

**Анализ учебно - воспитательной работы
МБОУ «ООШ №21»
за 2012 - 2013 учебный год**

Заместитель директора по УВР О.А. Кайда

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой «Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса, как условие развития образовательного и воспитательного пространства школы»

Цель образовательной деятельности: создание условий для реализации личных функций педагога, повышения его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.

2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, использование современных информационных технологий.

4. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения для начального общего образования.

5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

6. Совершенствование материально- технической базы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

7. Использование ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный творческий процесс.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

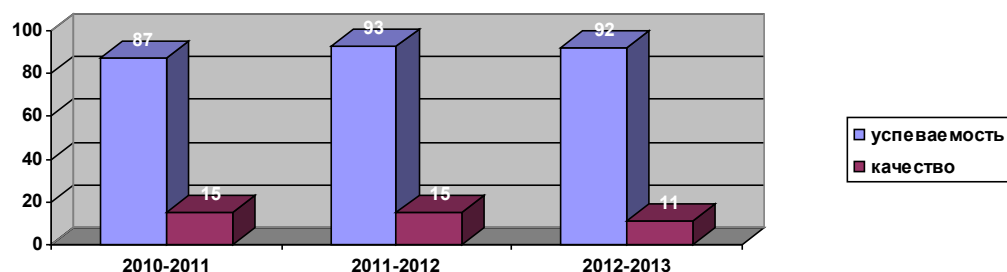
Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно делать вывод, что она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Показателями успешности работы школы в 2012 – 2013 учебном году являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»;

2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

Учебный год	2010 - 2011	2011 - 2012	2012-2013
Успеваемость	87%	93%	92%
Качество	15%	15%	11%



Информация о результатах обучения в 2012-2013 учебном году

МБОУ «ООШ № 21

	I ступень (без обучающихся 1-х классов – безотметочное обучение)	II ступень	III ступень	Итого (2-11 классы)
Количество обучающихся, чел.	51	63		114
Количество не успевающих обучающихся, чел.*	4	5		9
Обученность, %	92	80		92
Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5»	8	5		13
Качество обученности, %	16	8		11

Информационно указать:

- количество обучающихся 1-х классов - 16,
- количество обучающихся 1-х классов, оставленных на повторное обучение решением ПМПК - 1,
- количество обучающихся в ОУ на конец 2012-2013 учебного года - 131 .

3.Выполнение учебного плана на 96 %

Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее (полное) образование		
Созда ние услов ий	Выполне ние учебного плана	Причина невыполн ения	Созда ние услов ий	Выполне ние учебного плана	Причина невыполнения	Созда ние услов ий	Выполне ние учебного плана	Причина невыполн ения
Федеральный компонент								
100%	94%	Пропуски занятий в связи с погодным и условиям и ОРКСЭ- 94% Английск ий язык- 77% декретны й отпуск	100%	96%				
Региональный компонент								
100%	96%		100%	94%	Технология(маль чики)-63% сессия. Технология(дево чки)-71% больничный лист.			
Школьный компонент								
100%	96%		100%	96%				

Анализ работы за 2012 - 2013 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего основного образования.
2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.
3. Анализ методической службы школы.
4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.
5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.
6. Анализ воспитательной деятельности школы.

I. Анализ деятельности

- Учебный план МБОУ «ООШ № 21» на 2012-2013 учебный год разработан на основе регионального базисного учебного плана. Учебный план определяет перечень обязательных учебных предметов федерального компонента, регионального компонента, недельное распределение часов по классам и по предметам, предельно допустимую аудиторную нагрузку.

- Продолжительность учебного года в 1 классе –33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. Учебная неделя составляет на I, II, ступенях –6 дней.
- Учебный процесс организован в первую смену (с 09:00 до 14:50). Продолжительность урока: в 1 классах –35 минут (1 четверть), во 2-9 классах –40 минут
- Во второй половине дня организована работа группы продленного дня, кружков и секций

На начало учебного обучалось 135 человек. На конец учебного года обучалось 131 учащийся. Отличников - 0, ударников -9. **Оставленных учащихся на повторный курс обучения по итогам учебного года -10, из них 3-ое учащихся (Горбунова Яна- 1 класс, Скобцев Д.- 2 класс, Харьков Григорий – 2 класс) оставлены на повторное обучение решением ПМПК.**

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

II. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

В настоящее время в школе работает 14 учителей.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям в 2012-2013 учебном году.

	Квалификационная категория
Высшая категория	1
Первая категория	2
Вторая категория	4
Без категории	7
Высшее образование	6
Среднее специальное	8
Нет педагогического образования	0

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: диалоговое общение на уроках, ИКТ, метод проектов, технология развития критического мышления, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над качеством обучения учащихся с целью подготовки к ГИА.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

В 2012-2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

№	Фамилия и.о. педагога	Название курсов	Место прохождения	Сроки
1	Бухарова А.С,	1.Достижение результатов, требуемых ФГОС начального общего образования. 2. Актуальные вопросы преподавания религиозных культур и светской этики.	ФГАОУ АПК и ППРО ФГБОУ ВПО «ИГТУ»	18.06.2012- 29.06.2012 72 часа 21.06.2012- 30.06.2012 72 часа
2	Иванова О.М.	1.Достижение результатов, требуемых ФГОС начального общего образования. 2. Актуальные вопросы преподавания религиозных культур и светской этики.	ФГАОУ АПК и ППРО ФГБОУ ВПО «ИГТУ»	18.06.2012- 29.06.2012 72 часа 21.06.2012- 30.06.2012 72 часа
3	Высоких Л.П.	Основы современных информационных технологий ЕГЭ	ИРОИО	18.03.2013- 28.03.2013 72 часа
4	Емельянова И.В.	Обновление содержания и методики преподавания математики	Ирк. Обл. ИПКРО	29.10.2012- 10.11.2012 72 часа
5	Кулакова Л.В.	Тьюторское сопровождение инновационных процессов в образовании	МУДО ЦОРО	06.12.2012- 10.12.2012 72 часа
6	Мугинова Н.А.	1. Повышение профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы. 2. Приемы оказания первой помощи.	ИПК и ППУ ГБУ Территориальный центр медицинского	17.09.2012- 8.12.2012 72 часа

			образования	
--	--	--	-------------	--

Рекомендации: в 2013-2014 учебном году направить на курсы учителя информатики Кайда О.А., учителя биологии и географии Яшину Р.Н., воспитателя группы ПД Мугинову Н.А., учителя технологии Эгле Д.О..

III. Анализ методической работы школы

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Использования современных образовательных технологий

№	ФИО	Педтехнологии
1	Солдатова Галина Васильевна	Развивающее обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), ИКТ, личностно- ориентированная, гуманно-личностная (Амонашвили Ш.А.), игровые, авторская (Лысенкова С.Н.)
2	Кулакова Людмила Васильевна	Технология активного обучения, дискуссионные технологии, исследовательские методы в обучении, технология развития «критического мышления», обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
3	Бухарова Анна Сергеевна	Деловая игра, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
4	Иванова Ольга Михайловна	Развивающее обучение, деловая игра, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
5	Яшина Роза Николаевна	Развивающее обучение, КСО, технология активного обучения, эвристическое обучение, дискуссионные технологии, исследовательские методы, лекционно-семинарско-зачетная система, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
6	Смирнова Альфия Жаудатовна	Развивающее обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
7	Шипицина Светлана Вячеславовна	Дискуссионные технологии, деловая игра, технология «дебаты», лекционно-семинарско-зачетная система, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
8	Емельянова Ирина Валентиновна	Развивающее обучение, КСО, технология активного обучения, дискуссионные технологии, технология тренингового обучения, лекционно-семинарско-зачетная система, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), ИКТ
9	Крылова Ольга Сергеевна	Развивающее обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), ИКТ
10	Высоких Людмила Петровна	Развивающее обучение, КСО, технология активного обучения, эвристическое обучение, дискуссионные технологии, деловая игра, исследовательские методы в обучении, лекционно-семинарско-зачетная система, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), ИКТ
11	Кайда Ольга Александровна	Развивающее обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), ИКТ
12	Рабжинова Цыщык Галсановна	Деловая игра, исследовательские методы в обучении, технология развития критического мышления, ИКТ ⁸
13	Мугинова Нэлли Альхасовна	Деловая игра, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась **по следующим направлениям деятельности:**

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категорийности кадров, их самообразование;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- педагогический мониторинг;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в конкурсах и конференциях.

а) работа педсоветов

В 2012-2013 учебном году было проведено четыре тематических педсовета, связанных с методической темой школы.

«Анализ работы и проблем школы за 2011-2012 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2012 -2013 учебный год», « Современные педагогические технологии как объективная потребность»., «Пути преодоления неуспеваемости учащихся», «Итоги проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса МБОУ «ООШ №21» за 2011-2012 учебный год».

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в результате участия педагогов в сравнительном анализе результатов учебной деятельности за последние три года.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

б) Работа методического совета школы

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: **непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных образовательных технологий.**

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В прошедшем учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2011-2012 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Утверждение рабочих программ на 2012 -2013 учебный год.
4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий;
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
7. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Как анализировать свой урок?
10. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки;
11. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС;
12. Обсуждение плана работы на 2012-2013 учебный год.

Выводы: По итогам работы отмечается:

- Совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения педсоветов, методических совещаний);
- Повышение активности и инициативы членов МС.

Вместе с тем отмечается пассивное отношение некоторых членов коллектива к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

в) Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 школьных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Бухарова А.С., учитель начальных классов;
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Крылова О.С., учитель русского языка и литературы;

3. МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Емельянова И.В., учитель высшей квалификационной категории;
4. МО классных руководителей – руководитель Кайда О.А., заместитель директора по УВР 2 квалификационной категории.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – «Внедрение современных образовательных технологий в учебно – воспитательном процессе в школе в условиях ФГОС»;
- МО учителей гуманитарного цикла – «Повышение качества обученности учащихся по русскому языку и литературе и обществоведческих дисциплин в условиях модернизации образования»;
- МО учителей естественно-научного цикла – «Повышение эффективности обучения»;
- МО классных руководителей – «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- использование новых образовательных технологий;
- работа с образовательными стандартами;
- рассмотрение рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА.

На заседаниях методических объединений большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2012-2013 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями,

интересами и возможностями. Над этой задачей работали МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей гуманитарного цикла..

Использование информационных технологий сводится к мультимедийным презентациям в большинстве случаев, а желательно видеть на уроках диалоги компьютера с учащимися. На уроках , учителями Емельяновой И.В., Крыловой О.С., Высоких Л.П., Кайда О.А. ведется индивидуальная работа с учащимися и работа с малочисленными группами.

Более тесно работали учителя начальных классов: трудные вопросы методики, содержания предмета, программы разбираются совместно, учителя делятся опытом. Каждое заседание МО включает в себя как теоретическую часть, так и практическую – посещение уроков и их обсуждение, выполнение планов самообразования . МО не отказывается от такой формы распространения передового опыта как открытые уроки, их значение в системе форм методической деятельности велико. Уроки Кулаковой Л.В., Ивановой О.М., Солдатовой Г.В, Бухаровой А.С. интересны разнообразием форм и способов обучения.

Повышая интерес к предмету, учителя ведут внеклассную работу: предметные декады, школьные олимпиады. Учителя находятся в поиске новых идей.

МО учителей начальных классов. Перед коллективом учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Формирование у детей учебной деятельности – научить младших школьников учиться;
2. Создание прочной базы знаний учащихся;
3. Создание условий для особой самостоятельности – приобретение способов и приемов добывания знаний, овладения ими;
4. Расширение единого информационного пространства для ученика и учителя через использование компьютерных технологий при проведении урока;
5. Внедрение в образовательный процесс исследовательской работы.

Педагогами начальной школы были созданы оптимальные условия для развития личностных качеств каждого ребенка. Все это позволило решать проблему МО учителей начальных классов «Внедрение современных образовательные технологий в учебно – воспитательном процессе в школе в условиях».

На заседаниях методического объединения были рассмотрены вопросы: 1. особенности преподавания в начальных классах в 2012-2013 учебном году; 2. методика организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников; 3. система работы учителей по развитию творческих способностей учащихся; 4. применение современных ИКТ-технологий с целью внедрения их в работе с учащимися по активизации познавательной деятельности. 5. диагностика учащихся 1 класса, психолого-

педагогическая готовность к школе. 6. анализ контрольных работ, техники чтения. Учителя принимают активное участие в инновационном поиске. В своей работе они применяют такие технологии: метод проектной деятельности; Метод исследовательской деятельности; Технологии игровой деятельности; информационные технологии. Все применяемые методы и технологии способствуют повышению мотивации, развивают познавательный интерес, помогают организовать контроль, повысить качество успеваемости, снять переутомление. Каждый учитель ведет методическую работу по самообразованию. С отчетами по своей теме самообразования учителя выступали на заседаниях МО. В этом учебном году приняли участие в конкурсе фрагмента урока (Иванова О.М., Кулакова Л.В.) и в конкурсе «Сайт учителя начальных классов» (Солдатов Г.В.), что подтверждено сертификатами.

Анализируя работу этого года можно определить такие задачи на следующий учебный год: совершенствовать работу с одаренными детьми на уроках, внеклассные мероприятия; совершенствовать обобщение педагогического опыта на МО; продолжить работу по изучению и применению инновационных технологий; совершенствовать работу по внедрению информационных технологий. Задачи работы: 1. Способствовать реализации возможностей межпредметных связей через интегрированные уроки в старших классах. 2. Продолжить работу по ознакомлению с новыми формами работы на уроке из области интерактивных методов обучения. 3. Способствовать формированию единства мнений при обсуждении вопроса о критериях оценивания сформированности общепредметных и предметных компетенций учащихся. 4. Способствовать распространению передового педагогического опыта. 5. Поддерживать в коллективе благоприятный морально-психологический микроклимат как одно из условий успешной работы.

В течение учебного года члены ШМО активно участвовали в методической работе по плану администрации школы, проводили предметные недели, готовили детей к предметным олимпиадам разного уровня, к участию в конкурсах, к сдаче ГИА. Все члены ШМО занимаются самообразованием, информировали в течение года коллег о ходе этой работы; по возможности, посещали уроки у других педагогов для знакомства с методикой исследования ИКТ в индивидуальной, коллективной, групповой работе с учащимися на разных этапах обучения.

1. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось

самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена.

Задача на 2013 – 2014 учебный год: каждому учителю выбрать тему по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

2. В прошедшем 2012-2013 учебном году продолжилась реализация проекта по информатизации школы.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Создан школьный сайт, который регулярно обновлялся. Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

3. Задачи на 2013 - 2014 учебный год:

1. Продолжить работу по внедрению инновационных методов в учебный процесс;
2. Привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.
3. Усилить работу творческой группы учителей.

4. В этом учебном году улучшилась работа **по обобщению передового педагогического опыта учителей.** На заседаниях при завуче, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне района.

5. В 2012-2013 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2013 - 2014 учебном году, руководителям ШМО и заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Задачи на 2013 - 2014 учебный год:

Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок на страницах сайта школы.

1. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся**. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, игровые). Ввели третий час физкультуры 1-9 классах. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций).

Недостатки в работе школы:

- недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

Задачи на 2013 - 2014 учебный год:

- Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
- Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
- Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
- Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

8. Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2012 – 2013 учебного года запланировано 7 предметных недель, проведено 5. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР. Предметные недели учителей были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на достаточном уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые мероприятия. Не были проведены недели учителей технологии, музыки, физической культуры.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения предметных недель.

9. С целью повышения качества обучения в 2012 - 2013 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

10. Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**. В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках

увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии для организации деятельности

Участие на внешних конкурсах.

		2012-2013
1.	Призеры олимпиад	Математика: Каратаев Андрей (4 место), команда 4 класса 3 место. Русский язык: Каратаев Андрей (2 место), Бекренев Владимир (3 место), команда 4 класса 2 место. Окружающий мир: Коротаев Андрей – 1 место, Бекренев Владимир- 3 место, Команда – 1 место. Муниципальный интеллектуальный марафон: 4 место . Учитель Иванова О.М.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, областных и всероссийских конкурсах.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных олимпиадах.

Вывод: недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

2. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
4. ШМО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады
5. Стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям муниципального тура.
6. Организовать участие учащихся школы во всех муниципальных олимпиадах.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
- взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Рекомендации: обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

11. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2012-2013 учебном году не один учитель не подал на повышение аттестации.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц.

Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2012 - 2013 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГИА;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4, 5-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень знаний).
- тематический – состояние школьной документации; контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем результативности обучения по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и

итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Контроль техники чтения показывает, что в школе уделяется достаточное внимание проведению уроков чтения, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Работа учителями над техникой чтения проводится недостаточно, особенно над выразительностью чтения. 72% учащихся справились с техникой чтения, несправившихся – 28%. Очень низкий уровень отмечается у учащихся 2, 5 классов. В это же количество детей входят учащиеся, которые достаточно успешно занимаются, хорошо пересказывают прочитанное, но не могут прочитать положенное количество слов. И, наоборот, есть такие учащиеся, которые укладываются в норму техники чтения, но не могут ответить на вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Данная система работы позволяет делать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

В основном поставленные задачи на 2012-2013 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

IV. Мониторинг образовательного процесса

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;

- Уровень сформированности правильного, грамотного и выразительного чтения в 2-9 классах;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний в разрезе учителей в динамике от начала до конца года;
- Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- Мониторинг подготовленности детей к школе (диагностика первоклассников, дошкольников);
- Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям. Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенстве используемых технологий обучения и воспитания.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Итоговая аттестация обучающихся

С 28 мая по 20 июня проходила итоговая аттестация учащихся выпускных классов. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX класса образовательных учреждений. Экзаменационный материал в 9 классе был подготовлен учителем своевременно, утвержден директором, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды. Проведение экзаменов носило четкий, организованный характер

Из 11 выпускников допущено 10. Деньгин Иван оставлен на повторное обучение.

Результаты итоговой аттестации

Причины снижения баллов на экзаменах:

- недостаточная подготовка учащихся к экзаменам;
- психологический барьер сдачи ГИА.

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;
- больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;
- уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;
- находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

Учителю математики:

- уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;
- формировать навыки использования алгоритмов решения задач;
- воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;
- использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали».

.

Учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА;
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

Руководителям ШМО:

- провести заседание с учителями по итогам экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Работа библиотеки

Библиотека находится на втором этаже школы. Занимает изолированное приспособленное помещение. В библиотеке имеются зоны для работы пользователей, книгохранилище, рабочее место библиотекаря.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- ❖ Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- ❖ оказание методической и информационной помощи в деятельности учителей и учащихся в работе над образовательными проектами;
- ❖ охват всех учащихся библиотечным обслуживанием;
- ❖ привитие любви к книге, воспитание культуры чтения;
- ❖ систематический анализ читательского интереса учащихся.

Основные функции библиотеки:

1. Методическая – разрабатывать учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей.
2. Учебная – организовать подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
3. Воспитательная – способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
4. Просветительская – приобщать учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Общие сведения

В школе обучается 131 ученик, из них 110 являются читателями библиотеки. По сравнению с прошлым годом количество читателей уменьшилось в связи с уменьшением учащихся в школе. Всего читателей: 1-2 класс 26 человек, 3-4 кл. -23 человека, 5-6 кл.- 22 человека, 7-9 кл.- 39 человек.

На каждого читателя заведен формуляр, где фиксируются выданные книги.

За последнее время наблюдается спад читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Это объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой для детей, имеющаяся литература, устарела и не соответствует спросу читателей.

Анализ чтения показал, что учащиеся читают мало, интерес к чтению и книге становится все меньше. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой. Некоторые учащиеся обращаются за книгами в библиотеку, находящуюся в мик-оне Цементный. В основном читают журналы.

Все электронные учебники взяты на учет. Но выявлена низкая активность среди учителей в использовании электронных учебников.

Вся поступающая в библиотеку литература, своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные сдаются в бухгалтерию, ведется книга суммарного учета. Все книги в библиотеке расставлены в соответствии с тематикой, разделены буквенными разделителями по алфавиту. Художественная литература разделена по жанрам: детская, классическая, поэзия, сказки. Отдельно расположена краеведческая литература, военно-патриотическая. Удобно расположены отделы со справочной литературой, периодические издания.

Библиотека эстетично оформлена, много комнатных цветов.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу, проверяется их наличие. В два месяца один раз проверяются читательские формуляры с целью контроля над своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создан каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками созданы рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги.

Воспитательная работа

С целью формирования у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, обучения пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, а также способствованию формированию личности учащихся средствами культурного наследия большое внимание уделяется воспитательной работе. Для выполнения этих задач используются различные методы и формы индивидуальной и массовой работы.

Стали традиционными тематические праздничные выставки: ко Дню Знаний, Дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Конституция - основа основ», ко

Дню матери «Женщина – великое слово», к Новому году, ко Дню Защитника Отечества «Святое дело – Родине служить», Международному женскому дню – 8 марта, к 9 Маю «Салют, Победа!»

Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказывать не только об истории праздника, сообщить интересные факты, но и предлагаю соответствующую литературу, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяю выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Знакомлю читателей с биографией писателя, его книгами провожу викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

Цель таких выставок - привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширять представления об окружающем мире, об истории Родины, прививать чувство патриотизма.

В следующем году следует продолжить работу по совершенствованию работы с электронными носителями, разнообразить работу с активом библиотеки.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. Обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления)

Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий,

В следующем учебном году необходимо расширить информационное обслуживание родителей, продумать оформление тематических выставок для них, больше давать сведений о том, что читают их дети.

Обеспеченность учебной литературой составляет:

Общий книжный фонд составляет 3500 экземпляров.

За 2012-2013 учебный год в библиотеку поступило 160 учебников за счет федерального фонда, 210 учебников за счет субвенции.

Наши достижения

В мае совместно с классными руководителем 2-4 класса Ивановой О.М. и Кулаковой Л.В. приняли участие в районном конкурсе «Пасхальная неделя» где заняла третье место в номинации «музыкальный конкурс»

Задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Ввести новые методы и приемы обучения и воспитания ;
- 2.Проводить мониторинг развития предметных и общеучебных умений каждого школьника;
- 3.Организовать деятельность по формированию учебной самостоятельности, способности к самообразованию, а также осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
4. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

5. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий. Оказание методической помощи учителям на теоретическом, практическом этапах перехода на новую технологию._