42%	50%	-	-	8%	10%

Родительские собрания (темы)	Другое
1 класс – «Родителям о проектной деятельности учащихся»	Индивидуальные консультации родителей: «Организация свободной самостоятельной учебной деятельности» «Уровень сформированности общеучебных действий» «Воспитание личностных, коммуникативных УУД»
2 класс – «Развитие личностных УУД младших школьников».	
3 класс – «Понятия, функции, виды универсальных учебных действий»	
4 класс- Формирование положительных межличностных отношений в детских коллективах»	

7. Материально – техническое обеспечение кабинетов начальной школы

каб.	Компьютеры	Проектор	Интеракт	Лаб.	Техника	Другое

			доски	обору дование	для уч-ся	
Каб №5	1	1	-	-	-	КИМ;
Каб №6	1	-	телевизор	-	-	Презентации к урокам
Каб №7	1	1	1	+	микроскопы	Учебные диски
Каб №8	1	1	-	-	-	Лаб. диски Дидакт. материал по предметам

8. Отражение реализации ФГОС в годовом плане работы ОУ (планы сопровождения, ВШК)*

	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля
Ноябрь	Качество преподавания предметов	Работа учителя с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Предупреждение неуспеваемости Повышение мотивации к учению
	Сформированность навыков чтения	Уровень сформированности навыков чтения	Проверка техники чтения
	Тетради учащихся	Качество проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике учащихся начальной школы.	Соблюдение требований по единому орфографическому режиму и ежедневной проверки тетрадей, организация работы над ошибками

Декабрь 2016	Реализация ФГОС	Учебно-воспитательный процесс	Формирования УУД через анализ посещенных уроков
Февраль 2016	Мотивация деятельности обучающихся на уроке	Взаимопосещение уроков	Степень самостоятельности и ответственности учащихся в учении
Март 2017	Реализация ФГОС	Учебно-воспитательный процесс	Оценивание учебных достижений учащихся
	Сформированность навыков чтения	Уровень сформированности навыков чтения	Проверка техники чтения
	Тетради учащихся	Проверка тетрадей для контрольных работ	Соответствие контрольных работ программным требованиям и тематическому планированию. Соответствие оценок в контрольных тетрадях оценкам в журналах.
Апрель 2017	Реализация ФГОС	Учебно-воспитательный процесс	Обеспечение системного подхода к формированию УУД
Май 2017	Дополнительное образование	Контроль за работой педагогов ДО	Организация воспитывающей деятельности на занятиях ДО

9. Проблемы, с которыми столкнулись в процессе реализации ФГОС

- Недостаточное финансирование не позволяет приобрести необходимые электронные учебные пособия для эффективной организации УВП в соответствии с требованиями нового ФГОС.
- Недостаточное оборудование кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
- В большинстве формальное проявление интереса родителей к жизни учеников в школе.
- Недостаточная информированность родителей о содержании и требованиях ФГОС.

10. Задачи на следующий год

- Обеспечить эффективное внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий, использование в системе новых форм тестового контроля знаний учащихся.
- Продолжить работу по созданию банка диагностических методик.
- Активизировать работу с родителями по информированию содержания и требований ФГОС.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Аналитическая информация	Анализ результатов	Выявленные проблемы	Пути решения выявленных проблем
<p>1. Основные формы внеклассной предметной работы интеллектуальной направленности:</p> <p>конкурсы знатоков, КВН, викторины, интеллектуальные конкурсы, выставки.</p> <p>спортивной направленности:</p> <p>весёлые старты, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, турслёт, дни здоровья.</p> <p>развлекательной направленности:</p> <p>праздники, фестивали, праздничные концерты, вечера отдыха.</p>	<p>В этот год следует отметить повышение активности в организации внеклассной предметной деятельности в школе. Также возросло число учащихся, принимавших участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, при этом качество выполнения работ заметно улучшилось.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации педагогов на организацию внеклассной работы по предмету.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогов в этой области. 2. Повышение компетентности педагогов в сфере внеклассной предметной деятельности. 3. Повышение ответственности руководителей МО за организацию и качество проведения предметных внеклассных мероприятий. 4. Организация взаимопосещения и обмена опытом проведения внеклассных предметных мероприятий.
<p>2. Количество</p>	<p>- в учебном плане школы</p>	<p>1. Недостаточная работа по изучению спроса среди обучающихся и их родителей на</p>	<p>1. Повышение компетентности педагогов в сфере создания</p>

внеклассных занятия по учебным предметам (факультативные курсы, элективные курсы, кружки)	- все курсы реализуются по адаптированным программам, разработанным педагогами школы, учитывающим особенности контингента ОУ	образовательные услуги такого типа. 2. Использование выделения часов курсов как ресурса для увеличения нагрузки учителя, а не как средства формирования познавательного мотива ребёнка, расширения образовательного пространства вокруг него.	индивидуальных авторских и адаптированных программ. 2. Изучение спроса обучающихся и их родителей в области проведения дополнительных образовательных занятий.
--	--	--	---

Результаты участия учащихся МБОУ «ООШ 21»

/п	Наименование конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Год участия	Результат
1	Спортивные соревнования по мини-футболу	команда 5-9 классы	Эгле К.В.	сентябрь 2016	участие
2	Муниципальные соревнования "Старты Надежд"	учащиеся 5-6 класса	Эгле К.В.	сентябрь 2016	участие
3	Соревнования "Веселые старты" среди учащихся 3 классов на приз "Золотая осень"	команда 3 класса	Гаврилова О.В.	сентябрь 2016	I место
4	Муниципальные соревнования по легкоатлетическому кроссу	сборная школы	Эгле К.В.	сентябрь 2016	участие
5	Всероссийская интеллектуальная викторина по пословицам, поговоркам и народным приметам "После дождичка в четверг"	Самсонова Владислава, Буглак Ариадна	Иванова О.М.	сентябрь 2016	Самсонова Владислава - диплом III степени, Буглак Ариадна - сертификат участника
6	Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку "Лингва - тур"	команда 3-4 класс	Дементьева Н.А.	октябрь 2016	участие
7	III Всероссийский конкурс творческих работ "Дары осени"	Блинникова Валерия, Минутдинова Юлия, Быргазова Виктория	Гаврилова О.В.	октябрь 2016	Минутдинова Юлия, Быргазова Виктория - дипломы лауреатов; Блинникова Валерия - диплом участника
8	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Дроздов Михаил, Анисимов Евгений	Перелыгина Л.С.	октябрь 2016	участие

9	Муниципальная интеллектуальная игра по математике "Математическая регата"	команда 4 класса	Иванова О.М.	ноябрь 2016	участие
10	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов "Готов к труду и защите Отечества - 2016"	Шевкова Снежана, Томчак Карина	Гармс Е.А.	ноябрь 2016	Шевкова С. - I место; Томчак К. - III место
11	Муниципальная интеллектуально-творческая игра по информатике "Инфогалактика"	команда 4 класса	Кайда О.А.	декабрь 2016	участие
12	Всероссийский конкурс по английскому языку "Skyeng"	Трацинский И., Шевкова А., Бондаренко Г., Лысенко С.	Деметьева Н.А.	декабрь 2016	сертификаты участников
13	Муниципальная интеллектуальная игра по математике "Математическая регата"	команда 3 класса	Гаврилова О.В.	декабрь 2016	участие
14	Муниципальные соревнования по баскетболу	сборная школы юношей 6-8 классов	Эгле К.В.	декабрь 2016	5 место
15	Муниципальная олимпиада по математике среди 4 классов	команда 4 класса	Иванова О.М.	январь 2017	участие
16	Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку "Лингва - тур"	команда 6-7 класса	Деметьева Н.А.	январь 2017	сертификат участников
17	Международная олимпиада проекта intolimp.org "Информатика 4 класс"	Венедиктов А., Буглак А., Самсонова В.	Кайда О.А.	февраль 2017	Буглак Ариадна, Венедиктов Антон - сертификаты участников; Самсонова Владислава - 3 место
18	Международная олимпиада проекта intolimp.org "Обществознание"	Волков Д., Коротов А., Шевкова А., Бондаренко Г., Трацинский И.	Высоких Л.П.	февраль 2017	Коротов Алексей, Шевкова Ангелина, Трацинский Иван - сертификаты участников; Волков Данил - 1 место; Богдаренко Галина -3 место
19	Муниципальный метапредметный день ОБЖ	команда 5 класса, команда 6 класса	Емельянова И.В.	февраль 2017	участие
20	Муниципальный интеллектуальный марафон "Году экологии посвящается"	команда 4 класса	Иванова О.М.	февраль 2017	IV место

21	Муниципальный дистанционный экологический марафон "Родной край - 2017"	команда 6-7 класс	Кайда О.А.	февраль 2017	сертификат участников
22	Муниципальный конкурс "От солдата до генерала - 2017"	команда 6 класса	Гаврилова О.В.	февраль 2017	сертификаты участников, грамота
23	Интеллектуальная игра-конкурс "Инфознайка-2017"	Голодухин М., Воробьева М., Самсонова В., Инешина К., Хвостов Д., Зыков М.	Кайда О.А.	март 2017	Инешина Каролина и Голодухин Матвей - дипломы победителя; остальные сертификаты участников
24	Муниципальная интеллектуальная игра "Мир профессий"	команда 9 класса	Емельянова И.В.	март 2017	сертификат участников
25	Муниципальная олимпиада по английскому языку "Первые шаги"	Красноперова Ангелина, Сафьянникова Елена	Дементьева Н.А.	март 2017	участие
26	Муниципальный тур интеллектуально-личностного марафона "Твои возможности-2017"	команда 3-4 классов	Гаврилова О.В., Иванова О.М.	март 2017	участие
27	Муниципальная олимпиада по английскому языку "Первые шаги"	Белых Дмитрий, Воробьева Мария	Дементьева Н.А.	март 2017	участие
28	Муниципальная олимпиада по русскому языку	команда 4 класса	Иванова О.М.	март 2017	IV место, Инешина Каролина IV место
29	Муниципальная олимпиада по английскому языку "Первые шаги"	Самсонова В., Венедиктов А., Гончарова М., Инешина К.	Дементьева Н.А.	март 2017	участие
30	Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку "Лингвистический турнир"	команда 5 класса	Лавренова Я.М.	март 2017	участие
31	Муниципальный конкурс рисунков "Светофор-2017"	учащиеся 1-8 классов	Гармс Е.А.	март 2017	Верхотуров Егор - III место в номинации "Рисунок". Чулин Олег - III место в номинации "Я так не делаю"
32	Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку "Лингвистический турнир"	команда 6 класса	Лавренова Я.М.	март 2017	участие
33	Муниципальная интеллектуальная игра "Юные астрофизики"	команда 7 класса	Кайда О.А.	март 2017	участие




34	Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку "Лингвистический турнир"	команда 7 класса	Гаврилова О.В.	март 2017	участие
35	Муниципальные соревнования по пионерболу среди девочек	команда 3-4 класса	Эгле К.В.	март 2017	участие
36	Муниципальные соревнования по пионерболу среди мальчиков	команда 3-4 класса	Эгле К.В.	март 2017	участие
37	Муниципальный конкурс "День биологии": биологический марафон среди 5-6 классов "Мир живой природы"	команда 5-6 класса	Корнилова М.Г.	апрель 2017	сертификаты участников
38	Муниципальный конкурс "День биологии": Ирга среди 7-8 классов "Юный исследователь"	команда 7-8 класса	Корнилова М.Г.	апрель 2017	сертификаты участников
39	Межрегиональная интеллектуальная игра "Природознайки"	команда 3-4 класса	Иванова О.М., Гаврилова О.В.	апрель 2017	сертификаты участников, диплом за победу в номинации "Творческая лаборатория"
40	Муниципальные соревнования по волейболу среди 6-11 классов	сборная команды	Эгле К.В.	январь-апрель 2017	участие
41	Муниципальный конкурс чтецов "Крылатая ангарская строка"	Здериглазова Карина, Кушнир Руслан - 1 класс; Самарина Лилия, Голодухин Матвей - 2 класс; Амосова Ирина, Воробьева Мария - 3 класс	Камбарова Т.В., Спиридонова С.В., Гаврилова О.В.	апрель 2017	Самарина Лилия - диплом III степени; Голодухин Матвей - победитель в номинации "За использование выразительных средств театра"
42	Муниципальная олимпиада по окружающему миру среди 4-х классов	команда 4 класса	Иванова О.М.	апрель 2017	участие
43	Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД "Безопасное колесо - 2017"	Красноперова А., Сафьянникова Е., Охотин Л., Таиров К	Эгле К.В.	апрель 2017	Сафьянникова Елена - диплом III степени, команда - сертификаты
44	Муниципальная легкоатлетическая эстафета среди сборных команд обучающихся 5-11 классов (юноши)	сборная команда школы	Эгле К.В.	май 2017	участие
45	Фестиваль "Эстафета поколений", посвященная 95-летию со дня основания Всероссийской	7-8 классы	Эгле К.В.	май 2017	участие

	пионерской организации				
46	Муниципальный конкурс-выставка творческих работ учащихся "Моя любимая Сибирь", посвященный 80-летию Иркутской области	Хотимко Юлия, Серёгина Ксения, Проскокова Милана	Гармс Е.А.	май 2017	сертификаты
47	Муниципальная Спартакиада среди общеобразовательных школ Ангарского городского округа	учащиеся всех классов	Эгле К.В.	сентябрь-май	участие

Основные достижения методической работы в МБ»ООШ №21» в 2016-2017 учебном году:

1. 73% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
2. Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.
3. Методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.
4. Возросла активность обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня и направлений, что позволило обучающимся приобрести положительный опыт познавательной деятельности.
5. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна и составила средний уровень 2,6.

Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:

-  Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций.
-  Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.
-  В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, проблемных групп, коэффициент полезного действия части учителей был чрезвычайно низок, многие из педагогов формально отнеслись к работе и в основном только числились в составе групп или были пассивными слушателями.

1. Системно-деятельностным подходом в обучении педагоги школы овладели, в основном, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их системного внедрения в образовательную практику.
2. Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующие:

1. Недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
2. Неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Проблема профессиональной активности педагогов.
2. Проблема мотивации педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу в обучении.
3. Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме (внедрение и реализация ФГОС ООО).

Задачи на 2017-2018уч. г.

В соответствии с миссией школы определена цель усилий всего коллектива:

Подготовить личность, умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Задачи на 2017– 2018 учебный год:

1.Создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых педагогических технологий обучения учащихся, достижения ими уровня образованности, соответствующего степени обучения, потенциальным возможностям, с учетом их познавательных интересов и склонностей; создание условий для профессионального самоопределения через:

- создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков и т.д.);
- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- введение эффективного контракта педагога;
- введение профстандарта;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

2. Развитие воспитательной системы через:

- формирование жизненного опыта школьника (этического, гражданского, познавательного);
- создание школьной этической среды, дающей образ жизни достойной человека;
- ведение курсов, направленных на формирование общечеловеческих ценностей;
- применение новых воспитательных технологий;

- ориентация на практическую деятельность детей.

3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья через:

- работу по формированию навыков здорового образа жизни через реализацию программы «Здоровье»;
- обеспечение безопасности образовательного процесса ;
- сопровождение детей по профилактике социально-негативных явлений.

4. Развитие системы дополнительного образования через:

- расширение возможности социума в дополнительном образовании;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования.

5.Развитие материально-технической базы школы через:

- разработку плана текущего ремонта;
- сохранность имеющегося оборудования.