

Министерство образования Иркутской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №21» г. Ангарска

Утверждена :



Л.Высоких.

2015 г.

Зарегистрирована МЭС
по инновационной деятельности УО ААГО
02.10.2015 г.

Программа прошла обсуждение
на уровне Управляющего Совета МБОУ «ООШ №21»
и получила рекомендацию к утверждению

« 22 » августа 2015 г.

Колениченко О.А. (Руководитель Совета)

Программа развития МБОУ ООШ №21 г. Ангарска

«Шаги к успеху»

сроки реализации 2015-2019гг

Авторская группа:

Руководитель программы:

Высоких Л.П. - директор МБОУ ООШ №21 г. Ангарска

Научный консультант:

Пуляевская О.В.- к.п.с.н., доцент, зав. каф. психологии ФГБОУ ВО
«Иркутский национальный исследовательский технический университет»

2015 г

Паспорт программы

Юридический адрес и правовая база деятельности учреждения.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ООШ №21 г. Ангарска Юридический адрес: 665809, Россия, Иркутская область, город Ангарск, микрорайон Цементный, улица Лесная, дом 1. Телефон, факс: 8 (3955)95-76-36. E-mail: school21g@mail.ru Учредитель: Управление образования Ангарского муниципального образования Лицензия серия РО № 043838 от 21.03.2012г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Свидетельство о государственной аккредитации - № 0000018 серия 38А01 от 20.06.2012г., служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Полное наименование программы	Программа развития МБОУ ООШ №21 г. Ангарска «Шаги к успеху» (сроки реализации 2015– 2019гг.)
Основания для разработки	- Конституция Российской Федерации; - закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы от 15 мая 2013 г. N 792-р; - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы; - Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29декабря 2014 г. №2765-р); - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2018 годы от 24.10. 2013 №456-пп; - Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 г. - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н - ФГОС начального общего, основного общего образования. - Устав МБОУ ООШ №21 г. Ангарска.
Миссия развития	обеспечение качественного общего образования на основе принципов дифференцированного подхода к субъектам образовательных отношений при реализации приоритетных задач развития современного образования в РФ
Цель программы	разработка и внедрение в организации системы управления качеством общего образования в рамках концептуальной идеи «Шаги к успеху»
Основные задачи	1) внедрения проектно-целевой модели управления как средства обеспечения дифференцированного подхода к

программы	участникам образовательных отношений и повышения качества общего образования; 2) совершенствование содержания общего образования посредством реализации ФГОС на основе принципов дифференцированного подхода; 3) совершенствование технологических аспектов организации образовательной деятельности с обучающимися как условие повышения качества общего образования; 4) совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагогов по вопросам инновационного развития своевременного общего образования; 5) повышение социальной активности всех участников образовательных отношений.
Этапы реализации программы	<i>1 этап:</i> подготовительный (2015 – 2016 гг.), основная задача которого - подготовка всех необходимых для реализации программы развития ресурсов и условий, включая нормативно-правовую базу, материальную базу, профессиональную подготовку педагогического коллектива к решению поставленных в программе развития задач. На данном этапе осуществляется подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, ее общественное обсуждение и утверждение. <i>2 этап:</i> реализации (2016 – 2018 гг.), в течение которого внедряются программные изменения, корректируется их содержание, определяется их эффективность и при необходимости осуществляется коррекция. Данный этап характеризуется как переходный, ориентированный на реализацию модели инновационного развития учреждения и ведущих целевых проектов программы развития. <i>3 этап:</i> аналитический (обобщающий) (2018 – 2019 гг.) – критический анализ полученных в процессе реализации программы развития результатов, подготовка выводов и справки по итогам инновационной работы, апробация, внедрение и распространение полученного педагогического опыта. На данном этапе осуществляется внесение изменений по результатам внутреннего мониторинга качества общего образования, определяются перспективы дальнейшего развития.
Целевые показатели программы	1) 100% выпускников, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего и основного общего образования (результаты промежуточной аттестации, ОГЭ); 2) увеличение количества обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), принимающих участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных практик от 30 до 70%; 3) снижение/отсутствие девиантных форм поведения среди обучающихся (развитие системы социально-психологического и психолого-педагогического

	сопровождения участников образовательных отношений) на 5-15%; 4) социальная и академическая успешность выпускников школы; 5) наличие вариативности общего образования, увеличение количества образовательных программ, ориентированных на индивидуальные особенности и возможности обучающихся (предпрофильное обучение, индивидуальные образовательные траектории, программы по работе с одаренными детьми, программы для детей с ОВЗ); 6) наличие вариативной системы дополнительного образования (увеличение количества программ дополнительного образования различной направленности); 7) наличие сетевых форм реализации образовательных программ, с привлечением образовательных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, здравоохранения, представителей различных сфер бизнеса; 8) совершенствование системы воспитательной работы (наличие программы воспитания с учетом формирования ключевых компетенций социально-активной личности); 9) увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию, соответствие профиля образования педагогов (создание условий для повышения квалификации педагогов) до 70%; 10) увеличение количества педагогов, включенных в реализацию инновационной деятельности школы, в том числе участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта педагогической деятельности, повышение уровня квалификации от 50 до 70%; 11) удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования до 90%; 12) совершенствование системы информатизации образовательного пространства (развитие инфраструктуры школы – увеличение количества компьютерной техники, электронных обучающих ресурсов, ведение электронного документооборота). Критерии и показатели качества образования на основе реализации инновационных проектов, предусмотренных в рамках программы развития «Путь к успеху» 1. разработка и внедрение программы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по основным образовательным областям (естественнонаучное направление, гуманитарное направление, техническое направление, социально-экономическое направление и другие); 2. заключение договоров по сетевым формам реализации программы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (с учетом
--	--

	заявленных направление исследовательской деятельности – не менее 4); 3. создание на базе школы центра профессионального самоопределения обучающихся; 4. организация работы постоянно действующего научного сообщества учащихся; 5. процент учащихся, занимающихся проектной и научно-исследовательской деятельностью (не менее 25%); 6. увеличение охвата обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (не менее 60%), организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания; 7. психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей: результативность участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровней, творческих конкурсах (65%) 8. повышение квалификации учителей, работающих в классах с углубленным изучением предметов (не менее 30%); 9. реализация в образовательном процессе интерактивных технологий в работе с обучающимися (не менее 60%); 10. совершенствование материальной базы школы, отвечающей современным требованиям и способствующей развитию интеллектуальных способностей школьников; 11. обеспечение преемственности между предпрофильным и профильным образованием: процент учащихся, продолжающих обучение в старшей школе (СПО), не менее 80%).
Разработчики программы	Рабочая группа администрации МБОУ ООШ №21, педагогический коллектив.
Руководитель программы	Высоких Л.П. - директор МБОУ ООШ №21 г. Ангарска

Введение

Программа развития МБОУ ООШ №21 АГО на 2015 -2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, в котором представлены имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления развития образовательной деятельности на уровне образовательной организации.

Программа разработана педагогическим коллективом и является инструментом управления инновационной деятельностью при решении актуальных задач учреждения и задач, обусловленных социальным заказом образованию на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

При создании программы развития педагогический коллектив опирался на нормативно-правовую базу, представленную следующими стратегическими документами РФ: Конституция Российской Федерации, закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы от 15 мая 2013 г. N 792-р, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2018 годы от 24.10. 2013 №456-пп, Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 г., Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н, ФГОС начального общего, основного общего образования, Устав МБОУ ООШ №21 АГО.

Федеральное законодательство в области образования подчеркивает необходимость кардинального повышения качества образования, «достижения нового качества образования», что рассматривается в самом широком смысле как гарантия конкурентоспособности России на международном уровне. В узком смысле качество образования представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В условиях вариативности общего образования возникает потребность разработки локальной программы развития образования, призванной обеспечить управление качеством образования с учетом социокультурных и социально-экономических особенностей развития локального образовательного учреждения в целостной системе образования. Развитие школы в определенных социально-экономических условиях имеет свои возможности и ограничения. Вместе с тем обеспечение задачи развития конкурентоспособной личности выпускника ООШ требует от школы пересмотра содержательных и технологических аспектов образования, работа над развитием кадрового потенциала и системы управления. Данная идея послужила основой для разработки программы развития МБОУ ООШ №21 АГО на тему «Шаги к успеху» на период 2015– 2019гг.

Объект программы – система управления качеством общего образования МБОУ ООШ №21 АГО.

Предмет регулирования – вариативные модели общего образования в формате требований ФГОС и с учетом социально-экономического развития образовательного пространства, направленные на расширение образовательных возможностей и повышение конкурентоспособности обучающихся в условиях развития основной общеобразовательной школы.

Сфера действия программы – образовательное пространство МБОУ ООШ №21 в системе управления образования администрации Ангарского городского округа Иркутской области.

Структура программы включает следующие разделы:

- 1) Паспорт программы развития
- 2) Введение
- 3) Раздел 1. Характеристика текущего состояния МБОУ ООШ г.№21 АГО.
- 4) Раздел 2. Цель и задачи программы развития. Целевые показатели развития, сроки реализации программы, риски
- 5) Раздел 3. Характеристика концепции программы развития школы «Шаги к успеху»
- 6) Раздел 4. Стратегические направления программы развития
- 7) Раздел 5. Тактические действия для достижения задач инновационного развития МБОУ ООШ г.№21 АГО: реализация инновационных проектов школы, направленных на достижение нового уровня качества общего образования:
 - 5.1. Инновационный проект «Повышение квалификации по вопросам модернизации и инновационного развития общего образования, в том числе формирования внутренней системы управления качеством общего образования».
 - 5.2. Инновационный проект «Совершенствование системы управления в рамках внедрения концепции программы развития школы «Шаги к успеху».
 - 5.3. Инновационный проект «Совершенствование технологического компонента образовательного процесса в рамках внедрения концепции программы развития школы «Шаги к успеху»
 - 5.4. Инновационный проект «Подготовка начального общего образования к введению ФГОС в классах коррекционно-развивающего обучения».
- 8) Раздел 6. Показатели и критерии оценки качества реализации программы развития школы «Шаги к успеху».

Раздел 1. Характеристика текущего состояния МБОУ ООШ №21 г. АГО

Основные сведения об организации

МБОУ ООШ 21 АГО осуществляет образовательную деятельность основе лицензии серия РО № 043838 от 21.03.2012г., выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Свидетельство о государственной аккредитации № 0000018 серия 38А01 от 20.06.2012г

Дата создания: 21 октября 1957 года на основании решения Ангарского городского Совета депутатов трудящихся от 2 апреля 1956 года № 94.

Адрес: 665809, Россия, Иркутская область, город Ангарск, микрорайон Цементный, улица Лесная, дом 1. Проезд автобусом № 1 от остановки "Студенческая" до конечной остановки "микрорайон Цементный"

Директор: Высоких Людмила Петровна

График работы директора:

понедельник - пятница - 8.30 - 17.30 ч.

суббота - 8.30 - 14.00 ч.

воскресенье - выходной

Телефон/факс: 8 (3955)95-76-36,

адрес электронной почты: school21g@mail.ru,

адрес сайта: <http://angarskschool21.ucoz.ru/>

График работы школы:

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели

Продолжительность урока - 40 минут

Начало занятий: с 09:00 до 14:00

Реквизиты школы:

ИНН: 3801011070, КПП: 380101001

ОГРН: 1023800523735, ОКПО: 31367367, ОКВЭД: 80.21.1

Расчетный счет 40701810000003000001 в РКЦ г.Ангарска БИК 042505000 (лицевой счет 20906111060)

Учредителем Школы является администрация Ангарского муниципального образования в лице администрации Ангарского муниципального образования на основании решения Думы Ангарского муниципального образования от 02.03.2009г. № 606-53 рД «Об утверждении порядка принятия решений о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных учреждений Ангарского муниципального образования». Функции учредителя, за исключением полномочий по созданию, реорганизации и ликвидации школы, переданы Управлению образования администрации Ангарского муниципального образования, Иркутская область, г. Ангарск, ул. Фестивальная, д. 10, тел. 8 (3955) 54-06-43.

Взаимодействие школы с органами государственной власти и местного самоуправления: Совет общественности, партийная организация «Единая Россия».

Социальные партнеры: ООО «АнгарскЦемент», пожарная часть №14 АНХК, городской клуб «Новая цивилизация», МБОУ ДОД «Дворец творчества

детей и молодежи» г. Ангарска, реабилитационный центр «Веста», МБОУ ДОД музей Победы, МБОУ ДОД ЦОРО.

Технические характеристики организации образовательного пространства школы.

Учебно-материальная база школы частично соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных и дополнительных услуг. Школа функционирует в условиях кабинетной системы.

Школа располагает 10 оборудованными учебными кабинетами. Уровень материально-технического обеспечения учебных кабинетов достаточный и соответствует современным требованиям.

В школе имеются два компьютерных класса, кабинет домоводства, мастерские для мальчиков, библиотека с читальным залом, спортивный зал, кабинет хореографии, буфет. Функционирует локальная компьютерная сеть.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, имеется освещение по периметру территории школы. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по её озеленению.

IT – инфраструктура. Школа имеет развитую инфраструктуру, которая организована в локальные сети (административная, ученическая) с доступом в Интернет. Количество компьютеров в школе: 10 стационарных ПК и 12 ноутбуков. Для применения ИКТ – технологий в образовательном процессе в школе имеется 3 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски, 1 проекционный экран. Для управления, получения качественной информации в школе создана информационная база на платформе «1С – Хронограф Школа 3.0.».

Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей) через школьный сайт, социальные сети, по электронной почте; педагогических работников по электронной почте, через сетевой диск единой локальной сети в школе, школьный сайт, социальные сети, обмен опытом на образовательных ресурсах «Прошколу.ру», «Дневник.ру». Дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений школы с органами Управления образования, образовательными учреждениями города, а также с другими организациями социальной сферы осуществляется через файловый сервер ресурсного центра Управления образования, по электронной почте, сайты образовательных учреждений и организаций социальной сферы.

Характеристика системы управления ООШ

Управление МБОУООШ №21 осуществляется на основе действующего законодательства в системе образования. В процессе управления предусмотрена вариативность и оптимальная технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Структура управления предусматривает 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления,

имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, Педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива, органы самоуправления обучающихся - Ученический Совет, Общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. В школе функционируют следующая структура МО: МО начальных классов, МО классных руководителей, МО учителей- предметников, МО учителей по внеурочной деятельности, библиотека. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Управление в школе строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, Управляющий совет школы, Педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, логопед и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень обучающихся. Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на совет учреждения, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять адекватное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое

самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей родительских комитетов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Общая характеристика образовательной среды школы

В соответствии с лицензией в МБОУ ООШ №21 АГО реализуются образовательные программы:

- начальное общее образование.
- основное общее образование.
- дополнительные образовательные программы по направлениям:
 - художественно-эстетической («Смотрю на мир глазами художника»);
 - физкультурно-спортивной («Отряд юных пожарных», «Юный инспектор движения», «Настольный теннис», «Волейбол». «Баскетбол»);
 - эколого-биологической («Комнатное цветоводство»);
 - туристско-краеведческой («Юный турист»).

Процесс обучения охватывает два уровня образования: начальное общее образование и основное общее образование. В школе используются различные формы обучения: классно-урочная система, инклюзивное обучение, обучение на дому.

• Учебный план для НОО

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач образовательной программы начального общего образования школы:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение их эмоционального, духовно-нравственного благополучия.

Учебный план разработан для 6-дневной учебной недели, за исключением 1-го класса, и обеспечивает реализацию государственного стандарта общего образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень обязательных предметов и количество часов, выделенных на их изучение, сохранён. Максимальная учебная нагрузка на одного ученика не превышает нормы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (со 2 класса), математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство и технология, музыка, физическая культура.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Модуль «Основы светской этики» .

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ «ООШ №21» условий и ресурсов.

Учебный план НОО разработан для 4-х классов. Из 4-х классов первого уровня один класс обучаются по УМК «Гармония», остальные – по традиционной системе – УМК «Школа России», что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

Программы и учебники комплекта обеспечивают социально -ориентированное образование, которое является определяющим по Программе развития школы: формирование гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся, развитие духовности и культуры, выявление индивидуальности каждого ребенка и создание условий для реализации их способностей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни, способствовать становлению жизнеспособной личности, готовой успешно реализовать себя в жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- «**Информатика и ИКТ**» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 2- 4 класс как обязательный предмет;

- «**Математика и конструирование**» с 2-го по 4-ый класс, способствующий математическому развитию младших школьников;
- «**Юным умникам и умницам**» с 2-го по 3 класс, способствующий развитию познавательных способностей (различных видов памяти, внимания воображения) и УУД, сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук), двигательной сферы.

- **Учебный план ООО**

Учебный план (5 класс ФГОС) составлен с **целью** реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих **задач**:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-го класса составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все предметные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

При формировании учебного плана для обучающегося на дому (ученик 5 класса) используется приложение 1.5 регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области (утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 августа 2011 года №920-мр).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, , география);
- естественно-научные предметы (биология,);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

-предметом **«Байкаловедение»**-1 час в неделю. Изучение данного предмета направлено на развитие гражданской позиции молодежи, ориентированной на природосберегающее поведение;

-предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности»** - 1 час в неделю, с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-предметом **«Информатика»** - 1 час в неделю, с целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности;

-предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** 1 час в неделю, с целью формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

-факультативом **«Развитие логических универсальных учебных действий»** -1 час в неделю направлен на развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений обучающихся с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Школьный учебный план (6-9 класс ФКГОС) на 2015-2016 учебный год предусматривает следующие цели:

- Включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной, научной, исследовательской деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.
- Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
- Удовлетворение запросов родителей и обучающихся в образовательных услугах.

Учебный план МБОУ «ООШ №21» призван решать следующие задачи:

- Формирование у обучающихся основ умения учиться и способностей к организации своей деятельности;
- Готовность и способность учащегося к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки; отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся.
- В плоскости предметных результатов, учащиеся должны освоить опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; должны приобрести умения осваивать основополагающие элементы научных знаний.

Учебный план МБОУ «ООШ № 21» разработан с учетом годового распределения часов и обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, развитие регионального компонента содержания общего образования и создает условия для формирования компонента образовательной организации.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана для обучающегося на дому (ученик 7 класса) используется приложение 1.5 регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области.

Учебный план разработан на 6-дневную учебную неделю для обучающихся уровня основного общего образования.

Данный учебный план включает вариант организации образовательного процесса по федеральным компонентам государственным стандартам для 6-го по 9-ый класс и обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основной общеобразовательной школе № 21» создаются условия для сохранения и укрепления здоровья (физического, психологического, психического, нравственного) всех участников образовательного процесса через реализацию 3-часовой недельной нагрузки по физической культуре с 6 по 9 классы.

Недельный часовой объем сохранен и конкретизирован по учебным предметам. Максимальная учебная нагрузка для учащихся 6-9 классов не превышает предельно допустимую (6 класс-33 часа, 7 класс-35 часа, 8-9 класс-36 часов и соответствует санитарно- гигиеническим требованиям СанПиНа (2.4.2.2821-10, №189, 2010г.). Продолжительность урока 40 минут, Продолжительность учебного года в 6-9 классе- 34 учебные недели).

Учебный план для классов, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования состоит из: инвариантной часть, регионального компонента и компонента образовательной организации.

Учебный план включает следующие предметные области:

- «Филология», которая представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык) в 6-9-ом классах; Факультативом «К тайнам слова» в 6 классе.
- «Математика», представлена предметами: математика (6 класс), алгебра и геометрия (7-9 класс); Факультативами «Развитие логических универсальных учебных действий» в 6 классе, «Методы решения творческих задач» в 7 классе, «Задачи с параметрами для учащихся 8-9 классов», «Что таит модуль?» для учащихся 9 класса, «Методы решения курса планиметрии» для учащихся 9-го класса, «Решение текстовых задач на определение наименьших и наибольших значений величин без применения производной» для учащихся 9-го класса. Из инвариантной части РУП для образовательных учреждений Иркутской области ,предметная область «Искусство», использован 1 час в компонент образовательного учреждения на предпрофильную подготовку 9 класса: 0,5 часа отведено на изучение курса «Математика подсказывает выбор профиля» и 0,5 часа на изучение курса «Теория вероятности вокруг нас»
- «Информатика», представлена предметом информатика.

- «Обществознание», представлена предметами: история(6-9 классы), обществознание(6-9 классы), география (6-9 классы).
- «Естествознание», представлена предметами: биология (6-9 классы), химия (8-9 классы), физика (7-9 классы) , факультативом «Экология общения» (7 класс) и факультативом «Химия в задачах и уравнениях»
- «Искусство», представлена предметами: изобразительное искусство (6-8 классы), музыка (6-7 классы).
- «Физическая культура», представлена предметами: физическая культура (1- 9 классы) и ОБЖ (5-9 классы).
- «Технология», представлена предметом: технология (6-9 классы).

Вариативная часть учебного плана используется:

- на повышение уровня компетенции обучающихся, расширение их кругозора через посещение факультативных занятий и спецкурсов;
- на предпрофильную подготовку учащихся 9 класса.

Учебный план в 6-9 классах составлен по первому варианту обучения.

С целью сохранения преемственности, системы изучения окружающего мира, законов природы в 6 классе на предмет «География» отведен 1 час. Данный час рекомендован для обучающихся, впервые начинающих изучать географию. Курс является пропедевтическим по отношению к курсам «География материков и океанов» (7 класс) и «География России» (8-9 классы).

В 6 классе: 3 часа регионального компонента отведены на изучение предметов: «Литература Восточной Сибири», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» (по 1 часу соответственно).

В 7 классе: 2 часа регионального компонента отведены на изучение предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика и ИКТ» (по 1 часу соответственно).

В 8 классе: 1,5 часа регионального компонента отведены на изучение предметов: «Информатика и ИКТ» (1 час), География Иркутской области» (0,5 часа).

В 9 классе: 2,5 часа регионального компонента отведены на изучение предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» (по 1 часу соответственно). В связи с продолжением изучения «География Иркутской области» запланировано 0,5 часа.

На уровне основного общего образования **региональный компонент** предусматривает усиление предмета «Русский язык» в 6-7 классах, изучение предмета «Литература Восточной Сибири» в 6 классе.

С целью формирования компьютерной грамотности, освоения информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения в 6 и 7 классе продолжается изучение информатики.

В целях получения, закрепления учащимися знаний и навыков безопасности жизнедеятельности предусмотрены уроки ОБЖ в 6-9 классах.

С целью изучения природно-климатических и социально-экономических особенностей Иркутской области в 8 и 9 классах предусмотрено изучение «Географии Иркутской области» по 0,5 ч.

Технология в 8-ом классе предусмотрена как 2-ой час, а в 9-ом классе как 1-ый час.

Содержание компонента образовательной организации сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности

Компонент образовательной организации состоит из следующих курсов:

-«Развитие логических универсальных учебных действий» в 6 классе-1 час в неделю направлен на развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений обучающихся с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

-«К тайнам слова» в 6 классе -1 час направлен на формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц;

-«Экология общения» в 7 классе-2 часа с целью формирование опыта применения экосистемной познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; формирование ценностного отношения к биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

-«Методы решения творческих задач» в 7 классе-1 час с целью сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, освоения приемов творчества и методов решения творческих задач» ;

- «Задачи с параметрами для учащихся 8-9 класса» в 8 классе-2 часа с целью углубления и расширения знаний по основному курсу математики, подготовка учащихся 8 класса к итоговой аттестации в новой форме.
- «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом» в 8 классе - 0,5 часа с целью систематизации методов, приемов решения сюжетных задач арифметическими методами, формирование умений реализовать данную систему при решении задач.
- «Химия в задачах и уравнениях» в 8-9 классе по 1 часу соответственно, направлен на формирование представления учащихся о видах химических задач; расширение знаний учащихся о способах решения химических задач, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.
- «Что таит модуль?» в 9 классе-1 час с целью обобщить и систематизировать, расширить и углубить знания по теме: «Абсолютная величина (модуль)».
- «Методы решения задач курса планиметрии» в 9 классе -1 час направлен на систематизацию школьного курса планиметрии посредством формирования методов решения задач данного типа.
- «Решение текстовых задач на определение наименьших и наибольших значений величин без применения производной» для учащихся 9-го класса-0,5 часа направлен на организацию предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса и помочь осознать ученику степень значимости своего интереса к математике и оценить свои возможности.
- «Математика подсказывает выбор профессии» для учащихся 9 класса-0,5 часа с целью необходимости изучения математики для овладения знаниями при выборе профессии.
- «Теория вероятности вокруг нас» для учащихся 9 класса -0,5 часа с целью формирования представления о статистических закономерностях на реальном мире и о различных способах их изучения, о особенностях выводов и прогнозов, носящих стохастический характер.

Преимуществом в реализации предметов школьного компонента осуществляется путем сохранения ряда предметов, апробированных в предшествующем году и введения новых предметов с учетом запросов обучающихся и их родителей.

В школе выработаны традиции совместного проведения календарных праздников: День знаний, День Учителя, Новогодние утренники, День влюбленных, День Защитника Отечества, 8 марта, День смеха, День Победы, День Защиты детей. Ежегодно проводятся традиционные мероприятия с привлечением всех участников образовательных отношений: Осень Золотая, Декада инвалидов, Прощание с Букварем, Последний Звонок, День Менеджера, День Здоровья. Большое внимание со стороны педагогического коллектива уделяется организации пролонгированных социальных акций: День Самоуправления, «Не оступись!», «Я за здоровый образ жизни».

Воспитательная работа школы ориентирована на формирование и развитие свободной, организованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к самоопределению на основе сотрудничества с окружающими людьми.

Приоритетные направления воспитательной работы в ОУ:

- повышение мотивации обучения, осознание ребенком или подростком необходимости учения;
- формирование мотивации здорового образа жизни через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности;
- организация взаимодействия семьи и школы, создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей;
- формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства в классах и школе;
- формирование системы профилактики детской безнадзорности и наркомании, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и подростков;
- формирование культуры проведения и организации свободного времени учащихся.

Организация воспитания и социализации, обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В школе организована работа по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Проводится акция «Школа и подросток», рейды, ведется профилактическая работа с неблагополучными семьями, создан наркопост, тесно осуществляется работа с инспектором ПДН. В течение года проводится работа по предупреждению различных проблем развития личности. Важнейшим аспектом воспитательной работы нашей школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка.

В качестве основных и традиционных мероприятий с учащимися профилактической направленности проводятся:

-день борьбы с курением, в рамках которого реализуются следующие формы работы: Час общения «Правильный жизненный путь» 1 класс; Классный час «Курение – это яд!» 2 класс; Видеофильм «Табакокурение и организм» 3 класс; Видеофильм «400 сигарет» 5-6 классы; Игра «Мы за здоровый образ жизни» 7-8 классы; Организация и изготовление плакатов по профилактике ПАВ 9класс;Создание агитбригады из группы риска по профилактике ПАВ«Открой мир без курения».

-неделя здорового образа жизни в рамках которой с учащимися обсуждают проблемы пагубного распространения наркомании, табакокурения, алкоголизма среди молодежи, проводятся мероприятия по предупреждению ПДД, формируется грамотное поведения на железной дороге и др..

На уровне школы разработана и реализуется система мероприятий по работе с родителями учащихся по направлениям: формирование нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей в той микросреде, в которой растет и общается ребенок, предупреждение девиантных форм поведения у детей и подростков, диагностические и просветительские мероприятия.

На уровне школы реализуется медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Для реализации индивидуального подхода к учащимся в школе осуществляется обучение по индивидуальным планам и на дому, а так же сдача экзаменов по щадящему режиму. На учащихся, составляющих «группу социального риска», ведутся медико-психолого-педагогические карты. Педагогическим коллективом школы в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

В школе предусмотрена деятельности социального педагога, в качестве основных направлений реализуется: изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека; организация воспитательно-образовательных взаимодействий с проблемной личностью, нуждающейся в помощи; социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях; коррекция отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии личности и групп.

В школе функционирует самостоятельный печатный орган – журнал «Цемповченко» (в том числе в электронном варианте).Журнал выходит ежеквартально. В содержании журнала отражаются результаты жизнедеятельности школы – освещаются традиции и мероприятия, организованные на базе школы, отражаются результаты конкурсов и соревнований учащихся, иллюстрируются достижения всех участников образовательных отношений.

В школе активно развивается система дополнительного образования. Организована работа спортивных, творческих и интеллектуальных секций по следующим направлениям дополнительного образования: художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, эколого-биологического и

туристско-краеведческого (сроки реализации программ дополнительного образования – до 5 лет).

Организация физкультурно-оздоровительной работы (вне учебного расписания на добровольной основе: бассейн, тренажерный зал, спортивные площадки, полоса препятствий, спортивные секции и т.п.). На базе ОУ: спортивные секции «Волейбол», «Спортивные игры», «Настольный теннис».

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в школе разработан комплекс воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни учащихся. В комплекс включены спортивные мероприятия, участие в конкурсах, семинарах, декады по направлениям, план озеленения школы и кабинетов, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся, отслеживается взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В школе созданы нормативные материально-технические условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы: спортзал, спортивная площадка, хореографический кабинет и другие. Для учащихся начальной школы налажен питьевой режим.

Общая характеристика контингента обучающихся

Состав обучающихся школы неоднороден. Его составляют дети из семей служащих, предпринимателей, медицинских работников, работников образовательных учреждений и др. Есть семьи, где родители не работают или работает только один из родителей.

С 2012 по 2015 годы наблюдается тенденция увеличения общего количества обучающихся школы – с 121 до 166. Прирост контингента обеспечивается посредством увеличения количества обучающихся на начальной ступени общего образования.

Обучающиеся школы являются активными участниками предметных олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов. Результаты достижений обучающихся представлены в таблице 1.

Достижения обучающихся школы за период с 2011 по 2015 годы

Таблица 1.

достижения обучающихся за 2011-2013 учебные годы					
№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И. участников	Ф.И.О. педагога	Год участия	Результат
1	Муниципальная интеллектуальная игра "Космическое путешествие"	Команда 7-8 классов	Яшина Р.Н.	2011	Сертификат
2	Русский медвежонок	5-9 классы	Крылова О.С.	2011	Сертификат
3	Муниципальная эколого-краеведческая игра "Мой край"	Синицкая Р., Шубина А., Зыков М., Цебенко К.	Яшина Р.Н.	2011	Сертификаты
4	Муниципальная игра "Школа	Команда МБОУ "ООШ № 21"	Латышева А.И.	2011	Сертификаты

	безопасности"				
5	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов "Светофор"	Команда МБОУ "ООШ № 21"	Сапожникова Е.А.	2011	Сертификат
6	Муниципальная интеллектуальная игра "Робинзонада"	Команда 6 класса	Смирнова А.Ж.	2011	Сертификат
7	Муниципальный конкурс памяток и буклетов на противопожарную тему "Помни каждый гражданин"	Команда ДЮП	Сапожникова Е.А.	2011	Сертификат
8	Муниципальный конкурс поделок "Мир в наших руках"	Цупа С.	Сапожникова Е.А.	2011	Сертификат
9	Муниципальный конкурс поделок "Мир в наших руках"	Манькова Анита	Сапожникова Е.А.	2011	Диплом III степени
10	Муниципальный конкурс детского рисунка "Ангарский любимый город"	Леонович И., Манькова Анита, Шулунова А., Баранов Н, Тайдла А.	Сапожникова Е.А., Иванова О.М., Солдатова Г.В.	2011	Сертификаты
11	Муниципальный конкурс прикладного творчества "Радуга идей Ангарских детей"	Шулунова А.	Цыренова Л.П.	2011	Диплом за II место, номинация "Кукла"
12	Муниципальный конкурс "Мой друг Светофор"	команда 3 класса	Иванова О.М.	2012	Сертификат
13	Муниципальный конкурс детского прикладного творчества "Радуга идей Ангарских детей"	Инятова Г., Казанана М., Гальцова М.	Шипицына С.В.	2012	Диплом III степени
14	Муниципальный конкурс детского прикладного творчества "Радуга идей Ангарских детей"	Шуклова Алёна, Бутакова А., Чихачёва А., Удиванкина Д., Ворожейкина В.	Шипицына С.В.	2012	Сертификаты
15	Муниципальная	Команда 8 класса	Яшина Р.н.	2012	Сертификат

	интеллектуальная игра "Юный физик"				
16	Муниципальная интеллектуальная игра "Биологический марафон"	Команда 8 класса	Яшина Р.Н.	2012	Сертификат
17	Муниципальный конкурс "Пожарный лабиринт"	Команда ДЮП	Кабакова Т.В.	2012	Диплом II степени
18	Муниципальный конкурс "Пожарный лабиринт"	Максимов И.	Кабакова Т.В.	2012	Грамота за I место в номинации "Подъем по штурмовой лестнице"
19	Муниципальный конкурс "Пожарный лабиринт"	Команда ДЮП	Кабакова Т.В.	2012	Диплом I степени в номинации "Медицина: теория и практика"
20	Муниципальный конкурс "Пожарный лабиринт"	Команда ДЮП	Кабакова Т.В.	2012	Диплом I степени в номинации "Подъем по штурмовой лестнице"
21	Муниципальный смотр-конкурс противопожарных уголков ДЮП	Команда ДЮП	Кабакова Т.В.	2012	Сертификат
22	Муниципальный конкурс по оригами "Жураклик духа и мира-2012"	Шуклова Алена, Иноятова Г., Чихачева А.	Шипицына С.В.	2012	Диплом, III место
23	Муниципальная олимпиада по математике 4 класс	Коротаев А., Леонович И., Тулунов М.	Иванова О.М.	2013	IV место - Коротаев Андрей (II уровень сложности)
24	Муниципальная интеллектуальная игра по информатике "ИНФОДОМ"	Гончаров М., Маслова К., Тращинский И.	Кайда О.А.	2013	Сертификат
25	Муниципальная интеллектуальная игра "Математическая регата"	Гончаров М., Маслова К., Тращинский И.	Емельянова И.В.	2013	Сертификат
26	Муниципальная интеллектуальная игра "Лингвистический тур"	Губерт Ж., Варда В., Томилова Н.	Крылова О.С.	2013	Сертификаты
27	Муниципальная	Беляев С., Попов	Емельянова	2013	Сертификат за участие

	интеллектуальная игра "Математическая регата"	В., Варда В., Томилова Н.	И.В.		
28	Муниципальная игра по информатике "Алгоритм"	Колчин В.	Кайда О.А.	2013	Командное место - 6, индивидуальное место -9
29	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов "Светофор - 2013"	Учащиеся 4 и 5 класса	Мугинова Н.А.	2013	Грамота
30	Муниципальный конкурс плакатов "Я выбираю здоровый образ жизни!"	Александрова А.	Мугинова Н.А.	2013	Сертификат
31	Муниципальная олимпиада по русскому языку 4 класс	Бекренев В., Коротаев А., Тулунов М.	Иванова О.М.	2013	II место - Коротаев Андрей, III место - Бекренев Владимир (II уровень сложности)
32	Муниципальная интеллектуальная игра "Математическая регата"	Буркина А., Мусихина Е., Томилова А., Шулунова А.	Емельянова И.В.	2013	Сертификат
33	Спортивная игра "Пойди туда..."	Саляхутдинова Т., Баранов Н., Тарасевич Н., Слепцов Д., Максимов И.	Латышева А.И.	2013	Сертификат
34	Муниципальная игра по информатике "Инфостранствие"	Мусихина Е., Буркина А., Шулунова А.	Кайда О.А.	2013	Сертификат
35	Интеллектуальная игра по ОБЖ "Робинзоада"	Беляев С, Лоскутова Д., Попов В., Томилова Н.	Мугинова Н.А.	2013	Сертификаты, диплом победителя на этапе "Привал"
36	Муниципальный конкурс плакатов "Природа глазами детьми"	Бекренев В., Лемешевская А., Леонович И., Тулунов М.	Иванова О.М.	2013	Грамота
37	Муниципальный агитационный экологический проект "Зеленый"	7 класс	Шипицына С.В.	2013	Грамота

	трамвайчик"				
38	Муниципальный конкурс "Безопасное колесо-2013"	Гончаров М., Лукашин Д., Куторгина Н., Маслова К.	Мугинова Н.А.	2013	Грамота, сертификаты
39	Ангарский городской слет-соревнования "Школа безопасности-2013"	Лукашин Д., Гончаров М., Маслова К., Гальцова М., Саляхутдинова Т., Сокольников С., Чепик Н., Баранов Н., Макаров А., Курняк А.	Мугинова Н.А.	2013	Сертификаты
40	Муниципальная интеллектуальная игра "Малая химическая олимпиада"	Дидов Д., Черных В., Чистякова А.	Рабжинова Ц.Г.	2013	Сертификат
41	Муниципальная интеллектуальная игра "Юный физик"	Буркина А., Мусихина Е., Томилова А., Шулунова А.	Яшина Р.Н.	2013	Сертификат
42	Фольклорный праздник "Весна идет..."	Бекренев В., Бондаренко Г., Галимова Л., Калининченко И., Мельникова Е., Самсонова В., Ставцев К., Шевкова А.	Кулакова Л.В., Иванова О.М., Шипицына С.В.	2013	Диплом III степени, победители в конкурсе "Музыкальная страничка"

достижения обучающихся за 2013-2014 учебный год					
1	Муниципальный конкурс плаката "Байкал мой-Байкал наш"	команда 5-6 класса	Кайда О.А.	сентябрь 2013	сертификат
2	Городская военно-спортивная игра "Зарница"	команда 6-9 класса	Эгле К.В.	октябрь 2013	сертификат
3	Муниципальная игра "Лунгва-тур"	команда 3-4 класса	Логунова А.В.	октябрь 2013	сертификат (11 место)
4	Городской туристический слет	команда 6-9 класса	Эгле К.В.	октябрь 2013	грамота, III место по виду "Туристическое ориентирование"
5	Межмуниципальная игра "Я-Сибиряк"	команда 6-7 класса	Кайда О.А., Высоких Л.П.,	ноябрь 2013	сертификат

			Лось Н.П., Белоусова А.В., Крылова О.С.		
6	Муниципальная игра "Поле боевой славы"	Береснев Е., Дидов Д., Тышкено в С.	Высоких Л.П.	ноябрь 2013	дипломы, III место
7	Муниципальная интеллектуальная игра по ОБЖ "Помоги себе сам"	Максимов И., Сафаров Х., Саляхутдинова Т., Слепцов Д.	Яшина Р.Н.	декабрь 2013	грамота, II место на этапе "Спасатель"
8	Фестиваль- конкурс Фольклорная ассамблея "Святки 2014"	команда 4 и 7 классов	Рудских С.В., Шипицына С.В.	январь 2014	Грамота, II место
9	III Всероссийский дистанционный конкурс по обществознанию "Правовой путеводитель"	Чепик Николай	Высоких Л.П.	декабрь 2013	Сертификат
10	"Валентинка своими руками", конкурс от компании АртВэй	Томчак Карина	Лось Н.П.	Феврал ь 2014	Диплом
11	Муниципальная интеллектуальная игра "Математическая регата"	Тулунов М., Коротов А., Стрельникова А., Леонович И.	Кайда О.А.	Феврал ь 2014	Грамота, сертификат
12	Муниципальная интеллектуальная игра по информатике "ИНФОДОМ"	Тулунов М., Коротов А., Леонович И., Лемешевская А.	Кайда О.А.	Феврал ь 2014	Сертификат
13	Муниципальная интеллектуальная игра по информатике "ИНФОДОМ"	Леонович Игорь	Кайда О.А.	Феврал ь 2014	II место
14	Всероссийская дистанционная олимпиада по геометрии для 7-10 классов	Хлопова Валерия	Емельянова И.В.	2013	II место
15	VIII Международная олимпиада по математике	Макаров А., Хлопова В., Шулунова А., Черных В.	Емельянова И.В.	2013	Сертификат
1	X Всероссийский	Хлопова В.,	Емельянова И.В.	2013	Сертификат

6	конкурс "Математика в терминах"	Шулунова А., Мусихина Е., Макаров А., Гончаров М., Тращинский И., Черных В.			
17	Муниципальная интеллектуальная игра "Юный физик"	Губерт Ж., Томилова Н., Александров А.	Кайда О.А.	2014	Сертификат
18	Муниципальный конкурс "От солдата до генерала-2014"	команда 6-7 класса	Рудских С.В.	2014	Грамота
19	Муниципальная интеллектуальная игра по физике "Юный физик"	команда 8 класса	Кайда О.А.	2014	Сертификат
20	Общероссийская викторина "Великие битвы в истории", посвященной 70-летию полного снятия блокады Ленинграда (ИМЦ МГИА "КЛИиО")	Тышкенов Сергей	Высоких Л.П.	Март 2014	Диплом III степени
21	Муниципальный конкурс "Светофор-2014"	команда ЮИД, Манькова Анита	Кайда О.А.	2014	Диплом II степени сертификаты
22	Муниципальный конкурс по оригами "Журавлик духа и мира-2014"	Шуклова Алена	Емельянова И.В.	2014	Диплом II степени
23	Муниципальный конкурс по оригами "Журавлик духа и мира-2014"	Бондаренко Галина	Рудских С.В.	2014	Сертификат
24	Муниципальная заочная викторина «Правовед»	Тышкенов Сергей	Высоких Л.П.	Март 2014	Сертификат
25	Муниципальная интеллектуальная игра "Математическая регата"	Команда 6 класса	Емельянова И.В.	Апрель 2014	Сертификат
26	Муниципальный конкурс стихов	Лемешевская Арина	Крылова О.С.	Апрель 2014	Сертификат

	"Крылатая ангарская строка"				
27	Муниципальная интеллектуальная игра "Космическое путешествие"	Команда 8 класса	Кайда О.А.	Апрель 2014	Сертификат
28	Общероссийская олимпиада "Максимум знаний по истории"	Дидов Денис	Высоких Л.П.	Апрель 2014	Диплом I степени
29	Конкурс рисунков "Опасности в современном мире", в рамках муниципального фестиваля здорового образа жизни "В здоровом теле - здоровый дух!"	Сафаров Х., Нигматулина З., Коротов А., Сафарова Р.	Рудских С.В.	Апрель 2014	Сертификаты
30	Спортивно-интеллектуальная игра "Пойди туда...", в рамках муниципального фестиваля здорового образа жизни "В здоровом теле - здоровый дух!"	команда 8-9 классы	Эгле К.В., Башинов И.С.	Апрель 2014	Сертификаты
31	Чемпионат Иркутской области по пожарно-прикладному спорту "Кубок Байкала"	Слепцов Денис		Апрель 2014	Диплом за III место в преодолении 100-метровой полосы с препятствиями
32	Муниципальный конкурс плакатов "Я выбираю здоровый образ жизни"	Губерт Жанна, Томилова Надежда	Кайдао.А.	Апрель 2014	Диплом III степени
33	Муниципальная интеллектуальная игра "Математическая регата"	Команда 7 класса	Емельянова И.В.	Апрель 2014	Сертификат
34	Муниципальная олимпиада по психологии среди обучающихся 3	Пыркова Карина	Кулакова Л.В.	Ноябрь 2013	Диплом (лучшая в номинации "Оригинальное раскрытие

	классов				содержания притчи"
3 5	Муниципальная интеллектуальная игра "Инфогалактика"	команда 4 класса	Кайда О.А.	2014	Диплом IV степени (призеры)
3 6	Муниципальная интеллектуальная игра по ОБЖ "Робинзонада"	команда 6 класса	Яшина Р.Н.	Апрель 2014	Грамота (победители в номинации "Привал")
3 7	Дистанционный игровой конкурс "Весенние игры" в рамках муниципального педагогического праздника народного творчества "Весна идет..."	команда 6 класса	Белоусова А.В., Кайда О.А.	Май 2014	Диплом за III место
достижения обучающихся за 2014-2015 учебный год					
1	Спортивные соревнования по мини-футболу	команда 2-4 класса	Эгле К.В.	сентябрь 2014	участие
2	Всероссийская олимпиада школьников	учащиеся 5-9 класса	учителя	октябрь 2014	участие
3	Городская военно-спортивная игра "Зарница"	команда 7-9 класса	Эгле К.В.	октябрь 2014	сертификат участников
4	Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку "Лингватур"	команда 3-4 класса	Смирнова А.А.	октябрь 2014	сертификат участников
5	Городской туристический слет	команда 7-9 класса	Эгле К.В.	октябрь 2014	сертификат
6	Муниципальные соревнования по пионерболу среди учащихся 3-4 классов	команда девочек 3-4 класса	Головачевский В. К.	декабрь 2014	Грамота за III место
7	Фестиваль-конкурс Фольклорная ассамблея "Святки 2015"	команда МБОУ "ООШ № 21"	Кайда О.А., Емельянова И.В.	январь 2015	Грамота (призеры)

8	Муниципальная олимпиада по математике среди учащихся 4 классов	команда 4 класса	Кулакова Л.В.	январь 2015	III командное место, II место в личном первенстве Моисеенко А., IV место в личном первенстве Калиниченко И.
9	Муниципальный фестиваль-конкурс "Русская масленица"	команда МБОУ "ООШ № 21"	Кайда О.А., Емельянова И.В	февраль 2015	Грамота (победители в номинации "Игры-состязания")
10	Муниципальная интеллектуальная игра по географии "Южные материки"	команда 7 класса	Яшина Р.Н.	март 2015	Сертификат участников
11	Муниципальная интеллектуальная игра по физике "Юный физик"	команда 7 класса	Кайда О.А.	март 2015	Сертификат участников
12	Муниципальная олимпиада по русскому языку среди учащихся 4 классов	команда 4 класса	Кулакова Л.В.	март 2015	IV командное место, III место в личном первенстве Машрапов Довранбек
13	Муниципальный конкурс по оригами "Журавлик духа и мира-2015"	Шуклова Алена	Шипицына С.В.	март 2015	Победитель в номинации "Игрушка"
14	Муниципальный конкурс по оригами "Журавлик духа и мира-2015"	Скобцов Даниил	Иванова О.М.	март 2015	Победитель в номинации "Модульное оригами"
15	Муниципальный педагогический праздник народного творчества "Весна идет..."	команда 2 класса	Иванова О.М.	апрель 2015	Победители в конкурсе "Обычаи и традиции весенних праздников" (диплом II степени)
16	Муниципальная интеллектуальная игра "Математическая регата"	команда 7 класса	Емельянова И.В.	апрель 2015	Сертификат участников
17	Муниципальная интеллектуальная	команда 7 класса	Кайда О.А.	апрель 2015	Сертификат участников

	игра по физике "Космическое путешествие"				
1 8	Муниципальная олимпиада по окружающему миру среди учащихся 4-х классов	команда 4 класса	Кулакова Л.В.	апрель 2015	участие
1 9	Спортивная интеллектуальная игра "В здоровом теле-здоровый дух!" в рамках муниципального Фестиваля здорового образа жизни "В здоровом теле- здоровый дух!"	сборная команда	Эгле К.В.	апрель 2015	участие
2 0	Муниципальная интеллектуальная игра по информатике "Инфодом 2015"	команда 5-6 класса	Кайда О.А.	май 2015	Сертификат участников
2 1	Спартакиада среди детей летних лагерей дневного пребывания в возрастной группе среди девушек 13- 14 лет	Митинская Екатерина	Эгле К.В.	июнь 2015	4 место
2 2	Спартакиада среди детей летних лагерей дневного пребывания в возрастной группе среди мальчиков 7-8 лет	Михайлов Артем	Эгле К.В.	июнь 2015	2 место

В целях осуществления самоуправления в детском коллективе, развитию инициативы учащихся, расширению демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления создан орган ученического самоуправления в форме «Демократическая республика».

Качество обучения

По результатам итоговой аттестации в 2013-2014 уч. году по плановым показателям выпуск составил 17 человек. 100% выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном

общем образовании. При этом на «отлично» было оценены по предметам «математика», «русский язык» – 0 выпускников, на «хорошо» - 2 выпускника по предмету «русский язык». Все остальные выпускники по обоим предметам получили отметку «удовлетворительно».

Мониторинг дальнейшего развития выпускников школы показал, что 12 чел. (70%) продолжили свое обучение в техникумах и профессиональных колледжах, 2 чел. (12%) – продолжили обучение в 10 классе СОШ, 1 чел (6%) – был призван на службу в армию, 2 чел. (12%) – продолжили обучение на краткосрочных курсах с целью дальнейшего трудоустройства.

По результатам итоговой аттестации в 2014-2015 уч. году по плановым показателям выпуск составил 11 человек. 100% выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании. При этом на «отлично» было оценены по предметам «математика», «русский язык» – 0 выпускников, на «хорошо» - 2 выпускника по предмету «русский язык». Все остальные выпускники по обоим предметам получили отметку «удовлетворительно».

Мониторинг дальнейшего развития выпускников школы показал, что 9 чел. (81%) продолжили свое обучение в техникумах и профессиональных колледжах, 2 чел. (18%) – продолжили обучение в 10 классе СОШ.

Общая характеристика педагогических кадров

Педагогический коллектив представлен 20 педагогами. 10 педагогов имеют высшее образование, 7 – среднее-специальное образование, 3 педагога завершает профессиональное обучение в вузе.

По результатам аттестации – 5 педагога имеет первую квалификационную категорию. Педагогический стаж педагогов составляет от 8 до 48 лет. 100% педагогов систематически проходят курсы повышения квалификации профильной направленности и по актуальным проблемам общего образования. Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов (в том числе федерального и регионального уровня), участниками научно-практических конференций, имеют публикации, раскрывающие инновационный опыт педагогической деятельности.

Учителя успешно применяют вариативные формы работы с обучающимися на уроке. В учебную и внеурочную деятельность активно внедряются информационные технологии. Важным звеном является развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Педагоги школы совместно с обучающимися иницируют образовательные и социальные проекты различной тематики, успешно их реализуют. Достижения педагогов школы представлены в таблице 2.

Достижения педагогов за 2010-2015 годы

Таблица 2.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Конкурс	Год участия	Результат
----------	----------------	---------	----------------	-----------

1	Кайда Ольга Александровна	Муниципальный смотр-конкурс молодых специалистов "Современный урок"	2010	Грамота в номинации "Сердце отдаю детям"
2	Кайда Ольга Александровна	Муниципальный конкурс детского прикладного творчества "Радуга идей Ангарских детей"	2011	Сертификат
3	Латышева Антонина Ивановна	Муниципальный конкурс детского прикладного творчества "Радуга идей Ангарских детей"	2011	Сертификат
4	Иванова Ольга Михайловна	Муниципальный конкурс детского прикладного творчества "Радуга идей Ангарских детей"	2011	Сертификат
5	Смирнова Альфия Жаудатовна	II муниципальный профессиональный турнир "Учитель ОБЖ-12"	2012	Грамота за III место в номинации "Спасатель"
6	Коллектив школы	Городская акция "Сдай бумагу-сделай благо"	2012	Благодарственное письмо
7	Иванова Ольга Михайловна	Муниципальный интеллектуальный марафон среди 4 классов	2013	IV место
8	Крылова Ольга Сергеевна	Муниципальный этап областного конкурса чтецов "Звучащее слово"	2013	Благодарственное письмо, Грамота (лучшая в номинации "Поэзия")
9	Крылова Ольга Сергеевна	Муниципальный этап регионального Кубка по интеллектуальным играм "КВИЗ: Тайны Сибири"	2013	Сертификат
10	Кулакова Людмила Васильевна, Иванова Ольга Михайловна, Шипицына Светлана Вячеславовна	Муниципальный фольклорный праздник "Весна идет"	2013	Благодарности
11	Кайда Ольга Александровна, Крылова Ольга Сергеевна, Белоусова Анна Владимировна,	Межмуниципальная игра "Я - Сибиряк"	2013	Сертификаты

	Высоких Людмила Петровна, Лось Наталья Петровна			
12	Высоких Людмила Петровна	Муниципальная игра "поле боевой славы"	2013	Благодарственное письмо
13	Крылова Ольга Сергеевна	Муниципальный смотр- конкурс "Педагогический дебют-2013", лучшая в номинации "Искусство педагогического общения"	2013	Диплом
14	Емельянова Ирина Валентиновна Кайда Ольга Александровна	Международная научно- практическая конференция "Наука и образование в жизни современного общества" (Россия, Тамбов), материалы данного участника приняты к изданию в сборнике научных трудов по результатам конференции	2013	Сертификаты
15	Белоусова Анна Владимировна, Кайда Ольга Александровна	Заочный конкурс проектов "Святочные маски" в рамках муниципального педагогического фестиваля народного творчества "Святочные традиции"	2014	Грамоты
16	Высоких Людмила Петровна	III Всероссийский дистанционный курс по обществознанию "Правовой путеводитель"	2013	Сертификат
17	Белоусова Анна Владимировна, Кайда Ольга Александровна, Лось Наталья Петровна, Шипицына Светлана Вячеславовна	Конкурс "Валентинка своими руками"	2014	Дипломы
18	Кайда Ольга Александровна, Емельянова Ирина Валентиновна	Международная научно- практическая конференция "Актуальные вопросы образования и науки" (Россия, Тамбов), материалы данного участника приняты к изданию в сборнике научных трудов по результатам конференции	2013	Сертификат
19	Высоких Людмила Петровна	Общероссийская викторина "Великие битвы в истории", посвященной 70-летию полного снятия блокады Ленинграда (ИМЦ МГИА	2014	Благодарственное письмо за подготовку призера

		"КЛИиО")		
20	Кайда Ольга Александровна	Муниципальная (открытая) выставка-конкурс прикладного творчества работников муниципальных учреждений и учреждений дополнительного образования детей "Город мастеров".	Март 2014	Диплом III степени в номинации "Рисование шерстью"
21	Белоусова Анна Владимировна	Муниципальная (открытая) выставка-конкурс прикладного творчества работников муниципальных учреждений и учреждений дополнительного образования детей "Город мастеров".	Март 2014	Диплом II степени в номинации "Бисероплетение"
22	Высоких Людмила Петровна	Региональный Фестиваль открытых уроков по гуманно-личностной технологии	2014	Диплом
23	Высоких Людмила Петровна	Разработка урока по обществознанию в 8 классе на сайте www. nsportal.ru по теме «Роль государства в экономике»	Апрель 2014	Сертификат о публикации
24	Высоких Людмила Петровна	Публикация статьи на www. nsportal.ru по теме «Проблемы работы учителей со слабоуспевающими учащимися в условиях классно-урочной системы»	Апрель 2014	Сертификат о публикации
25	Высоких Людмила Петровна	Общероссийская олимпиада "Максимум знаний по истории"	Апрель 2014	Благодарственное письмо за подготовку победителя
26	Кайда Ольга Александровна	Муниципальный конкурс плакатов "Я выбираю здоровый образ жизни"	Апрель 2013	Благодарственное письмо
27	Эгле Ксения Владимировна, Башинов Игорь Сергеевич	Муниципальный Фестиваль ЗОЖ "В здоровом теле-здоровый дух"	Апрель 2014	Благодарности
28	Емельянова Ирина Валентиновна, Кайда Ольга Александровна	Международная научно-практическая конференция "Перспективы развития науки и образования" (Россия, Тамбов), материалы данного участника приняты к изданию в сборнике научных трудов по результатам конференции	Январь 2014	Сертификат
29	Кулакова Людмила Васильевна	Фестиваль мастер-классов "Методический вернисаж:	Февраль 2015	Сертификат

		робототехника в начальной школе"		
30	Кайда Ольга Александровна, Емельянова Ирина Валентиновна	Муниципальный фестиваль-конкурс "Русская масленица"	Февраль 2015	Сертификаты
31	Кайда Ольга Александровна	Муниципальный конкурс технического и декоративно-прикладного творчества "Народное творчество в XXI веке"	Февраль 2015	Грамота (II место)
32	Шипицина Светлана Вячеславовна	Муниципальный конкурс технического и декоративно-прикладного творчества "Народное творчество в XXI веке"	Февраль 2015	Грамота (III место)
33	Эгле Ксения Владимировна	Спартакиада среди детей летних лагерей дневного пребывания	Июнь 2015	Благодарность
34	Кайда Ольга Александровна, Высоких Людмила Петровна, Крылова Ольга Сергеевна	Общероссийский проект "Школа цифрового века"	2014/2015 учебный год	Дипломы "Учитель цифрового века"
35	Кайда Ольга Александровна	Общероссийский проект "Школа цифрового века"	2014/2015 учебный год	Грамота от Оргкомитета Общероссийского проекта "Школа цифрового века"

Публикации педагогических работников:

1. Емельянова И.В., Кайда О.А. Организация внеурочной деятельности в практике учителя математики, как фактор реализации ФГОСМеждународный, наука и образование в жизни современного общества (сборник научных трудов)Тамбов, 2013<http://ucom.ru/conf-arch.html> (Наука и образование в жизни современного общества (29 ноября 2013 г.) Часть 16.)
2. Емельянова И.В., Кайда О.А. Решения текстовых задачМеждународный, наука и образование в жизни современного общества (сборник научных трудов)Тамбов, 2014http://www.ucom.ru/doc/conf/2013_12_30_12.pdf

В качестве ключевой темы методической работы школы за последний период стало «Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса, как условие развития образовательного и воспитательного пространства школы». В качестве основных формы методической работы практикуются: взаимопосещение уроков и их анализ; самообразование; книжные выставки; фестиваль педагогических идей; методические семинары; консультации; обобщение опыта работы;

творческий отчет; научно-практические конференции; открытые уроки и их самоанализ; наставничество; школьные методические объединения; тематический педсовет, предметные недели.

Раздел 2. Цель и задачи программы развития. Целевые показатели развития, сроки реализации программы, риски

Целью программы развития является - разработка и внедрение в организации системы управления качеством общего образования в рамках концептуальной идеи «Ступеньки роста». Целевая позиция программы сформулирована в русле миссии развития школы - обеспечение качественного общего образования на основе дифференцированного подхода к субъектам образовательных отношений на основе реализации приоритетных задач развития современного образования в РФ.

В качестве основных задач развития выступают:

- 1) внедрения проектно-целевой модели управления как средства обеспечения дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений и повышения качества общего образования;
- 2) совершенствование содержания общего образования посредством реализации ФГОС на основе принципов дифференцированного подхода;
- 3) совершенствование технологических аспектов организации образовательной деятельности с обучающимися как условие повышения качества общего образования;
- 4) совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагогов по вопросам инновационного развития своевременного общего образования;
- 5) повышение социальной активности всех участников образовательных отношений.

Конкретизация основных задач состоит в следующем.

Направление 1. Внедрения проектно-целевой модели управления как средства обеспечения дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений и повышения качества общего образования.

Ключевыми мероприятиями в рамках данного направления планируется реализация инновационных проектов развития школы, направленных на повышение качества общего образования, в том числе посредством реализации дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества общего образования. В рамках данного направления предусмотрена организация системы гибкой, оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга ключевых показателей качества общего образования, развитие и совершенствование системы независимого общественно-государственного контроля в учреждении (в том числе апробация общественных форм экспертизы), обеспечение информационной прозрачности системы образования, разработка основы для реализации системы менеджмента качества общего образования.

Направление 2. Совершенствование содержания общего образования посредством реализации ФГОС на основе принципов дифференцированного подхода.

Основными ориентирами данного направления является развитие вариативности общего образования в контексте требований ФГОС. Вариативность образования может быть обеспечена посредством разработки и внедрения образовательных программ, ориентированных на индивидуальные особенности и возможности обучающихся. В условиях образовательной среды школы это могут быть образовательные программы организации предпрофильного обучения, программы, ориентированные на реализацию индивидуальной образовательной траектории, программы по работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. Развитие содержательного компонента образовательной деятельности предполагает расширение системы дополнительного образования на основе внедрения сетевых форм взаимодействия с различными организациями.

Совершенствование образования предусматривает развитие направлений воспитательной работы школы в части реализации задач по формированию ключевых компетенций социально-активной личности. Наличие определенного социально-экономического неблагополучия в окружении образовательной среды школы определяет необходимость совершенствования системы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе ориентированной на профилактику девиантных форм поведения среди обучающихся.

Направление 3. Совершенствование технологических аспектов организации образовательной деятельности с обучающимися как условие повышения качества общего образования.

Основными ориентирами данного направления является развитие технологических аспектов реализации общего образования в контексте требований ФГОС. В качестве содержательной части данного направления является изучение и внедрение эффективных технологий организации образовательного процесса, в том числе, технологии интерактивного образования, введения дистанционных форм предоставления образовательных услуг, организация электронных форм обучения. В качестве инноваций предполагается внедрение вариативных форм образования, в том числе сетевые формы реализации программ общего и дополнительного образования, внедрение системы социального проектирования как эффективного способа создания условий социальных проб, совершенствование системы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Направление 4. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагогов по вопросам инновационного развития общего образования.

В качестве основного ориентира повышения качества условий реализации образовательной программы общего образования выступает

соответствии требований ФГОС к кадровому обеспечению. В рамках данного направления предполагается реализовать серию мероприятий, призванных обеспечить достижение требований к педагогическим кадрам общего образования в формате нового Стандарта педагога.

Реализация программных мероприятий позволит создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов, участия в инновационных проектах, реализуемых на уровне образовательного учреждения, а также в рамках сетевого взаимодействия с партнёрами и социальным окружением.

В качестве основных средств предполагается участие педагогов в целевых курсах повышения квалификации, организация системы обмена опытом передовых педагогов как внутри учреждения, так и во взаимодействии с педагогами других учреждений, привлечение педагогов к участию в областных и российских научно-методических мероприятиях.

Направление 5. Повышение социальной активности всех участников образовательных отношений

В рамках данного направления рассматриваются вопросы по реализации вариативных форм организации различных видов деятельности с различными субъектами образовательных отношений (педагогический коллектив – обучающиеся – родители). Предусмотрена организация краткосрочных локальных и долгосрочных проектов различной направленности для активизации взаимодействия всех участников образовательных отношений (создание клубов по интересам, организация тематических акций, выставки, психолого-педагогическое просвещение, оперативное реагирование на социальный запрос к общему образованию).

Для обучающихся предусмотрено расширение содержания воспитательной работы, совершенствование организации научно-исследовательской деятельности обучающихся – внедрение социальных школ, движений, игровых и досуговых программ, летних школ, тематических лагерей, слетов по отдельным направлениям деятельности, научных обществ, олимпиад.

Целевые показатели развития школы:

1) 100% выпускников, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего и основного общего образования (результаты промежуточной аттестации, ОГЭ);

2) увеличение количества обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), принимающих участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных практик от 30 до 70%;

3) снижение/отсутствие девиантных форм поведения среди обучающихся (развитие системы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений) на 5-15%;

4) социальная и академическая успешность выпускников школы

5) наличие вариативности общего образования, увеличение количества образовательных программ, ориентированных на индивидуальные

особенности и возможности обучающихся (предпрофильное обучение, индивидуальные образовательные траектории, программы по работе с одаренными детьми, программы для детей с ОВЗ);

6) наличие вариативной системы дополнительного образования (увеличение количества программ дополнительного образования различной направленности);

7) наличие сетевых форм реализации образовательных программ, с привлечением образовательных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, здравоохранения, представителей различных сфер бизнеса;

8) совершенствование системы воспитательной работы (наличие программы воспитания с учетом формирования ключевых компетенций социально-активной личности);

9) увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию, соответствие профиля образования педагогов (создание условий для повышения квалификации педагогов) до 70%;

10) увеличение количества педагогов, включенных в реализацию инновационной деятельности школы, в том числе участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта педагогической деятельности, повышение уровня квалификации от 50 до 70%;

11) удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования до 90%;

12) совершенствование системы информатизации образовательного пространства (развитие инфраструктуры школы – увеличение количества компьютерной техники, электронных обучающих ресурсов, ведение электронного документооборота).

Внедрение программы предусматривает поэтапную реализацию стратегических и тактических действий по преобразованию организационной структуры, методического обеспечения образовательного процесса, материально-технической базы и включает следующие этапы:

1 этап: подготовительный (2015 – 2016 гг.), основная задача которого - подготовка всех необходимых для реализации программы развития ресурсов и условий, включая нормативно-правовую базу, материальную базу, профессиональную подготовку педагогического коллектива к решению поставленных в программе развития задач. На данном этапе осуществляется подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, ее общественное обсуждение и утверждение.

2 этап: реализации (2016 – 2018 гг.), в течение которого внедряются программные изменения, корректируется их содержание, определяется их эффективность и при необходимости осуществляется коррекция. Данный этап характеризуется как переходный, ориентированный на реализацию модели инновационного развития учреждения и ведущих целевых проектов программы развития.

3 этап: аналитический (обобщающий) (2018 – 2019 гг.) – критический анализ полученных в процессе реализации программы развития результатов, подготовка выводов и справки по итогам инновационной работы, апробация, внедрение и распространение полученного педагогического опыта. На данном этапе осуществляется внесение изменений по результатам внутреннего мониторинга качества общего образования, определяются перспективы дальнейшего развития.

Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками ее реализации.

Основные риски реализации программы:

финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий программы;

нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в нормативно-правовое законодательство на федеральной, региональном и муниципальном уровне, влияющих на мероприятия программы;

организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий;

социальные риски, связанные с низкой активностью или сопротивлением населения, социального окружения целям и реализации программы.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через актуализации собственных ресурсов.

Нормативные риски. В программе заложены, в том числе, мероприятия, направленные на изменения в системе образования, заложенные в нормативных документах федерального и регионального уровня. На период действия программы возможны изменения на всех уровнях управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный). Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений (в программе запланированы мероприятия по организации системы гибкой, оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга качества образования в рамках реализации концептуальной идеи программы «Ступеньки роста».

Организационные и управленческие риски. Сложная организационная схема могут приводить к неэффективной реализации основных мероприятий программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на уровне образовательной организации. Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа по

реализации программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение курсов повышения квалификации педагогических кадров учреждения, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации программы.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы.

Раздел 3. Характеристика концепции программы развития МБОУ ООШ№21 «Шаги к успеху»

В современных условиях развития общего образования школа представляет собой самостоятельную структуру, которая интегрирует различные направления деятельности, ориентированные на развитие социального сообщества, продвижение передовых педагогических технологий, достижение целевых ориентиров образования, призванных обеспечить устойчивое развитие территорий.

Анализ документов федерального уровня позволяет нам определить в качестве ключевой задачи развития современной школы – обеспечение высокого качества общего образования. При этом под категорией качества образования понимается – комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

На основе реализации задачи обеспечения качества образования, современная школа сталкивается с рядом противоречий:

- 1) однозначность требования ФГОС к результатам качества образования на основе оценивания промежуточных и итоговых результатов обучающихся при освоении содержания основных образовательных программ различного уровня общего образования и неоднозначность уровня общего, психофизиологического и личностного развития обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в общеобразовательной школе;

- 2) высокие требования к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим и иным условиям, призванным обеспечить требования ФГОС и актуальное состояние заданных условий в массовых школах;
- 3) достаточный уровень свободы проектирования индивидуального развития образовательных организаций, закрепленный на уровне законодательных актов и несовершенство, запаздывание разработки организационных регламентов, слабая ресурсная база общего образования;
- 4) потребность в активной, творческой деятельности всех участников образовательных отношений и сдерживающий механизм развития социальной активности личности на фоне разрастания бюрократических процедур, предъявляемым к современной школе.

Разрешение выявленных противоречий возможно посредством формирования активной позиции всех участников образовательных отношений, внедрения инновационных моделей управления, ориентированных на результат деятельности, развитие вариативности выбора содержания, технологий, средств организации образовательной деятельности.

Неоднородность контингента обучающихся в массовой школе ставим перед педагогическими коллективами задачу адресного определения содержания образования, наличие дифференцированных и индивидуальных способов психолого-педагогического сопровождения, расширение образовательного пространства и усиление внимания к достижению социально-ориентированных ценностей.

Важно, чтобы современная школа смогла принять ребенка таким, каким он есть, и создать все условия для эффективного развития на основе учета его особенностей, способностей и возможностей. Одновременно, современная школа для талантливых и одаренных детей, детей с особенностями развития, детей с ограничениями здоровья, альтернативно одаренных детей. В современной школе должны быть созданы условия для формирования толерантных отношений к многообразию культурного наследия и возможностью становления гражданского самосознания, воспитанного на ценностях государства. Современная школа создает условия для проектирования личностного развития каждого обучающегося, в том числе и формирования представлений будущего профессионального развития.

Потребность школы в формировании такого образовательного пространства, которое могло бы создать условия для актуализации ближайшего развития всех обучающихся, стала основным ориентиром в определении тематической направленности программы развития школы «Ступеньки роста».

Таким образом, анализ приоритетных направлений развития общего образования, анализ внешних и внутренних условий, в которых развивается

школа, анализ достижений и вскрытие проблемных зон, позволили нам определить миссию, цель и задачи развития школы на ближайшие 5 лет.

Миссия развития - обеспечение качественного общего образования на основе принципов дифференцированного подхода к субъектам образовательных отношений при реализации приоритетных задач развития современного образования в РФ.

Цель программы - разработка и внедрение в организации системы управления качеством общего образования в рамках концептуальной идеи «Шаги к успеху».

Основные задачи программы :

1) внедрения проектно-целевой модели управления как средства обеспечения дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений и повышения качества общего образования;

2) совершенствование содержания общего образования посредством реализации ФГОС на основе принципов дифференцированного подхода;

3) совершенствование технологических аспектов организации образовательной деятельности с обучающимися как условие повышения качества общего образования;

4) совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагогов по вопросам инновационного развития своевременного общего образования;

5) повышение социальной активности всех участников образовательных отношений.

Этапы реализации программы:

1 этап: подготовительный (2015 – 2016 гг.), основная задача которого - подготовка всех необходимых для реализации программы развития ресурсов и условий, включая нормативно-правовую базу, материальную базу, профессиональную подготовку педагогического коллектива к решению поставленных в программе развития задач. На данном этапе осуществляется подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, ее общественное обсуждение и утверждение.

2 этап: реализации (2016 – 2018 гг.), в течение которого внедряются программные изменения, корректируется их содержание, определяется их эффективность и при необходимости осуществляется коррекция. Данный этап характеризуется как переходный, ориентированный на реализацию модели инновационного развития учреждения и ведущих целевых проектов программы развития.

3 этап: аналитический (обобщающий) (2018 – 2019 гг.) – критический анализ полученных в процессе реализации программы развития результатов, подготовка выводов и справки по итогам инновационной работы, апробация, внедрение и распространение полученного педагогического опыта. На данном этапе осуществляется внесение изменений по результатам внутреннего мониторинга качества общего образования, определяются перспективы дальнейшего развития.

Целевые показатели программы:

1) 100% выпускников, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего и основного общего образования (результаты промежуточной аттестации, огэ);

2) увеличение количества обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), принимающих участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных практик от 30 до 70%;

3) снижение/отсутствие девиантных форм поведения среди обучающихся (развитие системы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений) на 5-15%;

4) социальная и академическая успешность выпускников школы

5) наличие вариативности общего образования, увеличение количества образовательных программ, ориентированных на индивидуальные особенности и возможности обучающихся (предпрофильное обучение, индивидуальные образовательные траектории, программы по работе с одаренными детьми, программы для детей с ОВЗ);

6) наличие вариативной системы дополнительного образования (увеличение количества программ дополнительного образования различной направленности);

7) наличие сетевых форм реализации образовательных программ, с привлечением образовательных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, здравоохранения, представителей различных сфер бизнеса;

8) совершенствование системы воспитательной работы (наличие программы воспитания с учетом формирования ключевых компетенций социально-активной личности);

9) увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию, соответствие профиля образования педагогов (создание условий для повышения квалификации педагогов) до 70%;

10) увеличение количества педагогов, включенных в реализацию инновационной деятельности школы, в том числе участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта педагогической деятельности, повышение уровня квалификации от 50 до 70%;

11) удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования до 90%;

12) совершенствование системы информатизации образовательного пространства (развитие инфраструктуры школы – увеличение количества компьютерной техники, электронных обучающих ресурсов, ведение электронного документооборота).

Раздел 4. Стратегические направления программы развития

Направления	Стратегические задачи	Промежуточные
-------------	-----------------------	---------------

деятельности	развития	результаты
1. Внедрение проектно-целевой модели управления как средства обеспечения дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений	1. Совершенствование процедуры внутренней системы оценки качества общего образования 2. Разработка и совершенствование инструментария оценки качества общего образования (преобразование критериев и показателей). 3. Корректировка тактических действий в инновационных проектах школы для повышения качества общего образования. 4. Предупреждение рисков реализации инновационных проектов	1. Разработка и внедрение программы, обеспечивающей реализацию системы внутренней оценки качества общего образования. 2. Проектирование годового планирования работы школы на основе реализации стратегических направлений развития. 3. Подготовка аналитических отчетов. 4. реализация сетевого взаимодействия решения задач общего и дополнительного образования.
2. Совершенствование содержания общего образования посредством реализации ФГОС на основе принципов дифференцированного подхода.	1. Разработка системы вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС 2. Расширение системы дополнительного образования. Интеграция дополнительного образования в систему общего образования 3. Увеличение количества обучающихся, за счет расширения спектра вариативного общего образования (предшкольная подготовка, предпрофильное обучение на основе сетевой профилизации) 4. Расширение спектра образовательных	1. Совершенствование содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования в формате требований ФГОС 2. Разработка и внедрение программ дополнительного образования для всех уровней общего образования (в том числе с использованием сетевых форм реализации программ и разноуровневого обучения) 3. Развитие системы предпрофильного обучения. 4. Создание вариативных образовательных программ с учетом возможностей и особенностей развития обучающихся

	программ, обеспечивающих выбор учащимися индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ) 5. Разработка и внедрение дифференцированных образовательных программ (организация разноуровневого обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся) 6. Совершенствование системы воспитательной работы в учреждении на основе формирования ключевых компетенций социально-активной личности 7. Совершенствование системы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе ориентированной на профилактику девиантных форм поведения среди обучающихся	5. Обновление и переработка программы воспитательной работы на основе введения новых образовательных результатов - формирование ключевых компетенций социально-активной личности 6. Разработка и внедрение программы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по профилактике девиантных форм поведения среди обучающихся
3. Совершенствование технологических аспектов организации образовательной	1. Внедрение эффективных технологий организации образовательного процесса, в том числе, технологии интерактивного образования, введения	1. Комплексная целевая программа повышения квалификации педагогов (совместно с учреждениями, реализующими содержание дополнительного профессионального

деятельности с обучающимися как условие повышения качества общего образования.	дистанционных форм предоставления образовательных услуг, организация электронных форм обучения. 2. Внедрение вариативных форм образования, в том числе сетевые формы реализации программ общего и дополнительного образования. 3. Внедрение системы социального проектирования как эффективного способа создания условий социальных проб, совершенствование системы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. 4. Реализации вариативных форм организации воспитательной работы (внедрение социальных школ, движений, игровых и досуговых программ, летних школ, тематических лагерей, слетов по отдельным направления деятельности) 5. Организация и совершенствование научно-исследовательской деятельности обучающихся совершенствование работы ученических научных обществ.	образования) 2. Программа развития социального партнерства.
4.	1. Организация целевых	1. Комплексная целевая

Совершенство вание педагогическо го мастерства и повышение квалификации педагогов по вопросам инновационно го развития общего образования.	курсов повышения квалификации педагогов 2. Организация системы обмена опытом передовых педагогов как внутри учреждения, так и во взаимодействии с педагогами других учреждений 3. Привлечение педагогов к участию в областных и российских научно-методических мероприятиях.	программа повышения квалификации педагогов (совместно с учреждения, реализующими содержание дополнительного профессионального образования) 2. Разработка и реализации программ по предупреждению затруднений педагогов в процессе реализации основных направлений программы развития
5. Повышение социальной активности всех участников образовательных отношений	1. Внедрение вариативных форм организации различных видов деятельности с различными субъектами образовательных отношений (педагогический коллектив – обучающиеся – родители). 2. Организация краткосрочных локальных и долгосрочных проектов различной направленности для активизации взаимодействия всех участников образовательных отношений (создание клубов по интересам, организация тематический акций, выставки, психолого-педагогическое просвещение, оперативное реагирование на социальный запрос к	1. Реализация инновационных проектов развития социальной активности всех участников образовательных отношений. 2. Участие и организация олимпиад, конференций, семинаров, исследовательских конкурсов для обучающихся школы (в том числе с привлечение обучающихся других образовательных организаций). 3. Организация работа научно-исследовательского ученического сообщества

	общему образованию). 3. Расширение содержания воспитательной работы, совершенствование организации научно-исследовательской деятельности обучающихся – внедрение социальных школ, движений, игровых и досуговых программ, летних школ, тематических лагерей, слетов по отдельным направления деятельности, научных обществ, олимпиад.	
--	---	--

Раздел 5. Тактические действия для достижения задач инновационного развития МБОУ ООШ г.№21 Ангарска: реализация инновационных проектов школы, направленных на достижение нового уровня качества общего образования.

Тактические действия, направленные на достижение задач инновационного развития школы, представлены в виде реализации инновационных проектов. Каждый инновационный проект интегрировано решает достижение задач стратегического развития. В качестве основных инновационных проектов развития школы на ближайшие 5 лет определены:

- 1) Инновационный проект «Совершенствование системы управления в рамках внедрения концепции программы развития школы «Шаги к успеху».
- 2) Инновационный проект «Повышение квалификации педагогических работников по вопросам модернизации содержания общего образования».
- 3) Инновационный проект «Совершенствование технологического компонента образовательного процесса в рамках внедрения концепции программы развития школы «Шаги к успеху»
- 4) Инновационный проект «Подготовка начального общего образования к введению ФГОС в классах коррекционно-развивающего обучения»;

5.1. Реализация инновационного проекта «Совершенствование системы управления в рамках внедрения концепции программы развития школы «Шаги к успеху».

Управление проектом (проектная группа):

№	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Высоких Людмила Петровна	МБОУ «ООШ №21», директор	Руководитель проекта	координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
2	Кайда Ольга Александровна	МБОУ «ООШ №21», зам.директора по УВР	Модератор	активизация и систематизация инновационных разработок, сбор банка данных
3	Пуляевская Ольга Владимировна	ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» доцент, зав. каф. психологии	Эксперт	аналитическая оценка результатов инновационной деятельности

Проблема, на решение которой направлен проект:

Данный проект направлен на разрешение следующего противоречия: между необходимостью внедрения в учреждении системы управления качеством дошкольного образования детей на основе реализации принципов «Шаги к успеху» и недостаточной разработанностью практикоориентированных образцов такой модели.

В настоящее время проблема качества образования остается одной из самых широко обсуждаемых тем в профессиональном сообществе. Федеральная программа развития образования рассматривает одной из приоритетных задач образования на ближайшие годы задачу развития системы обеспечения качества образовательных услуг. Под качеством понимается единство процессов и результатов, соизмеримое вкладываемым ресурсам.

Качество рассматривается как процесс постоянного совершенствования. Управление качеством также означает выявление и поддержку новых задач и инноваций в работе руководителей. Общая модель оценки качества рассматривает пять аспектов качества: задачи или функции образования, содержание, процессы, результаты, ресурсы.

Цель проекта: создать практикоориентированную систему управления качеством дошкольного образования в контексте реализации принципов инновационной концепции «Шаги к успеху»

Задачи проекта:

1. Разработать и внедрить систему внутренней оценки качества общего образования с учетом концептуальных позиций программы «Шаги к успеху».
2. Организовать систему гибкой, оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными полученными на основе реализации внутренней системы оценки качества общего образования.
3. Создать условия для развития и совершенствования системы независимого общественно-государственного контроля в учреждении (в том числе апробация общественных форм экспертизы).
4. Обеспечить информационную прозрачность системы образования по реализации концепции «Шаги к успеху».
5. Создать условия и разработать нормативно-правовую основу для реализации системы менеджмента качества общего образования.

1 этап (2015-2016гг)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Систематизация нормативно-правовых	Подборка и изучение нормативно-правовых документов по	Проведение «круглых столов» по обсуждению ключевых показателей качества общего образования	Подбор и систематизация нормативно-правовой базы

документов, регламентирующих процедуру оценки качества общего образования	реализации внутренней оценки качества общего образования (федерального и регионального уровня)	Проведение заседания методического совета по обсуждению результатов работы круглых столов, адаптация общих показателей качества к организации образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям и уровням образования)	
	Разработка локальных актов по регламентации ВСОКО на уровне школы.	Определение внутренних показателей качества общего образования на уровне школы	Определение внутренних показателей качества образования
		Организация работы творческой группы над разработкой форм, методов сбора информации ВСОКО	
	Выявление критериев требуемого качества образовательных услуг, разработка диагностического инструментария	Проведение заседания методического совета по обсуждению результатов проведения анкет по выявлению уровня удовлетворенности образовательными услугами в СОШ	Информационная справка
		Проведение круглых столов в отделах по обсуждению «Модели выпускника»	Проекты «Модель выпускника» на уровне начального и основного общего образования
		Проведение заседания Совета СОШ по обсуждению критериев и показателей качества образовательной деятельности	Решение Совета по принятию системы оценки качества образовательных услуг
	Составление карт оценки качества начального и основного образования	Проектирование матрицы «Карта оценки качества образования» (дифференцированно с учетом содержания и уровня образования).	Карты оценки качества начального и основного общего образования.

		Подготовка технологического обеспечения оценки качества образования	Наличие опросников, анкет, бланков
Организация первичной процедуры внутренней оценки качества образования.	Анализ качества разработки ООП школы (по уровням образования)	Анализ структуры и содержания ООП с учетом ФГОС и с учетом спроса на образовательные услуги со стороны участников образовательных отношений	Рекомендации педагогам по корректировке содержательных блоков ООП школы
		Анализ инструментария, применяемого педагогами для осуществления процедуры мониторинга в МО	Пакет диагностических методик
		Анализ отчетов по разным направлениям образовательной деятельности	Рекомендации по корректировке форм и содержания отчетов (с учетом реализации дифференцированного подхода)
	Анализ качества организации психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности.	Оценка качества организации психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности на ступени начального и основного общего образования (в том числе с учетом деятельности МО)	Откорректированные планы работы МО
		Организация работы по самообразованию педагогов по проблеме реализации дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности	Обмен опытом среди педагогических работников
		Анализ программного содержания с применением критериальных матриц.	Аналитическая справка о состоянии программного содержания по направлениям в

			контексте реализации дифференцированного подхода
		Проектирование схем анализов уроков с учетом дифференцированного подхода	Схема анализов уроков с учетом анализа уроков
	Выделение должностных лиц для реализации функции сбора, обработки, хранения и представления информации	Определить ответственных за сбор, обработку и хранение информации, внести в функционал перечень работ по сбору, обработке и хранению результатов мониторинга	Приказ о назначении ответственных лиц. Внесение корректив в функционал
	Техническое и методическое обеспечение работ в области мониторинга	Подготовка мониторинговых карт по направлениям	Мониторинговые карты
		Подготовка бланков, анкет, опросников, тестовых материалов для исследований по всем направлениям мониторинга	Технологическое обеспечение проведения мониторинговых исследований
		Создание программы обучения ответственных за сбор, обработку информации и хранение результатов мониторинга	Программа обучения ответственных за сбор, обработку информации и хранение результатов мониторинга
		Создание компьютерного банка данных, электронных каталогов	Компьютерный банк данных
		Обновление компьютерной базы	Обновленная компьютерная база

Создать условия для развития и совершенствования системы независимого общественно-государственного контроля в учреждении (в том числе апробация общественных форм экспертизы)	Разработка показателей и критериев всех аспектов качества образования (задачи образования, содержание, процессы, результаты, ресурсы).	Проведение «круглых столов» с родителями в структурных подразделениях по разработке оценочных листов «Качество образования»	Оценочные листы «Оценка качества образования»
		Проведение заседания детского актива по проблеме оценки качества образования.	Оценочные листы «Оценка качества образования»
		Проведение Совета СОШ по утверждению разработанных родителями и детским активом оценочных листов	Утверждение оценочных листов «Оценка качества образования»
	Модернизация системы контроля и отчетности в контексте управления качеством образования	Разработка документа, включающего формы, методы контроля родителями образовательного процесса.	Положение об осуществлении контроля за образовательным процессом родителями
		Внесение в Положение о родительских советах и ученических советах функции контроля	Откорректированные Положения
		Разработка требований к формам, содержанию и срокам представления информации для родителей	Требования к формам, содержанию и срокам представления информации для родителей
	Разделение зон ответственности за качество образования для всех участников образовательного процесса.	Ревизия и обновление положений об органах общественного контроля	Обновленные положения
	Развитие ученического самоуправления	Ежегодное планирование работы детского актива	План работы на год

Организация системы гибкой, оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Создание группы педагогов экспертов (консилиум) осуществляющих гибкую, оперативную коррекцию образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Выработка требований к членам экспертных групп и определение круга обязанностей	Требования к членам экспертных групп
		Проведение Методического совета по обсуждению кандидатов в состав экспертных групп	Список членов экспертного совета
		Обучение членов экспертных групп для осуществления коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Подготовленная к работе экспертная группа
	Создание нормативно-правовой базы регламентирующую деятельность педагогов экспертов	Разработка Положения о деятельности педагогов-экспертов	Положение о деятельности педагогов-экспертов
		Разработка Положения о стимулировании деятельности педагогов-экспертов	Положение о стимулировании деятельности педагогов-экспертов

2 этап (2016-2018 гг.)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Разработка и внедрение системы прогнозирования образовательных потребностей и формирования социального заказа	Внедрение системы сбора информации (перечень и качество требуемых услуг) о запросе социума на образовательные услуги	Определение состава группы для проведения и обработки полученных данных по социологическому исследованию	Утвержденный состав групп
		Проведение установочного семинара по проведению социологического исследования	Компетентность участников социологического исследования
		Проведение соцопроса, анкетирования, заключение договоров	Собранные данные социологических

			исследований
		Внесение полученных данных в карту социального заказа на образовательные услуги	Карта социального заказа
		Проведение обработки полученных данных.	Аналитическая справка
		Проведение МС по вопросу определения соответствия социального заказа и возможностей СОШ	План работы с учетом социологических исследований
		Проведение методического совещания с педагогическим составом СОШ по представлению результатов социологического исследования	Утверждение плана
Реализация процедуры внутренней оценки качества начального и основного общего образования	Дифференциация показателей качества образования с учетом возможностей обучающихся (уточнение показателей качества образования для детей с ОВЗ)	Работа супервизорных групп, по выделению параметров качества образования с учетом возможностей обучающихся (уточнение показателей качества образования для детей с ОВЗ)	Утвержденные дифференцированные параметры качества общего образования
		Работа творческих групп педагогов по реализации оценочных процедур	Диагностические карты
		Составление педагогами графиков отслеживания промежуточного и конечного результата освоения программ	Графики
		Заседание методического совета по составлению Оценочных листов «Качество образования»	Оценочные листы «Качество образования»
	Определение сроков мониторинговых	Проведение заседания ответственных за сбор, обработку и хранение информации мониторинга по рассмотрению представленных педагогами	График мониторинговых срезов

	срезов	графиков отслеживания результатов освоения программ и определению сроков мониторинговых срезов	
		Проведение заседания Методического совета	Утверждение сроков мониторинговых срезов и ответственных за их проведение на всех уровнях
	Определение схемы обработки и движения результатов мониторинговых исследований	Проведение заседания ответственных за сбор, обработку и хранение информации мониторинга по определению схемы обработки и движения результатов мониторинговых исследований	Схема обработки и движения результатов мониторинговых исследований
		Проведение заседания Методического совета	Утверждение схемы обработки и движения результатов мониторинговых исследований
Организация системы независимого общественно-государственного контроля в учреждении (разделение зон ответственности всех участников	Внедрение системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.	Проведение исследований по выявлению степени удовлетворенности образовательными услугами СОШ среди всех участников образовательного процесса	Самообследование с последующим размещением на сайте
		Проведение анализа работы СОШ по всем направлениям деятельности	
		Сбор материала, демонстрирующего результативность работы учреждения	
		Сбор родительского актива по анализу деятельности учреждения	Родительский форум с организацией диалога

процесса).		Проведение опроса родителей по выявлению вопросов, необходимых для обсуждения	родителей и администрации
		Сбор детского актива по анализу образовательной деятельности учреждения	Ученическое самоуправление
		Проведение опроса обучающихся по выявлению вопросов, необходимых для обсуждения	
		Составление графика посещения родителями и детским активом открытых мероприятий	Анализ мероприятий с участием родителей и детского актива
Организация системы гибкой, оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Отслеживание эффективности деятельности группы педагогов-экспертов по осуществлению оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Круглый стол педагогов-экспертов по обсуждению промежуточных результатов работы	Решение по эффективности деятельности
		Проведение административного совета по анализу работы группы педагогов-экспертов	Решение по эффективности деятельности
		Посещение занятий и мероприятий	Анализ занятий, мероприятий

3 этап (2018-2019гг)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
--------------------	--------	-------------------	------------------

Разработка и внедрение системы прогнозирования образовательных потребностей и формирования социального заказа (точная формулировка задач и показателей, которых необходимо достичь)	Анализ эффективности системы изучения и прогнозирования образовательных потребностей и формирования социального заказа	Определение эффективности системы изучения и прогнозирования образовательных потребностей и формирования социального заказа	наличие системы изучения и прогнозирования образовательных потребностей и формирования социального заказа
	Внешняя экспертиза (общественная) карты социального заказа на образовательные услуги	Разработка содержания внешней экспертизы (общественная) карты социального заказа на образовательные услуги	Внешняя экспертиза (общественная) карты социального заказа на образовательные услуги
Организация системы независимого общественно-государственного контроля в учреждении (разделение зон ответственности всех участников)	Анализ эффективности системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.	Разработка содержания оценки эффективности системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.	Оценка эффективности системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.
	Анализ эффективности деятельности совета СОШ	Работа совета ООШ	Работа совета ООШ

процесса).	Анализ деятельности ученического самоуправления	Организация деятельности ученического самоуправления	Оценка деятельности ученического самоуправления
	Внешняя экспертиза системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.	Разработка содержания оценки внешней экспертизы системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.	Оценка внешней экспертизы системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.
Организация системы гибкой, оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Анализ эффективности деятельности группы педагогов экспертов по осуществлению оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Организация работы группы педагогов экспертов по осуществлению оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Функционирование ВСОКО

Ожидаемые результаты:

Наличие эффективной системы управления качеством образования в контексте реализации задач дифференцированного подхода в рамках внедрения концепции «Шаги к успеху».

5.2. Реализация инновационного проекта «Повышение квалификации педагогических работников по вопросам модернизации содержания общего образования».

Управление проектом (проектная группа):

№	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Высоких Людмила Петровна	МБОУ «ООШ №21», директор	Руководитель проекта	координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
2	Кайда Ольга Александровна	МБОУ «ООШ №21», зам.директора по УВР	Модератор	активизация и систематизация инновационных разработок, сбор банка данных
3	Пуляевская Ольга Владимировна	ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» доцент, зав. каф. психологии	Эксперт	аналитическая оценка результатов инновационной деятельности

Проблема, на решение которой направлен проект:

Проект «Повышение квалификации педагогических работников по вопросам модернизации содержания общего образования» направлен на расширение образовательных возможностей для обучающихся основной школы. В качестве основного средства расширения образовательных возможностей предполагается внедрение вариативных программ,

расширяющих содержание общего образования, в том числе, посредством интеграции дополнительного образования в систему общего образования, привлечения контингента обучающихся посредством внедрения инновационных образовательных программ. В качестве целевых ориентиров данного проекта выступает реализация задачи повышения качества общего образования, формирование конкурентоспособной молодежи, создание равных стартовых возможностей для обучающихся независимо от места их проживания, состояния здоровья и других особенностей.

Цель проекта: внедрения инноваций в содержательном аспекте общего образования для расширения образовательных возможностей обучающихся МБОУ ООШ №21 г. Ангарска.

Задачи проекта:

1. Разработать систему вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС
2. Создать условия для интеграции дополнительного образования в систему общего образования для обеспечения широкого спектра образовательных услуг на уровне школы.
3. Создать условия для расширения спектра вариативного общего образования (предшкольная подготовка, предпрофильное обучение), как следствие увеличение количества обучающихся на уровне школы.
4. Создать условия для индивидуализации общего образования посредством расширения спектра образовательных программ, обеспечивающих выбор учащимися индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ)
5. Разработать и внедрить дифференцированные образовательные программы (организация разноуровневого обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся)
6. Совершенствовать систему воспитательной работы в учреждении на основе формирования ключевых компетенций социально-активной личности
7. Совершенствовать систему социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе ориентированной на профилактику девиантных форм поведения среди обучающихся.

План-график работ:

1 этап (2015-2016 гг)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Разработать систему вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС	1. Определить объем и направленность вариативного содержания образования с учетом спроса на образовательные услуги различными участниками образовательных отношений (в том числе с учетом перспективных направлений, заданных на уровне развития общего образования)	1. Анализ содержания ООП, заложенного в части формируемой участниками образовательных отношений на разных уровнях общего образования. 2. Организация мониторинга спроса на образовательные услуги участников образовательных отношений на разных уровнях общего образования. 3. Работа по группам по выработке основных направлений содержания вариативного образования, ориентированного на расширения образовательных возможностей обучающихся.	1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу программного обеспечения образовательного процесса. 2. Решение методического совета ООШ по утверждению плана работы творческих групп по обновлению и расширению объема вариативного содержания образования с учетом спроса на образовательные услуги различными участниками образовательных отношений 3. Карта мониторинга спроса на образовательные услуги участников образовательных отношений на разных уровнях общего образования.

Расширение системы дополнительного образования. Интеграция дополнительного образования в систему общего образования	1. Определить объем и направления дополнительного образования с учетом спроса на образовательные услуги различными участниками образовательных отношений (в том числе с учетом перспективных направлений, заданных на уровне развития общего и дополнительного образования)	1. Анализ образовательной ситуации реализации дополнительного образования в условиях ООШ. 2. Организация мониторинга спроса на дополнительные образовательные услуги участников образовательных отношений. 3. Работа по группам по выработке основных направлений интеграции дополнительного образования в систему общего образования, ориентированного на расширения образовательных возможностей обучающихся.	1. Выявление внутренних ресурсов ООШ для развития дополнительного образования обучающихся. 2. Выявление потенциальных партнеров для реализации сетевых форм дополнительного образования для обучающихся ООШ. 2. Заключение договоров по реализации сетевых форм дополнительного образования.
---	--	--	---

Создать условия для расширения спектра вариативного общего образования (предшкольная подготовка, предпрофильное обучение)	1. Определить объем и направленность вариативного содержания образования с учетом спроса на образовательные услуги различными участниками образовательных отношений (в том числе с учетом перспективных направлений, заданных на уровне развития общего образования).	1. Анализ содержания ООП, заложенного в части формируемой участниками образовательных отношений на разных уровнях общего образования. 2. Организация мониторинга спроса на образовательные услуги участников образовательных отношений на разных уровнях общего образования. 3. Работа по группам по выработке основных направлений содержания вариативного образования, ориентированного на расширения образовательных возможностей обучающихся.	1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу программного обеспечения образовательного процесса. 2. Решение методического совета ООШ по утверждению плана работы творческих групп по обновлению и расширению объема вариативного содержания образования с учетом спроса на образовательные услуги различными участниками образовательных отношений.
--	--	--	--

Создать условия для индивидуализации общего образования посредством расширения спектра образовательных программ, обеспечивающих выбор учащимися индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ)	Мониторинг потребности в новых образовательных программах расширяющих спектр направленностей	1. Создание программы мониторинга потребностей в новых образовательных программах, расширяющих спектр направленностей, обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Реализация программы мониторинга потребностей в новых образовательных программах обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов 3. Разработка и внедрение дифференцированных образовательные программы (организация разноуровневого обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся)	1. Система выявления интересов и потребностей учащихся при выборе образовательного маршрута. Программа мониторинга потребностей в новых образовательных программах обеспечивающих выбор учащимися индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Информационная справка о результатах мониторинга потребностей в новых образовательных программах обеспечивающих выбор учащимися индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--	--	--

Совершенствовать систему воспитательной работы в учреждении на основе формирования социально-активной личности	Проанализировать возможности содержания воспитательных программ, реализуемых в учреждении, для развития социально-активной личности	1. Методический семинар «Анализ воспитательной работы педагога с обучающимися в контексте развития социально-активной личности». 2. Анализ системы и программы воспитания в учреждении в контексте развития у обучающихся ключевых компетенций социально-активной личности.	1. Методические рекомендации по внесению изменений в планы воспитательной работы. 2. Аналитическая справка о результатах анализа Системы и программы воспитания в учреждении в контексте развития у обучающихся ключевых компетенций социально-активной личности.
--	---	--	--

2 этап (2016-2018гг)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Разработать систему вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС	Внести изменения в образовательные программы, объем и направленность вариативного содержания образования с учетом спроса на образовательные услуги различными участниками образовательных отношений (в том числе с учетом	1. Выработка методических рекомендаций по внесению изменений в образовательные программы в контексте приоритетных направлений ФГОС с учетом результатов проведенного мониторинге. 2. Индивидуальная работа с педагогами по корректировке содержания образовательных программ в контексте приоритетных направлений ФГОС	1. Методические рекомендации по внесению изменений в образовательные программы в контексте приоритетных направлений ФГОС с учетом результатов проведенного мониторинге. 2. Внесение изменений в содержание образовательных программ.

	перспективных направлений, заданных на уровне развития общего образования)		Утверждение Методическим советом обновленных образовательных программ.
Расширение системы дополнительного образования. Интеграция дополнительного образования в систему общего образования	Разработка новых образовательных программ расширяющих спектр направленностей	1. Информационное совещание с педагогами по основным требованиям к составлению и содержанию авторских образовательных программ. 2. Индивидуальная работа с разработчиками нового программного обеспечения.	1. Определение педагогов-потенциальных авторов новых образовательных программ. 2. Представление программ на утверждение Методического совета.
Создать условия для расширения спектра вариативного общего образования (предшкольная подготовка, предпрофильное обучение.	Разработка новых образовательных программ обеспечивающих расширение спектра вариативного общего образования	1. Формирование рабочей группы педагогов, работающих по расширению спектра вариативного общего образования. 2. Разработка модели новых образовательных программ, обеспечивающих вариативность общего образования. 3. Индивидуальная работа с педагогами по проектированию образовательных программ, обеспечивающих вариативность общего образования	Утверждение МС рабочей группы педагогов. 2. Модель образовательной программы, обеспечивающей вариативность общего образования. 3. Представление программ на утверждение МС.

Совершенствовать систему воспитательной работы в учреждении на основе формирования ключевых компетенций социально-активной личности	Внести изменения в воспитательные программы, реализуемые в учреждении в контексте комплекса ключевых компетентностей, обеспечивающих формирование социально-активной личности обучающихся	1. Внесение педагогами изменений в образовательные программы и планы воспитательной работы с ориентацией на формирование у обучающихся ключевых компетенций социально-активной личности обучающихся. 2. Внесение изменений в Систему воспитания в соответствии с результатами мониторинга.	1. Утверждение корректив, внесенных в образовательные программы и планы воспитательной работы, с учетом ориентации на формирование у обучающихся ключевых компетенций социально-активной личности обучающихся. 2. Утверждение нового варианта воспитательной системы на МС.
---	---	---	--

3 этап (2018-2019гг)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
--------------------	--------	-------------------	------------------

Разработать систему вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС	Определение эффективности внедрения вариативного подхода в обновленное содержание образования обучающихся, расширение спектра образовательных программ.	1.Проведение анализа изменений результатов образования с позиции вариативного подхода. 2. Формирование публичного отчета по результатам анализа изменений результатов образования с позиции вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС.	1.Аналитическая справка по анализу изменений результатов образования с позиции вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС. 2. Информированность заинтересованного населения о результатах анализа изменений результатов образования в ООШ.
	Обобщить и распространить опыт по реализации вариативного общего образования в ООШ	1. Представление результатов по реализации Программы развития на муниципальном, городском и областном уровне.	1. Участие в муниципальных и областных форумах, конференциях, совещаниях. .

Совершенствовать систему воспитательной работы в учреждении на основе формирования ключевых компетенций социально-активной личности	Определение эффективности внедрения системы воспитательной работы в учреждении, ориентированной на формирование у учащихся ключевых компетенций социально активной личности.	1. Проведение анализа изменений результатов воспитания с позиции формирования у учащихся ключевых компетенций социально активной личности. 2. Проведение педагогического совета по анализу результатов воспитательной работы с позиций формирования у учащихся ключевых компетенций социально активной личности. 3. Формирование публичного отчета по результатам анализа изменений результатов воспитательной работы с позиции формирования у учащихся ключевых компетенций социально активной личности.	1. Аналитическая справка по анализу изменений результатов воспитательной работы с позиции формирования у учащихся ключевых компетенций социально активной личности. 2. Информированность педагогов о результатах воспитательной работы в учреждении. 3. Информированность заинтересованного населения о результатах анализа изменений результатов образования с позиции формирования у учащихся ключевых компетенций социально активной личности.
---	--	--	--

Ожидаемые результаты:

Образовательные и воспитательные программы, реализуемые в учреждении, направлены на развитие целевых ориентиров общего образования, обеспечивающих формирование социально активной личности.

5.3. Реализация инновационного проекта «Совершенствование технологического компонента образовательного процесса в рамках внедрения концепции программы развития школы «Шаги к успеху»

Управление проектом (проектная группа):

№	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Высоких Людмила Петровна	МБОУ «ООШ №21», директор	Руководитель проекта	координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
2	Кайда Ольга Александровна	МБОУ «ООШ №21», зам.директора по УВР	Модератор	активизация и систематизация инновационных разработок, сбор банка данных
3	Пуляевская Ольга Владимировна	ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» доцент, зав. каф. психологии	Эксперт	аналитическая оценка результатов инновационной деятельности

Проблема, на решение которой направлен проект:

В процессе введения ФГОС на разных этапах общего образования в качестве одной из актуальных проблем выявляется потребность в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов в контексте владения современными образовательными технологиями, ориентированными на достижение высокого качества общего образования.

В качестве основного интегрального образовательного результата, позволяющего сформировать активную познающую личность, способной решать задачи социально-экономического и технологического развития современного общества, является формирование на этапе общего образования умений в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это самостоятельная поисковая деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого ученика на достижение индивидуально-личностных успехов. Однако ее эффективность возможна лишь при выполнении определенных условий:

- Ученик должен хотеть проводить исследование. Важна **система мотивации**.
- Ученик должен суметь это сделать. Для этого у него должны быть до выполнения работы уже сформированы определенные **компетентности**.

- Он должен получить удовлетворение от своей работы. Должна быть разработана **система оценки**.

Проектная форма образования кардинально меняет роли и позиции школьника и учителя.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения;
- развивают системное и проектное мышление.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда

результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны **соответствовать возрасту** и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом или исследованием — **мотивацию**, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

Цель проекта: создание комплекса условий, обеспечивающих внедрение ФГОС на разных ступенях общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся.

Задачи реализации инновационного проекта:

- 1) создать на базе школы оптимальные условия для качественного общего образования, формирования мотивации обучающихся к продолжению образования в соответствии с интересам, склонностям и способностями, творческое развитие молодежи;
- 2) обеспечить дифференцированный подход к обучающимся на основе учета потребностей, способностей и возможностей обучающихся
- 3) обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования;
- 4) способствовать совершенствованию образовательной среды школы.

1 этап (2015-2016гг)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Внедрить эффективные технологии организации образовательного процесса, в том числе, технологии интерактивного образования, дистанционных форм предоставления образовательных услуг	Анализ спектра образовательных технологий, используемых педагогами ООШ	Сбор информационных справок по использованию педагогами образовательных технологий в процессе организации обучения	Информационный банк по направлениям
		Составление единой информационной базы по имеющимся в арсенале педагогов образовательным технологиям	Информационный банк по ООШ
	Анализ спектра социально-воспитательных технологий, реализуемых в учреждении для развития социальной активности обучающихся	Сбор информационных справок по использованию педагогами интерактивных технологий	Информационный банк по уровням образования
		Составление единой информационной базы по имеющимся в арсенале педагогов интерактивных технологий, дистанционных форм реализации образовательных услуг	Информационный банк по ООШ

	Анализ эффективности используемых образовательных технологий, реализуемых в ООШ	Разработка критериальной карты для определения эффективности используемых образовательных технологий, реализуемых в ООШ	Критериальная карта
		Посещение занятий с последующим анализом	Аналитические справки
		Посещение мероприятий с последующим анализом	Аналитические справки
		Проведение круглых столов по обсуждению результатов аналитической деятельности	Решение методических советов отделов
Внедрить систему социального проектирования как эффективного способа создания условий социальных проб, совершенствования системы индивидуальных	Изучение опыта социального проектирования педагогов общего образования региона	Знакомство с опытом работы педагогов, имеющих положительный опыт участия в конкурсах социального проектирования, проведение встреч, индивидуальных бесед, посещение занятий	Представление анализа работы педагогов других учреждений на МО отделов
		Круглый стол по вопросам эффективности внедрения технологии социального проектирования	Повышение уровня компетентности в вопросах социального проектирования
	Изучение опыта социального проектирования педагогов ООШ	Организация «Круглых столов» в УО	Определение положительного опыта и перспектив развития данного направления

образовательных траекторий обучающихся		Обсуждение результатов проведения «Круглых столов» в УО на заседании Методического совета	План работы ООШ по внедрению технологии социального проектирования в образовательный процесс
--	--	---	--

2 этап (2016-2018гг.)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Внедрить эффективные технологии организации образовательного процесса, в том числе, технологии интерактивного образования, дистанционных форм предоставления образовательных услуг	Внедрение новых образовательных технологий в работе педагогов ООШ	Проведение тренинга по изучению эффективных технологий развития ключевых компетенций	Повышение уровня компетенции педагогов
		Проведение мастер-классов	Повышение уровня компетенции педагогов
	Внедрение эффективных технологий развития обучающихся ООШ	Определение коллектива педагогов-реализации программы «Развития профессионального мастерства»	Педагогический состав, реализующий Программу «развитие профессионального мастерства»
		Организация работы педагогов в рамках программы «Развитие профессионального мастерства»	Апробация технологий в образовательном

	Систематизация технологий реализации дифференцированного подхода в ООШ	Проведение занятий с применением технологий дифференцированного подхода	процессе Апробация технологий в образовательном процессе
		Проведение массовых мероприятий с применением технологий дифференцированного обучения	Апробация технологий в образовательном процессе
		Посещение занятий с последующим анализом эффективности применения технологий	Анализ урока
		Посещение мероприятий с последующим анализом эффективности применения технологий	Анализ мероприятий

Совершенствовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, расширить направления деятельности ученических научных обществ.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий	Утверждение планов работы педагогов на новый учебный год (с учетом реализации индивидуальных образовательных траекторий)	Учебно-тематические планы к программам
		Организация работы консультационного пункта (для детей определяющихся в направлении творческой деятельности)	Консультации
		Поведение диагностической работы	Творческие планы
		Разработка системы мотивации детей и учета результатов образовательной деятельности	Портфолио учащихся
		Организация работы с родителями	Планы работы с родителями
	Внедрение моделей	Организация работы по реализации моделей	ИОТ

	освоения индивидуальных образовательных траекторий	индивидуальных образовательных траекторий	
		Реализация творческих планов	Организация занятий

3 этап - (2018-2019гг)

Внедрить формы реализации программ	Обобщить и распространить опыт по реализации сетевых форм реализации общего и дополнительного образования в ООШ	Проведение открытых семинаров, конференций, круглых столов	Сборник материалов
		Выступление на муниципальных, областных и региональных НПК	Материалы выступлений педагогов
		Оформить методические материалы по оптимизации образовательного процесса	Методические материалы
		Публикации в методических журналах	Статьи педагогов
		Выступление на муниципальных, областных и региональных НПК	Материалы выступлений педагогов ООШ
		Оформить методические материалы по использованию технологии в образовательном процессе с детьми	Методические материалы
		Публикации в методических журналах	Статьи педагогов
Реализовать вариативные формы организации воспитательной работы в ООШ	Обобщить и распространить опыт по реализации вариативные формы организации воспитательной работы (внедрение	Проведение открытых семинаров, конференций, круглых столов	Сборник материалов
		Оформить методические материалы по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов	Методические материалы
		Выступление на муниципальных, областных и региональных НПК	Материалы выступлений педагогов ООШ

	социальных школ, движений, игровых и досуговых программ, летних школ, тематических лагерей, слетов по отдельным направления деятельности)	Публикации в методических журналах	Статьи педагогов
--	---	------------------------------------	------------------

Система показателей по достижению целей проекта:

- разработка и внедрение программы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по основным образовательным областям (естественнонаучное направление, гуманитарное направление, техническое направление, социально-экономическое направление и другие);
- заключение договоров по сетевым формам реализации программы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (с учетом заявленных направлений исследовательской деятельности – не менее 4);
- создание на базе школы центра профессионального самоопределения обучающихся;
- организация работы постоянно действующего научного сообщества учащихся;
- процент учащихся, занимающихся проектной и научно-исследовательской деятельностью (не менее 25%);
- Увеличение охвата обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (не менее 60%), организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания;
- Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей: результативность участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровней, творческих конкурсах (65%)
- повышение квалификации учителей, работающих в классах с углубленным изучением предметов (не менее 30%);
- реализация в образовательном процессе интерактивных технологий в работе с обучающимися (не менее 60%);
- совершенствование материальной базы школы, отвечающей современным требованиям и способствующей развитию интеллектуальных способностей школьников;

- обеспечение преемственности между предпрофильным и профильным образованием: процент учащихся, продолжающих обучение в старшей школе (СПО), не менее 80%)

5.4. Реализация инновационного проекта «Подготовка начального общего образования к введению ФГОС в классах коррекционно-развивающего обучения»

Управление проектом (проектная группа):

№	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Высоких Людмила Петровна	МБОУ «ООШ №21», директор	Руководитель проекта	координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
2	Кайда Ольга Александровна	МБОУ «ООШ №21», зам.директора по УВР	Модератор	активизация и систематизация инновационных разработок, сбор банка данных
3	Пуляевская Ольга Владимировна	ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» доцент, зав. каф. психологии	Эксперт	аналитическая оценка результатов инновационной деятельности

Проблема, на решение которой направлен проект:

В современных условиях развития и функционирования общеобразовательной школы (на разных ступенях образования) возникает потребность в дифференциации образовательных программ с учетом психофизиологических возможностей обучающихся. В течение последнего десятилетия в практику общеобразовательных школ активно внедряются модели интегрированного и инклюзивного образования. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы в качестве приоритетной задачи для образовательных организаций определяет необходимость создания комплекса условий, призванных обеспечить качественное образование детей с ОВЗ.

На федеральном уровне проблема развития образования для детей с ОВЗ находится под особым вниманием. Всероссийский мониторинг качества образования детей с ОВЗ, по данным реализации Центра независимого мониторинга исполнения указов Президента РФ «Народная экспертиза» (эксперты ОНФ), показывает в качестве положительных моментов реализации поставленной проблемы - последовательное внедрение инклюзии в школы, увеличение количества обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных школах, тенденции успешной адаптации данного контингента к социуму. В тоже время, в качестве объективных рисков возможного ухудшения качества образования детей с ОВЗ заключаются в дефиците специалистов — тьютеров, логопедов, психологов, дефектологов, а также в отсутствии программ преподавания совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ. Эксперты ОНФ также считают, что в целом, внедрение инклюзивного образования для детей-инвалидов проходит неэффективно. Частично в школах возникает следующая ситуация: детей с ОВЗ «выдернули» из коррекционной школы, «поместили» в школу общеобразовательную, а качественного образования ему гарантировать не смогли, потому что ответственность за детей легла главным образом на плечи рядового учителя, не умеющего правильно работать с такими учениками. По мнению экспертов Центра, основная проблема низкого качества образования детей с ОВЗ в общеобразовательных школах состоит в отсутствии «общего концептуального понимания системы (федеральной модели) внедрения инклюзивного образования» и отсутствие региональных «дорожных карт» на уровне страны.

В 2014-2015 году на федеральном уровне проведена большая работа по обновлению нормативно-правового поля организации инклюзивного образования. Прошли утверждения ФГОС для детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). На 2015-2017 годы запланированы мероприятия по подготовке к внедрению ФГОС для детей с ОВЗ в различных регионах нашей страны.

Цель проекта: создание комплекса условий, обеспечивающих внедрение ФГОС для детей с ОВЗ на базе ООШ

Задачи реализации инновационного проекта:

- 1) обеспечить нормативно-правовые условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- 2) способствовать созданию организационных условий обеспечения реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- 3) обеспечить кадровые и научно-методические условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечить информационные условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

1 этап (2015-2016гг)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Обеспечить нормативно-правовые условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС для детей с ОВЗ, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	Изменения в нормативных документах регламентирующих деятельность ОУ.
		Разработка и утверждение плана по подготовке к введению ФГОС для детей с ОВЗ на 2015-2016 годы	
		Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней; корректировка и внесение изменений в нормативно-правовые документы на 2015- 2016 годы; формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального,	Принятие новых нормативных документов

		муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ.	
		Создание рабочей группы по разработке АООП НОО (адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ), разработка и утверждение плана работы	Работа рабочей группы
		Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	
		Внесение изменений в локальные акты:	
		Разработка Программы выявления и устранения профессиональных дефицитов по подготовке и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Программа
		Обеспечение программно– методическим комплексом реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Локальный акт
		Разработка должностных инструкций работников ОУ переработанных с учетом ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Должностные инструкции работников ОУ

2 этап (2015-2016гг)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Организационное обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с	способствовать созданию организационных условий обеспечения	Оценка стартовых условий введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ, требований к качеству образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ	Анализ результатов анкетирования самоанализа
		Организация и проведение методических мероприятий по разработке АООП НОО	Презентации Мастер-класс

ОВЗ	реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ		Семинар
		Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	План - график повышения квалификации педагогических работников школы
		Анкетирование родителей	Анкеты для родителей
		Экспертиза условий, созданных в ООШ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Экспертное заключение
Кадровое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	обеспечить кадровые и научно-методические условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников школы по подготовке к внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Протоколы методических мероприятий
		Повышение профессионального уровня педагогических кадров через: - курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; - повышение компетенций педагогических работников через систему внутреннего обучения: организация педагогических чтений на	Выполнение методических рекомендаций

		тематических семинарах, просмотр вебинаров и их обсуждение «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: практический опыт»	
		Изучение, обсуждение и реализация методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Утверждение АОП НОО
		Внесение доработок и поправок в АОП НОО на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Распространение и изучение опыта
		<u>Контроль:</u> - выполнения плана-реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в 2015-2016 учебном году; - выполнения плана – графика прохождения курсовой подготовки; - приобретения методической литературы	Отчет о выполнении плана-графика прохождения курсовой подготовки. Отчет о приобретенной методической литературы

3 этап (2016-2019гг)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Информационное обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с	обеспечить информационные условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Работа с информационными материалами на сайте школы по вопросам реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; Наполнение и своевременное обновление раздела	Информация на официальном сайте школы

ОВЗ		«ФГОС для обучающихся с ОВЗ» на сайте школы	
		Проведение родительских собраний для по вопросам внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Протоколы
Финансовое обеспечения реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	обеспечить финансовые условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Анализ: - обеспеченности программно-методическим комплектом.	План ФХД 2016 г. Проект сметы и план
		Приобретение методической литературы и методических пособий, регламентирующих вопросы внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	
		- инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ; - составление проекта плана пополнения МТБ на 2015-2016 г.; - корректировка плана ФХД на 2015-2016 г.	

Раздел 6. Показатели и критерии оценки качества реализации программы развития школы «Шаги к успеху»

1) 100% выпускников, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего и основного общего образования (результаты промежуточной аттестации, ИГА);

2) увеличение количества обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), принимающих участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных практик от 30 до 70%;

3) снижение/отсутствие девиантных форм поведения среди обучающихся (развитие системы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений) на 5-15%;

4) социальная и академическая успешность выпускников школы

5) наличие вариативности общего образования, увеличение количества образовательных программ, ориентированных на индивидуальные особенности и возможности обучающихся (предпрофильное обучение, индивидуальные образовательные траектории, программы по работе с одаренными детьми, программы для детей с ОВЗ);

6) наличие вариативной системы дополнительного образования (увеличение количества программ дополнительного образования различной направленности);

7) наличие сетевых форм реализации образовательных программ, с привлечением образовательных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, здравоохранения, представителей различных сфер бизнеса;

8) совершенствование системы воспитательной работы (наличие программы воспитания с учетом формирования ключевых компетенций социально-активной личности);

9) увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию, соответствие профиля образования педагогов (создание условий для повышения квалификации педагогов) до 70%;

10) увеличение количества педагогов, включенных в реализацию инновационной деятельности школы, в том числе участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта педагогической деятельности, повышение уровня квалификации от 50 до 70%;

11) удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования до 90%;

12) совершенствование системы информатизации образовательного пространства (развитие инфраструктуры школы – увеличение количества компьютерной техники, электронных обучающих ресурсов, ведение электронного документооборота).

Критерии и показатели качества образования на основе реализации инновационных проектов, предусмотренных в рамках программы развития «Путь к успеху»

- разработка и внедрение программы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по основным образовательным областям (естественнонаучное направление, гуманитарное направление, техническое направление, социально-экономическое направление и другие);
- заключение договоров по сетевым формам реализации программы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (с учетом заявленных направлений исследовательской деятельности – не менее 4);
- создание на базе школы центра профессионального самоопределения обучающихся;
- организация работы постоянно действующего научного сообщества учащихся;
- процент учащихся, занимающихся проектной и научно-исследовательской деятельностью (не менее 25%);
- увеличение охвата обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (не менее 60%), организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания;
- психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей: результативность участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровней, творческих конкурсах (65%)
- повышение квалификации учителей, работающих в классах с углубленным изучением предметов (не менее 30%);
- реализация в образовательном процессе интерактивных технологий в работе с обучающимися (не менее 60%);
- совершенствование материальной базы школы, отвечающей современным требованиям и способствующей развитию интеллектуальных способностей школьников;
- обеспечение преемственности между предпрофильным и профильным образованием: процент учащихся, продолжающих обучение в старшей школе (СПО), не менее 80%).