

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа № 21"**

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2018г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
Протокол от 31.08.2018г. № 1



Утверждаю

Директор МБОУ «ООШ № 21»

Л.П. Высоких

Приказ от 31.08.2018г. № 14

**Порядок
о работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок работы с неуспевающими, имеющими трудности в обучении в МБОУ "ООШ № 21" (далее - Порядок) разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании" в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и план мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных";
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по Основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
 - Методическими рекомендациями по обучению на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, направленными письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832;
 - Уставом МБОУ "ООШ № 21" (далее - Школа).
- 1.2. Настоящий Порядок регламентирует деятельность администрации и педагогических работников Школы по выявлению обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы, организацию работы по ликвидации учебной неуспешности и помощи в социальной адаптации обучающихся Школы.
- 1.3. Настоящий Порядок - элемент внутренней системы качества образования и профилактики безнадзорности и беспризорности, правонарушений несовершеннолетних.
- 1.4. В порядке используются следующие понятия и определения:
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, обладающие наказанием в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
 - социальная адаптация - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;
 - учебная неуспешность - трудности в освоении образовательных программ, негативно влияющие на результаты образовательной деятельности.
- 1.5. Цели и задачи настоящего Порядка:
- защита обучающихся от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие и организация;
 - профилактика учебной неуспешности, социальной дезадаптации обучающихся Школы;
 - профилактика трудностей в освоении основных образовательных программ Школы, поступательном и всестороннем развитии обучающихся;
 - повышение качества образовательной деятельности Школы;
 - координация действий администрации, педагогического коллектива Школы, органов государственной власти, местного самоуправления и социальных партнеров по

профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, воспитании полноценных членов общества.

1.6. Принцип организации работы Школы по работе с детьми, имеющими трудности в обучении:

- интеграция - объединение усилий Школы, органов государственной власти, местного самоуправления, социальных партнеров по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в обучении;
- системность - функционирование администрации, различных служб школы, органов коллегиального управления и самоуправления, координация и сосредоточение их действий на решение проблем учебной неуспешности обучающихся;
- комплексность - сочетание различных средств, методов и технологий в обучении;
- своевременность - незамедлительное реагирование администрации и педагогического коллектива при выявлении трудностей в обучении конкретных обучающихся, групп обучающихся;
- индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей развития и здоровья ребенка, окружающей социальной среды и других факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности обучающихся;
- конфиденциальность - защита персональных данных ребенка, информации о его индивидуальных особенностях, возможностях, потребностях, обстоятельствах семейного характера от распространения;
- сотрудничество - поддержка семьи и взаимодействие с ней в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений.

2. Основные направления работы

2.1. Система работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении основных образовательных программ (ООП) включает в себя следующие направления деятельности администрации и педагогических работников Школы:

- анализ образовательных результатов обучающихся школы по уровням образования, классам;
- выявление обучающихся, имеющих низкие результаты образовательной деятельности, демонстрирующих частичное или полное усвоение ООП;
- определение факторов, мешающих усваивать учебный материал;
- разработку алгоритмов действий по ликвидации или минимизации факторов, формирующих трудности в обучении;
- разработку алгоритма действий по восполнению пробелов в знаниях, формированию учебных навыков, социальных компетенций.

По направлениям работы, указанным в п.2.1 настоящего Порядка осуществляется распределение функциональных обязанностей между администрацией и педагогическими работниками школы.

2.2. Анализ образовательных результатов обучающихся школы по уровням образования, классам.

2.3. Комплексный анализ образовательных результатов обучающихся по уровням образования осуществляет заместитель директора Школы по учебно-воспитательной работе (УВР).

2.3..1. В результате анализа выявляются:

- учебные предметы, курсы, модули, по которым обучающиеся имеют низкие результаты образовательной деятельности;
- обучающиеся, имеющие низкие результаты образовательной деятельности: по одному учебному предмету (курсу, модулю); по нескольким учебным

предметам (курсам, модулям); по большинству учебных предметов учебного плана.

2.3..2. Комплексному анализу подвергаются результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ВПР, внутришкольного контроля.

2.4. Неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости учителя-предметники доводят до сведения классных руководителей еженедельно.

Классный руководитель доводит информацию о неудовлетворительных результатах текущего контроля успеваемости по классу по заместителя по УВР ежемесячно в виде аналитической справки (приложение 1).

3. Выявление обучающихся, имеющих низкие результаты образовательной деятельности

3.1. На основании комплексного анализа образовательных результатов обучающихся школы заместитель директора выявляет:

- обучающихся, имеющих трудности в обучении по конкретным предметам;
- обучающихся, имеющих трудности в обучении по предметам одного цикла;
- обучающихся, имеющих трудности в обучении по всем предметам учебного плана.

3.2. При выявлении групп обучающихся, имеющих трудности в обучении по конкретному предмету, заместитель по УВР инициирует проверку профессиональной деятельности педагогов-предметников, показавших низкие результаты обучения в рамках внутришкольного контроля (ВШК).

4. Определение факторов, влияющих на формирование трудностей в обучении

4.1. На детей, имеющих трудности в обучении, классным руководителем заводится индивидуальная карта факторов (приложение 2)

4.2. Данные о социальном окружении обучающегося, семейной ситуации классный руководитель получает в результате общения с родителями (законными представителями) и от социального педагога Школы.

4.3. Педагог-психолог осуществляет соответствующую диагностику по рекомендации классного руководителя, с согласия или по просьбе родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Действия по ликвидации или минимизации факторов, формирующих трудности в обучении

5.1. На основе комплексного анализа факторов, формирующих трудности в обучении, классный руководитель при участии заместителя директора по УВР, социального педагога, педагога-психолога разрабатывают план преодоления учебной неуспешности.

5.2. При наличии фактора трудной жизненной ситуации заместитель директора по УВР:

- осуществляет работу с родителями (законными представителями) по усилению родительского контроля по результатам образовательной деятельности.

5.3. При наличии факторов нарушения прав ребенка в семье, неисполнении родительских обязанностей социальный педагог:

- приглашает родителей (законных представителей) на Совет профилактики;
- доводит информацию о нарушении прав ребенка, неисполнении родительских обязанностей до комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), органов опеки и попечительства;
- при систематических пропусках занятий без уважительной причины подает сведения в Управление образования.

- 5.4. При наличии особенностей здоровья, которые подтверждены медицинскими документами установленного образца, заместитель директора по УВР совместно с учителем-предметником:
- использует методики, средства и технологии обучения для создания необходимых условий обучения;
 - разрабатывает индивидуальный учебный план (при необходимости);
 - консультирует родителей (законных представителей) по вопросам обучения по адаптированным образовательным программам, выбору подходящих форм получения образования и обучения.
- 5.5. При наличии психоэмоциональных факторов, препятствующих успешному освоению ООП, педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей):
- оказывает психолого-педагогическую помощь обучающемуся в снятии психоэмоционального напряжения;
 - проводит коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимся с письменного согласия родителей (законных представителей);
 - консультирует родителей (законных представителей) по действиям в трудной ситуации.

6. Действия администрации и педагогических работников по восполнению пробелов в знаниях, формированию учебных навыков, социальных компетенций

- 6.1. Учитель-предметник определяет пропущенные (неусвоенные) темы обучающимся, формирует перечень методической литературы, электронных ресурсов для самостоятельных занятий обучающегося.
- 6.2. Классный руководитель совместно с учителями-предметниками разрабатывают план преодоления учебной неуспешности и классный руководитель контролирует его выполнение.
- 6.3. Классный руководитель определяет мероприятия спортивной, культурной и иной направленности для организации досуга обучающегося.
- 6.4. Социальный педагог планирует индивидуально-профилактическую деятельность в отношении обучающегося и членов его семьи совместно с КДН и ЗП (при необходимости).

Аналитическая справка

Фамилия, имя отчество обучающегося _____

Класс _____ Дата рождения _____

Предмет, по которому учащийся не успевает _____

Учитель _____

I. ПРОПУСКИ УРОКОВ

Четверть	Текущие оценки	Оценки		Пропуски занятий	
		Диагностическая работа	Сочинение	По болезни	Без обоснования

Вывод:**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ**

Работа учителя с классным руководителем: _____

Дата вызова	Причина вызова родителей учащегося

Вызов учащегося и его родителей к администрации Школы, малый педсовет (обращались ли за помощью к администрации, как часто, по каким проблемам, результаты)

Организация дополнительных занятий: _____

Темы и даты индивидуальных занятий, организованных для учащегося:

Даты занятий	Тема, которую пропустил обучающийся и планировал изучить

Посещал ли ученик данные занятия: _____

Подпись

Дата

