

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №21»

Принято
Решением педагогического совета
От 28.08.2015, протокол №1

Утверждено
Приказом №360 от «28» августа 2015
Директор МБОУ «ООШ №21»
 Л.П.Высоких

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6-9 КЛАСС)
ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»
Срок реализации 2015-2016 учебный год**

Ангaрск, 2015

Содержание основной образовательной программы

1. Нормативное обеспечение программы.....	3
2. Информационная справка о школе.....	4
а) Общая характеристика.....	4
б) информационные данные.....	4
в) сведения о кадрах.....	4
3. Пояснительная записка.....	6
4. Особенности изучения отдельных предметов.....	7
5. Требования к результатам основного общего образования.....	13
6. Прогнозируемая модель выпускника основного общего образования.....	27
7. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии	33
8. Формы аттестации и учета достижений учащихся.....	34
9. Учебно- методическое обеспечение программы.....	38
А) Учебный план.....	38
Б) Список учебников на 2013- 2014 учебный год.....	43
В) Рабочие программы.....	
10. Показатели реализации образовательной программы.....	53

1. Нормативное обеспечение программы

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №21» (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089).;

-Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312);

-Федеральных перечней учебников, утвержденных приказом от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189;

-Региональный учебный план (приложения 1.2, 1.3, 4-4.2) для образовательных учреждений Иркутской области(утвержден распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр)

- Письмо Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями» от 02.07.2015г №55-37-6194/15, от 02.07.2015г. №75-37-1232/15;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования №4665 от 21.03.2012 года;

- Свидетельство о государственной аккредитации 38A01 0000018, регистрационный №2020 от 20.06.2012 года;

- Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа №21», утвержденный Управлением образования АМО 19.12.2011г.;

- Основная образовательная программа ООО ФКГОС МБОУ «Основная общеобразовательная школа №21», утвержденная приказом директора от 28.08.2015г №360;

2. Информационная справка о школе

а) Общая характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №21» (далее – Школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Учредителем является администрация муниципального образования г.Ангарска

б) Информационные данные

Школа функционирует с 1956 года. Расположена в микрорайоне Цементный, который находится в 15 км от города. На территории микрорайона расположены детский сад, фельдшерско-акушерский пункт, творческие мастерские, библиотека, почтовое отделение, три магазина.

В настоящее время в Школе обучается 163 учащихся в 9 классах – комплектах, в том числе:

1-4 классы – 95 учащихся в 4 классах-комплектах;

5-9 классы – 68 учащихся в 5 классах-комплектах.

Обучение ведется в одну смену.

Учебно – материальная база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне.

В школе имеется 14 учебных кабинетов:

Образовательную деятельность обеспечивает:

- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- столовая.

в) Сведения о кадрах

Общее количество педагогических работников – 12.

В компетентность учителей основной школы входит осуществление обучения и воспитания школьников уровня основного общего образования, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Педагог основного общего образования, реализующий основную образовательную программу, должен:

в общеобразовательной подготовке:

- а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
- б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

в профессиональной подготовке:

- а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
- б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
- показатели формирования гражданской зрелости человека;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
- правовые нормы отношений участников образовательной деятельности;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде; организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;
- использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в

Школе;

- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- *в предметной подготовке:*

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров основного общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, корректирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

На начало 2015-2016 учебного года в начальной школе:

- обеспеченность профессиональными кадрами – 100 %;
- имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей основной школы;
- прошли курсовую подготовку по ИКТ – 91% педагогов.

3. Пояснительная записка

Цели основной образовательной программы:

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообра-

зованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов-предметников, классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
- совершенствовать сложившуюся в ОО систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОО как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

4. Особенности изучения отдельных предметов

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций,

различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение

следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение физической культуры на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение предметной области «ИЗО» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

5. Требования к результатам основного общего образования

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного

перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;

- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;
- общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* по плану и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;

- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- **приводить примеры** усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;

- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;
- съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;

- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью

общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

ИЗО

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

- роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;

- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;
- **уметь:**
- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;

- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;

- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

6. Прогнозируемая модель выпускника основного общего образования

Обучение

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие

- Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)

- Культивировать поведенческие навыки.

Воспитание

- Участвовать в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;
- Бережно относиться к культуре физического развития;

7. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;

- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

8. Формы аттестации и учета достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФКГОС;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в новой форме, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования (ГИА 9). Выпускники имеют право выбрать два других экзамена по собственному желанию.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «ООШ №21»

Цели:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного ФКГОС;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти/триместра) с целью систематического контроля

уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных работ) составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Успеваемость всех учащихся 6-9 классов Школы подлежит текущему контролю.

Оценка устного ответа учащегося на учебных занятиях при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за сочинения, творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся Школы проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, год) без испытаний.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 6,7,8,9-х классах - по четвертям

Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка учащегося по учебному предмету за год выставляется ему на основе четвертных отметок.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и пр.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей-предметников.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Итоги промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Итоговые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9 классе, до 30 мая в 2-8 классах.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному учебному предмету учащемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года. Школа обязана создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. При неудовлетворительной аттестации по двум или более учебным предметам учащийся оставляется на повторное обучение в данном классе по письменному заявлению родителей..

Родителям (законным представителям) учащегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им по итогам учебного года, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном пе-

реводе учащегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей-предметников и педагогического совета Школы.

9. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ «ООШ № 21»

на 2015-2016 учебный год.

Учебный план **МБОУ "ООШ №21"** , реализующий программы общего образования, является нормативным правовым актом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования. Учебный план разработан на основе:

Нормативно- правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273 ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089).;

-Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312);

- Федеральных перечней учебников, утвержденных приказом от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189;
- Региональный учебный план (приложения 1.2, 1.3, 4-4.2) для образовательных учреждений Иркутской области(утвержден распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр)
- Письмо Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями» от 02.07.2015г №55-37-6194/15, от 02.07.2015г. №75-37-1232/15;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования №4665 от 21.03.2012 года;
- Свидетельство о государственной аккредитации 38A01 0000018, регистрационный №2020 от 20.06.2012 года;
- Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа №21»,утверждённый Управлением образования АМО 19.12.2011г.;
- Основная образовательная программа ООО ФКГОС МБОУ «Основная общеобразовательная школа №21», утверждённая приказом директора от 28.08.2015г №360;

Школьный учебный план на 2015-2016 учебный год предусматривает следующие цели:

- Включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной, научной, исследовательской деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.
- Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
- Удовлетворение запросов родителей и обучающихся в образовательных услугах.

Учебный план МБОУ «ООШ №21» призван решать следующие задачи:

- Формирование у обучающихся основ умения учиться и способностей к организации своей деятельности;
- Готовность и способность учащегося к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки; отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся.
- В плоскости предметных результатов, учащиеся должны освоить опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; должны приобрести умения осваивать основополагающие элементы научных знаний.

Учебный план МБОУ «ООШ № 21» разработан с учетом годового распределения часов и обеспечивает реализацию федерального компо-

нента государственного стандарта основного общего образования, развитие регионального компонента содержания общего образования и создает условия для формирования компонента образовательной организации.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «ООШ №21», утверждённым приказом №133 от 11.01.2012г. Форму проведения промежуточной аттестации переводных классов, перечень предметов, выносимых на аттестацию, устанавливает педагогический совет не позднее апреля месяца учебного года.

Формы промежуточной аттестации в 2015-2016 уч.году

Русский язык	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
-диктант с грамматическим за- данием	6 -9 клас- сы	6,7 класс	6,9 класс	6-8 классы
тестирование		8,9 класс	7,8 классы	9 класс
<i>Математи- ка</i>				
<i>Тематиче- ские контрольные работы</i>	6 -9 клас- сы	6,7 класс	6,9 класс	6-8 классы
<i>Контрольное тестирование</i>		8,9 класс	7,8 классы	9 класс

География	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<i>Тематиче- ские контрольные работы</i>	6 класс	5 класс	7 класс	8-9 классы
Биология	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<i>Тематиче- ские контрольные работы</i>	7 класс	8 класс	5 класс	6— 9 класс
Литература	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<i>Тематиче- ские контрольные работы</i>	<u>5</u> класс	<u>9</u> класс	<u>6-7</u> класс	<u>8</u> класс
Физика	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольное тестирование	7-9 класс	7-9 класс	7-9 класс	7-9 класс
Информати- ка	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольное тестирование	6 класс	5, 7 клас- сы	8 класс	9 класс

При формировании учебного плана для обучающего на дому (ученик 7 класса) используется приложение 1.5 регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области.

Учебный план разработан на 6-дневную учебную неделю для обучающихся уровня основного общего образования.

Данный учебный план включает вариант организации образовательного процесса по федеральным компонентам государственным стандартам для 6-го по 9-ый класс и обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основной общеобразовательной школе № 21» создаются условия для сохранения и укрепления здоровья (физического, психологического, психического, нравственного) всех участников образовательного процесса через реализацию 3-часовой недельной нагрузки по физической культуре с 6 по 9 классы.

Недельный часовое количество сохранено и конкретизировано по учебным предметам. Максимальная учебная нагрузка для учащихся 6-9 классов не превышает предельно допустимую (6 класс-33 часа, 7 класс-35 часа, 8-9 класс-36 часов и соответствует санитарно- гигиеническим требованиям СанПиНа (2.4.2.2821-10, №189, 2010г.). Продолжительность урока 40 минут, Продолжительность учебного года в 6-9 классе- 34 учебных недели).

2. Структура учебного плана

Учебный план для классов, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования состоит из: инвариантной часть, регионального компонента и компонента образовательной организации.

Учебный план включает следующие предметные области:

- «Филология», которая представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык) в 6-9-ом классах; Факультативом «К тайнам слова» в 6 классе.
- «Математика», представлена предметами: математика (6 класс), алгебра и геометрия (7-9 класс); Факультативами «Развитие логических универсальных учебных действий» в 6 классе, «Методы решения творческих задач» в 7 классе, «Задачи с параметрами для учащихся 8-9 классов», «Что таит модуль?» для учащихся 9 класса, «Методы решения курса планиметрии» для учащихся 9-го класса, «Решение текстовых задач на определение наименьших и наибольших значений величин без применения производной» для учащихся 9-го класса. Из инвариантной части РУП для образовательных учреждений Иркутской области ,предметная область «Искусство», использован 1 час в компонент образовательного учреждения на предпрофильную подготовку 9 класса: 0,5 часа отведено на изучение курса «Математика подсказывает выбор профиля» и 0,5 часа на изучение курса «Теория вероятности вокруг нас»
- «Информатика», представлена предметом информатика.
- «Обществознание», представлена предметами: история(6-9 классы), обществознание(6-9 классы), география (6-9 классы).
- «Естествознание», представлена предметами: биология (6-9 классы), химия (8-9 классы), физика (7-9 классы) , факультативом «Экология общения» (7 класс) и факультативом «Химия в задачах и уравнениях»
- «Искусство», представлена предметами: изобразительное искусство (6-8 классы), музыка (6-7 классы).
- «Физическая культура», представлена предметами: физическая культура (1- 9 классы) и ОБЖ (5-9 классы).
- «Технология», представлена предметом: технология (6-9 классы).

Вариативная часть учебного плана используется:

- на повышение уровня компетенции обучающихся, расширение их кругозора через посещение факультативных занятий и спецкурсов;
- на предпрофильную подготовку учащихся 9 класса.

3. Характеристика учебного плана

Учебный план в 6-9 классах составлен по первому варианту обучения.

С целью сохранения преемственности, системы изучения окружающего мира, законов природы в 6 классе на предмет «География» отведен 1 час. Данный час рекомендован для обучающихся, впервые начинающих изучать географию. Курс является пропедевтическим по отношению к курсам «География материков и океанов» (7 класс) и «География России» (8-9 классы).

В 6 классе: 3 часа регионального компонента отведены на изучение предметов: «Литература Восточной Сибири», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» (по 1 часу соответственно).

В 7 классе: 2 часа регионального компонента отведены на изучение предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика и ИКТ» (по 1 часу соответственно).

В 8 классе: 1,5 часа регионального компонента отведены на изучение предметов: «Информатика и ИКТ» (1 час), География Иркутской области» (0,5 часа).

В 9 классе: 2,5 часа регионального компонента отведены на изучение предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» (по 1 часу соответственно). В связи с продолжением изучения «География Иркутской области» запланировано 0,5 часа.

На уровне основного общего образования **региональный компонент** предусматривает усиление предмета «Русский язык» в 6-7 классах, изучение предмета «Литература Восточной Сибири» в 6 классе.

С целью формирования компьютерной грамотности, освоения информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения в 6 и 7 классе продолжается изучение информатики.

В целях получения, закрепления учащимися знаний и навыков безопасности жизнедеятельности предусмотрены уроки ОБЖ в 6-9 классах.

С целью изучения природно-климатических и социально-экономических особенностей Иркутской области в 8 и 9 классах предусмотрено изучение «Географии Иркутской области» по 0,5 ч.

Технология в 8-ом классе предусмотрена как 2-ой час, а в 9-ом классе как 1-ый час.

Содержание компонента образовательной организации сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности

Компонент образовательной организации состоит из следующих курсов:

- «Развитие логических универсальных учебных действий» в 6 классе-1 час в неделю направлен на развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений обучающихся с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.
- «К тайнам слова» в 6 классе -1 час направлен на формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц;
- «Экология общения» в 7 классе-2 часа с целью формирование опыта применения экосистемной познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; формирование ценностного отношения к биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.
- «Методы решения творческих задач» в 7 классе-1 час с целью сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, освоения приемов творчества и методов решения творческих задач» ;
- «Задачи с параметрами для учащихся 8-9 класса» в 8 классе-2 часа с целью углубления и расширения знаний по основному курсу математики, подготовка учащихся 8 класса к итоговой аттестации в новой форме.
- «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом» в 8 классе -0,5 часа с целью систематизации методов, приемов решения сюжетных задач арифметическими методами, формирование умений реализовать данную систему при решении задач.
- «Химия в задачах и уравнениях» в 8-9 классе по 1 часу соответственно, направлен на формирование представления учащихся о видах химических задач; расширение знаний учащихся о способах решения химических задач, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.
- «Что таит модуль?» в 9 классе-1 час с целью обобщить и систематизировать, расширить и углубить знания по теме: «Абсолютная величина (модуль)».
- «Методы решения задач курса планиметрии» в 9 классе -1 час направлен на систематизацию школьного курса планиметрии посредством форми-

	Информатика	Информатика и ИКТ					0,5	0,5	0,5	1		1	2	2	2	3,5	3,5
	Обществознание	История	2	2	2	2	0,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2	8,5	8,5
		Обществознание	1	1	1	1		1,0	1,0	1	1	1	1	1	1	4,0	4,0
		География	1	1	1	2	0,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2	7,5	7,5
	Естествознание	Природоведение						0,0	0,0							0,0	0,0
		Биология	1	1	1	2	0,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2	7,5	7,5
		Физика				2	0,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2	6,5	6,5
		Химия						0,0	0,0	2	2	2	2	2	2	4,0	4,0
	Искусство	Музыка	1	1	1	1		1,0	1,0							2,0	2,0
		ИЗО	1	1	1	1		1,0	1,0	1	1	1				3,0	3,0
	Технология	Технология	2	2	2	2		2,0	2,0	1	1	1				5,0	5,0
	Физическая культура	ОБЖ						0,0	0,0	1	1	1				1,0	1,0
		Физическая культура	3	3	3	3		3,0	3,0	3	3	3	3	3	3	12,0	12,0
	ИТОГО			25	25	25	29	10	39,0	39,0	31	31	31	29	29	29	124,0
Региональный компонент			6	6	6	3		3	3	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5	13,0	13
	Русский язык	3	3	3	1		1	1								4,0	4
	Литература Восточной Сибири	1	1	1												1,0	1
	ОБЖ	1	1	1	1		1	1				1	1	1	3,0	3	
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1		1	1							2,0	2	
	География Иркутской области								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,0	1	
	Технология								1	1	1	1	1	1	2,0	2	
Компонент образовательного учреждения			2	2	2	3		3	3	3,5	3,5	3,5	4,5	4,5	4,5	13,0	13,0
Предметы по выбору		Развитие логических универсальных учебных действий	1	1	1											1,0	1,0
		К тайнам слова	1	1	1											1,0	1,0
		Методы решения творческих задач				1		1	1							1,0	1,0
		Экология общения				2,0		2,0	2,0							2,0	2,0
		Задачи с параметрами для учащихся 8-9 классов								2	2	2				2,0	2,0
		Методы решения сюжетных задач арифметическим способом								0,5	0,5	0,5				0,5	0,5

	Химия в задачах и уравнениях							1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0
	Что таит модуль										1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
	Решение текстовых задач на определение наименьших и наибольших значений величин без применения производной										0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Математика подсказывает выбор профессии										0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Теория вероятности вокруг нас										0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Методы решения задач курса планиметрии										1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		33			35	10		36			36				
Итого суммарное количество часов		33	33		35		45	36	36,0		36	36		150,0	
С учетом деления на группы		33		33	35		45	36		36	36		36		150,0

Учебный план по реализации дополнительного образования МБОУ «ООШ №21»

- 1. Учебный план по реализации дополнительного образования МБОУ «ООШ №21» разработан на основе нормативных документов:**
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089).;
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189;
 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования №4665 от 21.03.2012 года;

- Свидетельство о государственной аккредитации 38A01 0000018, регистрационный №2020 от 20.06.2012 года;
- Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа №21», утвержденный Управлением образования АМО 19.12.2011г.;
- Основная образовательная программа ООО ФКГОС МБОУ «Основная общеобразовательная школа №21», утвержденная приказом директора от 28.08.2015г №360;

2. Учебный план отражает:

- направленность образовательных программ;
- количество учебных групп;
- общее количество часов в неделю, в год, необходимых для реализации программы;
- возраст учащихся, количество учащихся в группе;
- формы занятий.

3. Учебный план систематизирован по направленностям:

- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

4. При формировании детских объединений (учебных групп) учитываются:

- запрос родителей и обучающихся;
- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Направленность дополнительного образования	название творче- ского объедине- ния	Форма организа- ции	класс	Всего часов в не- делю	Всего часов в год
Физкультурно- спортивная	Волейбол	Групповая	6-9	2	68
	Баскетбол	Групповая	6-9	2	68

	Дружина юных пожарных	Групповая	6-7	2	68
	Юный инспектор движения	Групповая	6-8	2	68
Художественно-эстетическая	Мастерица	Групповая	6-7	2	68
	Природа и фантазия	Групповая	6-9	2	68
	Вокальное пение	Групповая	6-7	2	68
	Домашний мастер	Групповая	6-7	2	68
Туристско-краеведческая;					

Настоящий учебный план по реализации дополнительного образования МОУ «ООШ №21» составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для учащихся, рассчитан на 34 учебных часа и предусматривает 6-дневную неделю.

б) УМК на 2015-2016 учебный год

Основное общее образование				
Русский язык	6-9	Программа по русскому языку 6-9 кл. М.Т. Баранов., Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М., Просвещение, 2012 г.	Государственная	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М.,Русский язык 6 кл М.,Просвещение, 2012 г. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М.,Русский язык 7 кл М., Просвещение, 2012 г. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М.,Русский язык 8 кл М.,Просвещение, 2012 г. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М.,Русский язык 9 кл М.,Просвещение, 2012 г.

Литература	6-9	В.Я. Коровина Програма по литературе общеобразовательных учреждений М., Просвещение 2009 г.	Государственная	В.Я. Коровина Литература 6 кл М., Просвещение 2012 г. В.Я. Коровина Литература 7 кл М., Просвещение 2012 г. В.Я. Коровина Литература 8 кл М., Просвещение 2012 г. В.Я. Коровина Литература 9 кл М., Просвещение 2012 г.
Английский язык	6-9	Кузовлев В.П. Програма по английскому языку для 5-9 кл. Просвещение, 2014 г.	Государственная	Кузовлев В.П. «Engliah 6» . Просвещение 2014 г. Кузовлев В.П. «Engliah 7» . Просвещение 2014 г. Кузовлев В.П. «Engliah 8» . Просвещение 2014 г. Кузовлев В.П. «Engliah 9» . Просвещение 2014 г.
Математика	6	Программа общеобразовательных учреждений по математике 5-6 кл, автор составитель В.И. Жохов М., Мнемозина 2011 г.	Государственная	В.Я. Виленкин, М., Математика 6 кл Мнемозина, 2014 г.
Алгебра	7-9	Программа общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 кл. Составитель Т.А. Бурмистрова. М., Просвещение, 2014 г.	Государственная	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др Алгебра 7 кл Алгебра 8 кл Алгебра 9 кл М., Просвещение, 2014 г.

Геометрия	7-9	Программа общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 кл. Составитель Т.А. Бурмистрова. М., Просвещение, 2014 г.	Государственная	Л.С. Атанасян, Геометрия 7-9 кл М., Просвещение, 2014 г.
Информатика	6-9	Л.Л. Босова Программа курса информатики 5-7 кл. М., Бином 2014 г.	Государственная	Л.Л. Босова., Информатика 6 кл М., Бином 2014 г. Л.Л. Босова., Информатика 7 кл М., Бином 2014 г. Информатика 8 кл М., Бином 2014 г. Информатика 9 кл М., Бином 2014 г.
История	6-9	Программа общеобразовательных учреждений История. Обществознание, 5-9 кл М., Просвещение 2011 г.	Государственная	В.А. Ведюшкин, История средних веков 6 кл М., Просвещение, 2011 г. А.Я. Юдовская Новая История 7 кл М., Просвещение, 2011 г. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России» 7 кл, М., Просвещение, 2011 г. А.Я. Юдовская Новая История 8 кл М., Просвещение, 2011 г. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России» 8 кл, М., Просвещение, 2011 г. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России» 9 кл, М., Просвещение, 2011 г А.О. Сорока- Цюпа, новейшая история , 9 кл, М., Просвещение 2011 г.

Обществ- вознание	6-7	Программа по обществ- вознанию для 6-7 кл для общеобразовательных учреждений А.И. Крав- ченко, М., Русское слово, 2011 г.	Государственная	А.И.Кравченко, Е.Ф.Певцова, Обществознание 6 кл М., Русское слово, 2011 г. А.И.Кравченко, Е.Ф.Певцова, Обществознание 7 кл М., Русское слово, 2011 г.
Обществ- вознание	8-9	Программа по обществ- вознанию для 8-9 кл для общеобразовательных учреждений А.И. Крав- ченко, М., Русское слово, 2011 г.	Государственная	А.И. Кравченко, Обществознание 8 кл М., Русское слово, 2011 г. А.И. Кравченко, Обществознание 9 кл М., Русское слово, 2011 г.
География	6-9	Программа под редакци- ей И.В. Душиной М., Дрофа, 2009	Государственная	В.П. Дронов География 6 кл, М., Дрофа, 2009 г. В.П. Дронов География 7 кл, М., Дрофа, 2009 г. В.П. Дронов География 8 кл, М., Дрофа, 2009 г. В.П. Дронов География 9 кл, М., Дрофа, 2009 г.
Биология	6-9	Программа общеобразо- вательных учреждений, биология 6-11 кл М., Дрофа, 2011 г.	Государственная	Н.И. Сонин, Биология. Живой организм .6 кл. М., Дрофа, 2011 г. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров Многообразие живых организмов 7 кл. М., Дрофа, 2009 г. Н.И.Сонин, М.Р. Сапин, Биология. Человек 8 кл. М., Дрофа, 2011 г. Н.И. Сонин, Общая Биология 9 кл. М., Дрофа, 2011 г.
Физика	7-9	Программы общеобразо- вательных учреждений, Физика М., Дрофа, 2011 г.	Государственная	А.В. Перышкин, Физика 7 кл М., Дрофа, 2011 г. А.В. Перышкин, Физика 8 кл М., Дрофа, 2011 г. А.В. Перышкин, Физика 9 кл М., Дрофа, 2011 г.
Химия	8-9	Школа Олега Габриеля- на, Программы общеобразо- вательных учреждений, Химия 8-9 кл М., Дрофа, 2011 г	Государственная	О.С. Габриелян, Химия 8 кл М., Дрофа, 2011 г. О.С. Габриелян, Химия 9 кл М., Дрофа, 2011 г.

Музыка	6-8	Программа Сергеевой Г.П. Критской Е.Д.1-9 кл. М.,Просвещение 2011 г.	Государственная	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка М., Просвещение 2011 г.
ИЗО	6-7	Изобразительное искусство под редакцией Б.М. Неменского 1-9 кл. М., Просвещение, 2011г.	Государственная	
Технология	6-9	Программы общеобразовательных учреждений, Технология трудового обучения М., Просвещение, 2011 г. Ю.Л. Хотунцов, В.Д. Симоненко	Государственная	В.Д. Симоненко. Технология. М., Просвещение, 2011 г.
ОБЖ	6-9	Программы общеобразовательных учреждений, Основы безопасности жизнедеятельности, М., «Просвещение» 2014 г. А.Т. Смирнов	Государственная	А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл М., «Просвещение» А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл М., «Просвещение» А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл М., «Просвещение» А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл М., «Просвещение»
Физическая культура	6-9	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы В.И.Лях, М., Просвещение 2012	Государственная	В.И.Лях, Мой друг- физкультура 8—9 кл М.Я. Виленский. Физическая культура 6-7 кл. М., Просвещение 2012
Литература Восточной Сибири	6	О.Н.Шахерова. Писатели Восточной Сибири. Востибкнига, 2011 г.	Государственная	О.Н.Шахерова. Писатели Восточной Сибири. Востибкнига, 2011 г.

География Иркутской области	8-9	Программа курса и информационные материалы. География Иркутской области. Н.Д. Савченко, А.С. Леонтьева, Иркутск, 2011 г	Авторская Решение ОЭС главного управления и профессионального образования Иркутской области № 157 от 20. 04. 05	Физическая география Иркутской области 8 кл. Иркутск 2011г. Экономическая география Иркутской области 9 кл. Иркутск 2011 г.
-----------------------------	-----	---	---	--

10. Показатели реализации образовательной программы

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор для учащихся 5-9-ых классов	Периодичность	Ответственный
		Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.	1 раз в год	Кайда О.А.
		Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов	1 раз в год	Кайда О.А.
		Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах.	1 раз в год	Кайда О.А.
		Качество знаний (%) учащихся выпускников по предметам: - русский язык; - математика;	1 раз в год	Кайда О.А.
		Количество учащихся 6-9-ых классов (выпускников основного общего образования), получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в обучении.	1 раз в год	Кайда О.А.
II.	Состояние здоровья учащихся	Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете	1 раз в год	Медицинский работник

№ п/п	Критерий	Индикатор для учащихся 5-9-ых классов	Периодичность	Ответственный
		Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося	1 раз в год	Кайда О.А.
		Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)	1 раз в год	Медицинский работник
		Количество учащихся, освобожденных от физкультуры.	1 раз в год	Классный руководитель
		Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год	Классный руководитель
III.	Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	1 раз в год	Кайда О.А.

Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №21»
на 2015-2016 учебный год

Начало учебного года		01.09.2015г
Окончание учебного года		28.05.2016
Количество учебных дней в неделю	1 класс 2-9 класс	5 дней 6 дней
Продолжительность учебных четвертей	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	01.09.2015-31.10.2015 (9 недель) 09.11.2015-28.12.2015(7 недель) 11.01.2016-21.03.2016 (10 недель) 01.04.2016-29.05.2016 (8 недель)
Продолжительность каникул	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	02.11.2015-08.11.2015 (7 дней) 29.12.2015-10.01.2016 (13 дней) 22.03.2016-31.03.2016 (10 дней) 30.05.2016-31.08.2016
Дополнительные каникулы 1 класс	3 четверть	15.02.2016-21.02.2016 (7 дней)
Начало учебных занятий	1 смена	09:00
Окончание учебных занятий	1 смена	15:00
Продолжительность урока	1 класс 1четверть 2-9 класс	35 мин 40 мин

График и продолжительность перемен		1-й урок: с 9-00 – 9-40 Перемена 10 минут 2-й урок: с 9-50 – 10-30 Перемена 20 минут 3-й урок: с 10-50 – 11-30 Перемена 20 минут 4-й урок: с 11-50 – 12-30 Перемена 10 минут 5-й урок: с 12-40 – 13-20 Перемена 10 минут 6-й урок: с 13-30 – 14-10 Перемена 10 минут 7-й урок: с 14-20 – 15-00
---	--	---

