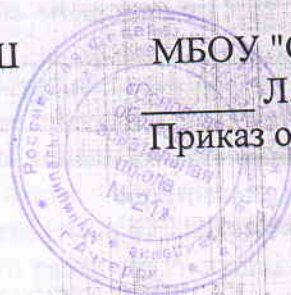


Министерство образования Иркутской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №21» г. Ангарска

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования ААГО  
Л.И. Лысак

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом МБОУ "ООШ  
№ 21"  
Протокол  
от 13.01.2020 № 4

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ "ООШ № 21"  
Л.П. Высоких  
Приказ от 13.01.2020  
№10



Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
"Основная общеобразовательная школа № 21"  
«Школа равных возможностей»  
сроки реализации 2020-2025гг

Руководитель программы:  
Высоких Л.П. - директор МБОУ ООШ №21 г. Ангарска

2020 г

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ ООШ №21 г. Ангарска «Школа равных возможностей» (сроки реализации 2020–2025 гг.)
Разработчики программы	Рабочая группа администрации МБОУ ООШ №21, педагогический коллектив.
Координаторы	Высоких Л.П. - директор МБОУ ООШ №21 г. Ангарска Кузнецова М.П. - заместитель директора по УВР МБОУ "ООШ № 21" г.Ангарска
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;</li> <li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р;</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества Российской Федерации, утвержденная указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;</li> <li>6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.</li> <li>11. Устав МБОУ "ООШ № 21" г.Ангарска.</li> </ol>
Срок реализации программы	Согласование программы развития "Школа равных возможностей" на Педагогическом совете от 13.01.2020 г.; Период реализации 2020-2025 гг.
Основные этапы реализации программы	<p><i>Первый этап реализации программы развития:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап реализации программы развития:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации</p>

	<p>мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап реализации программы развития:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия;</li> <li>- активизация системы общественно-гражданского управления школой;</li> <li>- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Ангарска»;</li> <li>- мониторинг реализации ФГОС в школе;</li> <li>- повышение качества работы с одаренными детьми;</li> <li>- реализация программы здоровьесбережения учащихся;</li> <li>- организация работы летнего оздоровительного лагеря.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</li> </ul> <p>максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</li> <li>- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</li> </ul> <p>повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</p>
Структура программы развития	<p>Паспорт программы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Введение</li> <li>3) Раздел 1. Характеристика текущего состояния МБОУ ООШ г.№21 АГО.</li> <li>4) Раздел 2. Цель и задачи программы развития. Целевые показатели развития, сроки реализации программы, риски</li> <li>5) Раздел 3. Характеристика концепции программы развития школы «Школа равных возможностей»</li> <li>6) Раздел 4. Стратегические направления программы развития</li> <li>7) Раздел 5. Тактические действия для достижения задач инновационного развития МБОУ ООШ г.№21 г.Ангарска:</li> </ol>

	<p>реализация инновационных проектов школы, направленных на достижение нового уровня качества общего образования:</p> <p>5.1. Инновационный проект «Повышение квалификации по вопросам модернизации и инновационного развития общего образования, в том числе формирования внутренней системы управления качеством общего образования».</p> <p>5.2. Инновационный проект «Совершенствование системы управления в рамках внедрения концепции программы развития школы «Школа равных возможностей».</p> <p>5.3. Инновационный проект «Совершенствование технологического компонента образовательного процесса в рамках внедрения концепции программы развития школы «Школа равных возможностей»</p> <p>5.4. Инновационный проект «Подготовка начального общего образования к введению ФГОС в классах коррекционно-развивающего обучения».</p> <p>Раздел 6. Показатели и критерии оценки качества реализации программы развития школы «Школа равных возможностей».</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советом школы.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор;</li> <li>- анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР;</li> </ul> <p>отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровые ресурсы. На момент завершения программы увеличить долю педагогов с 1 и высшей квалификационными категориями</li> <li>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.</li> <li>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе есть локальная сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть улучшена работа высокоскоростной локальной сети</li> </ol>

## Введение

Школа - МБОУ "ООШ № 21" г. Ангарска;  
Программа - программа развития "Школа равных возможностей" на 2020-2025 годы;  
ФГОС НОО - федеральный государственный стандарт начального общего образования;  
ФГОС ООШ - федеральный государственный стандарт основного общего образования;

Программа развития МБОУ "ООШ № 21" на 2020 -2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, в котором представлены имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления развития образовательной деятельности на уровне образовательной организации.

Программа разработана педагогическим коллективом и является инструментом управления инновационной деятельностью при решении актуальных задач учреждения и задач, обусловленных социальным заказом образованию на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Федеральное законодательство в области образования подчеркивает необходимость кардинального повышения качества образования, «достижения нового качества образования», что рассматривается в самом широком смысле как гарантия конкурентоспособности России на международном уровне. В узком смысле качество образования представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В условиях вариативности общего образования возникает потребность разработки локальной программы развития образования, призванной обеспечить управление качеством образования с учетом социокультурных и социально-экономических особенностей развития локального образовательного учреждения в целостной системе образования. Развитие школы в определенных социально-экономических условиях имеет свои возможности и ограничения. Вместе с тем обеспечение задачи развития конкурентоспособной личности выпускника ООШ требует от школы пересмотра содержательных и технологических аспектов образования, работа над развитием кадрового потенциала и системы управления. Данная идея послужила основой для разработки программы развития МБОУ ООШ №21 на тему «Школа равных возможностей» на период 2020– 2025гг.

*Объект программы* – система управления качеством общего образования МБОУ ООШ №21 г. Ангарска.

*Предмет регулирования* – вариативные модели общего образования в формате требований ФГОС и с учетом социально-экономического развития образовательного пространства, направленные на расширение образовательных возможностей и повышение конкурентоспособности обучающихся в условиях развития основной общеобразовательной школы.



*Сфера действия программы* – образовательное пространство МБОУ "ООШ №21" в системе управления образования администрации Ангарского городского округа Иркутской области.

*Структура программы включает следующие разделы:*

- 1) Паспорт программы развития
- 2) Введение
- 3) Раздел 1. Характеристика текущего состояния МБОУ "ООШ № 21".
- 4) Раздел 2. Цель и задачи программы развития. Целевые показатели развития, сроки реализации программы, риски
- 5) Раздел 3. Характеристика концепции программы развития школы «Школа равных возможностей»
- 6) Раздел 4. Стратегические направления программы развития
- 7) Раздел 5. Тактические действия для достижения задач инновационного развития МБОУ "ООШ № 21": реализация инновационных проектов школы, направленных на достижение нового уровня качества общего образования:
  - 5.1. Инновационный проект «Повышение квалификации по вопросам модернизации и инновационного развития общего образования, в том числе формирования внутренней системы управления качеством общего образования».
  - 5.2. Инновационный проект «Совершенствование системы управления в рамках внедрения концепции программы развития школы «Школа равных возможностей».
  - 5.3. Инновационный проект «Совершенствование технологического компонента образовательного процесса в рамках внедрения концепции программы развития школы «Школа равных возможностей»
  - 5.4. Инновационный проект «Подготовка начального общего образования к реализации ФГОС в классах коррекционно-развивающего обучения».
- 8) Раздел 6. Показатели и критерии оценки качества реализации программы развития школы «Школа равных возможностей».

## **Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата**

### **Основные сведения об организации**

МБОУ "ООШ № 21" осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия 38Л01 № 0003549 от 13.05.2016г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001034 от 24.12.2015г., служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

**Дата создания:** 21 октября 1957 года на основании решения Ангарского городского Совета депутатов трудящихся от 2 апреля 1956 года № 94.

**Адрес:** 665809, Россия, Иркутская область, город Ангарск, микрорайон Цементный, улица Лесная, дом 1. Проезд автобусом № 1 от остановки "Студенческая" до конечной остановки "микрорайон Цементный"

**Директор:** Высоких Людмила Петровна

**График работы директора:**

понедельник - пятница - 8.30 - 17.30 ч.

суббота, воскресенье - выходной

**Телефон/факс:** 8 (3955)95-76-36,

**адрес электронной почты:** [school21g@mail.ru](mailto:school21g@mail.ru),

**адрес сайта:** <http://angarskschool21.ucoz.ru/>

**График работы школы:**

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели

Продолжительность урока - 40 минут

Начало занятий: с 09:00 до 15:00

**Реквизиты школы:**

ИНН: 3801011070, КПП: 380101001

ОГРН: 1023800523735, ОКПО: 31367367, ОКВЭД: 80.21.1

Расчетный счет 40701810000003000001 в РКЦ г.Ангарска БИК 042505000 (лицевой счет 20906111060 )

Учредителем Школы является администрация Ангарского муниципального образования в лице администрации Ангарского муниципального образования на основании решения Думы Ангарского муниципального образования от 02.03.2009г. № 606-53 рД «Об утверждении порядка принятия решений о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных учреждений Ангарского муниципального образования». Функции учредителя, за исключением полномочий по созданию, реорганизации и ликвидации школы, переданы Управлению образования администрации Ангарского муниципального образования, Иркутская область, г. Ангарск, ул. Фестивальная, д. 10, тел. 8 (3955) 54-06-43.

**Взаимодействие школы с органами государственной власти и местного самоуправления:** Совет общественности, партийная организация «Единая Россия».

**Социальные партнеры:** пожарная часть №14 АНХК, реабилитационный центр "Перекресток семи дорог", МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Ангарска, реабилитационный центр «Веста», ОГКУСО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Ангарска", МБОУ ДОД музей Победы, МБОУ ДОД ЦОРО, ДК "Энергетик".

**Технические характеристики организации образовательного пространства школы.**

Учебно-материальная база школы частично соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных и дополнительных услуг. Школа функционирует в условиях кабинетной системы.

Школа располагает 10 оборудованными учебными кабинетами. Уровень материально-технического обеспечения учебных кабинетов достаточный и соответствует современным требованиям.

В школе имеются два компьютерных класса, кабинет домоводства, мастерские для мальчиков, библиотека с читальным залом, спортивный зал, буфет. Функционирует локальная компьютерная сеть.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, оснащена имеется освещение по периметру территории школы. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по её озеленению.

*IT – инфраструктура.* Школа имеет развитую инфраструктуру, которая организована в локальные сети (административная, ученическая) с доступом в Интернет. Количество компьютеров в школе: 10 стационарных ПК и 15 ноутбуков. Для применения ИКТ – технологий в образовательном процессе в школе имеется 8 мультимедийных проектора, 3 интерактивных доски, 6 проекционный экран. Для управления, получения качественной информации в школе создана информационная база на платформе «1С – Хронограф Школа 3.0.»; внедрена АИС "Контингент", внедрен электронный дневник/журнал "Дневник.ру".

Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей) через школьный сайт, социальные сети, по электронной почте; педагогических работников по электронной почте.

Дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений школы с органами Управления образования, образовательными учреждениями города, а также с другими организациями социальной сферы осуществляется через файловый сервер ресурсного центра Управления образования, по электронной почте, сайты образовательных учреждений и организаций социальной сферы.

### **Характеристика системы управления МБОУ "ООШ № 21"**

Управление МБОУ "ООШ № 21" осуществляется на основе действующего законодательства в системе образования. В процессе управления предусмотрена вариативность и оптимальная технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Структура управления предусматривает 4 уровня управления:

*первый уровень* - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, Педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива, органы самоуправления обучающихся - Ученический Совет, Общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

*второй уровень* - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;



*третий уровень* - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. В школе функционируют следующая структура МО: МО начальных классов, МО классных руководителей, МО учителей- предметников, МО учителей по внеурочной деятельности ,библиотека. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

*четвертый уровень* - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Управление в школе строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

*Уровень администрации* - уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, Управляющий совет школы, Педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, логопед и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

*Уровень учителей* - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров и др.

*Уровень обучающихся.* Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на совет учреждения, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять адекватное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей родительских комитетов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

### **Общая характеристика образовательной среды школы**

В соответствии с лицензией в МБОУ "ООШ № 21" реализуются образовательные программы:

- начальное общее образование.
- основное общее образование.
- дополнительное образование детей и взрослых.

Процесс обучения охватывает два уровня образования: начальное общее образование и основное общее образование. В школе используются различные формы обучения: классно-урочная система, инклюзивное обучение, обучение на дому.

#### **• Учебный план для НОО**

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач образовательной программы начального общего образования школы:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение их эмоционального, духовно-нравственного благополучия.

Учебный план разработан для 5-дневной учебной недели и обеспечивает реализацию государственного стандарта общего образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень обязательных предметов и количество часов, выделенных на их изучение, сохранён. Максимальная учебная нагрузка на одного ученика не превышает нормы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (со 2 класса), математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство и технология, музыка, физическая культура.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Модуль «Основы светской этики».

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ «ООШ №21» условий и ресурсов.

Учебный план НОО разработан для 4-х классов. Все классы первого уровня обучаются по традиционной системе – УМК «Школа России», что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

Программы и учебники комплекта обеспечивают социально -ориентированное образование, которое является определяющим по Программе развития школы: формирование гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся, развитие духовности и культуры, выявление индивидуальности каждого ребенка и создание условий для реализации их способностей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни, способствовать становлению жизнеспособной личности, готовой успешно реализовать себя в жизни.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена следующими предметами:

- «**Информатика и ИКТ**» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 2- 4 класс как обязательный предмет;
- «**Русский язык**» направлен на углубленное изучение русского языка в 1 классе. Ориентирован на ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; на формирование Коммуникативной компетенции учащихся; на развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

• **Учебный план ОО**

Учебный план 5-9 классов составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих **задач**:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все предметные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (английский язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:**

- предметом **«Информатика»** - 1 час в неделю, с целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности и изучается как обязательный предмет для выполнения в 100% объеме предметной области «Математика и информатика»;
- предметом **«Основы духовно-нравственных культур народов России»** - 1 час в неделю, как логическое продолжение предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы, с целью формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
- предметом **«География Иркутской области»** для представление о природе и природных ресурсах, населении области; показать уникальность и значимость некоторых видов природных ресурсов и их роль в развитии экономики области, России;
- предметом **«Биология»** - 1 час в неделю с целью основательного изучения предмета;

- предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности»** - 1 час в неделю, с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- элективным курсом **«Решение расчетных задач по химии»** с целью развитие познавательной деятельности обучающихся через активные формы и методы обучения; развитие творческого потенциала обучающихся, способности критически мыслить; закрепление и систематизация знаний обучающихся по химии; обучение обучающихся основным подходам к решению расчетных задач по химии, нестандартному решению практических задач.

Преимуществом в реализации предметов школьного компонента осуществляется путем сохранения ряда предметов, апробированных в предшествующем году и введения новых предметов с учетом запросов обучающихся и их родителей.

В школе выработаны традиции совместного проведения календарных праздников: День знаний, День Учителя, Новогодние утренники, День влюбленных, День Защитника Отечества, 8 марта, День смеха, День Победы, День Защиты детей. Ежегодно проводятся традиционные мероприятия с привлечением всех участников образовательных отношений: Осень Золотая, Декада инвалидов, Прощание с Букварем, Последний Звонки, День Менеджера, День Здоровья. Большое внимание со стороны педагогического коллектива уделяется организации пролонгированных социальных акций: День Самоуправления, «Не оступись!», «Я за здоровый образ жизни».

**Воспитательная работа школы** ориентирована на формирование и развитие свободной, организованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к самоопределению на основе сотрудничества с окружающими людьми.

Приоритетные направления воспитательной работы в ОУ:

- повышение мотивации обучения, осознание ребенком или подростком необходимости учения;
- формирование мотивации здорового образа жизни через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности;
- организация взаимодействия семьи и школы, создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей;
- формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства в классах и школе;
- формирование системы профилактики детской безнадзорности и наркомании, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и подростков;
- формирование культуры проведения и организации свободного времени учащихся.

Организация воспитания и социализации, обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В школе организована работа по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Проводится акция «Школа и подросток», рейды, ведется профилактическая

работа с неблагополучными семьями, создан наркопост, тесно осуществляется работа с инспектором ПДН. В течение года проводится работа по предупреждению различных проблем развития личности. Важнейшим аспектом воспитательной работы нашей школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка.

В качестве основных и традиционных мероприятий с учащимися профилактической направленности проводятся:

-день борьбы с курением, в рамках которого реализуются следующие формы работы: Час общения «Правильный жизненный путь» 1 класс; Классный час «Курение – это яд!» 2 класс; Видеофильм «Табакокурение и организм» 3 класс; Видеофильм «400 сигарет» 5-6 классы; Игра «Мы за здоровый образ жизни» 7-8 классы; Организация и изготовление плакатов по профилактике ПАВ 9класс; Создание агитбригады из группы риска по профилактике ПАВ«Открой мир без курения».

-неделя здорового образа жизни в рамках которой с учащимися обсуждают проблемы пагубного распространения наркомании, табакокурения, алкоголизма среди молодежи, проводятся мероприятия по предупреждению ПДД, формируется грамотное поведения на железной дороге и др..

На уровне школы разработана и реализуется система мероприятий по работе с родителями учащихся по направлениям: формирование нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей в той микросреде, в которой растет и общается ребенок, предупреждение девиантных форм поведения у детей и подростков, диагностические и просветительские мероприятия.

На уровне школы реализуется медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Для реализации индивидуального подхода к учащимся в школе осуществляется обучение по индивидуальным планам и на дому, а так же сдача экзаменов по щадящему режиму. На учащихся, составляющих «группу социального риска», ведутся медико-психолого-педагогические карты. Педагогическим коллективом школы в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

В школе предусмотрена деятельности социального педагога, в качестве основных направлений реализуется: изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека; организация воспитательно-образовательных взаимодействий с проблемной личностью, нуждающейся в помощи; социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях; коррекция отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии личности и групп.

В школе активно развивается система дополнительного образования. Организована работа спортивных, творческих и интеллектуальных секций по следующим направлениям дополнительного образования: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Организация спортивно-оздоровительной работы (вне учебного расписания на добровольной основе: бассейн, тренажерный зал, спортивные площадки, полоса препятствий, спортивные секции и т.п.). На базе ОУ: спортивные секции «Волейбол», «Шахматы», Уроки здоровья, кружок "Азбука здоровья".

## **Начальное общее образование**

### **Спортивно – оздоровительное направление**

Кружок «Азбука здоровья» способствует формированию установки на жизнь как высшую ценность, обучению бережному отношению к себе и своему здоровью, стремлению творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Кружок «Шахматы» способствует положительному влиянию на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.



Кружок «Уроки здоровья» способствует обеспечению возможности сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

#### **Духовно-нравственное направление**

Кружок «Экологическая тропа исследований» направлен на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Кружок «Я гражданин своего города, своей страны» способствует решению актуальных задач духовного и нравственного воспитания младших школьников. Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся направлен на формирование разносторонне развитой личности гражданина российского общества, обладающего необходимыми знаниями, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Кружок «Путь к грамотности» способствует формированию общей культуры обучающихся, их духовно – нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию; она направлена на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Кружок «Литературная гостиная» способствует углубленному знакомству учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивает литературное развитие младших школьников, вырабатывает художественный вкус, формирует культуру чувств, общения.

Курс «Путешествие в мир английского» заключается в осуществлении коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к английскому языку в процессе развития способностей и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной речи.

Интеллектуальный клуб «Олимпик» (гуманитарное направление) занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

#### **Общекультурное направление**

Курс «Гусельки» ознакомит с истоками музыкального народного творчества. \_За основу взяты народные обрядовые, бытовые, трудовые, плясовые песни, танцы и игры, обычаи и традиции народных праздников.

Кружок «Мир на ладошке» направлен на развивающее обучение и формирование творческой личности; получение и применение на практике знаний и умений, развитие у детей чувства причастности к решению проблем через включения их в различные виды деятельности по изучению истории родного края, традиций русского народа.

Кружок «Волшебный мир оригами» направлен на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

#### **Социальное направление**

Курс «В мире профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Кружок « Народные промыслы» помогает привить традиции самобытных культур через декоративно-прикладное искусство.

Кружок «Финансовая грамотность» способствует развитию экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

### **Основное общее образование**

#### **Спортивно – оздоровительное направление**

Кружок «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» направлен на развитие интереса к занятиям спортом через формирование устойчивых потребностей к двигательной деятельности, ориентирован на укрепление здоровья, развитие физических качеств и способностей, воспитание привычки к самостоятельным занятиям.

Кружок «Шахматы» способствует положительному влиянию на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

#### **Социальное направление**

Кружок «Финансовая грамотность» способствует развитию экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Кружок «Рукоделие» способствует всесторонне эстетическому и интеллектуальному развитию детей, созданию условий для самореализации учащегося в творчестве, формированию практических трудовых навыков.

Кружок «Творческая мастерская » способствует углублению и расширению знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края, особенностях декоративно-прикладного творчества.

Кружок «Очумелые ручки» направлен на формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развития художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.

#### **Духовно-нравственное направление**

Курс «От истоков к современности» направлен на подготовку подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к творческому труду, к максимальному раскрытию своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Кружок «Байкаловедение» способствует подготовке детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирует природоохранное мировоззрение и осознание уникальности озера Байкал, как участка всемирного природного наследия.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Проектная мастерская «Пирамида» способствует созданию условий для формирования целостной системы универсальных знаний, а так же самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, в исследовательской и проектной деятельности.

#### **Общекультурное направление**

Кружок «Речевая деятельность современного школьника» направлен на расширение представления о речевой культуре у школьников.

Кружок «Хореография» способствует разностороннее физическому и духовному развитию детей, формированию их осознанного отношения к здоровому образу жизни, развитию танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся.

## Общая характеристика контингента обучающихся

Состав обучающихся школы неоднороден. Его составляют дети из семей служащих, предпринимателей, медицинских работников, работников образовательных учреждений и др. Есть семьи, где родители не работают или работает только один из родителей.

С 2015 по 2019 годы наблюдается тенденция увеличения общего количества обучающихся школы – с 166 до 192. Прирост контингента обеспечивается посредством увеличения количества обучающихся на начальном уровне общего образования.

Обучающиеся школы являются активными участниками предметных олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов. Результаты достижений обучающихся представлены в таблице 1.

### Достижения обучающихся школы за период с 2015 по 2016 годы

Таблица 1.

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Год участия	Результат
1	Спортивные соревнования по мини-футболу	команда 5-9 классы	Эгле К.В.	сентябрь 2015	участие
2	Муниципальные соревнования "Старты Надежд"	учащиеся 5-6 класса	Эгле К.В.	сентябрь 2015	участие
3	Муниципальные соревнования "Полоса испытаний"	команда 2-3 класса	Эгле К.В.	сентябрь 2015	Грамота, II место на этапе "Метание мяча в цель"
4	Муниципальные соревнования по легкоатлетическому кроссу	команда 5-9 классы	Эгле К.В.	октябрь 2015	участие
5	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов "Готов к труду и защите Отечества -2015"	Томчак Карина	Гармс Е.А.	ноябрь 2015	III место
6	Муниципальная интеллектуальная игра "Инфогалактика"	Инешина Каролина	Кайда О.А.	ноябрь 2015	IV место
7	Муниципальная интеллектуальная игра "Математическая регата"	4 класс	Солдатова Г.В.	ноябрь 2015	участие
8	Фестиваль-конкурс Фольклорная ассамблея "Святки 2016"	3 класс	Иванова О.М.	январь 2016	III место
9	Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку "Лингва - тур"	3-4 классы	Логунова А.В.	январь 2016	участие
10	Муниципальная интерактивная игра по психологии общения	команда "Дружба"	Водяницкая О.С.	январь 2016	победители
11	Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку "Лингва - тур"	6-7 классы	Логунова А.В.	январь 2016	участие
12	Муниципальная интеллектуальная игра "Математическая регата"	5 класс	Емельянова И.В.	январь 2016	сертификат участников
13	Муниципальная олимпиада по математике среди 4-х классов	4 класс	Солдатова Г.В.	январь 2016	участие
14	Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку "Лингвистический турнир"	команда 6 класса	Гаврилова О.В.	март 2016	сертификаты участников
15	Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку "Лингвистический турнир"	команда 5 класса	Лавренова Я.М.	март 2016	сертификаты участников
16	Муниципальный фестиваль-конкурс "Русская масленица"	сборная команда школы	Емельянова И.В. Лавренова Я.М.	март 2016	III место Победители в номинации "Викторина"
17	Муниципальная викторина по техническому творчеству "Хочу все знать"	Власевский А., Патрушин Н.	Шишов А.Ю.	март 2016	сертификаты участников
18	Муниципальные соревнования по	сборная команда	Эгле К.В.	март 2016	участие (10 место)

	пионерболу	мальчиков			
19	Муниципальная олимпиада по английскому языку "Первые шаги"	сборная 3-4 класса	Логунова А.В.	март 2016	участие
20	Муниципальная интеллектуальная игра по информатике "Инфодом-2016"	команда 5 класса	Кайда О.А.	март 2016	сертификат участников
21	Муниципальная интеллектуальная игра по ОБЖ "Лабиринт"	команда 5 класса	Шишова О.В.	апрель 2016	9 место
22	Муниципальный конкурс по оригами "Журавлик духа и мира-2016"	Тайдла Александр	Спиридонова С.В.	март-апрель 2016	выделен в приказе в номинации "Совместное творчество"
23	Муниципальная интеллектуальная игра "Математическая регата"	команда 7 класса	Кайда О.А.	апрель 2016	I место на этапе "Азбука", сертификаты
24	Муниципальный конкурс чтецов "Крылатая ангарская строка"	Буглак А., Самсонова В.	Иванова О.М.	апрель 2016	сертификаты участников
25	Муниципальная интеллектуальная игра "Космическое путешествие"	сборная команда школы	Эгле К.В.	апрель 2016	сертификат участников
26	Городской конкурс рисунков и видеороликов "Берегите леса от пожаров и не жгите траву"	Гончарова М.	Гармс Е.А.	апрель 2016	выделен в приказе в номинации "Вместе за пожарную безопасность"
27	Муниципальные соревнования "Президентское многоборье"	команда 3-4 классов	Эгле К.В.	апрель 2016	участие
28	Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД "Безопасное колесо - 2016"	команда ЮИД	Ефименко С.В.	апрель 2016	в личном зачете в номинации "Знатоки правил дорожного движения" Удиванкина Д. - 2 место
29	Муниципальная интеллектуальная игра по информатике "Инфостранствие"	Лемешевская А., Коротов А., Леонович И., Галимова Л.	Кайда О.А.	апрель 2016	сертификаты участников
30	Муниципальный слет "Творчество юных любимому городу"	Коротов А., Леонович И., Морозов В., Томилов А., Гончаров М., Лукашин Д.	Шишов А.Ю.	апрель 2016	I место в номинации "Судомоделирование"
31	Муниципальные соревнования "Старты надежд"	команда 2-3 классы	Эгле К.В.	май 2016	8 место (команда), Скобцов Даниил победитель в метании мяча и призер в прыжках в длину с места
32	Муниципальный конкурс детского рисунка "Палитра моего города"	Мананова В.	Гармс Е.А.	май 2016	III место
33	Муниципальная Спартакиада школьников	сборная команда школы	Эгле К.В.	сентябрь-май	участие
34	Городской конкурс рисунков и видеороликов "Берегите леса от пожаров и не жгите траву"	Гончарова М., Шуклова Александра, Леонович И.	Гармс Е.А.	май 2016	Гончарова Мария победитель в номинации "Рисунок" (диплом). Шуклова Александра и Леонович Игорь - сертификаты за участие

### Достижения обучающихся школы за период с 2016 по 2017 годы

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Год участия	Результат
1	Спортивные соревнования по мини-футболу	команда 5-9 классы	Эгле К.В.	сентябрь 2016	участие
2	Муниципальные соревнования "Старты Надежд"	учащиеся 5-6 класса	Эгле К.В.	сентябрь 2016	участие
3	Соревнования "Веселые старты"	команда 3 класса	Гаврилова	сентябрь	I место

	среди учащихся 3 классов на приз "Золотая осень"		О.В.	2016	
4	Муниципальные соревнования по легкоатлетическому кроссу	сборная школы	Эгле К.В.	сентябрь 2016	участие
5	Всероссийская интеллектуальная викторина по пословицам, поговоркам и народным приметам "После дождичка в четверг"	Самсонова Владислава, Буглак Ариадна	Иванова О.М.	сентябрь 2016	Самсонова Владислава - диплом III степени, Буглак Ариадна - сертификат участника
6	Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку "Лингва - тур"	команда 3-4 класс	Дементьева Н.А.	октябрь 2016	участие
7	III Всероссийский конкурс творческих работ "Дары осени"	Блинникова Валерия, Минутдинова Юлия, Быргазова Виктория	Гаврилова О.В.	октябрь 2016	Минутдинова Юлия, Быргазова Виктория - дипломы лауреатов; Блинникова Валерия - диплом участника
8	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Дроздов Михаил, Анисимов Евгений	Перельгина Л.С.	октябрь 2016	участие
9	Муниципальная интеллектуальная игра по математике "Математическая регата"	команда 4 класса	Иванова О.М.	ноябрь 2016	участие
10	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов "Готов к труду и защите Отечества - 2016"	Шевкова Снежана, Томчак Карина	Гармс Е.А.	ноябрь 2016	Шевкова С. - I место; Томчак К. - III место
11	Муниципальная интеллектуально-творческая игра по информатике "Инфогалактика"	команда 4 класса	Кайда О.А.	декабрь 2016	участие
12	Всероссийский конкурс по английскому языку "Skyeng"	Трацинский И., Шевкова А., Бондаренко Г., Лысенко С.	Деметьева Н.А.	декабрь 2016	сертификаты участников
13	Муниципальная интеллектуальная игра по математике "Математическая регата"	команда 3 класса	Гаврилова О.В.	декабрь 2016	участие
14	Муниципальные соревнования по баскетболу	сборная школы юношей 6-8 классов	Эгле К.В.	декабрь 2016	5 место
15	Муниципальная олимпиада по математике среди 4 классов	команда 4 класса	Иванова О.М.	январь 2017	участие
16	Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку "Лингва - тур"	команда 6-7 класса	Деметьева Н.А.	январь 2017	сертификат участников
17	Международная олимпиада проекта intolimp.org "Информатика 4 класс"	Венедиктов А., Буглак А., Самсонова В.	Кайда О.А.	февраль 2017	Буглак Ариадна, Венедиктов Антон - сертификаты участников; Самсонова Владислава - 3 место
18	Международная олимпиада проекта intolimp.org "Обществознание"	Волков Д., Коротов А., Шевкова А., Бондаренко Г., Трацинский И.	Высоких Л.П.	февраль 2017	Коротов Алексей, Шевкова Ангелина, Трацинский Иван - сертификаты участников; Волков Данил - 1 место; Богдаренко Галина - 3 место
19	Муниципальный метапредметный день ОБЖ	команда 5 класса, команда 6 класса	Емельянова И.В.	февраль 2017	участие
20	Муниципальный интеллектуальный марафон "Году экологии посвящается"	команда 4 класса	Иванова О.М.	февраль 2017	IV место
21	Муниципальный дистанционный экологический марафон "Родной край - 2017"	команда 6-7 класс	Кайда О.А.	февраль 2017	сертификат участников
22	Муниципальный конкурс "От солдата до генерала - 2017"	команда 6 класса	Гаврилова О.В.	февраль 2017	сертификаты участников, грамота
23	Интеллектуальная игра-конкурс "Инфознайка-2017"	Голодухин М., Воробьева М., Самсонова В., Инешина К., Хвостов Д., Зыков М.	Кайда О.А.	март 2017	Инешина Каролина и Голодухин Матвей - дипломы победителя; остальные сертификаты участников

24	Муниципальная интеллектуальная игра "Мир профессий"	команда 9 класса	Емельянова И.В.	март 2017	сертификат участников
25	Муниципальная олимпиада по английскому языку "Первые шаги"	Красноперова Ангелина, Сафьянникова Елена	Дементьева Н.А.	март 2017	участие
26	Муниципальный тур интеллектуально-личностного марафона "Твои возможности-2017"	команда 3-4 классов	Гаврилова О.В., Иванова О.М.	март 2017	участие
27	Муниципальная олимпиада по английскому языку "Первые шаги"	Белых Дмитрий, Воробьева Мария	Дементьева Н.А.	март 2017	участие
28	Муниципальная олимпиада по русскому языку	команда 4 класса	Иванова О.М.	март 2017	IV место, Инешина Каролина IV место
29	Муниципальная олимпиада по английскому языку "Первые шаги"	Самсонова В., Венедиктов А., Гончарова М., Инешина К.	Дементьева Н.А.	март 2017	участие
30	Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку "Лингвистический турнир"	команда 5 класса	Лавренова Я.М.	март 2017	участие
31	Муниципальный конкурс рисунков "Светофор-2017"	учащиеся 1-8 классов	Гармс Е.А.	март 2017	Верхотуров Егор - III место в номинации "Рисунки". Чулин Олег - III место в номинации "Я так не делаю"
32	Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку "Лингвистический турнир"	команда 6 класса	Лавренова Я.М.	март 2017	участие
33	Муниципальная интеллектуальная игра "Юные астрофизики"	команда 7 класса	Кайда О.А.	март 2017	участие
34	Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку "Лингвистический турнир"	команда 7 класса	Гаврилова О.В.	март 2017	участие
35	Муниципальные соревнования по пионерболу среди девочек	команда 3-4 класса	Эгле К.В.	март 2017	участие
36	Муниципальные соревнования по пионерболу среди мальчиков	команда 3-4 класса	Эгле К.В.	март 2017	участие
37	Муниципальный конкурс "День биологии": биологический марафон среди 5-6 классов "Мир живой природы"	команда 5-6 класса	Корнилова М.Г.	апрель 2017	сертификаты участников
38	Муниципальный конкурс "День биологии": Игра среди 7-8 классов "Юный исследователь"	команда 7-8 класса	Корнилова М.Г.	апрель 2017	сертификаты участников
39	Межрегиональная интеллектуальная игра "Природознайки"	команда 3-4 класса	Иванова О.М., Гаврилова О.В.	апрель 2017	сертификаты участников, диплом за победу в номинации "Творческая лаборатория"
40	Муниципальные соревнования по волейболу среди 6-11 классов	сборная команды	Эгле К.В.	январь-апрель 2017	участие
41	Муниципальный конкурс чтецов "Крылатая ангарская строка"	Здериглазова Карина, Кушнер Руслан - 1 класс; Самарина Лилия, Голодухин Матвей - 2 класс; Амосова Ирина, Воробьева Мария - 3 класс	Камбарова Т.В., Спиридонова С.В., Гаврилова О.В.	апрель 2017	Самарина Лилия - диплом III степени; Голодухин Матвей - победитель в номинации "За использование выразительных средств театра"
42	Муниципальная олимпиада по окружающему миру среди 4-х классов	команда 4 класса	Иванова О.М.	апрель 2017	участие
43	Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД "Безопасное колесо - 2017"	Красноперова А., Сафьянникова Е., Охотин Л., Таиров К	Эгле К.В.	апрель 2017	Сафьянникова Елена - диплом III степени, команда - сертификаты
44	Муниципальная легкоатлетическая эстафета среди сборных команд обучающихся 5-11 классов (юноши)	сборная команда школы	Эгле К.В.	май 2017	участие
45	Фестиваль "Эстафета поколений", посвященная 95-летию со дня основания Всероссийской пионерской	7-8 классы	Эгле К.В.	май 2017	участие



	организации				
46	Муниципальный конкурс-выставка творческих работ учащихся "Моя любимая Сибирь", посвященный 80-летию Иркутской области	Хотимко Юлия, Серёгина Ксения, Проскокова Милана	Гармс Е.А.	май 2017	сертификаты
47	Муниципальная Спартакиада среди общеобразовательных школ Ангарского городского округа	учащиеся всех классов	Эгле К.В.	сентябрь-май	участие

### Достижения обучающихся школы за период с 2017 по 2018 годы

п/п	Наименование конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Год участия	Результат
1	Муниципальный конкурс рисунков и фотографий "Байкал и Я-2018"	1 класс: Марфина Е., Долгих К., Нахин А., Ивлева В. 2 класс: Тихонова В., Козлова В., Афанасьев Е., Борисова В., Попов А., Горт Е., Сергунин Г., Красноперова К., Гафуров М., Баширова Р. 3 класс: Ильина С., Марфина А., Шулунов К., Гончаров К., Марченко А., Скобцова К. 4 класс: Иванов А., Пяткова М., Пятков А., Быкова Р.	Гаврилова О.В. Иванова О.М. Солдатова Г.В. Спиридонова С.В.	сентябрь 2018	ожидание результата
2	Муниципальные соревнования "Полоса испытаний" среди сборных команд 2-3 классов	Прохоров З., Орлова К., Скобцова К., Скобцов Р., Свининникова А., Свининников В.	Эгле К.В.	сентябрь 2018	участие
3	Муниципальная интеллектуально-творческая игра по литературному чтению "Если в сердце твоём доброта"	Андреева Э, Бронникова Е., Власевская У., Голодухин М., Пятков А.	Спиридонова С.В.	октябрь 2018	IV место
4	Муниципальная олимпиада школьников "Кулинарный ринг"	Самсонова В., Лысенко С., Головкина А.	Шипицына С.В.	октябрь 2018	участие
5	Международная интеллектуальная игра «Русский Медвежонок – языкознание для всех 2017»	Баширова Р., Тихонова Виктория, Сергунин Г., Красноперова К., Пяткова М., Пятков А., Быкова Р., Горошинская А., Ильина С., Марченко А., Орлова К., Шулунов К., Здериглазова К., Самсонова В., Гончарова М., Филиппов С., Проскокова М., Козлова В., Горбунова Я.	Иванова О.М., Солдатова Г.В., Спиридонова С.В., Короткова М.В.	ноябрь 2018	участие
6	Муниципальная интеллектуальная игра по математике "Математическая регата" среди учащихся 4-х классов	Андреева Э., Власевская У., Живетьева Д., Малий Е.	Спиридонова С.В.	ноябрь 2018	участие
7	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети "Интернет"	Истомина А., Быкова Р., Власевская У., Лемеш М., Обабков Д., Живетьева Д., Пятков А., Попова А., Самарина Л., Фетисов Д., Шулунов Е., Мартынов С., Воробьева М., Гончарова М., Самсонова В., Шуклова С., Власевский А., Лысенко С., Головкина А., Патрушин Н., Пятков А., Самсонова В., Скопинцев И., Смирнова Е., Чулин О.	Эгле К.В.	ноябрь 2018	участие
8	Муниципальная интеллектуальная игра "Инфогалактика" среди учащихся	Андреева Э., Власевская У., Живетьева Д., Голодухин М.	Эгле К.В.	декабрь 2018	участие
9	Муниципальная открытая	Ильина С., Марченко А., Иванов	Спиридонова С.В.,	декабрь	диплом I степени

	интеллектуальная игра "Ученый кот или "Школа тайн и открытий""	А., Венедиктов Г.	Солдатова Г.В.	2018	среди 3-4 классов
10	Всероссийский конкурс для первоклассников "Егорка-математика"	Марфина Е., Долгих К., Нахин А., Ивлева В, Бауэр И., Бухарова А., Быкова П., Воронов Е., Дорофеев А., Дорофеев В., Зиновьев Д., Зиновьева Н., Марченк Г., Митягин М., Накнечный Р., Панков И., Серышев Б., Шевердинов А.	Гаврилова О.В.	декабрь 2018	диплом I степени - Бауэр И., Бухарова А., Быкова П., Долгих К., Марченко Г., Нахин А., Филиппов Е. диплом III степени - Зиновьев Д., Зиновьева Н., Ивлева В., Марфина А., Наконечный Р., Панков И., Шевердинов А.
11	Муниципальная интеллектуально-творческая игра по музыке Домисолька"	Баширова Р., Власевская У., Живетьева Д., Орлова К.	Спиридонова С.В., Солдатова Г.В., Иванова О.М.	декабрь 2018	сертификаты участников
12	Первый муниципальный межведомственный Чемпионате по чтению вслух "Ангарск литературный"	Иноятова Г., Гагарина М., Боровская А.	Шипицына С.В.	январь 2019	сертификаты участников
13	Муниципальная олимпиада по математике среди 4-х классов	Венедиктов Г., Пятков А, Живетьева Д., Голодухин М.	Иванова О.М.	январь 2019	участие
14	Всероссийская викторина Великие правители России	Гончарова М., Самсонова Вл., Марченко Д., Чухачев К., Волков Д.	Высоких Л.П.	январь 2019	сертификаты участников
15	Сетевая игра Культура речи"	Самсонова Вл., Орлова К., Марфина А.	Солдатова Г.В., Белоусова А.В.	январь 2019	участие
16	Всероссийский конкурс "Пластилиновая зима"	Свининникова Д., Долгих К., Марфина Е., Бухарова А., Зиновьев Д., Чемезов А.	Гаврилова О.В.	январь 2019	участие
17	Муниципальная игра "Экологический след товара"	Боровская А., Иноятова Г., Шуклова А., Самсонова В.	Эгле К.В.	январь 2019	сертификаты участников
18	Муниципальная квест-игра "Правовой навигатор подростка"	Самсонова В., Марченко Д., Чухачев К., Самсонова Вл., Боровская А., Иноятова Г.	Эгле К.В.	январь 2019	участие
19	Всероссийский конкурс талантов. Номинация "Олимпиада по информатике"	Самсонова Вл., Гончарова М., Белых Д., Дроздов М., Шавня Л., Еремеев Д., Смирнова Е., Самсонова В.	Эгле К.В.	январь 2019	Самсонова В., Самсонова Вл., - 1 место; Белых Д., Гончарова М., - 2 место; • М., Еремеев Д., Смирнова Е., Шавня Л. - 3 место
20	Муниципальный конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения "Мы за безопасную дорогу"	Иванова О., Михайлов А., Самсонова Вл., Мальцев Р., Белых Д., Скобцова Ж.	Эгле К.В.	февраль 2019	отмечены в номинации "Отряд ЮИД за безопасность дорожного движения"
21	Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет"	Волков Д.	Высоких Л.П.	февраль 2019	Диплом I место
22	Пегас - международный игровой конкурс по литературе	Баширова Р., Тихонова В., Брысина У., Сашенко Т., Шишкина С., Прохоров З., Ильина С., Марченко А., Орлова	Иванова О.М., Солдатова Г.В.	февраль 2019	участие

		К.			
23	Муниципальный интеллектуальный марафон среди обучающихся 4 классов	Андреева Э., Власевская У., Гоодин М., Живетьева Д., Пяткова М.	Гаврилова О.В.	февраль 2019	участие
24	Муниципальная интеллектуальная игра "Неизвестное об известном"	Воробьева М., Мальцев Р., Чухачев В., Белых Д., Шавня Л., Скобцова Ж. Самсонова В., Гончарова М., Иванов Р., Лабкаева Д., Шнайдер М.	Короткова М.В.	февраль 2019	сертификат участников
25	Муниципальный экологический марафон "родной край"	Быков И., Зыков М., Зыков А., Таиров К.	Эгле К.В.	февраль 2019	участие
26	Муниципальный метапредметный день ОБЖ 5-6 классы	Мальцев Р., Чухачев В., Белых Д., Шулунов Е. Самсонова В., Гончарова М., Лабкаева Д., Иванов Р.	Емельянова И.В.	февраль 2019	6 класс отмечены в номинации "Привал"
27	Муниципальная олимпиада по английскому языку "первые шаги"	Ильина С., Здериглазова К., Орлова К., Шулунов К. Малий Е., Голодухин М., Пятков А., Пяткова М. Белых Д., Воробьева М., Скобцова Ж., Чухачев В.	Ковердяева А.А.	март 2019	участие
28	Муниципальные соревнования "Веселые старты"	Воронов Е., Серышев Б., Орлов Н., Нахин А., Свининникова Д., Бухарова А., Марфина Е., Зиновьева Н.	Эгле К.В.	март 2019	участие
29	Муниципальный творческий конкурс чтецов "Крылатая ангарская строка"	Здериглазова К, Дмитрик К., Смирнов А.	Солдатова Г.В. Гаврилова О.В. Иванова О.М.	март 2019	Здериглазова К. - сертификат участка; Дмитрик К. - победитель в номинации "За использование выразительных средств театра" Смирнов А. - победитель в номинации "За искренность исполнения"
30	Муниципальная олимпиада по русскому языку среди обучающихся 4-х классов	команда 4 класса	Солдатова Г.В.	март 2019	участие
31	Муниципальная образовательная акция "Тотальный диктант" среди обучающихся 4-х классов	Живетьева Д., Пяткова М., Власевская У.	Солдатова Г.В.	март 2019	участие
32	Муниципальная игра по пионерболу команд 3-4 классов	команда 3-4 классов	Эгле К.В.	март 2019	участие
33	Муниципальная олимпиада по окружающему миру среди учащихся 4-х классов	Власевская У., Буркин А., Малий Е., Самарина Л.	Гаврилова О.В.	апрель 2019	Власевская У. - IV место
34	Муниципальная интеллектуально-творческая игра по литературному чтению, посвященная творчеству Э.Н. Успенского среди обучающихся 3-х классов	Орлова К., Марфина А., Ильина С., Марченко А.	Солдатова Г.В.	апрель 2019	Орлова К. - IV место

В целях осуществления самоуправления в детском коллективе, развитию инициативы учащихся, расширению демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления создан орган ученического самоуправления в форме «Демократическая республика».

### Качество обучения

По результатам итоговой аттестации в 2017-2018 уч. году по плановым показателям выпуск составил 17 человек. 100% выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании. При этом на «отлично» было оценены по предметам «математика», «русский язык» – 1 выпускников (ГВЭ), на «хорошо» - 2 выпускника по предмету «русский язык». Все остальные выпускники по обоим предметам получили отметку «удовлетворительно».

Мониторинг дальнейшего развития выпускников школы показал, что 12 чел. (70%) продолжили свое обучение в техникумах и профессиональных колледжах, 2 чел. (12%) – продолжили обучение в 10 классе СОШ, 1 чел (6%) – был призван на службу в армию, 2 чел. (12%) – продолжили обучение на краткосрочных курсах с целью дальнейшего трудоустройства.

По результатам итоговой аттестации в 2018-2019 уч. году по плановым показателям выпуск составил 10 человек. 100% выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании. При этом на «отлично» было оценены по предметам «математика», «русский язык» – 0 выпускников, на «хорошо» - 2 выпускника по предмету «русский язык». Все остальные выпускники по обоим предметам получили отметку «удовлетворительно».

Мониторинг дальнейшего развития выпускников школы показал, что 10 чел. (100%) продолжили свое обучение в техникумах и профессиональных колледжах.

### Общая характеристика педагогических кадров

Педагогический коллектив представлен 11 педагогами. 7 педагогов имеют высшее образование, 4 – среднее-специальное образование.

По результатам аттестации – 3 педагога имеет первую квалификационную категорию. Педагогический стаж педагогов составляет от 8 до 48 лет. 100% педагогов систематически проходят курсы повышения квалификации профильной направленности и по актуальным проблемам общего образования. Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов (в том числе федерального и регионального уровня), участниками научно-практических конференций, имеют публикации, раскрывающие инновационный опыт педагогической деятельности.

Учителя успешно применяют вариативные формы работы с обучающимися на уроке. В учебную и внеурочную деятельность активно внедряются информационные технологии. Важным звеном является развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Педагоги школы совместно с обучающимися инициируют образовательные и социальные проекты различной тематики, успешно их реализуют. Достижения педагогов школы представлены в таблице 2.

Таблица 2.

### Достижения педагогов за 2015-2016 годы

п/п	Ф.И.О. учителя	Конкурс/семинар	Год участия	Результат
1	Эгле Ксения Владимировна	Профилактика распространения экстремистской идеологии, вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность	2015	сертификат
2	МБОУ "ООШ № 21" (администратор сайта Белюсова Анна Владимировна)	Размещение и регистрация сайта в каталоге сайтов "Электронного педагогического журнала" "Большая перемена"	2015	Сертификат о регистрации ресурса
3	МБОУ "ООШ № 21"	II Всероссийский конкурс образовательных	2015	сертификат участника

	(администратор сайта Белоусова Анна Владимировна)	сайтов "Лучший образовательный сайт - 2015"		
4	Емельянова Ирина Валентиновна, Лавренова Яна Михайловна	Муниципальный фестиваль-конкурс "Русская масленица"	2016	сертификаты
5	Гаврилова Олеся Викторовна	Научно-практическая конференция "Учиться учить"	2016	благодарность
6	Спиридонова Светлана Владимировна	Муниципальный педагогический марафон "Грани педагогического мастерства - 2015-2016" педагогов НОО	2016	II место (педагогическая трибуна молодых специалистов)
7	Белоусова Анна Владимировна	Всероссийский творческий конкурс (Номинация "Сайт (блог, страница)")	2016	I место (диплом)
8	Белоусова Анна Владимировна	Всероссийская добровольная интернет-акция "Безопасность детей на дороге"	2016	диплом и грамота участника
9	Кайда Ольга Александровна	Муниципальный конкурс "Информационно-коммуникабельные технологии в образовании - 2016"	2016	Благодарственное письмо за работу экспертом
10	Шишов Андрей Юрьевич	Муниципальный слет "Творчество юных любимому городу!"	2016	Благодарственное письмо

### Достижения педагогов за 2015-2016 годы

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Конкурс/семинар	Год участия	Результат
1	МБОУ "ООШ № 21" (администратор сайта Белоусова Анна Владимировна)	Общероссийский рейтинг школьных сайтов	2016	Диплом (школьный сайт набрал 97 баллов из 100)
2	МБОУ "ООШ № 21" (администратор сайта Белоусова Анна Владимировна)	III Всероссийский конкурс образовательных сайтов "Лучший образовательный сайт - 2016"	2016	Сертификат участника
3	Гаврилова Олеся Викторовна	III Всероссийский конкурс творческих работ "Дары осени"	2016	Благодарственное письмо
4	МБОУ "ООШ № 21" (администратор сайта Белоусова Анна Владимировна)	Муниципальный этап конкурса сайтов	2017	участники
5	Емельянова Ирина Валентиновна	Международный конкурс в номинации "Конспект урока" (центр всероссийского и международного онлайн тестирования Aydaonline.ru) по математике	2017	Победитель III-степени
6	Емельянова Ирина Валентиновна	Международный конкурс в номинации "Технологическая карта урока" (центр всероссийского и международного онлайн тестирования Aydaonline.ru) по ОБЖ	2017	Победитель I-степени
7	Емельянова Ирина Валентиновна	Муниципальный дистанционный конкурс "Технологическая карта урока математики" в рамках муниципального форума "Лидер в образовании - 2017"	2017	участие
8	Емельянова Ирина Валентиновна	Всероссийский конкурс "Умната": близ-олимпиада "Структура ИКТ - компетентности учителей"	2017	Победитель III место
9	Камбарова Татьяна Витальевна	"Муниципальная конференция "Развитие экологической культуры"	2017	Сертификат участника
10	Спиридонова Светлана Владимировна	"Муниципальная конференция "Развитие экологической культуры"	2017	Сертификат участника
11	Гаврилова Олеся Викторовна	Муниципальный конкурс "От солдата до генерала"	2017	Благодарность
12	Гаврилова Олеся Викторовна	Научно-практическая конференция "Будущее там, где есть возможность возвращать Хорошее, Красивое, Здоровое!"	2017	Благодарность

13	Иванова Ольга Михайловна	Межрегиональная интеллектуальная игра "Природознайки"	2017	Благодарственное письмо за подготовку участников
14	Гаврилова Олеся Викторовна	Межрегиональная интеллектуальная игра "Природознайки"	2017	Благодарственное письмо за подготовку участников
15	Гармс Елена Александровна	Муниципальная (открытая) выставка конкурс творчества работников МОУ и ДОП "Город мастеров", посвященной 80-летию Иркутской области.	2017	Диплом III степени. Номинация "Природные материалы"
16	Емельянова Ирина Валентиновна	Международный конкурс "Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС "(Общероссийский образовательный проект "Завуч")"	2017	Победитель I место
17	Высоких Людмила Петровна	Международный конкурс "Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС"(Общероссийский образовательный проект "Завуч")"	2017	Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий
18	Кайда Ольга Александровна	Международный конкурс "Компетентность педагога в вопросах работы с детьми с ОВЗ" (Общероссийский образовательный проект "Завуч")"	2017	Победитель I место
19	Высоких Людмила Петровна	Международный конкурс "Компетентность педагога в вопросах работы с детьми с ОВЗ" (Общероссийский образовательный проект "Завуч")"	2017	Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий
20	Лавренова Яна Михайловна	Профилактический квест "ЗОЖ: Знай! Обучай! Живи!"	2017	Благодарность
21	Емельянова Ирина Валентиновна	Международный фестиваль "Компетентность педагога в вопросах работы с детьми с ОВЗ" (Общероссийский образовательный проект "Завуч")"	2017	Победитель I место
22	Кайда Ольга Александровна	Международный фестиваль "Компетентность педагога в вопросах работы с детьми с ОВЗ" (Общероссийский образовательный проект "Завуч")"	2017	Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий
23	Емельянова Ирина Валентиновна	Международный конкурс "ИКТ - компетенция педагогических работников в условиях реализации ФГОС" (работа ИКТ в профессиональной деятельности учителя ОБЖ)	2017	Победитель I место
24	Белоусова Анна Владимировна, Гаврилова Олеся Викторовна, Емельянова Ирина Валентиновна, Кайда Ольга Александровна, Эгле Ксения Владимировна	Всероссийская добровольная акция "Не ходи по тонкому льду"	2017	Грамоты и дипломы активных участников
25	Емельянова Ирина Валентиновна	II Всероссийский педагогический конкурс "Высокий результат" (номинация "Здоровьесберегающие технологии")"	2017	Победитель I место
26	Емельянова Ирина Валентиновна	Всероссийский тест "Тотал тест" - "Теория и методика формирования математических представлений"	2017	Диплом победителя II степени
27	Кайда Ольга Александровна	Международный конкурс по информатике и ИТ "Инфознайка"	2017	Благодарность
28	Емельянова Ирина Валентиновна	Всероссийский педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка" (тема "Масштаб")"	2017	Диплом лауреата III степени



### Достижения педагогов за 2017-2018 годы

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Конкурс/семинар	Год участия	Результат
1	Дардаева Ирина Вениаминовна	Муниципальная экологическая игра "Байкальский марафон"	октябрь 2017	Благодарность
2	Кайда Ольга Александровна	Всероссийской конкурс стенгазет ко Дню матери 2017	ноябрь 2017	Диплом куратора за подготовку победителей
3	Емельянова Ирина Валентиновна	Всероссийской конкурс стенгазет ко Дню матери 2017	ноябрь 2017	Диплом куратора за подготовку победителей
4	Спиридонова Светлана Владимировна	Всероссийский конкурс-игра по математике "Потомки Пифагора"	ноябрь 2017	Благодарственное письмо
5	Кайда Ольга Александровна	Всероссийские проверочные работы - ВПР 2017	2017	Благодарность (ответственный организатор ОО)
6	Емельянова Ирина Валентиновна	Всероссийские проверочные работы - ВПР 2017	2017	Благодарность за участие в проведении и проверке
7	Дементьева Наталья Анатольевна	VI областная научно-практическая конференция учителей иностранных языков Иркутской области	декабрь 2017	Сертификат
8	Белоусова Анна Владимировна	IV Всероссийский конкурс образовательных сайтов "Лучший образовательный сайт - 2017"	декабрь 2017	Сертификат участника
9	Иванова Ольга Михайловна	Всероссийский конкурс для первоклассников "Егорка-математика"	декабрь 2017	Сертификат организатора за помощь в организации и проведении конкурса Диплом наставника
10	Иванова Ольга Михайловна	Всероссийский конкурс для первоклассников "Егорка-русский язык"	декабрь 2017	Сертификат организатора за помощь в организации и проведении конкурса Диплом наставника
11	Емельянова Ирина Валентиновна	Приняла активное участие в деятельности жюри Международного педагогического портала "Солнечный свет" и оказала профессиональную помощь в оценивании работ	декабрь 2017	Сертификат
12	Кешикова Татьяна Ивановна	Представила опыт работы в семинаре-практикуме педагогического сообщества Ангарского городского округа "Разработка диагностических заданий под формируемые способы деятельности как основы формирующего оценивания" (проектная группа № 2)	декабрь 2017	Сертификат
13	Гармс Елена Александровна	Муниципальный конкурс художественно-прикладного и технического творчества "Народные традиции в XXI веке" в номинации "Свой дом украсим сами"	февраль 2018	Диплом лауреата
13	Короткова Марина Вениаминовна	Муниципальное тематическое погружения "Три вечера с Александром Вампиловым" в рамках реализации социокультурного проекта "Вампиловские дни в Ангарске"	февраль 2018	Благодарность
14	Гармс Елена Александровна	За оформление грамот и дипломов для победителей в соревнованиях по "Ушу-Саньда" для школы Боевого искусства "Тхеолам хонг за куен"	февраль 2018	Благодарность
15	Белоусова Анна Владимировна	За помощь в проведении Всероссийского конкурса-игры по русскому языку "Журавлик" и вклад в развитие дистанционных соревнований	март 2018	Благодарственное письмо
16	Солдатова Галина Васильевна	За отличную подготовку школьников к Всероссийскому конкурсу-игре по русскому языку "Журавлик" и вклад в развитие дистанционных соревнований	март 2018	Благодарственное письмо
17	Спиридонова Светлана Владимировна	За помощь в проведении Всероссийского конкурса-игры по русскому языку "Журавлик" и вклад в развитие дистанционных соревнований За отличную подготовку школьников к Всероссийскому конкурсу-игре по русскому языку "Журавлик" и вклад в развитие дистанционных соревнований	март 2018	Благодарственные письма

18	Гармс Елена Александровна	Муниципальная(открытая) выставка-конкурс прикладного творчества работников муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования "Город мастеров" в номинации "Пэчворк"	март 2018	Диплом I степени
19	Спиридонова Светлана Владимировна	За подготовку команды учащихся занявшую IV место в муниципальном конкурсе "Мой друг Светофор"	май 2018	Сертификат
20	Кешикова Татьяна Ивановна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко	май 2018	Благодарность
21	Короткова Марина Вениаминовна	За активное участие при проведении Международного конкурса по русскому языку и литературе "Алфавит" от проекта "Уроки русского языка" Подготовила учащихся, ставших победителями	май 2018	Благодарность Свидетельство
22	Белюсова Анна Владимировна	За участие в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства "Сетевичок"	май 2018	Диплом

### Достижения педагогов за 2018-2019 годы

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Конкурс/семинар	Год участия	Результат
1	Солдатова Галина Васильевна	Международный творческий конкурс для педагогов "Педагогический проект" от проекта www.myartlab.ru	июнь 2018	Диплом I место
2	Солдатова Галина Васильевна	Олимпиада "Формирование мотивации учебной деятельности"	июнь 2018	Диплом I место, благодарность
3	Солдатова Галина Васильевна	Публикация на сайте korikurokov.ru: разработка сценария для праздников "23 февраля и 8 марта"	июнь 2018	Свидетельство
4	Спиридонова Светлана Владимировна	Олимпиада "Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС"	июнь 2018	Диплом II место
5	Белюсова Анна Владимировна	Всероссийская педагогическая олимпиада "Информационно-педагогическая компетентность педагога"	июль 2018	Диплом за 3 место
6	Солдатова Галина Васильевна	Всероссийская педагогическая олимпиада "Информационно-педагогическая компетентность педагога"	июль 2018	Диплом за 5 место
7	Солдатова Галина Васильевна	Международный педагогический конкурс "Секреты педагогического мастерства" (г.Москва)	август 2018	Диплом участника
8	Емельянова Ирина Валентиновна	Международный педагогический конкурс "Секреты педагогического мастерства" (г.Москва)	август 2018	Диплом участника
9	Солдатова Галина Васильевна, Спиридонова Светлана Владимировна	За подготовку участников муниципальной открытой интеллектуальной игры "Ученый кот или "Школа тайн и открытий""	декабрь 2018	Благодарственное письмо
10	МБОУ "ООШ № 21"	Муниципальный смотр-конкурс уголков государственной символики, посвященного 25-летию Конституции Российской Федерации	декабрь 2018	Сертификат
11	Высоких Людмила Петровна	Международное тестирование "Требования ФГОС к системе основного общего образования"	январь 2019	Диплом за I место
12	Высоких Людмила Петровна	Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации "Активные методы обучения в основном общем образовании"	январь 2019	Диплом за II место
13	Высоких Людмила Петровна	Всероссийское тестирование "ТоталТест" - "Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность"	январь 2019	Диплом за I место
14	Эгле Ксения Владимировна	Благодарность от Администрации АГО за активную гражданскую позицию и участие в общественной жизни города	январь 2019	Благодарность
15	Высоких Людмила Петровна	Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики". Блиц-олимпиада "Профессиональная компетентность педагогов школы"	февраль 2019	Диплом III место
16	Шипицина Светлана Вячеславовна	Грамота за III место в Муниципальной выставке декоративно-прикладного и технического творчества "Народное творчество в XXI веке", среди педагогов учреждений образования АГО в номинации "Свой дом украсим сами"	февраль 2019	Грамота III место

17	Гаврилова Олеся Викторовна	Благодарность за подготовку победителя в номинации "За использование выразительных средств театра" VI муниципального конкурса чтецов "Крылатая ангарская строка"	апрель 2019	Благодарность
18	Иванова Ольга Михайловна	Благодарность за подготовку победителя в номинации "За искренность исполнения" VI муниципального конкурса чтецов "Крылатая ангарская строка"	апрель 2019	Благодарность
19	Высоких Людмила Петровна	Свидетельство за активное участие в деятельности экспертного совета СМИ "Педразвитие" и оказала профессиональную помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания	апрель 2019	Свидетельство
20	Высоких Людмила Петровна	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации "Требования ФГОС к основному общему образованию"	апрель 2019	Диплом II место

В качестве ключевой темы методической работы школы за последний период стало «Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса, как условие развития образовательного и воспитательного пространства школы». В качестве основных формы методической работы практикуются: взаимопосещение уроков и их анализ; самообразование; книжные выставки; фестиваль педагогических идей; методические семинары; консультации; обобщение опыта работы; творческий отчет; научно-практические конференции; открытые уроки и их самоанализ; наставничество; школьные методические объединения; тематический педсовет, предметные недели.

## **Раздел 2. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

*Целью программы* развития является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Целевая позиция программы сформулирована в русле *миссии* развития школы - помогать средствами современного образования стать успешными любому человеку, готовить людей способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
3. Совершенствование модели управления качеством образования;
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов;
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования;
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

*Указанная цель будет доступна в процессе решения следующих задач:*

- 1) формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развитие сетевого взаимодействия;
- 3) активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- 4) создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Ангарска»;
- 5) мониторинг реализации ФГОС в школе;

- 6) повышение качества работы с одаренными детьми;
- 7) реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- 8) организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Для обучающихся предусмотрено расширение содержания воспитательной работы, совершенствование организации научно-исследовательской деятельности обучающихся – внедрение социальных школ, движений, игровых и досуговых программ, летних школ, тематических лагерей, слетов по отдельным направлениям деятельности, научных обществ, олимпиад.

#### **Требования к условиям воспитания и социализации:**

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей, российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам и др.
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно- нравственному развитию гражданина России.

#### *Целевые показатели развития школы:*

- 1) 100% выпускников, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего и основного общего образования (результаты промежуточной аттестации, ОГЭ);
- 2) увеличение количества обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), принимающих участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных практик от 30 до 70%;
- 3) снижение/отсутствие девиантных форм поведения среди обучающихся (развитие системы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений) на 5-15%;
- 4) социальная и академическая успешность выпускников школы
- 5) наличие вариативности общего образования, увеличение количества образовательных программ, ориентированных на индивидуальные особенности и

возможности обучающихся (предпрофильное обучение, индивидуальные образовательные траектории, программы по работе с одаренными детьми, программы для детей с ОВЗ);

б) наличие вариативной системы дополнительного образования (увеличение количества программ дополнительного образования различной направленности);

7) наличие сетевых форм реализации образовательных программ, с привлечением образовательных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, здравоохранения, представителей различных сфер бизнеса;

8) совершенствование системы воспитательной работы (наличие программы воспитания с учетом формирования ключевых компетенций социально-активной личности);

9) увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию, соответствие профиля образования педагогов (создание условий для повышения квалификации педагогов) до 70%;

10) увеличение количества педагогов, включенных в реализацию инновационной деятельности школы, в том числе участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта педагогической деятельности, повышение уровня квалификации от 50 до 70%;

11) удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования до 90%;

12) совершенствование системы информатизации образовательного пространства (развитие инфраструктуры школы – увеличение количества компьютерной техники, электронных обучающих ресурсов, ведение электронного документооборота).

Внедрение программы предусматривает поэтапную реализацию стратегических и тактических действий по преобразованию организационной структуры, методического обеспечения образовательного процесса, материально-технической базы и включает следующие этапы:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

*Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками ее реализации.*

*Основные риски реализации программы:*

финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий программы;

нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в нормативно-правовое законодательство на федеральной, региональном и муниципальном уровне, влияющих на мероприятия программы;

организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий;

социальные риски, связанные с низкой активностью или сопротивлением населения, социального окружения целям и реализации программы.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о

реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через актуализации собственных ресурсов.

**Нормативные риски.** В программе заложены, в том числе, мероприятия, направленные на изменения в системе образования, заложенные в нормативных документах федерального и регионального уровня. На период действия программы возможны изменения на всех уровнях управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный). Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений (в программе запланированы мероприятия по организации системы гибкой, оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга качества образования в рамках реализации концептуальной идеи программы «Школа разных возможностей».

**Организационные и управленческие риски.** Сложная организационная схема могут приводить к неэффективной реализации основных мероприятий программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на уровне образовательной организации. Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа по реализации программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение курсов повышения квалификации педагогических кадров учреждения, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации программы.

**Социальные риски** могут реализоваться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы.

### **Раздел 3. Характеристика концепции программы развития МБОУ ООШ №21 «Школа равных возможностей»**

В современных условиях развития общего образования школа представляет собой самостоятельную структуру, которая интегрирует различные направления деятельности, ориентированные на развитие социального сообщества, продвижение передовых педагогических технологий, достижение целевых ориентиров образования, призванных обеспечить устойчивое развитие территорий.

Анализ документов федерального уровня позволяет нам определить в качестве ключевой задачи развития современной школы – обеспечение высокого качества общего образования. При этом под категорией качества образования понимается – комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

На основе реализации задачи обеспечения качества образования, современная школа сталкивается с рядом противоречий:

- 1) однозначность требования ФГОС к результатам качества образования на основе оценивания промежуточных и итоговых результатов обучающихся при освоении содержания основных образовательных программ различного



- уровня общего образования и неоднозначность уровня общего, психофизиологического и личностного развития обучающихся, осваивающих основные образовательных программы в общеобразовательной школе;
- 2) высокие требования к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим и иным условиям, призванным обеспечить требования ФГОС и актуальное состояние заданных условий в массовых школах;
  - 3) достаточный уровень свободы проектирования индивидуального развития образовательных организаций, закрепленный на уровне законодательных актов и несовершенство, запаздывание разработки организационных регламентов, слабая ресурсная база общего образования;
  - 4) потребность в активной, творческой деятельности всех участников образовательных отношений и сдерживающий механизм развития социальной активности личности на фоне разрастания бюрократических процедур, предъявляемым к современной школе.

Разрешение выявленных противоречий возможно посредством формирования активной позиции всех участников образовательных отношений, внедрения инновационных моделей управления, ориентированных на результат деятельности, развитие вариативности выбора содержания, технологий, средств организации образовательной деятельности.

Неоднородность контингента обучающихся в массовой школе ставит перед педагогическими коллективами задачу адресного определения содержания образования, наличие дифференцированных и индивидуальных способов психолого-педагогического сопровождения, расширение образовательного пространства и усиление внимания к достижению социально-ориентированных ценностей.

Важно, чтобы современная школа смогла принять ребенка таким, каким он есть, и создать все условия для эффективного развития на основе учета его особенностей, способностей и возможностей. Одновременно, современная школа для талантливых и одаренных детей, детей с особенностями развития, детей с ограничениями здоровья, альтернативно одаренных детей. В современной школе должны быть созданы условия для формирования толерантных отношений к многообразию культурного наследия и возможностью становления гражданского самосознания, воспитанного на ценностях государства. Современная школа создает условия для проектирования личностного развития каждого обучающегося, в том числе и формирования представлений будущего профессионального развития.

Потребность школы в формировании такого образовательного пространства, которое могло бы создать условия для актуализации ближайшего развития всех обучающихся, стала основным ориентиром в определении тематической направленности программы развития школы «Школа равных возможностей».

Таким образом, анализ приоритетных направлений развития общего образования, анализ внешних и внутренних условий, в которых развивается школа, анализ достижений и вскрытие проблемных зон, позволили нам определить миссию, цель и задачи развития школы на ближайшие 5 лет.

#### Раздел 4. Стратегические направления программы развития

Направления деятельности	Стратегические задачи развития	Промежуточные результаты
<p>1. Внедрение проектно-целевой модели управления как средства обеспечения дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений</p>	<p>1. Совершенствование процедуры внутренней системы оценки качества общего образования                  2. Разработка и совершенствование инструментария оценки качества общего образования (преобразование критериев и показателей).                  3. Корректировка тактических действий в инновационных проектах школы для повышения качества общего образования.                  4. Предупреждение рисков реализации инновационных проектов</p>	<p>1. Разработка и внедрение программы, обеспечивающей реализацию системы внутренней оценки качества общего образования.                  2. Проектирование годового планирования работы школы на основе реализации стратегических направлений развития.                  3. Подготовка аналитических отчетов.                  4. реализация сетевого взаимодействия решения задач общего и дополнительного образования.</p>
<p>2. Совершенствование содержания общего образования посредством реализации ФГОС на основе принципов дифференцированного подхода.</p>	<p>1. Разработка системы вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС                  2. Расширение системы дополнительного образования. Интеграция дополнительного образования в систему общего образования                  3. Увеличение количества обучающихся, за счет расширения спектра вариативного общего образования (предшкольная подготовка, предпрофильное обучение на основе сетевой профилизации)                  4. Расширение спектра образовательных программ, обеспечивающих выбор учащимися индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ)                  5. Разработка и внедрение дифференцированных образовательных программ</p>	<p>1. Совершенствование содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования в формате требований ФГОС                  2. Разработка и внедрение программ дополнительного образования для всех уровней общего образования (в том числе с использованием сетевых форм реализации программ и разноуровневого обучения)                  3. Развитие системы предпрофильного обучения.                  4. Создание вариативных образовательных программ с учетом возможностей и особенностей развития обучающихся                  5. Обновление и переработка программы воспитательной работы на основе введения новых образовательных результатов - формирование ключевых компетенций социально-активной личности                  6. Разработка и внедрение</p>

	<p>(организация разноуровневого обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся)</p> <p>6. Совершенствование системы воспитательной работы в учреждении на основе формирования ключевых компетенций социально-активной личности</p> <p>7. Совершенствование системы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе ориентированной на профилактику девиантных форм поведения среди обучающихся</p>	<p>программы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по профилактике девиантных форм поведения среди обучающихся</p>
<p>3. Совершенствование технологических аспектов организации образовательной деятельности с обучающимися как условие повышения качества общего образования.</p>	<p>1. Внедрение эффективных технологий организации образовательного процесса, в том числе, технологии интерактивного образования, введения дистанционных форм предоставления образовательных услуг, организация электронных форм обучения.</p> <p>2. Внедрение вариативных форм образования, в том числе сетевые формы реализации программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Внедрение системы социального проектирования как эффективного способа создания условий социальных проб, совершенствование системы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>4. Реализации вариативных форм организации воспитательной работы (внедрение социальных школ, движений, игровых и досуговых программ, летних школ, тематических лагерей, слетов по отдельным</p>	<p>1. Комплексная целевая программа повышения квалификации педагогов (совместно с учреждения, реализующими содержание дополнительного профессионального образования)</p> <p>2. Программа развития социального партнерства.</p>

	<p>направления деятельности)</p> <p>5. Организация и совершенствование научно-исследовательской деятельности обучающихся совершенствование работы ученических научных обществ.</p>	
<p>4. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагогов по вопросам инновационного развития общего образования.</p>	<p>1. Организация целевых курсов повышения квалификации педагогов</p> <p>2. Организация системы обмена опытом передовых педагогов как внутри учреждения, так и во взаимодействии с педагогами других учреждений</p> <p>3. Привлечение педагогов к участию в областных и российских научно-методических мероприятиях.</p>	<p>1. Комплексная целевая программа повышения квалификации педагогов (совместно с учреждениями, реализующими содержание дополнительного профессионального образования)</p> <p>2. Разработка и реализации программ по предупреждению затруднений педагогов в процессе реализации основных направлений программы развития</p>
<p>5. Повышение социальной активности всех участников образовательных отношений</p>	<p>1. Внедрение вариативных форм организации различных видов деятельности с различными субъектами образовательных отношений (педагогический коллектив – обучающиеся – родители).</p> <p>2. Организация краткосрочных локальных и долгосрочных проектов различной направленности для активизации взаимодействия всех участников образовательных отношений (создание клубов по интересам, организация тематических акций, выставки, психолого-педагогическое просвещение, оперативное реагирование на социальный запрос к общему образованию).</p> <p>3. Расширение содержания воспитательной работы, совершенствование организации научно-исследовательской деятельности обучающихся – внедрение социальных школ,</p>	<p>1. Реализация инновационных проектов развития социальной активности всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Участие и организация олимпиад, конференций, семинаров, исследовательских конкурсов для обучающихся школы (в том числе с привлечением обучающихся других образовательных организаций).</p> <p>3. Организация работы научно-исследовательского ученического сообщества</p>

	движений, игровых и досуговых программ, летних школ, тематических лагерей, слетов по отдельным направления деятельности, научных обществ, олимпиад.	
--	---	--

**Раздел 5. Тактические действия для достижения задач инновационного развития МБОУ ООШ г.№21 Ангарска: реализация инновационных проектов школы, направленных на достижение нового уровня качества общего образования.**

Тактические действия, направленные на достижение задач инновационного развития школы, представлены в виде реализации инновационных проектов. Каждый инновационный проект интегрировано решает достижение задач стратегического развития. В качестве основных инновационных проектов развития школы на ближайшие 5 лет определены:

- 1) Инновационный проект «Совершенствование системы управления в рамках внедрения концепции программы развития школы «Школа равных возможностей».
- 2) Инновационный проект «Повышение квалификации педагогических работников по вопросам модернизации содержания общего образования».
- 3) Инновационный проект «Совершенствование технологического компонента образовательного процесса в рамках внедрения концепции программы развития школы «Школа равных возможностей»
- 4) Инновационный проект «Подготовка начального общего образования к введению ФГОС в классах коррекционно-развивающего обучения».

**5.1. Реализация инновационного проекта «Совершенствование системы управления в рамках внедрения концепции программы развития школы «Школа равных возможностей».**

**Управление проектом (проектная группа):**

№	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Высоких Людмила Петровна	МБОУ «ООШ №21», директор	Руководитель проекта	координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
2	Кузнецова Марина Петровна	МБОУ «ООШ №21», зам.директора по УВР	Модератор	активизация и систематизация инновационных разработок, сбор банка данных

**Проблема, на решение которой направлен проект:**

Данный проект направлен на разрешение следующего противоречия: между необходимостью внедрения в учреждении системы управления качеством дошкольного образования детей на основе реализации принципов «Школа равных возможностей» и недостаточной разработанностью практико-ориентированных образцов такой модели.

В настоящее время проблема качества образования остается одной из самых широко обсуждаемых тем в профессиональном сообществе. Федеральная программа развития образования рассматривает одной из приоритетных задач образования на ближайшие годы задачу развития системы обеспечения качества образовательных услуг. Под качеством понимается единство процессов и результатов, соизмеримое вкладываемым ресурсам.

Качество рассматривается как процесс постоянного совершенствования. Управление качеством также означает выявление и поддержку новых задач и инноваций в работе руководителей. Общая модель оценки качества рассматривает пять аспектов качества: задачи или функции образования, содержание, процессы, результаты, ресурсы.

**Цель проекта:** создать практико-ориентированную систему управления качеством образования в контексте реализации принципов инновационной концепции «Школа равных возможностей»

**Задачи проекта:**

1. Разработать и внедрить систему внутренней оценки качества общего образования с учетом концептуальных позиций программы «Школа равных возможностей».
2. Организовать систему гибкой, оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными полученными на основе реализации внутренней системы оценки качества общего образования.

3. Создать условия для развития и совершенствования системы независимого общественно-государственного контроля в учреждении (в том числе апробация общественных форм экспертизы).
4. Обеспечить информационную прозрачность системы образования по реализации концепции «Школа равных возможностей».
5. Создать условия и разработать нормативно-правовую основу для реализации системы менеджмента качества общего образования.

**1 этап (2020-2021гг)**

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы	
Систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру оценки качества общего образования	Подборка и изучение нормативно-правовых документов по реализации внутренней оценки качества общего образования (федерального и регионального уровня)	Проведение «круглых столов» по обсуждению ключевых показателей качества общего образования	Подбор и систематизация нормативно-правовой базы	
		Проведение заседания методического совета по обсуждению результатов работы круглых столов, адаптация общих показателей качества к организации образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям и уровням образования)		
	Разработка локальных актов по регламентации ВСОКО на уровне школы.	Определение внутренних показателей качества общего образования на уровне школы	Организация работы творческой группы над разработкой форм, методов сбора информации ВСОКО	Определение внутренних показателей качества образования
	Выявление критериев требуемого качества образовательных услуг, разработка диагностического инструментария		Проведение заседания методического совета по обсуждению результатов проведения анкет по выявлению уровня удовлетворенности образовательными услугами в Школе	Информационная справка
			Проведение круглых столов в отделах по обсуждению «Модели выпускника»	Проекты «Модель выпускника» на уровне начального и основного общего образования
			Проведение заседания Совета Школы по обсуждению критериев и показателей качества образовательной деятельности	Решение Совета по принятию системы оценки качества образовательных услуг
	Составление карт оценки	Проектирование матрицы «Карта оценки качества	Карты оценки качества	

	качества начального и основного образования	образования» (дифференцированно с учетом содержания и уровня образования).	начального и основного общего образования.
		Подготовка технологического обеспечения оценки качества образования	Наличие опросников, анкет, бланков
Организация первичной процедуры внутренней оценки качества образования.	Анализ качества разработки ООП школы (по уровням образования)	Анализ структуры и содержания ООП с учетом ФГОС и с учетом спроса на образовательные услуги со стороны участников образовательных отношений	Рекомендации педагогам по корректировке содержательных блоков ООП школы
		Анализ инструментария, применяемого педагогами для осуществления процедуры мониторинга в МО	Пакет диагностических методик
		Анализ отчетов по разным направлениям образовательной деятельности	Рекомендации по корректировке форм и содержания отчетов (с учетом реализации дифференцированного подхода)
	Анализ качества организации психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности.	Оценка качества организации психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности на уровне начального и основного общего образования (в том числе с учетом деятельности МО)	Откорректированные планы работы МО
		Организация работы по самообразованию педагогов по проблеме реализации дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности	Обмен опытом среди педагогических работников
		Анализ программного содержания с применением критериальных матриц.	Аналитическая справка о состоянии программного содержания по направленностям в контексте реализации дифференцированного подхода
		Проектирование схем анализов уроков с учетом дифференцированного подхода	Схема анализов уроков с учетом анализа уроков



	Выделение должностных лиц для реализации функции сбора, обработки, хранения и представления информации	Определить ответственных за сбор, обработку и хранение информации, внести в функционал перечень работ по сбору, обработке и хранению результатов мониторинга	Приказ о назначении ответственных лиц. Внесение корректив в функционал
	Техническое и методическое обеспечение работ в области мониторинга	Подготовка мониторинговых карт по направлениям	Мониторинговые карты
		Подготовка бланков, анкет, опросников, тестовых материалов для исследований по всем направлениям мониторинга	Технологическое обеспечение проведения мониторинговых исследований
		Создание программы обучения ответственных за сбор, обработку информации и хранение результатов мониторинга	Программа обучения ответственных за сбор, обработку информации и хранение результатов мониторинга
		Создание компьютерного банка данных, электронных каталогов	Компьютерный банк данных
		Обновление компьютерной базы	Обновленная компьютерная база
Создать условия для развития и совершенствования системы независимого общественно-государственного контроля в учреждении (в том числе апробация общественных форм экспертизы)	Разработка показателей и критериев всех аспектов качества образования (задачи образования, содержание, процессы, результаты, ресурсы).	Проведение «круглых столов» с родителями в структурных подразделениях по разработке оценочных листов «Качество образования»	Оценочные листы «Оценка качества образования»
		Проведение заседания детского актива по проблеме оценки качества образования.	Оценочные листы «Оценка качества образования»
		Проведение Совета Школы по утверждению разработанных родителями и детским активом оценочных листов	Утверждение оценочных листов «Оценка качества образования»
	Модернизация системы контроля и отчетности в контексте управления	Разработка документа, включающего формы, методы контроля родителями образовательного процесса.	Положение об осуществлении контроля за образовательным процессом родителями

	качеством образования	Внесение в Положение о родительских советах и ученических советах функции контроля	Откорректированные Положения
		Разработка требований к формам, содержанию и срокам представления информации для родителей	Требования к формам, содержанию и срокам представления информации для родителей
	Разделение зон ответственности за качество образования для всех участников образовательного процесса.	Ревизия и обновление положений об органах общественного контроля	Обновленные положения
	Развитие ученического самоуправления	Ежегодное планирование работы детского актива	План работы на год
Организация системы гибкой, оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Создание группы педагогов экспертов (консилиум) осуществляющих гибкую, оперативную коррекцию образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Выработка требований к членам экспертных групп и определение круга обязанностей	Требования к членам экспертных групп
		Проведение Методического совета по обсуждению кандидатов в состав экспертных групп	Список членов экспертного совета
		Обучение членов экспертных групп для осуществления коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Подготовленная к работе экспертная группа
	Создание нормативно-правовой базы регламентирующую деятельность педагогов экспертов	Разработка Положения о деятельности педагогов-экспертов	Положение о деятельности педагогов-экспертов
Разработка Положения о стимулировании деятельности педагогов-экспертов		Положение о стимулировании деятельности педагогов-экспертов	

### 2 этап (2021-2023 гг.)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Разработка и внедрение системы	Внедрение системы сбора	Определение состава группы для проведения и обработки полученных данных по социологическому исследованию	Утвержденный состав групп

прогнозирования образовательных потребностей и формирования социального заказа	информации (перечень и качество требуемых услуг) о запросе социума на образовательные услуги	Проведение установочного семинара по проведению социологического исследования	Компетентность участников социологического исследования
		Проведение соцопроса, анкетирования, заключение договоров	Собранные данные социологических исследований
		Внесение полученных данных в карту социального заказа на е образовательные услуги	Карта социального заказа
		Проведение обработки полученных данных.	Аналитическая справка
		Проведение МС по вопросу определения соответствия социального заказа и возможностей Школы	План работы с учетом социологических исследований
		Проведение методического совещания с педагогическим составом Школы по представлению результатов социологического исследования	Утверждение плана
Реализация процедуры внутренней оценки качества начального и основного общего образования	Дифференциация показателей качества образования с учетом возможностей обучающихся (уточнение показателей качества образования для детей с ОВЗ)	Работа супервизорных групп, по выделению параметров качества образования с учетом возможностей обучающихся (уточнение показателей качества образования для детей с ОВЗ)	Утвержденные дифференцированных параметров качества общего образования
		Работа творческих групп педагогов по реализации оценочных процедур	Диагностические карты
		Составление педагогами графиков отслеживания промежуточного и конечного результата освоения программ	Графики
		Заседание методического совета по составлению Оценочных листов «Качество образования»	Оценочные листы «Качество образования»
	Определение сроков мониторинговых срезов	Проведение заседания ответственных за сбор, обработку и хранение информации мониторинга по рассмотрению представленных педагогами графиков отслеживания результатов освоения программ и определению	График мониторинговых срезов

		сроков мониторинговых срезов	
		Проведение заседания Методического совета	Утверждение сроков мониторинговых срезов и ответственных за их проведение на всех уровнях
	Определение схемы обработки и движения результатов мониторинговых исследований	Проведение заседания ответственных за сбор, обработку и хранение информации мониторинга по определению схемы обработки и движения результатов мониторинговых исследований	Схема обработки и движения результатов мониторинговых исследований
		Проведение заседания Методического совета	Утверждение схемы обработки и движения результатов мониторинговых исследований
Организация системы независимого общественно-государственного контроля в учреждении (разделение зон ответственности всех участников процесса).	Внедрение системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.	Проведение исследований по выявлению степени удовлетворенности образовательными услугами Школы среди всех участников образовательного процесса	Самообследование с последующим размещением на сайте
		Проведение анализа работы Школы по всем направлениям деятельности	
		Сбор материала, демонстрирующего результативность работы учреждения	
		Сбор родительского актива по анализу деятельности учреждения	Родительский форум с организацией диалога родителей и администрации
		Проведение опроса родителей по выявлению вопросов, необходимых для обсуждения	Ученическое самоуправление
		Сбор детского актива по анализу образовательной деятельности учреждения	
		Проведение опроса обучающихся по выявлению вопросов, необходимых для обсуждения	
		Составление графика посещения родителями и детским активом открытых мероприятий	Анализ мероприятий с участием родителей и детского актива

Организация системы гибкой, оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Отслеживание эффективности деятельности группы педагогов экспертов по осуществлению оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Круглый стол педагогов-экспертов по обсуждению промежуточных результатов работы	Решение по эффективности деятельности
		Проведение административного совета по анализу работы группы педагогов-экспертов	Решение по эффективности деятельности
		Посещение занятий и мероприятий	Анализ занятий, мероприятий

### 3 этап (2024-2025гг)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Разработка и внедрение системы прогнозирования образовательных потребностей и формирования социального заказа (точная формулировка задач и показателей, которых необходимо достичь)	Анализ эффективности системы изучения и прогнозирования образовательных потребностей и формирования социального заказа	Определение эффективности системы изучения и прогнозирования образовательных потребностей и формирования социального заказа	наличие системы изучения и прогнозирования образовательных потребностей и формирования социального заказа
	Внешняя экспертиза (общественная) карты социального заказа на образовательные услуги	Разработка содержания внешняя экспертиза (общественная) карты социального заказа на образовательные услуги	Внешняя экспертиза (общественная) карты социального заказа на образовательные услуги

Организация системы независимого общественно-государственного контроля в учреждении (разделение зон ответственности всех участников процесса).	Анализ эффективности системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.	Разработка содержания оценки эффективности системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.	Оценка эффективности системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.
	Анализ эффективности деятельности совета СОШ	Работа совета Школы	Работа совета Школы
	Анализ деятельности ученического самоуправления	Организация деятельности ученического самоуправления	Оценка деятельности ученического самоуправления
	Внешняя экспертиза системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.	Разработка содержания оценки внешней экспертизы системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.	Оценка внешней экспертизы системы отчетности и контроля по показателям и критериям качества образования.
Организация системы гибкой, оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Анализ эффективности деятельности группы педагогов экспертов по осуществлению оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Организация работы группы педагогов экспертов по осуществлению оперативной коррекции образовательного процесса в соответствии с данными мониторинга	Функционирование ВСОКО

**Ожидаемые результаты:**

Наличие эффективной системы управления качеством образования в контексте реализации задач дифференцированного подхода в рамках внедрения концепции «Школа равных возможностей».

**5.2. Реализация инновационного проекта «Повышение квалификации педагогических работников по вопросам модернизации содержания общего образования».**

**Управление проектом (проектная группа):**

№	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Высоких Людмила Петровна	МБОУ «ООШ №21», директор	Руководитель проекта	координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
2	Кузнецова Марина Петровна	МБОУ «ООШ №21», зам.директора по УВР	Модератор	активизация и систематизация инновационных разработок, сбор банка данных

**Проблема, на решение которой направлен проект:**

Проект «Повышение квалификации педагогических работников по вопросам модернизации содержания общего образования» направлен на расширение образовательных возможностей для обучающихся основной школы. В качестве основного средства расширения образовательных возможностей предполагается внедрение вариативных программ, расширяющих содержание общего образования, в том числе, посредством интеграции дополнительного образования в систему общего образования, привлечения контингента обучающихся посредством внедрения инновационных образовательных программ. В качестве целевых ориентиров данного проекта выступает реализация задачи повышения качества общего образования, формирование конкурентоспособной молодежи, создание равных стартовых возможностей для обучающихся независимо от места их проживания, состояния здоровья и других особенностей.

**Цель проекта:** внедрения инноваций в содержательном аспекте общего образования для расширения образовательных возможностей обучающихся МБОУ "ООШ №21" г. Ангарска.

**Задачи проекта:**

1. Разработать систему вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС
2. Создать условия для интеграции дополнительного образования в систему общего образования для обеспечения широкого спектра образовательных услуг на уровне школы.
3. Создать условия для расширения спектра вариативного общего образования (предшкольная подготовка, предпрофильное обучение), как следствие увеличение количества обучающихся на уровне школы.

4. Создать условия для индивидуализации общего образования посредством расширения спектра образовательных программ, обеспечивающих выбор учащимися индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ)
5. Разработать и внедрить дифференцированные образовательные программы (организация разноуровневого обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся)
6. Совершенствовать систему воспитательной работы в учреждении на основе формирования ключевых компетенций социально-активной личности
7. Совершенствовать систему социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе ориентированной на профилактику девиантных форм поведения среди обучающихся.



**План-график работ:**

**1 этап (2020-2021 гг)**

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
<p>Разработать систему вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС</p>	<p>1. Определить объем и направленность вариативного содержания образования с учетом спроса на образовательные услуги различными участниками образовательных отношений (в том числе с учетом перспективных направлений, заданных на уровне развития общего образования)</p>	<p>1. Анализ содержания ООП, заложенного в части формируемой участниками образовательных отношений на разных уровнях общего образования.                  2. Организация мониторинга спроса на образовательные услуги участников образовательных отношений на разных уровнях общего образования.                  3. Работа по группам по выработке основных направлений содержания вариативного образования, ориентированного на расширения образовательных возможностей обучающихся.</p>	<p>1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу программного обеспечения образовательного процесса.                  2. Решение методического совета Школы по утверждению плана работы творческих групп по обновлению и расширению объема вариативного содержания образования с учетом спроса на образовательные услуги различными участниками образовательных отношений                  3. Карта мониторинга спроса на образовательные услуги участников образовательных отношений на разных уровнях общего образования.</p>

<p>Расширение системы дополнительного образования. Интеграция дополнительного образования в систему общего образования</p>	<p>1. Определить объем и направления дополнительного образования с учетом спроса на образовательные услуги различными участниками образовательных отношений (в том числе с учетом перспективных направлений, заданных на уровне развития общего и дополнительного образования)</p>	<p>1. Анализ образовательной ситуации реализации дополнительного образования в условиях Школы 2. Организация мониторинга спроса на дополнительные образовательные услуги участников образовательных отношений. 3. Работа по группам по выработке основных направлений интеграции дополнительного образования в систему общего образования, ориентированного на расширения образовательных возможностей обучающихся.</p>	<p>1. Выявление внутренних ресурсов Школы для развития дополнительного образования обучающихся. 2. Выявление потенциальных партнеров для реализации сетевых форм дополнительного образования для обучающихся ООШ. 2. Заключение договоров по реализации сетевых форм дополнительного образования.</p>
--	--	---	---

<p>Создать условия для расширения спектра вариативного общего образования (предшкольная подготовка, предпрофильное обучение)</p>	<p>1. Определить объем и направленность вариативного содержания образования с учетом спроса на образовательные услуги различными участниками образовательных отношений (в том числе с учетом перспективных направлений, заданных на уровне развития общего образования).</p>	<p>1. Анализ содержания ООП, заложенного в части формируемой участниками образовательных отношений на разных уровнях общего образования.  2. Организация мониторинга спроса на образовательные услуги участников образовательных отношений на разных уровнях общего образования.  3. Работа по группам по выработке основных направлений содержания вариативного образования, ориентированного на расширения образовательных возможностей обучающихся.</p>	<p>1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу программного обеспечения образовательного процесса.  2. Решение методического совета Школы по утверждению плана работы творческих групп по обновлению и расширению объема вариативного содержания образования с учетом спроса на образовательные услуги различными участниками образовательных отношений.</p>
--	--	--	--

<p>Создать условия для индивидуализации общего образования посредством расширения спектра образовательных программ, обеспечивающих выбор учащимися индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ)</p>	<p>Мониторинг потребности в новых образовательных программах расширяющих спектр направленностей</p>	<p>1. Создание программы мониторинга потребностей в новых образовательных программах, расширяющих спектр направленностей, обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов.  2. Реализация программы мониторинга потребностей в новых образовательных программах обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов  3. Разработка и внедрение дифференцированных образовательные программы (организация разноуровневого обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся)</p>	<p>1. Система выявления интересов и потребностей учащихся при выборе образовательного маршрута.  Программа мониторинга потребностей в новых образовательных программах обеспечивающих выбор учащимися индивидуальных образовательных маршрутов.  2. Информационная справка о результатах мониторинга потребностей в новых образовательных программах обеспечивающих выбор учащимися индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Совершенствовать систему воспитательной работы в учреждении на основе формирования социально-активной личности</p>	<p>Проанализировать возможности содержания воспитательных программ, реализуемых в учреждении, для развития социально-активной личности</p>	<p>1. Методический семинар «Анализ воспитательной работы педагога с обучающимися в контексте развития социально-активной личности».  2. Анализ системы и программы воспитания в учреждении в контексте развития у обучающихся ключевых компетенций социально-активной личности.</p>	<p>1. Методические рекомендации по внесению изменений в планы воспитательной работы.  2. Аналитическая справка о результатах анализа Системы и программы воспитания в учреждении в контексте развития у обучающихся ключевых компетенций социально-активной личности.</p>

**2 этап (2021-2023гг)**

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Разработать систему вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС	Внести изменения в образовательные программы, объем и направленность вариативного содержания образования с учетом спроса на образовательные услуги различными участниками образовательных отношений (в том числе с учетом перспективных направлений, заданных на уровне развития общего образования)	1. Выработка методических рекомендаций по внесению изменений в образовательные программы в контексте приоритетных направлений ФГОС с учетом результатов проведенного мониторинга. 2. Индивидуальная работа с педагогами по корректировке содержания образовательных программ в контексте приоритетных направлений ФГОС	1. Методические рекомендации по внесению изменений в образовательные программы в контексте приоритетных направлений ФГОС с учетом результатов проведенного мониторинга. 2. Внесение изменений в содержание образовательных программ. Утверждение Методическим советом обновленных образовательных программ.
Расширение системы дополнительного образования. Интеграция дополнительного образования в систему общего образования	Разработка новых образовательных программ расширяющих спектр направленностей	1. Информационное совещание с педагогами по основным требованиям к составлению и содержанию авторских образовательных программ. 2. Индивидуальная работа с разработчиками нового программного обеспечения.	1. Определение педагогов-потенциальных авторов новых образовательных программ. 2. Представление программ на утверждение Методического совета.

<p>Создать условия для расширения спектра вариативного общего образования (предшкольная подготовка, предпрофильное обучение.</p>	<p>Разработка новых образовательных программ обеспечивающих расширение спектра вариативного общего образования</p>	<p>1. Формирование рабочей группы педагогов, работающих по расширению спектра вариативного общего образования. 2. Разработка модели новых образовательных программ, обеспечивающих вариативность общего образования. 3. Индивидуальная работа с педагогами по проектированию образовательных программ, обеспечивающих вариативность общего образования</p>	<p>Утверждение МС рабочей группы педагогов. 2. Модель образовательной программы, обеспечивающей вариативность общего образования. 3. Представление программ на утверждение МС.</p>
<p>Совершенствовать систему воспитательной работы в учреждении на основе формирования ключевых компетенций социально-активной личности</p>	<p>Внести изменения в воспитательные программы, реализуемые в учреждении в контексте комплекса ключевых компетентностей, обеспечивающих формирование социально-активной личности обучающихся</p>	<p>1. Внесение педагогами изменений в образовательные программы и планы воспитательной работы с ориентацией на формирование у обучающихся ключевых компетенций социально-активной личности обучающихся. 2. Внесение изменений в Систему воспитания в соответствии с результатами мониторинга.</p>	<p>1. Утверждение корректив, внесенных в образовательные программы и планы воспитательной работы, с учетом ориентации на формирование у обучающихся ключевых компетенций социально-активной личности обучающихся. 2. Утверждение нового варианта воспитательной системы на МС.</p>

**3 этап (2024-2025гг)**

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
<p>Разработать систему вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС</p>	<p>Определение эффективности внедрения вариативного подхода в обновленное содержание образования обучающихся, расширение спектра образовательных программ.</p>	<p>1. Проведение анализа изменений результатов образования с позиции вариативного подхода. 2. Формирование публичного отчета по результатам анализа изменений результатов образования с позиции вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС.</p>	<p>1. Аналитическая справка по анализу изменений результатов образования с позиции вариативного компонента общего образования в рамках приоритетных направлений ФГОС. 2. Информированность заинтересованного населения о результатах анализа изменений результатов образования в ООШ.</p>
	<p>Обобщить и распространить опыт по реализации вариативного общего образования в ООШ</p>	<p>1. Представление результатов по реализации Программы развития на муниципальном, городском и областном уровне.</p>	<p>1. Участие в муниципальных и областных форумах, конференциях, совещаниях.</p>

<p>Совершенствовать систему воспитательной работы в учреждении на основе формирования ключевых компетенций социально-активной личности</p>	<p>Определение эффективности внедрения системы воспитательной работы в учреждении, ориентированной на формирование у учащихся ключевых компетенций социально активной личности.</p>	<p>1. Проведение анализа изменений результатов воспитания с позиции формирования у учащихся ключевых компетенций социально активной личности.  2. Проведение педагогического совета по анализу результатов воспитательной работы с позиций формирования у учащихся ключевых компетенций социально активной личности.  3. Формирование публичного отчета по результатам анализа изменений результатов воспитательной работы с позиции формирования у учащихся ключевых компетенций социально активной личности.</p>	<p>1. Аналитическая справка по анализу изменений результатов воспитательной работы с позиции формирования у учащихся ключевых компетенций социально активной личности.  2. Информированность педагогов о результатах воспитательной работы в учреждении.  3. Информированность заинтересованного населения о результатах анализа изменений результатов образования с позиций формирования у учащихся ключевых компетенций социально активной личности.</p>
--	---	--	--

**Ожидаемые результаты:**

Образовательные и воспитательные программы, реализуемые в учреждении, направлены на развитие целевых ориентиров общего образования, обеспечивающих формирование социально активной личности.



**5.3. Реализация инновационного проекта «Совершенствование технологического компонента образовательного процесса в рамках внедрения концепции программы развития школы «Школа равных возможностей»**

**Управление проектом (проектная группа):**

№	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Высоких Людмила Петровна	МБОУ «ООШ №21», директор	Руководитель проекта	координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
2	Кузнецова Марина Петровна	МБОУ «ООШ №21», зам.директора по УВР	Модератор	активизация и систематизация инновационных разработок, сбор банка данных

**Проблема, на решение которой направлен проект:**

В процессе введения ФГОС на разных этапах общего образования в качестве одной из актуальных проблем выявляется потребность в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов в контексте владения современными образовательными технологиями, ориентированными на достижение высокого качества общего образования.

В качестве основного интегрального образовательного результата, позволяющего сформировать активную познающую личность, способной решать задачи социально-экономического и технологического развития современного общества, является формирование на этапе общего образования умений в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это самостоятельная поисковая деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого ученика на достижение индивидуально-личностных успехов. Однако ее эффективность возможна лишь при выполнении определенных условий:

- Ученик должен хотеть проводить исследование. Важна **система мотивации**.
- Ученик должен суметь это сделать. Для этого у него должны быть до выполнения работы уже сформированы определенные **компетентности**.
- Он должен получить удовлетворение от своей работы. Должна быть разработана **система оценки**.

Проектная форма образования кардинально меняет роли и позиции школьника и учителя.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения;
- развивают системное и проектное мышление.

**Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося** — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

**Учебный проект или исследование с точки зрения учителя** — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования.

Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны **соответствовать возрасту** и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом или исследованием — **мотивацию**, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

**Цель проекта:** создание комплекса условий, обеспечивающих внедрение ФГОС на разных уровнях общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся.

**Задачи реализации инновационного проекта:**

- 1) создать на базе школы оптимальные условия для качественного общего образования, формирования мотивации обучающихся к продолжению образования в соответствии с интересам, склонностям и способностями, творческое развитие молодежи;
- 2) обеспечить дифференцированный подход к обучающимся на основе учета потребностей, способностей и возможностей обучающихся
- 3) обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования;
- 4) способствовать совершенствованию образовательной среды школы.

### 1 этап (2020-2021гг)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Внедрить эффективные технологии организации образовательного процесса, в том числе, технологии интерактивного образования, дистанционных форм предоставления образовательных услуг	Анализ спектра образовательных технологий, используемых педагогами Школы	Сбор информационных справок по использованию педагогами образовательных технологий в процессе организации обучения	Информационный банк по направлениям
		Составление единой информационной базы по имеющимся в арсенале педагогов образовательным технологиям	Информационный банк по ООШ
	Анализ спектра социально-воспитательных технологий, реализуемых в учреждении для развития социальной активности обучающихся	Сбор информационных справок по использованию педагогами интерактивных технологий	Информационный банк по уровням образования
		Составление единой информационной базы по имеющимся в арсенале педагогов интерактивных технологий, дистанционных форм реализации образовательных услуг	Информационный банк по Школе
	Анализ эффективности используемых образовательных технологий, реализуемых в Школе	Разработка критериальной карты для определения эффективности используемых образовательных технологий, реализуемых в Школе	Критериальная карта
		Посещение занятий с последующим анализом	Аналитические справки
		Посещение мероприятий с последующим анализом	Аналитические справки

		Проведение круглых столов по обсуждению результатов аналитической деятельности	Решение методических советов отделов
Внедрить систему социального проектирования как эффективного способа создания условий социальных проб, совершенствовани я системы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Изучение опыта социального проектирования педагогов общего образования региона	Знакомство с опытом работы педагогов, имеющих положительный опыт участия в конкурсах социального проектирования, проведение встреч, индивидуальных бесед, посещение занятий	Представление анализа работы педагогов других учреждений на МО отделов
		Круглый стол по вопросам эффективности внедрения технологии социального проектирования	Повышение уровня компетентности в вопросах социального проектирования
	Изучение опыта социального проектирования педагогов Школы	Организация «Круглых столов» в Школе	Определение положительного опыта и перспектив развития данного направления
		Обсуждение результатов проведения «Круглых столов» в Школе на заседании Методического совета	План работы Школы по внедрению технологии социального проектирования в образовательный процесс

**2 этап (2021-2023гг.)**

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
<p align="center">Внедрить эффективные технологии организации образовательного процесса, в том числе, технологии интерактивного образования, дистанционных форм предоставления образовательных услуг</p>	Внедрение новых образовательных технологий в работе педагогов Школы	Проведение тренинга по изучению эффективных технологий развития ключевых компетенций	Повышение уровня компетенции педагогов
		Проведение мастер-классов	Повышение уровня компетенции педагогов
	Внедрение эффективных технологий развития обучающихся Школы	Определение коллектива педагогов-реализации программы «Развития профессионального мастерства»	Педагогический состав, реализующий Программу «развитие профессионального мастерства»
		Организация работы педагогов в рамках программы «Развитие профессионального мастерства»	Апробация технологий в образовательном процессе
	Систематизация технологий реализации дифференцированного подхода в Школе	Проведение занятий с применением технологий дифференцированного подхода	Апробация технологий в образовательном процессе
		Проведение массовых мероприятий с применением технологий дифференцированного обучения	Апробация технологий в образовательном процессе
		Посещение занятий с последующим анализом эффективности применения технологий	Анализ урока
		Посещение мероприятий с последующим анализом эффективности применения технологий	Анализ мероприятий

Совершенствовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, расширить направления деятельности ученических научных обществ.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий	Утверждение планов работы педагогов на новый учебный год (с учетом реализации индивидуальных образовательных траекторий)	Учебно-тематические планы к программам
		Организация работы консультационного пункта (для детей определяющихся в направлении творческой деятельности)	Консультации
		Поведение диагностической работы	Творческие планы
		Разработка системы мотивации детей и учета результатов образовательной деятельности	Портфолио учащихся
		Организация работы с родителями	Планы работы с родителями
	Внедрение моделей освоения индивидуальных образовательных траекторий	Организация работы по реализации моделей индивидуальных образовательных траекторий	ИОТ
		Реализация творческих планов	Организация занятий

**3 этап - (2024-2025гг)**

Внедрить формы реализации программ	Обобщить и распространить опыт по реализации сетевых форм реализации общего и дополнительного образования в Школе	Проведение открытых семинаров, конференций, круглых столов	Сборник материалов
		Выступление на муниципальных, областных и региональных НПК	Материалы выступлений педагогов
		Оформить методические материалы по оптимизации образовательного процесса	Методические материалы
		Публикации в методических журналах	Статьи педагогов
		Выступление на муниципальных, областных и региональных НПК	Материалы выступлений педагогов Школы
		Оформить методические материалы по использованию технологии в образовательном процессе с детьми	Методические материалы
		Публикации в методических журналах	Статьи педагогов
Реализовать вариативные формы организации воспитательной работы в ООШ	Обобщить и распространить опыт по реализации вариативные формы организации воспитательной работы (внедрение социальных школ, движений, игровых и досуговых программ, летних школ, тематических лагерей, слетов по отдельным направления деятельности)	Проведение открытых семинаров, конференций, круглых столов	Сборник материалов
		Оформить методические материалы по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов	Методические материалы
		Выступление на муниципальных, областных и региональных НПК	Материалы выступлений педагогов Школы
		Публикации в методических журналах	Статьи педагогов

**Система показателей по достижению целей проекта:**

- разработка и внедрение программы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по основным образовательным областям (естественнонаучное направление, гуманитарное направление, техническое направление, социально-экономическое направление и другие);

- заключение договоров по сетевым формам реализации программы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (с учетом заявленных направлений исследовательской деятельности – не менее 4);
- создание на базе школы центра профессионального самоопределения обучающихся;
- организация работы постоянно действующего научного сообщества учащихся;
- процент учащихся, занимающихся проектной и научно-исследовательской деятельностью (не менее 25%);
- Увеличение охвата обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (не менее 60%), организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания;
- Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей: результативность участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровней, творческих конкурсах (65%);
- повышение квалификации учителей, работающих в классах с углубленным изучением предметов (не менее 30%);
- реализация в образовательном процессе интерактивных технологий в работе с обучающимися (не менее 60%);
- совершенствование материальной базы школы, отвечающей современным требованиям и способствующей развитию интеллектуальных способностей школьников;
- обеспечение преемственности между предпрофильным и профильным образованием: процент учащихся, продолжающих обучение в старшей школе (СПО), не менее 80%)

#### **5.4. Реализация инновационного проекта «Подготовка начального общего образования к реализации ФГОС в классах коррекционно-развивающего обучения»**

##### **Управление проектом (проектная группа):**

№	ФИО	Основное место работы, должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Высоких Людмила Петровна	МБОУ «ООШ №21», директор	Руководитель проекта	координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
2	Кузнецова Марина Петровна	МБОУ «ООШ №21», зам.директора по УВР	Модератор	активизация и систематизация инновационных разработок, сбор банка данных



### **Проблема, на решение которой направлен проект:**

В современных условиях развития и функционирования общеобразовательной школы (на разных уровнях образования) возникает потребность в дифференциации образовательных программ с учетом психофизиологических возможностей обучающихся. В течение последнего десятилетия в практику общеобразовательных школ активно внедряются модели интегрированного и инклюзивного образования. Государственная программа «Доступная среда» в качестве приоритетной задачи для образовательных организаций определяет необходимость создания комплекса условий, призванных обеспечить качественное образование детей с ОВЗ.

На федеральном уровне проблема развития образования для детей с ОВЗ находится под особым вниманием. Всероссийский мониторинг качества образования детей с ОВЗ, по данным реализации Центра независимого мониторинга исполнения указов Президента РФ «Народная экспертиза» (эксперты ОНФ), показывает в качестве положительных моментов реализации поставленной проблемы - последовательное внедрение инклюзии в школы, увеличение количества обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных школах, тенденции успешной адаптации данного контингента к социуму. В тоже время, в качестве объективных рисков возможного ухудшения качества образования детей с ОВЗ заключаются в дефиците специалистов — тьютеров, логопедов, психологов, дефектологов, а также в отсутствии программ преподавания совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ. Эксперты ОНФ также считают, что в целом, внедрение инклюзивного образования для детей-инвалидов проходит неэффективно. Часты в школах возникает следующая ситуация: детей с ОВЗ «выдернули» из коррекционной школы, «поместили» в школу общеобразовательную, а качественного образования ему гарантировать не смогли, потому что ответственность за детей легла главным образом на плечи рядового учителя, не умеющего правильно работать с такими учениками. По мнению экспертов Центра, основная проблема низкого качества образования детей с ОВЗ в общеобразовательных школах состоит в отсутствии «общего концептуального понимания системы (федеральной модели) внедрения инклюзивного образования» и отсутствие региональных “дорожных карт” на уровне страны.

В последние три года на федеральном уровне проведена большая работа по обновлению нормативно-правового поля организации инклюзивного образования. Прошли утверждения ФГОС для детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). На 2015-2017 годы были запланированы мероприятия по подготовке к внедрению ФГОС для детей с ОВЗ в различных регионах нашей страны.

**Цель проекта:** улучшение комплекса условий, обеспечивающих внедрение ФГОС для детей с ОВЗ на базе Школы

### **Задачи реализации инновационного проекта:**

- 1) обеспечить нормативно-правовые условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- 2) способствовать созданию организационных условий обеспечения реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- 3) обеспечить кадровые и научно-методические условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечить информационные условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

**1 этап (2020-2021гг)**

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Обеспечить нормативно-правовые условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС для детей с ОВЗ, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	Изменения в нормативных документах регламентирующих деятельность ОУ.
		Выполнение плана по введению ФГОС для детей с ОВЗ	
		Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней; корректировка и внесение изменений в нормативно-правовые документ; формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ.	Принятие новых нормативных документов
		Создание рабочих групп по разработке АООП по мере поступления детей с ОВЗ в Школу	Работа рабочей группы
		Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	
		Внесение изменений в локальные акты:	
		Разработка Программы выявления и устранения профессиональных дефицитов по подготовке и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Программа
		Обеспечение программно– методическим комплексом реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Локальный акт
Разработка должностных инструкций работников ОУ переработанных с учетом ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Должностные инструкции работников ОУ		

2 этап (2021-2023гг)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Организационное обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	способствовать созданию организационных условий обеспечения реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Оценка стартовых условий ведения ФГОС для обучающихся с ОВЗ, требований к качеству образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ	Анализ результатов анкетирования самоанализа
		Организация и проведение методических мероприятий по разработке АООП	Презентации Мастер-класс Семинар
		Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	План - график повышения квалификации педагогических работников школы
		Анкетирование родителей	Анкеты для родителей
		Экспертиза условий, созданных в Школе в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Экспертное заключение
Кадровое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	обеспечить кадровые и научно-методические условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников школы по подготовке к внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Протоколы методических мероприятий
		Повышение профессионального уровня педагогических кадров через: - курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; - повышение компетенций педагогических работников через систему внутреннего обучения:	Выполнение методических рекомендаций

		организация педагогических чтений на тематических семинарах, просмотр вебинаров и их обсуждение «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: практический опыт»	
		Изучение, обсуждение и реализация методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Утверждение АООП
		Внесение доработок и поправок в АООП на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Распространение и изучение опыта
		<u>Контроль:</u> - выполнения плана-реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; - выполнения плана – графика прохождения курсовой подготовки; - приобретения методической литературы	Отчет о выполнении плана-графика прохождения курсовой подготовки. Отчет о приобретенной методической литературы

### 3 этап (2024-2025гг)

Направление работы	Задача	Содержание работы	Результат работы
Информационное обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	обеспечить информационные условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Работа с информационными материалами на сайте школы по вопросам реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;	Информация на официальном сайте школы
		Наполнение и своевременное обновление раздела «ФГОС для обучающихся с ОВЗ» на сайте школы	
Финансовое обеспечения реализации ФГОС	обеспечить финансовые условия реализации ФГОС для	Проведение родительских собраний для по вопросам внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Протоколы
		Анализ: - обеспеченности программно-методическим комплектом.	План ФХД  Проект сметы и план

для обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ	Приобретение методической литературы и методических пособий, регламентирующих вопросы внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- корректировка плана ФХД</li> </ul>	

## **Раздел 6. Показатели и критерии оценки качества реализации программы развития школы «Школа равных возможностей»**

1) 100% выпускников, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего и основного общего образования (результаты промежуточной аттестации, ОГЭ);

2) увеличение количества обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), принимающих участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных практик от 30 до 70%;

3) снижение/отсутствие девиантных форм поведения среди обучающихся (развитие системы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений) на 5-15%;

4) социальная и академическая успешность выпускников школы

5) наличие вариативности общего образования, увеличение количества образовательных программ, ориентированных на индивидуальные особенности и возможности обучающихся (предпрофильное обучение, индивидуальные образовательные траектории, программы по работе с одаренными детьми, программы для детей с ОВЗ);

6) наличие вариативной системы дополнительного образования (увеличение количества программ дополнительного образования различной направленности);

7) наличие сетевых форм реализации образовательных программ, с привлечением образовательных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, здравоохранения, представителей различных сфер бизнеса;

8) совершенствование системы воспитательной работы (наличие программы воспитания с учетом формирования ключевых компетенций социально-активной личности);

9) увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию, соответствие профиля образования педагогов (создание условий для повышения квалификации педагогов) до 70%;

10) увеличение количества педагогов, включенных в реализацию инновационной деятельности школы, в том числе участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта педагогической деятельности, повышение уровня квалификации от 50 до 70%;

11) удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования до 90%;

12) совершенствование системы информатизации образовательного пространства (развитие инфраструктуры школы – увеличение количества компьютерной техники, электронных обучающих ресурсов, ведение электронного документооборота).

### **Критерии и показатели качества образования на основе реализации инновационных проектов, предусмотренных в рамках программы развития «Школа равных возможностей»**

- разработка и внедрение программы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по основным образовательным областям (естественнонаучное направление, гуманитарное направление, техническое направление, социально-экономическое направление и другие);
- заключение договоров по сетевым формам реализации программы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (с учетом заявленных направлений исследовательской деятельности – не менее 4);
- создание на базе школы центра профессионального самоопределения обучающихся;
- организация работы постоянно действующего научного сообщества учащихся;
- процент учащихся, занимающихся проектной и научно-исследовательской деятельностью (не менее 25%);
- увеличение охвата обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (не менее 60%), организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания;

- психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей: результативность участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровней, творческих конкурсах (65%)
- повышение квалификации учителей, работающих в классах с углубленным изучением предметов (не менее 30%);
- реализация в образовательном процессе интерактивных технологий в работе с обучающимися (не менее 60%);
- совершенствование материальной базы школы, отвечающей современным требованиям и способствующей развитию интеллектуальных способностей школьников;
- обеспечение преемственности между предпрофильным и профильным образованием: процент учащихся, продолжающих обучение в старшей школе (СПО), не менее 80%).