

Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО) МБОУ "ООШ № 21",

утверждена приказом директора по учреждению

от 31.08.2018 № 12
с изменениями от 05.02.2019 № 32



Рабочая программа
по учебному предмету "География"
5-6 классы (ФГОС)
основного общего образования

Составил:

Якутиной Надежды Станиславовны
Педагог дополнительного образования

2019 г.

Рабочая программа к учебному предмету "География" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Данная программа рассчитана на 68 часов. Обязательное изучение географии по классам осуществляется в следующем объеме:

Год обучения	Количество часов	Количество учебных недель	Всего за год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
ВСЕГО:			68

Планируемые результаты

Достижение **предметных результатов** обеспечивается:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро, изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Форма организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс		
<p>Введение Что изучает география</p> <p>Накопление знаний о Земле. Познание Земли в древности</p>	<p>Беседа. Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p> <p>Беседа. Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Формулирование определения понятия «география», ее значение Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками Продолжить обучение в эвристической беседе. уметь самостоятельно выделять познавательную цель. уметь объяснять особенности планеты Земля. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире.</p> <p>уметь отображать информацию в графической форме. самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. уметь выделять сходство естественных наук Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. уметь выявлять различия двух частей географии. Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. уметь выявлять различия двух частей географии. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. добывать недостающую информацию с помощью вопросов. применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. объяснять представления древних людей о Вселенной. Научиться составлять характеристику планет по плану. Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. Измерять (работа в парах) «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли. Становление ответственным отношением к учебе, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности</p>
<p>Географические модели Земли. Ориентирование на земной поверхности</p>	<p>Беседа. Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса. Знать и объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование». Уметь работать с компасом и ориентироваться по местным признакам Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий Уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учётом планирования работы вместе с учителем; использовать различные ресурсы для достижения целей. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Определение по топографической карте расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба (работа в парах). Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и</p>

<p>Земная кора. Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.</p>	<p>Беседа. Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>обратно. Знать понятие «масштаб», «рельеф», «легенда», «условные знаки», «горизонталь», «план местности», его особенности и правила построения с помощью цвета, линий и условных знаков Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков и самой глубокой впадины Мирового океана (работа в группах). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек. Называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. Определять глубины и высоты точек по географической карте. Определение по картам географической широты и долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуги одного градуса меридианов и параллелей, (работа в паре). Чтение карт различных видов, определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира, о веществах, слагающих земную кору, как важнейшего компонента природы и объекта использования в хозяйственной деятельности. Заложить основы экологической культуры. Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой. Знать и объяснять признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия», «литосферные плиты», выделять и описывать разные группы минералов и горных пород. Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. Овладение знаниями и навыками применения знаний о движениях литосферы и стихийных природных явлениях, происходящих в земной коре, в возможных чрезвычайных ситуациях. Знать и объяснять признаки понятий «рельеф», «горы», «равнины», «абсолютная высота», «относительная высота». Составлять описания гор и равнин, их географического положения. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа и внешними, внутренними географическими процессами. Знать и объяснять понятия «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район». Определять интенсивность землетрясений по 12-бальной шкале. Знать и объяснять понятия «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава», «гейзер», виды вулканов. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на карте действующие вулканы. Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин. Объяснять значение понятий: «море», «залив», «пролив», «материк», «остров», «полуостров», «архипелаг», «волны», «течение», «приливы и отливы». Сформировать идею о единстве Мирового океана, познакомить с его частями, свойствами воды, видами движения океана. Выделять части Мирового океана и объяснять их географические отличия, знать основные причины происхождения разных видов движения в океане. Уметь показывать части океана.</p>
<p>Итоговый урок по разделу «Земная кора».</p>	<p>Практическое занятие Контрольное занятие</p>	<p>Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору. Сформировать осознание целостности природы, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности.</p>

Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Форма организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
6 класс		
<p>ВВЕДЕНИЕ (2 ч)</p> <p>Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (10 часов)</p> <p>Гидросфера — водная оболочка Земли.</p>	<p>Беседа. Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Беседа. Лекция Практическое занятие Урок семинар</p> <p>Беседа. Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p> <p>Беседа. Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды»</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей</p> <p>На основе анализа иллюстраций и наблюдений действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.</p> <p>Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам.</p> <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.</p> <p>Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.</p> <p>Характеристика погоды. Описание погоды совей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеозаказов). Обобщение итогов наблюдения за погодой и виде графиков, диаграмм, схем.</p> <p>Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов.</p> <p>Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера».</p> <p>Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательство единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.</p> <p>Определение и описание по карте географического положения, глубины, размера океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p>Выявлять с помощью карт географических закономерностей в изменении температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графика изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.</p> <p>Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов;</p>

<p>Биосфера Земли. (7 часов).</p>	<p>Беседа. Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>географического положения районов, подвергающихся цунами.</p> <p>Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения.</p> <p>Определение по карте истока и устья, притоков реки, её водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.</p> <p>Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.</p> <p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.</p> <p>Анализ модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, др. источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.</p> <p>Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p> <p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера».</p> <p>Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.</p> <p>Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, др. источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p> <p>Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p> <p>Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p> <p>Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.</p> <p>Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и её охране.</p> <p>Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера». Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета)</p>
--	---	--

<p>Географическая оболочка Земли. 3 часа.</p>	<p>Практическое занятие Контрольное занятие</p>	<p>обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и её охраны (в том числе на территории своего края).</p> <p>Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.</p> <p>Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.</p> <p>Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географическая оболочка».</p> <p>Обобщение и систематизация знаний за курс географии 6 класса.</p>
--	---	--

Тематическое планирование
5 класс (34 ч)

п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Введение Что изучает география	1
2.	Накопление знаний о Земле. Познание Земли в древности	5
3.	Географические модели Земли. Ориентирование на земной поверхности	7
4.	Земная кора. Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.	10
5.	Итоговый урок по разделу «Земная кора».	11
	Итого	34

6 класс (34 ч)

п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Раздел 5. Атмосфера	11
3.	Раздел 6. Гидросфера.	12
4.	Раздел 7. Биосфера .	7
5.	Раздел 8. Географическая оболочка.	3
	Итого	34

Календарно- тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Введение (1 час)					
1	Что изучает география	Беседа Лекция Практическое занятие	1		
Накопление знаний о Земле. (12 часов)					
2	Познание Земли в древности	Лекция Дискуссия	1		
3	Великие географические открытия.	Беседа Дискуссия	1		
4	Открытие Австралии и Антарктиды.	Беседа Лекция	1		
5	Современная география	Беседа Лекция	1		
6	Итоговый урок по разделу: «Накопление знаний о Земле»	Беседа. Лекция Практическое занятие Тест	1		
7	Земля во Вселенной Земля и космос	Беседа. Лекция Практическое занятие	1		
8	Земля – часть Солнечной системы	Беседа. Лекция Практическое занятие	1		
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Урок семинар Дискуссия	1		
10	Осевое вращение Земли	Урок семинар Дискуссия	1		
11	Обращение Земли вокруг Солнца	Беседа. Лекция Практическое занятие	1		
12	Форма и размеры Земли	Беседа. Лекция Практическое занятие	1		
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной».	Урок семинар Дискуссия	1		
Географические модели Земли. (10 часов)					
14	Ориентирование на земной поверхности	Устный опрос	1		
15	Изображение земной поверхности.	Зачет	1		

16	Масштаб и его виды	Самостоятельная работа	1		
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Практическое занятие	1		
18	Планы местности и их чтение	Взаимный опрос	1		
19	Составление плана местности.	Работа с контурными картами, Тест	1		
20	Параллели и меридианы	Урок семинар Дискуссия	1		
21	Градусная сеть. Географические координаты.	Беседа. Лекция Практическое занятие	1		
22	Географические карты	Урок семинар Дискуссия	1		
23	Итоговый урок по разделу: «Географические модели Земли»	Беседа. Лекция Практическое занятие	1		
Земная кора. (10 часов)					
24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.	Беседа Лекция	1		
25	Разнообразие горных пород.	Практическое занятие Зачет	1		
26	Разнообразие форм рельефа Земли	Практическое занятие	1		
27	Движение земной коры	Лекция Дискуссия	1		
28	Землетрясения. Вулканизм	Урок семинар Дискуссия	1		
29	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.	Беседа. Лекция Практическое занятие	1		
30	Работа текучих вод, ледников и ветра	Урок семинар Дискуссия	1		
31	Главные формы рельефа суши	Беседа. Лекция Практическое занятие	1		
32	Рельеф дна океанов	Урок семинар Дискуссия	1		
33	Человек и земная кора	Беседа. Лекция Практическое занятие	1		

Итоговый урок по разделу «Земная кора». (1 час)					
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора».	Беседа Лекция, проверочная работа	1		

Календарно- тематическое планирование

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Введение (1 час)					
1	Знакомство с устройством барометра, флюгера, осадкомера, гигрометра.	Беседа Лекция Практическое занятие	1		
Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)					
2	Состав и структура атмосферы.	Лекция Дискуссия	1		
3	Значение атмосферы для жизни на Земле	Урок семинар Дискуссия	1		
4	Нагревание атмосферы, температура.	Беседа Дискуссия	1		
5	Распределение тепла на Земле.	Урок семинар Дискуссия	1		
6	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.	Беседа Лекция	1		
7	Атмосферные осадки.	Урок семинар Дискуссия	1		
8	Атмосферное давление.	Урок семинар Дискуссия	1		
9	Ветер.	Беседа Лекция	1		

10	Погода.	Урок семинарДискусси я	1		
11	Климат.	Урок семинарДискусси я	1		
12	Человек и атмосфера.	Лекция, Тест	1		
Гидросфера — водная оболочка Земли. (12 часов)					
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Устный опрос	1		
14	Мировой океан – основная часть гидросферы.	Беседа, опрос, Зачет	1		
15	Свойства океанических вод.	Урок семинарДискусси я	1		
16	Движение воды в океане. Волны.	Урок семинарДискусси я	1		
17	Течения.	Самостоятельная работа	1		
18	Реки.	Урок семинардискуссия	1		
19	Жизнь рек.	Урок семинарДискусси я	1		
20	Озера и болота.	Практическое занятие	1		
21	Подземные воды.	Лекция Практическое занятие	1		
22	Ледники. Многолетняя мерзлота.	Лекция Практическое занятие	1		
23	Человек и гидросфера.	Взаимный опрос	1		
24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Проверочная работа, Тест	1		
Биосфера Земли. (7 часа).					
25	Биосфера. Роль биосферы в природе.	БеседаЛекция	1		
26	Особенности жизни в океане.	Практическое занятиеЗачет	1		

27	Распространение жизни в океане.	Лекция Практическое занятие	1		
28	Жизнь на поверхности суши. Леса.	Практическое занятие	1		
29	Жизнь в безлесных пространствах.	Лекция Практическое занятие	1		
30	Почва	Лекция Практическое занятие	1		
31	Человек и биосфера.Итоговый урок по разделу «Биосфера».	Лекция Дискуссия	1		
Географическая оболочка Земли. (3 часа).					
32	Состав географической оболочки. Особенности географической оболочки.	Беседа Лекция	1		
33	Территориальные комплексы.	Лекция Практическое занятие	1		
34	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка».	Лекция Практическое занятие, тест	1		