

Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО) МБОУ "ООШ № 21",

утверждена приказом директора по учреждению



от 31.08.2018 № 12

с изменениями от 05.02.2019 № 32

| Год обучения | Количество часов | Количество часов |
|--------------|------------------|------------------|
| 5 класс      | 34               | 34               |
| 6 класс      | 34               | 34               |
| 7 класс      | 34               | 34               |
| 8 класс      | 34               | 34               |

## Рабочая программа

по учебному предмету "Технологии" (девочки)

на уровень основного общего образования

5-8 классы

ФГОС

Шипицына Светлана Вячеславовна

учитель технологии

2019 г.

Рабочая программа к учебному предмету "Технология" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Данная программа рассчитана на 272 часа. Обязательное изучение музыки по классам осуществляется в следующем объеме:

| Год обучения | Количество часов | Количество учебных недель | Всего за год |
|--------------|------------------|---------------------------|--------------|
| 5 класс      | 2                | 34                        | 68           |
| 6 класс      | 2                | 34                        | 68           |
| 7 класс      | 2                | 34                        | 68           |
| 8 класс      | 2                | 34                        | 68           |
| ВСЕГО:       |                  |                           | 272          |

### Планируемые результаты обучения

#### Предметные результаты

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

*5. В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В психофизической сфере*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми учащимися, и повышенного уровня.



**Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

| Основное содержание по темам   | Формы организации учебных предметов                       | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс</b>                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Технология домашнего хозяйства | Беседа                                                    | Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Электротехника                 | Лекция<br>Практическое занятие                            | Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кулинария                      | Урок семинар<br>Дискуссия<br>Контрольное занятие<br>Зачет | <p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах</p> <p>Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды</p> <p>Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для тостера в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь</p> <p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар</p> <p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и предъявлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p> <p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды.</p> |

|                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |  | <p>Готовить блюда из яиц. Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Создание изделий из текстильных материалов |  | <p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий</p> <p>Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнение закрепков в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда</p> <p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной</p> |
| Художественные ремесла                     |  | <p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину</p> <p>Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора</p> <p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                    | <p>для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и предъявлять информацию об истории лоскутного шитья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Технология творческой и опытнической деятельности |                                                                                                                    | <p>Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>6 класс</b>                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Технология домашнего хозяйства                    | <p>Беседа<br/>Лекция<br/>Практическое занятие<br/>Урок семинар<br/>Дискуссия<br/>Контрольное занятие<br/>Зачет</p> | <p>Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.</p> <p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Кулинария                                         |                                                                                                                    | <p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p> <p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p> <p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы</p> <p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря.</p> |



|                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |  | <p>Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и предъявлять информацию о различных супах. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Создание изделий из текстильных материалов |  | <p>Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператора на производстве химических волокон</p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий</p> <p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства</p> <p>Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц</p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p> |
| Художественные ремесла                     |  | <p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p> <p>Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и предъявлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Технология творческой и                    |  | <p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| опытнической деятельности |                                                                                                       | выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>7 класс</b>            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Технология жилого дома    | Беседа<br>Лекция<br>Практическое занятие<br>Урок семинар<br>Дискуссия<br>Контрольное занятие<br>Зачет | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения Знакомиться с профессией дизайнер<br>Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Электротехника            |                                                                                                       | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кулинария                 |                                                                                                       | <p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p> <p>Определять качество меда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; происхождении традиционных названий изделий из теста</p> <p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола.</p> |

|                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |  | <p>Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Создание изделий из текстильных материалов        |  | <p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды</p> <p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках</p> <p>Выполнять чистку и смазку швейной машины Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения</p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или байтовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p> |
| Художественные ремесла                            |  | <p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p> <p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Технология творческой и опытнической деятельности |  | <p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную пре-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                          | зентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>8 класс</b>                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Технология домашнего хозяйства             | Беседа<br>Лекция<br>Практическое занятие<br>Урок семинар | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды<br>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Электротехника                             | Дискуссия<br>Контрольное занятие<br>Зачет                | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучать устройство и принцип действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучать способы защиты электронных приборов от скачков напряжения<br>Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Научиться изготавливать удлинитель<br>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Кулинария                                  |                                                          | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.<br>Находить и представлять информацию о национальных продуктах в регионе проживания<br>Определять качество консервированных овощей органо-лептическими методом.<br>Приготавливать изделия из жидкого теста.<br>Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о заготовке продуктов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Создание изделий из текстильных материалов |                                                          | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения.<br>Оформлять результаты исследований Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей.<br>Определять сырьевой состав тканей.<br>Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований<br>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.<br>Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды<br>Выполнять эскиз проектного изделия.<br>Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие.<br>Получать выкройку швейного изделия из журнала мод.<br>Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках<br>Выполнять чистку и смазку швейной машины<br>Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения<br>раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия.<br>Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. |

|                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |  | <p>Стачивать косую бейку</p> <p>Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом.</p> <p>Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.</p> <p>Обрабатывать одностороннюю, встречную или байтовую складку на проектном изделии или образцах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Художественные ремесла                                      |  | <p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p> <p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.</p> <p>Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.</p> <p>Знакомиться с профессией вышивальщица.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p> <p>выполнять расчёт и набор петель на спицы,</p> <p>выполнять лицевые кромочные, изнаночные петли и гладьевоe полотно.</p> <p>Уметь вязать по простым схемам</p> |
| Семейная экономика                                          |  | <p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.</p> <p>Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Современное производство и профессиональное самоопределение |  | <p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение</p> <p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Технология творческой и опытнической деятельности           |  | <p>Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Тематическое планирование

### 5 класс

| №<br>п/п | Тема                                              | Количество часов |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Технология домашнего хозяйства                    | 2                |
| 2        | Электротехника                                    | 2                |
| 3        | Кулинария                                         | 14               |
| 4        | Создание изделий из текстильных материалов        | 22               |
| 5        | Художественные ремесла                            | 8                |
| 6        | Технология творческой и опытнической деятельности | 20               |

### 6 класс

| №<br>п/п | Тема                                              | Количество часов |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Технология домашнего хозяйства                    | 4                |
| 2        | Кулинария                                         | 14               |
| 3        | Создание изделий из текстильных материалов        | 22               |
| 4        | Художественные ремесла                            | 8                |
| 5        | Технология творческой и опытнической деятельности | 20               |

### 7 класс

| №<br>п/п | Тема                                              | Количество часов |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Технология жилого дома                            | 2                |
| 2        | Электротехника                                    | 2                |
| 3        | Кулинария                                         | 12               |
| 4        | Создание изделий из текстильных материалов        | 22               |
| 5        | Художественные ремесла                            | 10               |
| 6        | Технология творческой и опытнической деятельности | 20               |

### 8 класс

| №<br>п/п | Тема                                                        | Количество часов |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Технология домашнего хозяйства                              | 10               |
| 2        | Электротехника                                              | 2                |
| 3        | Кулинария                                                   | 12               |
| 4        | Создание изделий из текстильных материалов                  | 12               |
| 5        | Художественные ремесла                                      | 8                |
| 6        | Семейная экономика                                          | 6                |
| 7        | Современное производство и профессиональное самоопределение | 6                |
| 8        | Технология творческой и опытнической деятельности           | 12               |



# Календарно- тематическое планирование

## 5 класс

| № п/п                                                | Тема урока                                                             | Форма контроля                      | Количество часов | Дата |      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|------|------|
|                                                      |                                                                        |                                     |                  | план | факт |
| Технология домашнего хозяйства (2 часа)              |                                                                        |                                     |                  |      |      |
| 1-2                                                  | Интерьер кухни, столовой                                               | Устный опрос<br>Практическая работа | 2                |      |      |
| Электротехника (2 часа)                              |                                                                        |                                     |                  |      |      |
| 3-4                                                  | Бытовые электроприборы                                                 | Устный опрос<br>Практическая работа | 2                |      |      |
| Кулинария (14 часов)                                 |                                                                        |                                     |                  |      |      |
| 5-6                                                  | Санитария и гигиена на кухне                                           | Устный опрос<br>Практическая работа | 2                |      |      |
| 7-8                                                  | Физиология питания                                                     | Устный опрос                        | 2                |      |      |
| 9-10                                                 | Бутерброды и горячие напитки                                           | Практическая работа                 | 2                |      |      |
| 11                                                   | Блюда из круп, бобовых                                                 | Практическая работа                 | 1                |      |      |
| 12                                                   | Блюда из макаронных изделий                                            | Практическая работа                 | 1                |      |      |
| 13-14                                                | Блюда из овощей и фруктов                                              | Практическая работа                 | 2                |      |      |
| 15-16                                                | Блюда из яиц                                                           | Практическая работа                 | 2                |      |      |
| 17                                                   | Приготовление завтрака                                                 | Практическая работа                 | 1                |      |      |
| 18                                                   | Сервировка стола к завтраку                                            | Устный опрос                        | 1                |      |      |
| Создание изделий из текстильных материалов (22 часа) |                                                                        |                                     |                  |      |      |
| 19-20                                                | Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения | Работа по карточкам                 | 2                |      |      |
| 21                                                   | Виды рабочей одежды. Фартук в национальном костюме                     | Беседа                              | 1                |      |      |
| 22                                                   | Фигура человека и ее измерение. Снятие мерок                           | Практическая работа                 | 1                |      |      |
| 23                                                   | Построение чертежа выкройки фартука в масштабе.                        | Практическая работа                 | 1                |      |      |

|                                         |                                                                                                   |                                              |   |  |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|--|--|
| 24                                      | Моделирование фартука (форма, симметрия, асимметрия, цвет, контраст, фактура материала, отделка). | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 25                                      | Организация рабочего места и ТБ. Виды швейных машин.                                              | Индивидуальная работа<br>Практическая работа | 1 |  |  |
| 26-27                                   | Устройство и принцип работы швейной машины.                                                       | Устный опрос                                 | 2 |  |  |
| 28                                      | Заправка ниток. Терминология.                                                                     | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 29                                      | Подготовка ткани к раскрою. ТБ при раскросе. Раскрой фартука                                      | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 30                                      | Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке.      | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 31                                      | Обработка накладного кармана. Настрачивание карманов на нижнюю часть фартука.                     | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 32                                      | Настрачивание карманов на нижнюю часть фартука.                                                   | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 33                                      | Обработка нижнего и боковых срезов.                                                               | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 34                                      | Обработка нижнего и боковых срезов фартука швом в подгибку с закрытым срезом                      | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 35                                      | Обработка бретелей.                                                                               | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 36                                      | Соединение бретелей с нагрудником.                                                                | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 37                                      | Обработка пояса                                                                                   | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 38                                      | Соединение нагрудника с поясом                                                                    | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 39                                      | Соединение пояса с нижней частью фартука.                                                         | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 40                                      | Окончательная отделка изделия.                                                                    | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| <b>Художественные ремесла (8 часов)</b> |                                                                                                   |                                              |   |  |  |
| 41                                      | Виды декоративно-прикладного творчества                                                           | Беседа                                       | 1 |  |  |
| 42                                      | Ручная вышивка. Инструменты, материалы, приспособления                                            | Беседа                                       | 1 |  |  |
| 43                                      | Выполнение простейших ручных швов.                                                                | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 44                                      | Шов «Вперед иголку», «Назад иголку»                                                               | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 45                                      | Выполнение стебельчатого шва                                                                      | Практическая работа                          | 1 |  |  |
| 46                                      | Изготовление метки, монограммы.                                                                   | Практическая работа                          | 1 |  |  |

|                                                                     |                                               |                     |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|---|--|--|
| 47                                                                  | Выполнение тамбурного шва.                    | Практическая работа | 1 |  |  |
| 48                                                                  | Выполнение шва «Петля в прикреп».             | Практическая работа | 1 |  |  |
| <b>Технология творческой и опытнической деятельности (20 часов)</b> |                                               |                     |   |  |  |
| 49                                                                  | Виды росписи по ткани                         | Беседа              | 1 |  |  |
| 50                                                                  | Узелковый батик                               | Устный опрос        | 1 |  |  |
| 51                                                                  | Выбор темы проекта                            | Беседа              | 1 |  |  |
| 52-53                                                               | Основные требования к выполнению проекта      | Беседа              | 1 |  |  |
| 54-55                                                               | Методы и приемы конструирования изделия       | Устный опрос        | 1 |  |  |
| 56-57                                                               | Подготовка оборудования и материалов к работе | Практическая работа | 2 |  |  |
| 58-59                                                               | Подсчёт себестоимости изделия                 | Практическая работа | 2 |  |  |
| 60-63                                                               | Выполнение изделия к выбранному проекту       | Практическая работа | 3 |  |  |
| 64-65                                                               | Оформление документации к творческому проекту | Практическая работа | 2 |  |  |
| 66--67                                                              | Защита творческого проекта                    | Защита проекта      | 2 |  |  |
| 68                                                                  | Подведение итогов                             | Беседа              | 1 |  |  |

## 6 класс

| № п/п                                                | Тема урока                                                                       | Форма контроля      | Количество часов | Дата |      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|------|------|
|                                                      |                                                                                  |                     |                  | план | факт |
| Технология домашнего хозяйства (4 часа)              |                                                                                  |                     |                  |      |      |
| 1                                                    | Современные средства ухода за бельевыми изделиями                                | Беседа              | 1                |      |      |
| 2                                                    | Уход за одеждой и обувью                                                         | Письменный опрос    | 1                |      |      |
| 3                                                    | Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручными и машинными способами. | Устный опрос        | 1                |      |      |
| 4                                                    | Шерстяные и меховые изделия                                                      | Работа по карточкам | 1                |      |      |
| Кулинария (14 часов)                                 |                                                                                  |                     |                  |      |      |
| 5                                                    | Вводное занятие. ТБ                                                              | Беседа              | 1                |      |      |
| 6                                                    | Физиология питания                                                               | Письменный опрос    | 1                |      |      |
| 7                                                    | Правила сервировки стола к обеду и ужину                                         | Практическая работа | 1                |      |      |
| 8                                                    | Складывание салфеток                                                             | Практическая работа | 1                |      |      |
| 9                                                    | Блюда из круп. Правила варки крупяных каш                                        | Практическая работа | 1                |      |      |
| 10                                                   | Блюда из молока и молочных продуктов                                             | Письменный опрос    | 1                |      |      |
| 11                                                   | Приготовление сырников                                                           | Практическая работа | 1                |      |      |
| 12                                                   | Виды макаронных изделий. Блюда из макарон                                        | Письменный опрос    | 1                |      |      |
| 13                                                   | Пищевая ценность рыбы.                                                           | Устный опрос        | 1                |      |      |
| 14                                                   | Продукты для похода.                                                             | Устный опрос        | 1                |      |      |
| 15                                                   | Приготовление обеда в походных условиях.                                         | Беседа              | 1                |      |      |
| 16-18                                                | Заготовка продуктов. Квашение и соление овощей.                                  | Практическая работа | 3                |      |      |
| Создание изделий из текстильных материалов (22 часа) |                                                                                  |                     |                  |      |      |
| 19                                                   | Натуральные волокна животного происхождения.                                     | Беседа              | 1                |      |      |
| 20                                                   | Распознавание в тканях волокон хлопка, льна, шерсти и шелка.                     | Практическая работа | 1                |      |      |
| 21                                                   | Ассортимент тканей животного происхождения.                                      | Устный опрос        | 1                |      |      |
| 22                                                   | Прокладочные материалы, фурнитура. Свойства тканей.                              | Устный опрос        | 1                |      |      |
| 23                                                   | Регуляторы швейной машины.                                                       | Беседа              | 1                |      |      |
| 24                                                   | Регулировка качества машинной строчки.                                           | Практическая работа | 1                |      |      |
| 25                                                   | Требования к лёгкому женскому платью.                                            | Беседа              | 1                |      |      |

|                                                                     |                                                                       |                     |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|---|--|--|
| 26                                                                  | Конструкции юбок                                                      | Практическая работа | 1 |  |  |
| 27                                                                  | Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки                       | Практическая работа | 1 |  |  |
| 28                                                                  | Построение и оформление чертежей швейных изделий.                     | Практическая работа | 1 |  |  |
| 29                                                                  | Построение чертежа прямой юбки в М 1:4 и в М1:1.                      | Практическая работа | 1 |  |  |
| 30                                                                  | Моделирование прямой юбки                                             | Практическая работа | 1 |  |  |
| 31                                                                  | Подготовка выкройки к раскрою.                                        | Практическая работа | 1 |  |  |
| 32-33                                                               | Раскладка выкройки юбки на ткань. Раскрой юбки                        | Практическая работа | 2 |  |  |
| 34                                                                  | Подготовка деталей кроя к сметыванию. Подготовка юбки к примерке.     | Практическая работа | 1 |  |  |
| 35                                                                  | Сметывание деталей кроя.                                              | Практическая работа | 1 |  |  |
| 36                                                                  | Первая примерка юбки. Внесение уточнений после примерки.              | Практическая работа | 1 |  |  |
| 37                                                                  | Способы обработки застежки. Втачивание молнии в боковой срез юбки.    | Практическая работа | 1 |  |  |
| 38                                                                  | Способы обработки верхнего среза юбки. Обработка верхнего среза юбки. | Практическая работа | 1 |  |  |
| 39                                                                  | Обработка пояса. Соединение пояса с юбкой.                            | Практическая работа | 1 |  |  |
| 40                                                                  | Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия           | Практическая работа | 1 |  |  |
| <b>Художественные ремесла (8 часов)</b>                             |                                                                       |                     |   |  |  |
| 41                                                                  | Лоскутное шитьё. Понятие орнамента                                    | Практическая работа | 1 |  |  |
| 42                                                                  | Прокладочные материалы. Раскрой ткани.                                | Практическая работа | 1 |  |  |
| 43                                                                  | Технология соединения лоскутной мозаики между собой                   | Практическая работа | 1 |  |  |
| 44                                                                  | Влажно-тепловая обработка изделия                                     | Практическая работа | 1 |  |  |
| 45                                                                  | Роспись по ткани                                                      | Практическая работа | 1 |  |  |
| 46                                                                  | Выполнение композиций                                                 | Практическая работа | 1 |  |  |
| 47                                                                  | Приемы выполнения росписи                                             | Практическая работа | 1 |  |  |
| 48                                                                  | Закрепление рисунка на ткани                                          | Практическая работа | 1 |  |  |
| <b>Технология творческой и опытнической деятельности (20 часов)</b> |                                                                       |                     |   |  |  |
| 49                                                                  | Выбор темы проекта                                                    | Беседа              | 1 |  |  |

|       |                                                     |                     |   |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------|---------------------|---|--|--|
| 50    | Основные требования к выполнению проекта            | Беседа              | 1 |  |  |
| 51    | Составление плана работы по проекту                 | Практическая работа | 1 |  |  |
| 52    | Методы решения конструкторско-технологических задач | Устный опрос        | 1 |  |  |
| 53-54 | Подготовка оборудования и материалов к работе       | Практическая работа | 2 |  |  |
| 55-56 | Подсчёт себестоимости изделия                       | Практическая работа | 2 |  |  |
| 57-60 | Выполнение изделия к выбранному проекту             | Практическая работа | 4 |  |  |
| 61-62 | Оформление документации к творческому проекту       | Практическая работа | 2 |  |  |
| 63-64 | Создание презентации к защите проекта               | Практическая работа | 2 |  |  |
| 65-66 | Защита творческого проекта                          | Защита проекта      | 2 |  |  |
| 67    | Подведение итогов по созданным проектам             | Беседа              | 1 |  |  |
| 68    | Подведение итогов                                   | Беседа              | 1 |  |  |

## 7 класс

| № п/п                                                | Тема урока                                                                              | Форма контроля         | Количес<br>тво<br>часов | Дата |      |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|------|------|
|                                                      |                                                                                         |                        |                         | план | факт |
| Технология жилого дома (2 часа)                      |                                                                                         |                        |                         |      |      |
| 1                                                    | Освещение жилого помещения.<br>Предметы искусства и<br>коллекции в интерьере            | Беседа                 | 1                       |      |      |
| 2                                                    | Гигиена жилища                                                                          | Устный опрос           | 1                       |      |      |
| Электротехника (2 часа)                              |                                                                                         |                        |                         |      |      |
| 3-4                                                  | Бытовые электроприборы                                                                  | Устный опрос           | 2                       |      |      |
| Кулинария (12 часов)                                 |                                                                                         |                        |                         |      |      |
| 5                                                    | Микроорганизмы.                                                                         | Устный опрос           | 1                       |      |      |
| 6                                                    | Изделия из пресного теста.                                                              | Практическая<br>работа | 1                       |      |      |
| 7                                                    | Приготовление хвороста                                                                  | Практическая<br>работа | 1                       |      |      |
| 8                                                    | Заготовка продуктов.<br>Консервирование.                                                | Беседа                 | 1                       |      |      |
| 9                                                    | Приготовление варенья                                                                   | Письменный<br>опрос    | 1                       |      |      |
| 10                                                   | Блюда из бисквитного теста                                                              | Устный опрос           | 1                       |      |      |
| 11                                                   | Приготовление торта                                                                     | Практическая<br>работа | 1                       |      |      |
| 12                                                   | Изделия из теста                                                                        | Устный опрос           | 1                       |      |      |
| 13                                                   | Рецептура и технология<br>дрожжевого теста.                                             | Письменный<br>опрос    | 1                       |      |      |
| 14                                                   | Изделия из пресного теста                                                               | Устный опрос           | 1                       |      |      |
| 15                                                   | Приготовление вареников                                                                 | Практическая<br>работа | 1                       |      |      |
| 16                                                   | Песочное тесто. Приготовление<br>печенья                                                | Практическая<br>работа | 1                       |      |      |
| Создание изделий из текстильных материалов (22 часа) |                                                                                         |                        |                         |      |      |
| 17                                                   | Химические волокна.                                                                     | Беседа                 | 1                       |      |      |
| 18                                                   | Свойства тканей из<br>искусственных и<br>синтетических волокон.<br>Сложные переплетения | Устный опрос           | 1                       |      |      |
| 19                                                   | Приспособления к швейной<br>машине                                                      | Устный опрос           | 1                       |      |      |
| 20                                                   | Применение<br>зигзагообразной строчки                                                   | Практическая<br>работа | 1                       |      |      |
| 21                                                   | Наладка швейной машины                                                                  | Практическая<br>работа | 1                       |      |      |
| 22                                                   | Чистка и смазка швейной<br>машины                                                       | Практическая<br>работа | 1                       |      |      |
| 23                                                   | Виды женского лёгкого<br>платья. Снятие мерок                                           | Практическая<br>работа | 1                       |      |      |

|                                                                     |                                                                         |                     |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|--|--|
| 24                                                                  | Выполнение чертежных и графических работ                                | Практическая работа | 1 |  |  |
| 25                                                                  | Построение чертежа основы платья в М 1:4                                | Практическая работа | 1 |  |  |
| 26                                                                  | Конструкции плечевых изделий                                            | Практическая работа | 1 |  |  |
| 27                                                                  | Построение основы чертежа в М 1:1                                       | Практическая работа | 1 |  |  |
| 28                                                                  | Особенности моделирования плечевого изделия.                            | Практическая работа | 1 |  |  |
| 29                                                                  | Моделирование ночной сорочки и халата.                                  | Практическая работа | 1 |  |  |
| 30-31                                                               | Раскрой ткани.<br>Раскладка выкроек на ткань.                           | Практическая работа | 2 |  |  |
| 32                                                                  | Вырезание формы горловины.<br>Обработка горловины                       | Практическая работа | 1 |  |  |
| 33                                                                  | Обработка плечевых швов.<br>Обработка долевого среза рукавов.           | Практическая работа | 1 |  |  |
| 34                                                                  | Подготовка изделия к примерке.<br>Проведение примерки.                  | Практическая работа | 1 |  |  |
| 35                                                                  | Обработка боковых срезов изделия.<br>Обработка плечевых и боковых швов. | Практическая работа | 1 |  |  |
| 36                                                                  | Обработка застёжки.<br>Уточнение длины изделия.                         | Практическая работа | 1 |  |  |
| 37                                                                  | Обработка нижнего среза.<br>Обработка застежки                          | Практическая работа | 1 |  |  |
| 38                                                                  | Контроль и оценка качества изделия                                      | Практическая работа | 1 |  |  |
| <b>Художественные ремесла (10 часов)</b>                            |                                                                         |                     |   |  |  |
| 39                                                                  | Рукоделие. Вязание крючком                                              | Практическая работа | 1 |  |  |
| 40                                                                  | Условные обозначения петель.<br>Упражнения по выполнению петель         | Практическая работа | 1 |  |  |
| 41                                                                  | Раппорт узора.                                                          | Практическая работа | 1 |  |  |
| 42                                                                  | Чтение схемы                                                            | Практическая работа | 1 |  |  |
| 43                                                                  | Прямое и круговое вязание.                                              | Практическая работа | 1 |  |  |
| 44-45                                                               | Начало вязания салфетки.                                                | Практическая работа | 2 |  |  |
| 46                                                                  | Вязание крючком.                                                        | Практическая работа | 1 |  |  |
| 47-48                                                               | Изготовление салфетки.                                                  | Практическая работа | 2 |  |  |
| <b>Технология творческой и опытнической деятельности (20 часов)</b> |                                                                         |                     |   |  |  |
| 49                                                                  | Выбор темы проекта                                                      | Беседа              | 1 |  |  |
| 50                                                                  | Основные требования к выполнению проекта                                | Беседа              | 1 |  |  |
| 51                                                                  | Составление плана работы по проекту                                     | Практическая работа | 1 |  |  |



|       |                                                     |                     |   |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------|---------------------|---|--|--|
| 52    | Методы решения конструкторско-технологических задач | Устный опрос        | 1 |  |  |
| 53-54 | Подготовка оборудования и материалов к работе       | Практическая работа | 2 |  |  |
| 55-56 | Подсчёт себестоимости изделия                       | Практическая работа | 2 |  |  |
| 57-60 | Выполнение изделия к выбранному проекту             | Практическая работа | 4 |  |  |
| 61-62 | Оформление документации к творческому проекту       | Практическая работа | 2 |  |  |
| 63-64 | Создание презентации к защите проекта               | Практическая работа | 2 |  |  |
| 65-66 | Защита творческого проекта                          | Защита проекта      | 2 |  |  |
| 67    | Подведение итогов по созданным проектам             | Беседа              | 1 |  |  |
| 68    | Подведение итогов                                   | Беседа              | 1 |  |  |

## 8 класс

| № п/п                                                 | Тема урока                                                       | Форма контроля      | Количество часов | Дата |      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|------|------|
|                                                       |                                                                  |                     |                  | план | факт |
| Технология домашнего хозяйства (10 часов)             |                                                                  |                     |                  |      |      |
| 1                                                     | Ремонт помещения                                                 | Беседа              | 1                |      |      |
| 2-4                                                   | Выполнение эскиза жилой комнаты                                  | Практическая работа | 3                |      |      |
| 5-7                                                   | Санитарно-технические работы.                                    | Практическая работа | 3                |      |      |
| 8-9                                                   | Работа с использованием каталога.                                | Практическая работа | 2                |      |      |
| 10                                                    | Комнатные растения в интерьере                                   | Практическая работа | 1                |      |      |
| Электротехника (2 часа)                               |                                                                  |                     |                  |      |      |
| 11-12                                                 | Бытовые электроприборы                                           | Устный опрос        | 2                |      |      |
| Кулинария (12 часов)                                  |                                                                  |                     |                  |      |      |
| 13                                                    | Способы консервирования продуктов. Правила ТБ                    | Беседа              | 1                |      |      |
| 14                                                    | Консервирование сахаром. Варка варенья (компота).                | Практическая работа | 1                |      |      |
| 15                                                    | Виды домашней птицы и их кулинарное употребление.                | Беседа              | 1                |      |      |
| 16                                                    | Виды тепловой обработки. Приготовление блюда из мяса птицы.      | Практическая работа | 1                |      |      |
| 17-18                                                 | Приготовление блюда из мяса птицы.                               | Практическая работа | 2                |      |      |
| 19-20                                                 | Сервировка стола                                                 | Практическая работа | 2                |      |      |
| 21-22                                                 | Оформление блюд и подача их к столу.                             | Практическая работа | 2                |      |      |
| 23                                                    | Национальное блюдо. Приготовление национального блюда            | Практическая работа | 1                |      |      |
| 24                                                    | Приготовление национального блюда                                | Практическая работа | 1                |      |      |
| Создание изделий из текстильных материалов (12 часов) |                                                                  |                     |                  |      |      |
| 25-26                                                 | Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладное творчество. | Устный опрос        | 2                |      |      |
| 27                                                    | Материалы и инструменты для вязания                              | Устный опрос        | 1                |      |      |
| 28-30                                                 | Изготовление изделий в технике вязания на спицах                 | Практическая работа | 3                |      |      |
| 31-32                                                 | Убавление, прибавление и закрывание петель                       | Практическая работа | 2                |      |      |
| 33-34                                                 | Техника росписи ткани «холодный батик»                           | Практическая работа | 2                |      |      |
| 35                                                    | Изготовление сувенира в технике «холодный батик».                | Практическая работа | 1                |      |      |
| 36                                                    | Изготовление изделия в технике «холодный батик».                 | Практическая работа | 1                |      |      |

| <b>Художественные ремесла (8 часов)</b>                                      |                                                                        |                     |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|--|--|
| 37                                                                           | Рукоделие. Вязание крючком                                             | Практическая работа | 1 |  |  |
| 38                                                                           | Условные обозначения петель.<br>Упражнения по выполнению петель        | Практическая работа | 1 |  |  |
| 39                                                                           | Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда | Практическая работа | 1 |  |  |
| 40-41                                                                        | Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.                        | Практическая работа | 2 |  |  |
| 42-43                                                                        | Вязание цветных узоров                                                 | Практическая работа | 2 |  |  |
| 44                                                                           | Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий                  | Беседа              | 1 |  |  |
| <b>Семейная экономика (6 часов)</b>                                          |                                                                        |                     |   |  |  |
| 45-46                                                                        | Бюджет семьи                                                           | Письменный опрос    | 2 |  |  |
| 47                                                                           | Расходы семейного бюджета.                                             | Практическая работа | 1 |  |  |
| 48-49                                                                        | Игра: «Составляем бюджет семьи»                                        | Практическая работа | 2 |  |  |
| 50                                                                           | Выбор способа совершения покупки.                                      | Практическая работа | 1 |  |  |
| <b>Современное производство и профессиональное самоопределение (6 часов)</b> |                                                                        |                     |   |  |  |
| 51-52                                                                        | Сферы и отрасли современного производства                              | Письменный опрос    | 2 |  |  |
| 53                                                                           | Понятие о профессии, специальности, квалификации.                      | Беседа              | 1 |  |  |
| 54-55                                                                        | Основы профессионального самоопределения                               | Письменный опрос    | 2 |  |  |
| 56                                                                           | Профессиональные интересы, склонности и способности.                   | Устный опрос        | 1 |  |  |
| <b>Технология творческой и опытнической деятельности (12 часов)</b>          |                                                                        |                     |   |  |  |
| 57                                                                           | Выбор темы проекта                                                     | Беседа              | 1 |  |  |
| 58                                                                           | Основные требования к выполнению проекта                               | Беседа              | 1 |  |  |
| 59                                                                           | Составление плана работы по проекту                                    | Практическая работа | 1 |  |  |
| 60                                                                           | Подготовка оборудования и материалов к работе                          | Практическая работа | 1 |  |  |
| 61                                                                           | Подсчёт себестоимости изделия                                          | Практическая работа | 1 |  |  |
| 62-63                                                                        | Выполнение изделия к выбранному проекту                                | Практическая работа | 2 |  |  |
| 64                                                                           | Оформление документации к творческому проекту                          | Практическая работа | 1 |  |  |
| 65                                                                           | Создание презентации к защите проекта                                  | Практическая работа | 1 |  |  |
| 66-67                                                                        | Защита творческого проекта                                             | Защита проекта      | 2 |  |  |
| 68                                                                           | Подведение итогов                                                      | Беседа              | 1 |  |  |