

Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО)  
МБОУ «ООШ № 21», утв. приказом директо  
по учреждению от №32 от 05.02.2019  
с изменениям



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 21»  
Ангарского городского округа**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
на образовательном уровне ООО (5 -9 класс)**

Учитель: Копытко Н.М.

Рабочая программа к учебному предмету "География" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

### ***Место предмета в учебном плане***

Данная программа рассчитана на 273 часа. Обязательное изучение географии по классам осуществляется в следующем объеме:

Количество часов по учебному	5кл	6к	7кл	8	9класс
за учебный год	34	34	68	68	68
всего			273 часа (5-9 классы)		

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)**

#### ***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научиться

**5** класс

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

**6** класс

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

**7** класс:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения,) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач;

**8** класс:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

**9** класс:

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию.

Выпускник получит возможность научиться:

•

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных

программ.

**7 класс:**

- читать и анализировать карту.
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления,

местоположение географических объектов на карте;

**8 класс:**

- читать и анализировать карту
- создавать простейшие географические карты различного содержания

**9 класс:**

- читать и анализировать карту
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить спо мощностью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**7 класс:**

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры природных комплексов;

**8 класс:**

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

**9 класс:**

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**7 класс:**

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

**8 класс:**

- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

**9 класс:**

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**7 класс:**

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

- показывать наиболее крупные страны мира.

**8 класс:**

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**9 класс:**

- сравнивать особенности населения отдельных регионов

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями.

- Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**7 класс:**

- читать комплексную карту;

**8 класс:**

- приводить примеры, иллюстрирующие адаптации человека к разным природным условиям.

**9 класс:**

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ И СТРАНЫ

Выпускник научится

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**7 класс:**

- показывать на карте и называть океаны и материки,

- определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

- показывать наиболее крупные государства на материках

Выпускник получит возможность научиться

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения на селения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- **7 класс:**
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

## ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**8 класс:**

- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

**9 класс:**

- определять географическое положение России; государственные границы России;
- показывать пограничные государства

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**8 класс:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России

**9 класс:**

- оценивать сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

## ПРИРОДА РОССИИ

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**8 класс:**

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации ;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;

#### **9 класс:**

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

#### **8 класс:**

- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть меры по охране растений и животных.

#### **9 класс:**

- оценивать природно-ресурсную основу экономики страны.
- оценивать экологические ситуации и экологические проблемы России.

### **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении на селения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### **9 класс:**

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»;

- объяснять демографические проблемы;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

#### **9 класс:**

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

#### **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

- Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### **9 класс:**

- объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

#### **9 класс:**

- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;

- выдвигать и обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

#### **РАЙОНЫ РОССИИ**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**8 класс:**

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

**9 класс:**

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**8 класс:**

- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

**9 класс:**

- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации

**РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**9 класс:**

- оценивать место России в современной мировой экономике.
- Оценивать перспективы развития России.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **9 класс:**

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России
- объяснять возможные пути развития России в обозримой перспективе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 класс

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.

Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем.

Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана

Природа Земли (13 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

## 6 класс

**Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли.

Луна. Предметные результаты обучения

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб.

Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка.

Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана.

Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **5.** Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря,

заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды.

Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и

горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. **6.** Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход

температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура.

Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина

изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного

давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как

определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух,

насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака.

Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое

климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение

года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.

Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.**

Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.

Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь

организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного

комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли.

Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье

человека. Стихийные природные явления.

## 7 класс

### Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

*География в эпоху Средневековья:* путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

*Географические открытия XVII-XIX вв.* (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). *Первое русское кругосветное путешествие* (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

*Географические исследования в XX веке* (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь* - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

#### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

#### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые

области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

*Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья* (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан,

Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

*Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв.* (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

*Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке* (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан - основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая)).

## 8 класс

### Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

#### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

#### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и

(черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физикогеографических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России.

Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **9 класс**

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военнопромышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. *Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс**

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Вид учебной дея-ти	Формы контрол я
<b>Что изучает география 4 часа</b>		1	работа с учебно-научными текстами;общающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос	Устные выступления уча-ся       Урок-зачет
1	Мир, в котором мы живем.	1		
2	Науки о природе	1		
3	География – наука о Земле.	1		
4	Методы географических исследований.	1		
<b>Как люди открывали Землю 4 часа</b>		1		
5	Географические открытия древности и Средневековья.	1		
6	Важнейшие географические открытия.	1		
7	Открытия русских путешественников.	1		
8	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»	1		
<b>Земля во Вселенной 6 часов</b>				
9	Изучение Вселенной	1	фронтальный опрос	Устные выступления уча-ся
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	1		
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	выполнение тестовых заданий	Письм.р абота
12	Мир звезд	1		
13	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	1		
14	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1		
<b>Виды изображений поверхности Земли 6 часов</b>				
15	Стороны горизонта	1	взаимопроверка самоконтроль выполнение тестовых заданий индивидуальный устный опрос	Устные выступления уча-ся     Урок-зачет
16	Ориентирование	1		
17	План местности	1		
18	Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	1		
19	Географическая карта	1		
20	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	1		
<b>Природа Земли 11 часов</b>				
21	Как возникла Земля	1	обобщающая беседа по изученному материалу индивидуальный устный опрос фронтальный опрос  взаимопроверка; самоконтроль	устные выступления учащихся, письменные работы
22	Внутренне строение Земли	1		
23	Землетрясения и вулканы <b>Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</b>	1		
24	Материки	1		
25	Материки	1		
26	Вода на Земле	1		
27	Воздушная одежда Земли <b>Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.</b>	1		
28	Погода	1		
29	Климат	1		
30	Живая оболочка Земли	1		
31	Почва – особое природное тело	1		
<b>Обобщение и систематизация 3 часа</b>				
32	Человек и природа	1	фронтальный опрос; выполнение	Письм.р абота
33	Обобщающий урок по теме «Природа земли»	1		

			тестовых заданий	
34	Итоговый урок по всему курсу	1	обобщающая беседа по изученному материалу	устные выступления учащихся
<b>6 класс</b>				
	Введение	1	беседа	Устные выступления учащихся
1	Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие.	1	фронтальный опрос	
<b>Виды изображения земной поверхности 9 часов</b>				
<b>План местности 4 часа</b>				
2	План местности. Условные знаки. Масштаб.	1	индивидуальный устный опрос взаимопроверка; самоконтроль	Устные выступления учащихся письменные работы
3	Ориентирование на местности. Компас. Азимут	1		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1		
5	Составление простейших планов местности.	1		
<b>Географическая карта 5 часов</b>				
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос -выполнение тестовых заданий	Геогр.диктант  письменные работы  Урок-зачет
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1		
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	1		
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1		
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1		
<b>Строение Земли. Земные оболочки. 22 часа</b>				
<b>Литосфера 5 часов</b>				
11	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	1	конспектирование	Устные выступления учащихся  Геогр.диктант
12	Движения земной коры. Вулканизм.	1	фронтальный опрос	
13	Основные формы земного рельефа. Горы.	1	выполнение тестовых заданий	
14	Рельеф, его назначение для человека. Равнины.	1		
15	Рельеф дна Мирового океана	1		
<b>Гидросфера 6 часов</b>				
<b>Гидросфера 6 часов</b>				
16	Материки и океаны. Части мирового Океана. Свойства вод мирового океана.	1	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос	Устные выступления учащихся
17	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.	1		
18	Обобщение по теме «Мировой океан»	1		

19	Реки в природе и на географической карте.	1		
20	Озера.	1		
21	Подземные воды. Ледники. Горное и покровное оледенение.	1		
<b>Атмосфера 7 часов</b>				
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос работа учебно-научными текстами, справочной литературой, СМИ,	Письм. работа  Устные выступления уча-ся
23	Атмосферный воздух Температура воздуха.	1		
24	Атмосферное давление. Ветер.	1		
25	Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.	1		
26	Погода.	1		
27	Климат Земли. Работа с климатическими картами.	1		
28	Причины, влияющие на климат. Контрольная работа №2 «Атмосфера»	1		
<b>Биосфера 4 часа</b>				
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории Кемеровской области.	1	конспектирование индивидуальный устный опрос фронтальный опрос  выполнение тестовых заданий	Устные выступления уча-ся
30	Распространение организмов в Мировом океане	1		
31	Природный комплекс	1		
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1		
<b>Население Земли 3 часа</b>				
33	Человечество – единый биологический вид. Численность населения земли.	1	индивидуальный устный опрос взаимопроверка; самоконтроль	Устные выступления уча-ся
34	Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.	1		
35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1		

<b>7 класс</b>			индивидуальный устный опрос фронтальный опрос работа учебно-научными текстами,	Устные выступления уча-ся
Введение		3		
<b>Раздел I</b> Главные особенности природы Земли		13		
<b>Раздел II</b> Население Земли		3		
<b>Раздел III</b> Материки и океаны		47		
<b>Раздел IV.</b> Земля — наш дом		4		
<b>Итого:</b>		<b>70</b>		
Входная контрольная работа		1		
Контрольная работа за I полугодие		1		

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса «География материков и океанов»	1			
<b>Итого:</b>	<b>3</b>			
Проверочная работа № 1 «Литосфера Земли. Атмосфера Земли»	1	взаимопроверка; самоконтроль	Письм. работа	
Зачет № 1 по теме «Главные особенности природы Земли»	1			
Проверочная работа № 2 «Население Земли»	1			
Проверочная работа № 3 «Океаны»			Письм. работа	
Проверочная работа № 4 «Африка»	1			
Проверочная работа № 5 «Южная Америка»	1			
Проверочная работа № 6 «Южные материки»	1			
Проверочная работа № 7	1			
Зачет № 2. «Материки и океаны»	1			
<b>Итого:</b>	<b>10</b>			
Практическая работа №1. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.	1	взаимопроверка; самоконтроль	Письм. работа	
Практическая работа № 2. Обозначение морей, океанов, основных поверхностных течений.	1			
Практическая работа № 3. Обозначение крупных форм рельефа и месторождение полезных ископаемых	1			
. Практическая работа №4. Обозначение крупных рек и озер.	1		Письм. работа	
Практическая работа № 5. Обозначение природных зон. Национальные парки.	1			
. Практическая работа № 6. Обозначение крупных форм рельефа, полезных ископаемых, рек и озер.	1			
Практическая работа №7. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	1			Письм. работа
Практическая работа №8. Обозначение на к/к крупных рек и озер.	1			
Практическая работа №9. Обозначение природных	1			

Разделы			
зон. Национальные парки.			
Практическая работа № 10. Обозначение природных зон, полезных ископаемых.	1		
Практическая работа № 11. Обозначение крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	1		
Практическая работа № 12. Обозначение крупных рек и озер.	1		
Практическая работа № 13. Обозначение природных зон, национальных парков.	1		
Практическая работа № 14. Обозначение крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	1		
Практическая работа № 15. Обозначение крупных рек и озер	1		
Практическая работа № 16. Обозначение природных зон, национальных парков.	1		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>		
<b>8 класс</b>			
Введение	3	индивидуальный устный опрос фронтальный	Устные выступления учащихся
<b>РАЗДЕЛ I. Пространства России</b>	24		
<b>РАЗДЕЛ II. Человек и природа</b>	33		
<b>РАЗДЕЛ III. Население России</b>	10		
<b>Итого:</b>	<b>70</b>		
Входная контрольная работа	1		
Контрольная работа за I полугодие	1		
Обобщение по курсу «География России. Природа и население»	1		
<b>Итого:</b>	<b>3</b>		
Проверочная работа № 1. «Пространства России»	1	взаимопроверка; самоконтроль	
Проверочная работа №2 по теме «Рельеф и недра»	1		
Зачет № 1. «Природные ресурсы России»	1		
Проверочная работа № 3. «Природопользование и охрана природы»	1		
Зачет № 2. «Природно-хозяйственные зоны».	1		
Проверочная работа №4. «Природопользование и охрана природы»	1		
Зачет № 3. «Численность населения»	1		
<b>Итого</b>	<b>7</b>		
Практическая работа №1. Определение на карте границ России.	1		
Практическая работа №2. Обозначение граничащих государств	1		
. Практическая работа №3 «Определение поясного времени для разных городов России»	1		
Практическая работа № 4. Отметить на контурной карте крайние точки. Моря, омывающие	1		

Разделы			
территорию России.			
Практическая работа № 5. Нанесение на контурную карту очаги полезных ископаемых, основные формы рельефа.	1		
(Проект рекультивации карьера, террикона)	1		
. Практическая работа № 6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»	1		
Практическая работа № 7. Обозначить на карте реки, моря, болота, озера.	1		
Практическая работа № 8. Анализ почвенной карты.	1		
Практическая работа № 9. Составить характеристику природной зоны своей территории.	1		
Практическая работа №10 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»	-		
<b>Итого:</b>	<b>10</b>		
<b>9 класс</b>			
Введение	1	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос	Устные выступления учащихся
<b>РАЗДЕЛ 1</b> Хозяйство России	4		
<b>РАЗДЕЛ 2</b> Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16		
<b>РАЗДЕЛ 3</b> Районы России	44		
<b>РАЗДЕЛ 4</b> Россия в мире	3		
<b>Итого</b>	<b>68</b>		
Входная контрольная работа	1		
Контрольная работа за I полугодие	1		
Обобщение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1		
<b>Итого:</b>	<b>3</b>		
Пр. работа № 1 «Обозначение на карте административно-территориального устройства России»	1		
Пр. работа № 2. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»	1		
Пр. работа № 3 «Определить по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия, нанесение на контурную карту»	1		
Пр. работа № 4 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Нанесение на контурную карту»	1		
Практическая работа № 5. Сравнительная характеристика двух регионов.			
<b>Итого</b>	<b>5</b>		

## Практические работы -7 класс

### Практическая работа №1

#### Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли

- А.** 1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;  
2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;  
3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;  
4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;  
5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.

**Б.** В океанах - направление подводных хребтов.

Какой вывод можно сделать из наложения карт о -

- а) размещении равнин;  
б) размещении горных систем  
в пределах литосферных плит?

### Практическая работа №2

#### Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте

1. Найти на карте "Климатические пояса Земли" примерные средние параллели для каждого климатического пояса:  
а) эк 0?; б) суб 10?; в) троп. 20?; г) субтр. 40?; д) умер. 50?; е) 60?
1. провести примерные границы поясов Земли на к/к и подписать их сокращенно;  
2. показать направления постоянных ветров в тропическом, умеренном и полярных поясах стрелками;  
3. нанести на карту город с карточки. Описать климат в этом городе (6 вариантов):
- а) - ср. t? января;  
б) - ср. t? июля;  
в) - амплитуда;  
г) - мин t?;  
д) - макс. t?;  
е) - годовое кол-во осадков;  
ж) - направление ветров летом;  
з) - направление ветров зимой;  
и) климатический пояс города.

### Практическая работа №3

См. учебник стр.70

### Практическая работа №4

#### Описание географического положения материка

Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:

	План	Африка	Австралия
1	Как расположен относительно экватора, тропиков?		
2	Как расположен относительно 0? меридиана?		
3	Крайние точки: С Ю З В		
4	Какие океаны омывают?		



2	Протяженность с севера на юг, с запада на восток в самых широких местах			
3	В каких климатических поясах лежат			
4	В каких климатических поясах лежат самые широкие части			
5	Какие океаны и моря омывают			
6	Как лежит по отношению к другим материкам			

### Практическая работа №9

#### **Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)**

Описать реку Ориноко, Парана, пользуясь картами атласа, таблицами атласа и планом.

Описание можно оформить в таблицу или в повествовательный текст, а можно сделать в к/к, применив условные обозначения.

#### **План:**

1. Географическое положение:
  - а) в какой части материка;
  - б) исток, направление течения, устье;
  - в) бассейн какого океана;
  - г) длина реки.
    - Каков рельеф местности, по которому течет река. Как это влияет на ее характер течения? Характер течения реки.
    - Питание и режим реки. В каких климатических поясах течет река, как это влияет на ее питание и режим?
    - Хозяйственное использование реки человеком.
    - Как может измениться природа реки в будущем?

### Практическая работа №10

#### **Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки**

Дать описание страны: Чили, Венесуэла.

#### **План:**

1. Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
2. Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые, влияние на хозяйственную деятельность.
3. Климатические условия (пояс, t? января, , t? июля, годовые осадки), наличие сезонов. Влияние на хозяйственную деятельность.
4. Реки и озера. Использование в хозяйстве.
5. Природные зоны (растительность, почвы, животные).
6. Народы страны, их основные занятия. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.
7. Крупные города.
8. Какие культуры выращивают, каких животных разводят.

### Практическая работа №11

#### **Обозначение на к/к маршрутов научных экспедиций в 4-х океанах мира. Обозначение на карте 1-2 объектов путешествий, чьи имена названы объекты.**

А. 1. На карте мира нанести по 2-3 маршрута любых путешествий в пределах океана стрелками, на стрелке указать годы и руководителя путешествия;

Вспользуйтесь перечнем "Важнейшие географические открытия и путешествия"

2. Найти в океане 1-2 объекта, которые носят названия, связанные с людьми, участвовавшими в обозначенных экспедициях.

Можно, наоборот, нанести 1-2 объекта, а потом экспедиции этих ученых.

Б. Смоделируйте свою собственную экспедицию в один из океанов, на стрелке напишите цель вашего путешествия.

### Практическая работа №12

#### Характеристика особенностей климата Северной Америки.

Заполнить таблицу с помощью карты:

Территория широта	Средняя t? января	Средняя t? июля	Годовое количество осадков	Режим осадков	Климат	
					пояс	Тип климата
П-ов Аляска 55? с. ш. П-ов Лабрадор	0 -8? -16?	+10? +16?	2000 м 500 м	Весь год много Больше летом	Умеренный умеренный	Умеренно континент
П-ов Калифорния 30? с.ш. П-ов Флорида	+8? +16?	+16?+24? +24?+30?	250-500 1000-2000	Зимой больше Весь год, больше летом	Субтр. Субтр.	Средизем. муссон
Черты сходства						

### Практическая работа №13

#### Характеристика одной из стран Северной Америки (по контурной карте)

Пользуясь разными картами атласа, дайте характеристику страны:

Мексика - Канада картографическим способом. На к/к нанести особенности стран в соответствии с планом описания страны.

1. Географическое положение (границы, соседи, моря, океаны);
2. Рельеф и полезные ископаемые;
3. Реки и озера;
4. Границы климатических поясов;
5. Штриховкой природные зоны;
6. Крупные города;
7. Условно, что выращивают, кого разводят;
8. Выделить территории, наиболее освоенные человеком.

### Практическая работа №14

#### Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка

Взаимосвязь географического положения и особенностей природы

№	План описания	Фактор географического положения	Следствие в особенностях природы
1	Величина материка		
2	Положение к экватору, к тропикам, к полярному кругу		
3	Протяженность С-Ю, З-В, координаты крайних точек;		
4	Омываемые океаны		
5	Климатические пояса		
6	Положение к материкам		

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата пров.	Факт. дата	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся
<b>Что изучает география 4 часа</b>							
1			Мир, в котором мы живем.  Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности
2			Науки о природе  комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.
3			География – наука о Земле.  комбинированный	1. Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2. Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты местности, исследовать различия в изучении Земли географией
4			Методы географических исследований.  Изучение нового материала.	1. Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.
<b>Как люди открывали Землю 4 часа</b>							
5			Географические	1. Знать	Формирование и	Осознание	Учить

			открытия древности и Средневековья.  Изучения нового материала.	географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..	развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	работать с картами: показывать маршруты путешествий
6			Важнейшие географические открытия.  Изучение нового материала.	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	Отрабатывать умения работы с картами
7			Открытия русских путешественников.  Изучение нового материала.	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Показывать на карте маршруты А.Никитина, Ермака, С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова
8			Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»  Обобщение и систематизация знаний.				Ответы на вопросы.
<b>Земля во Вселенной 6 часов</b>							
9			Изучение Вселенной  комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Развитие С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной
10			Соседи Солнца. Планеты-гиганты  комбинированный	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстни-	Составление плана работы. Организация коррекционной деятельности

					интеллектуальных и творческих результатов	ками в процессе образовательной деятельности.	
11		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты  комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Работа с учебником: выписать, определить небесных характерные черты.	
12		Мир звезд  комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительными литературными источниками. Подготовка минидоклада.	
13		Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса  Изучение нового материала.	1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1. Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснить следствие вращения Земли вокруг своей оси Солнца.	
14		Обобщающий урок по теме «Вселенная»	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин	Ответы на вопросы.	
<b>Виды изображений поверхности Земли 6 часов</b>							
15		Стороны горизонта  Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования	Знание сторон горизонта умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	

					результатов	яна местности и проведения съёмок.	
16			Ориентирование Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирования на местности правила пользования компасом ориентироваться по Солнцу и звездам.
17			План местности Изучение нового материала.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Находить и называть сходства и различия изображений элементов карты и плана. Учиться сравнивать и анализировать
18			Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование ответственного отношения к учёбе и социальное поведение в географической среде.
19			Географическая карта Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.	Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на карте экватор, параллели, меридианы, нанести их на карту.
20			Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	Овладение основами картографической грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной	Составление вопросов и ответов на них. Соревнование команд.

			Изучение нового материала.		б.	компетенции через сотрудничество с одноклассниками	Тест.
<b>Природа Земли</b>							
21			Как возникла Земля  Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развивать письменную речь при формулировании вопросов и ответов
22			Внутреннее строение Земли  Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..	Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.
23			Землетрясения и вулканы <b>Практическая работа №5.</b> <b>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</b>	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.
24			Материки  комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание	Формирование осознания единства географического пространства.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.

					объектов.		
25			Материки Обобщение знаний по теме.	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Описание материка достопримечательностями Тест.
26			Вода на Земле  комбинированный	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Изучить состояние гидросферы, состояние воды в ней, свойства и свойства. Заложить основы бережного отношения к воде: Воды это жизнь
27			Воздушная одежда Земли <b>Практическая работа №7.</b> <b>Составление карты стихийных природных явлений.</b>	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Приводит примеры ветров различного направления виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..
28			Погода	Объяснять значение понятий: погода,	Формирование умения	Составлять описание	Использовать приобретенные

			комбинированный	элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.	организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	знания и умения для характеристики погоды местности
29			Климат Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий..	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.	Устанавливать причинно-следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйство людей.
30			Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	
31			Почва – особое природное тело Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать причинно-следственные связи для образования плодородия почвы.
32			Человек и природа Комбинированный.	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительности

					интеллектуальных и творческих результатов	х интересов, интеллектуальных и творческих результатов	и животного мира. Влияние человека на природу.
33			Обобщающий урок по теме «Природа земли»				Подготовка каждого к вопросам по теме и ответам на них.
34			Итоговый урок по всему курсу				

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

Номер раздела, темы	№ урока	Наименование разделов и тем, тема урока	Количество часов	Содержание урока	Виды деятельности и учащегося	Практические работы	Дата урока	Примечание
<b>I</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>					
	1	<a href="#">Изучение Земли.</a> <a href="#">Вращение Земли и ее следствие.</a>	1	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля- планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»			
<b>II</b>		<b>Виды изображения земной поверхности</b>	<b>9</b>					

		<b>сти</b>						
<b>1</b>		<b>План местности</b>	4					
	2	<a href="#">План местности</a> : <a href="#">Условные знаки.</a> Масштаб.	1	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный			
	3	<a href="#">Ориентирование на местности</a> . <a href="#">Компас.</a> <a href="#">Азимут</a>	1	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определенное направление по плану.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.			
	4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтал и (изогипсы). Профиль местности.	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонтальной крутого и пологого склонов			
						П.Р. №1 «Изображение здания школы в масштабе»		
						<a href="#">П.Р.№2 «Использование различных способов ориентирования на местности»</a>		

					холма. Изображение с помощью горизонтальной холма и впадины.			
	5	Составление простейших планов местности.	1	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	Составление плана местности методом маршрутной съемки	<a href="#">П.Р.№3 «Глазомерная съемка участка местности»</a>		
2		<b>Географическая карта</b>	5					
	6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определены по глобусу и карте направления и расстояний.	<a href="#">П.Р.№4 «Характеристика карты своей местности»</a>		
	7	<a href="#">Градусная сеть на глобусе и картах</a>		Меридианы и параллели. Градусная сеть на	Определены по глобусу и картам различных			

				глобусе и картах	параллелей и меридианов			
8	<a href="#">Географическая широта.</a> <a href="#">Географическая долгота.</a> <a href="#">Географические координаты</a>	1	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	Определение географических координат объектов.	<a href="#">П.Р.№4</a> <a href="#">Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте</a>			
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин	Определение по картам высот и глубин объектов				
10	<a href="#">Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»</a>	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом				

				ий поверхност и Земли»				
<b>Ш</b>		<b>Строение Земли. Земные оболочки.</b>	<b>22</b>					
<b>1</b>		<b>Литосфер а</b>	<b>5</b>					
	11	<a href="#">Внутренне е строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера</a> :	1	Внутренне е строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматиче ские горные породы. Осадочные горные породы. Метаморф ические горные породы.	Выполнени е в тетради рисунка «Внутренне е строение Земли». Определени е минералов и горных пород по отличитель ным признакам. Сравнение горных пород, различающ ихся по происхожде нию.			<a href="#">П.Р.№5 Описание свойств горных пород Кемеровск ой области</a>
	12	Движения земной коры. <a href="#">Вулканиз м.</a>		Землетрясе ния. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленно е вертикальн ые	Подготовка сообщения о крупнейши х землетрясен иях и извержения х вулканов. Оценка влияния			

				<p>движения земной коры. Виды залегания горных пород</p>	<p>природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения</p>			
	13	<p><a href="#">Основные формы земного рельефа. Горы.</a></p>		<p>Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах</p>	<p>Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке</p>	<p><a href="#">П.Р.№6 «Определение географического положения и высоты гор»</a></p>		
	14	<p><a href="#">Рельеф, его назначение для человека. Равнины.</a></p>		<p>Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.</p>	<p>Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных</p>			

					районов			
	15	Рельеф дна Мирового океана		Изменение представле ний о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходна я зона. Ложе океана. Процессы, образующи е рельеф дна Мирового океана	Определени е по картам шельфов материков и их частей, материковы х островов, срединно- океаническ их хребтов океанов			
2		<i>Гидросфе ра</i>	6					
	16	<a href="#">Материки и океаны.</a> <a href="#">Части мирового Океана.</a>  <a href="#">Свойства вод мирового океана.</a>	1	Что такое гидросфера ? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океаническ ой воды. Соленость. Температу ра	Составлени е схемы мирового круговорота воды. Обозначени е на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей			<a href="#">П.Р.№7 «Работа с контурной картой»</a>
	17	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами,	1	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океаничес	Составлени е схемы возникнове ния приливов и отливов под			

		приливы, отливы, течения.		кие течения	воздействие м притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений			
	18	<a href="#">Обобщение по теме «Мировой океан»</a>	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по теме «Мировой океан и его части»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой			
	19	<a href="#">Реки в природе и на географической карте.</a> <a href="#">Реки Кемеровской области</a>	1	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов	<a href="#">П.Р.№8 «Описание реки своей местности»</a>		
	20	Озера.	1	Что такое озеро? Озерные	Обозначение на контурной			

				котловины. Вода в озере. Водохранилища	карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища			
21	Подземные воды. Ледники. Горное и покровное оледенение.	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.				

3.		<i>Атмосфера</i>	7					
	22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы . Значение атмосферы . Изучение атмосферы	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы» . Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем			
	23	Атмосферный воздух Температура воздуха.	1	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха.	Выявление зависимости и между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости и между температурой воздуха			<a href="#">Ц.Р.№9 „Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры“.</a>

				Причина изменения температуры воздуха в течение года.	и высотой Солнца над горизонтом			
24	Атмосферное давление. Ветер.	1	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью				
25	<a href="#">Водяной пар в атмосфере</a> ; <a href="#">Атмосферные осадки.</a> <a href="#">Облака.</a>	1	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды	Выявление зависимости и количества воды в воздухе от его температуры. Определены количества воды в насыщенном воздухе при				

[П.Р.№10](#)  
[«Построение розы ветров»](#)

[П.Р.№11](#)  
[«Построение диаграммы осадков»](#)

				атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	заданных температур			
	26	Погода.	1	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности			
	27	Климат Земли. Работа с климатическими картами.	1	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование	<a href="#">П.Р.№12 «Описание климата своей местности»</a>		
	28	Причины, влияющие	1	Изменение освещения	Выполнение в тетради			

		на климат. <a href="#">Контроль ная работа №2 «Атмосфе ра»</a>		и нагрева поверхност и Земли в течение года. Зависимост ь климата от близости морей и океанов и направлени я господству ющих ветров. Зависимост ь климата от океаническ их течений. Зависимост ь климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	рисунка: изображени е положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь			
<b>4</b>		<b><i>Биосфера</i></b>	<b>4</b>					
	29	Разнообра зие и распротр анение организмо в на Земле. <a href="#">Распротр анение организмо в по территори и Кемеровск ой</a>	1	Распростра нение организмов на Земле. Широтная зональност ь. Высотная поясность	Обозначени е на контурной карте границ природных зон. Характерис тика одной из природных зон по плану. Работа с картой			

		<a href="#">области.</a>			«Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира			
30	Распространение организмов в Мировом океане	1	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	Работа по группам: изучение жизни и деятельности и наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений				
31	<a href="#">Природный комплекс</a>	1	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану	<a href="#">П.Р.№13 «Описание географического комплекса своей местности»</a>			

				организмов · Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.		»		
	32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»		Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой			
<b>IV</b>		<b>Население Земли</b>	<b>3</b>					
	33	Человечество – единый биологический вид. Численность населения земли.	1	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на	<a href="#">П.Р.№14 „Определение положений государства на материке; нанесение на контурную карту границ государства в, названных в теме, столиц и определение их географич</a>		

					<p>контурной карте численность и населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек</p>	<p><a href="#">еских координат</a> “ —</p>		
34	<p>Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.</p>	1	<p>Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления</p>	<p>Определены порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)</p>				
35	<p><a href="#">Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»</a></p>	1	<p>Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли»</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой</p>				

**Календарно - тематический планирование 7 класс**

<b>№ по порядку</b>	<b>№ в разделе/ теме</b>	<b>Тема урока Практическая работа</b>	<b>Плановые сроки изучения учебного материала</b>	<b>Скорректированные сроки изучения учебного материала</b>	<b>Д/З §</b>
<b>Раздел I. Введение (3 ч)</b>					
1.	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	01.09-08.09		1
2.	2	Основные этапы накопления знаний о Земле.			1
3.	3	Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения.	11.09-15.09		2, тест с.14-15
<b>Раздел II. Географические особенности природы Земли (9 ч)</b>					
<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>					
4.	1	Происхождение материков и океанов.	11.09-15.09		3
5.	2	Рельеф Земли. <i>Практическая работа №1: Описание по карте рельефа одного из материков.</i>	18.09-22.09		4, тест с.29
<b>Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)</b>					
6.	1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	18.09-22.09		5
7.	2	Климатические пояса Земли. <i>Практическая работа №2: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).</i>	25.09-29.09		6, тест с. 30
<b>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 ч)</b>					
8.	1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	25.09-29.09		7
9.	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	02.10-06.10		8, тест с. 30-31
<b>Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)</b>					
10.	1	Строение и свойства географической оболочки.	02.10-06.10		9
11.	2	Природные комплексы суши и океана.	09.10-11.10		10
12.	3	Природная зональность.			11, тест с. 31-32
<b>Раздел II. Население Земли (3 ч)</b>					
13.	1	Численность населения Земли. Размещение населения.	16.10-20.10		12
14.	2	<b>Народы и религии мира.</b>			13
15.	3	Городское и сельское население.	23.10-27.10		14, тест с.

		Хозяйственная деятельность людей.			38-39
<b>Раздел III. Океаны и материка (50 ч)</b>					
<b>Тема 1. Океаны (2 ч)</b>					
16.	1	Тихий, Индийский океаны.	23.10-27.10		15
17.	2	Северный Ледовитый, Атлантический океаны. <i>Практическая работа №3: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i>	30.10-03.11		16, тест с. 108
<b>Тема 2. Южные материка (1 ч)</b>					
18.	1	Общие особенности природы южных материков.	30.10-03.11		17
<b>Тема 3. Африка (10 ч)</b>					
19.	1	Географическое положение. Исследования Африки.	06.11-10.11		18
20.	2	Рельеф и полезные ископаемые.			19
21.	3	Климат. Внутренние воды.	13.11-17.11		20
22.	4	Природные зоны.			21, докл.
23.	5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	27.11-01.12		22
24.	6	Население.			23
25.	7	Страны Северной Африки. Алжир.	04.12-08.12		24
26.	8	<b>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.</b> <i>Практическая работа №4: Определение природных богатств стран Африки.</i>			25
27.	9	Страны Восточной Африки. Эфиопия.			26
28.	10	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <i>Практическая работа №5: Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.</i>	11.12-15.12		27, тест с.109-111
<b>Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)</b>					
29.	1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	18.12-22.12		28
30.	2	Климат Австралии, внутренние воды.			29
31.	3	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	25.12-29.12		30, докл.
32.	4	<b>Австралийский Союз.</b> <i>Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух регионов Австралии.</i>			31
33.	5	Океания. Природа, население и	09.01-12.01		32, тест с.

		страны.			111
<b>Тема 5. Южная Америка (7 ч)</b>					
34.	1	Географическое положение. Из истории открытия исследования материка.	09.01-12.01		33
35.	2	Рельеф и полезные ископаемые.	15.01-19.01		34
36.	3	Климат. Внутренние поды.			35
37.	4	Природные зоны.	22.01-26.01		36, докл.
38.	5	Население.			37
39.	6	<b>Страны Востока материка. Бразилия. Практическая работа №7: Описание по карте Бразилии или Аргентины</b>	29.01-02.02		38
40.	7	Страны Анд. Перу.			39, тест с.112-113
<b>Тема 6. Антарктида (1 ч)</b>					
41.	1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	05.02-09.02		40, тест с. 113-114
<b>Тема 7. Северные материка (1 ч)</b>					
42.	1	Общие особенности природы северных материков.	05.02-09.02		41
<b>Тема 8. Северная Америка (7 ч)</b>					
43.	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	12.02-21.02		42
44.	2	Рельеф и полезные ископаемые.	26.02-02.03		43
45.	3	Климат. Внутренние поды.			44
46.	4	Природные зоны. Население.			45, докл.
47.	5	Канада.	05.03-09.03		46
48.	6	Соединенные штаты Америки.			47
49.	7	Средняя Америка. Мексика. <b>Практическая работа №8: Характеристика основных видов природных ресурсов Северной Америки.</b>	12.03-16.03		48, тест с. 114-115
<b>Тема 9. Евразия (16 ч)</b>					
50.	1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	12.03-16.03		49
51.	2	Особенности рельефа, его развитие.	19.03-23.03		50
52.	3	Климат. Внутренние поды.			51
53.	4	<b>Природные зоны. Народы и страны Евразии.</b>	26.03-30.03		52
54.	5	Страны Северной Европы.			53
55.	6	Страны Западной Европы. Великобритания.	02.04-06.04		54
56.	7	<b>Франция. Германия. Практическая работа №9: Сравнительная характеристика стран Европы.</b>			55

57.	8	<b>Страны Восточной Европы.</b>			56
58.	9	<b>Страны Восточной Европы (продолжение).</b>	16.04-20.04		57
59.	10	Страны Южной Европы. Италия.	23.04-27.04		58
60.	11	Страны Юго-Западной Азии. <i>Практическая работа №10: Группировка стран Азии по различным признакам.</i>	23.04-27.04		59
61.	12	Страны Центральной Азии.	30.04-04.05		60
62.	13	Страны Восточной Азии. Китай.			61
63.	14	Япония.	07.05-11.05		62
64.	15	Страны Южной Азии. Индия.			63
65.	16	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	14.05-18.05		64, тест с. 116-117
<b>Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</b>					
66.	1	Закономерности географической оболочки. <i>Практическая работа №11: Составление описания местности.</i>	14.05-18.05		65, тест с.126
67.	2	Взаимодействие природы и общества.	21.05-25.05		66
68.	1	<b>Резерв времени</b>			
<b>Итого</b>	часов	В том числе:			
		уроков повторения	итоговых практических работ		
<b>по программе</b>	68		11		
<b>выполнено</b>					

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	№ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Практика	Формы контроля	ИКТ-поддержка
<b>1 четверть</b>							
<b>Введение 1 час</b>							
1	1		Что изучают в курсе география России. Структура учебника.	География – один из способов познания окружающего мира. Задачи географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой.		Вводный урок, объяснение материала с элементами беседы	

**Раздел №1. Пространства России (7ч.)**

2	1		Россия на карте мира.	Доля России в населении и территории мира. Географическое положение, крайние точки территории, протяжённость. Административно – территориальное устройство. Субъекты Российской Федерации.	Работа с политической картой России, мира АД.	Устный опрос, подготовка к зачёту по АД.	Презентация «Россия на карте мира»
3	2		Границы России.	Границы России сухопутные и морские. Воздушное пространство, территориальные воды.	Практическая работа №1 «Географическое положение России»	Практическая работа №1 «Географическое положение России»	Презентация «Границы России»
4	3		Россия на карте часовых поясов.	Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.	Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени»	Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени»	Презентация «Россия на карте часовых поясов»
5	4		Формирование территории России.	Формирование территории России. Расширение Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля»	Составление таблицы по тексту	Устный опрос, составление таблицы по тексту учебника.	
6	5		Формирование территории России.	Дальний Восток на рубеже XIX-XX веков. Завершение процесса расширения территории в XX веке.	Составление таблицы по тексту учебника.	Зачёт АД	
7	6		Географическое изучение территории России.	Главные задачи, которые стоят перед географической наукой на первых		Фронтальный опрос	

				этапах освоения и изучения новых территорий. Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России?			
8	7		Обобщающий урок по теме «Пространства России»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Пространства России»		Проверочная работа по теме «Пространства России» (Тест)	
<b>Природа России и человек 41 час. Рельеф и недра 6 часов.</b>							
9	1		Строение земной коры на территории России.	Геологическая история развития Земли. Геохронологическая шкала, что она отражает?	Работа с настенной картой «Тектоническое строение России»	Индивидуальный опрос	Презентация «Тектоническое строение России»
10	2		Строение земной коры на территории России.	Что такое тектонические структуры. Как образуются горы?		Индивидуальный опрос	
11	3		Важнейшие особенности рельефа России?	Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?	Работа с контурной картой	Работа с контурной картой	Презентация «Рельеф России»
12	4		Современное развитие рельефа.	Как внутренние силы влияют на рельеф?	Практическая работа №3 «Установление связи между тектоническими структурами и формами рельефа»	Практическая работа №3 «Установление связи между тектоническим и структурами и формами рельефа»	
13	5		Современное развитие рельефа.	Роль внешних сил в формировании рельефа.		Индивидуальный опрос	

14	6		Использование недр.	Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добывают полезные ископаемые осадочного происхождения?	Проверочная работа (тест)	Проверочная работа (тест)	
<b>Климат 6 часов</b>							
15	1		Общая характеристика климата России.	Климатические пояса на территории России. Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?	Работа с настенной картой и атласом «Климат России»	Индивидуальный опрос у карты	
16	2		Закономерность и циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Закономерности движения воздушных масс на территории России. Влияние западного переноса воздушных масс. Что такое атмосферный фронт. Циклоны, антициклоны.	Заполнение таблицы, сравнительная характеристика циклонов и антициклонов.	Работа в малых группах	Презентация «Циклоны и антициклоны»
17	3		Распределение температуры и осадков на территории России.	Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион России самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории нашей страны?	Работа с настенной картой и атласом «Климат России»	Фронтальный опрос	Презентация «Распределение температур и осадков на территории России»
18	4		Типы климата России.	Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Климатические	Работа с настенной картой и атласом «Климат России»,	Фронтальный опрос.	

				области в пределах умеренного климатического пояса России? Характеристика типов климата России.	характеристика климата по плану.		
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

**2 четверть**

19	5		Климат и человек.	Что такое комфортность климата? Почему важно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?	Практическая работа №4 «Определение по климатической карте элементов климата для отдельных географических объектов»	Индивидуальный опрос Практическая работа №4 «Определение по климатической карте элементов климата для отдельных географических объектов»	
20	6		Обобщающий урок по теме: «Климат»	Обобщение и систематизация знаний.	Проверочная работа (Тест)	Проверочная работа (Тест)	

**Тема №3. Богатство внутренних вод России 6 часов.**

21	1		Реки России.	Как распределена речная сеть по территории России? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Характеристика рек по плану.	Разгадывание кроссворда, работа с контурной картой.	Объяснение нового материала с элементами беседы (разгадывание кроссворда)	Презентация «Волга – великая русская река»
22	2		Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	Происхождение озёрных котловин. Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми?	Практическая работа №5 «Определение по тематическим картам режима питания, падения реки, возможностей хозяйственного использования»	Практическая работа №5 «Определение по тематическим картам режима питания, падения реки, возможностей хозяйственного использования»	Презентация «Озеро Байкал»
23	3		Подземные воды.	Можно ли назвать подземные воды полезными		Индивидуальный опрос	

				ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота феномен природы? Значение современных ледников.			
24	4		Болота, многолетняя мерзлота и ледники.	Почему многолетняя мерзлота феномен природы? Значение современных ледников. Почему воду считают источником всего живого на Земле?	Работ с настенной картой «Физическая карта России», номенклатура водных ресурсов России.	Индивидуальный опрос, подготовка к тесту	
25	5		Человек и вода. Водные ресурсы и их охрана.	Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Экологические проблемы. Охрана вод.		Индивидуальный опрос, подготовка к тесту	
26	6		Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России»		Проверочная работа (тест)	Проверочная работа (тест)	
<b>Тема №4. Почвы – национальное достояние страны 5 часов.</b>							
27	1		Почвы – «особое природное тело»	Строение почв. Почему почвы «особое природное тело»?	Проверочная работа по теме «Внутренние воды России (тест)	Объяснение нового материала с элементами беседы.	Презентация «Почвы России»
28	2		География почв России.	Какие типы почв наиболее распространены в России. Почему на севере почвенный профиль маломощный?	Составление таблицы «Почвы России», Работа с картами атласа	Индивидуальный опрос	
29	3		География почв России.	Типы почв России. Почвенная карта России.	Работа с настенной картой и картой атласа «Почвенная	Индивидуальный опрос	

					карта России»		
30	4		Почвы и урожай.	Плодородие почв. Структура почв. Как можно поддерживать плодородие почв? Агротехнические мероприятия.	Работа с настенной картой и картой атласа «Почвенная карта России»	Индивидуальный опрос	
31	5		Рациональное использование и охрана почв.	Важнейшие средства охраны почв. Влияние хозяйственной деятельности человека на почвы.	Работа с настенной картой и картой атласа «Почвенная карта России»	Индивидуальный опрос, подготовка к тесту	
<b>Тема №5. В природе всё взаимосвязано 3 часа.</b>							
32	1		Понятие о природном территориальном комплексе.	Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и а зональность природных комплексов России.		Объяснение нового материала с элементами беседы	
<b>3 четверть</b>							
33	2		Свойства природных территориальных комплексов.	Свойства ПТК: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.	Работа с текстом учебника.	Фронтальный опрос	
34	3		Человек в ландшафте.	Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты: сельскохозяйственные, лесохозяйственные, промышленные – причины их возникновения и условия существования.	Заполнение таблицы «Природно – антропогенные ландшафты»	Фронтальный опрос	
<b>Тема №6. Природно-хозяйственные зоны 11 часов</b>							
35	1		Учение о природных зонах.	Что такое природная зона. Зональность –	Работа с картой «Природные зоны России»,	Фронтальный опрос	

				всеобщий закон природы. Почему природные зоны точнее было бы назвать природно – хозяйственными?	характеристика природных зон по плану.		
36	2		«Безмолвная» Арктика.	Природные особенности Арктики. Полярные дни и ночи. Занятия населения в Арктике. Экологические проблемы.	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы	Заполнение таблицы, фронтальный опрос	Презентация «Природные зоны России зона арктической пустынь»
37	3		Чуткая Субарктика.	Тундра и лесотундра – северная полоса России. Особенности климата тундры и лесотундры. Вечная мерзлота. Её влияние на природу. Редкоочаговое расселение. Экологические проблемы.	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы, групповая работа над презентацией	Подготовка к проектной деятельности, создание презентаций	Презентация «Природные зоны России зона тундры»
38	4		Таёжная зона.	Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Преобразования тайги человеком. Последствия индустриального освоения тайги.	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы, характеристика природных зон по плану.	Индивидуальный опрос	Презентация «Природные зоны России зона тайги»
39	5		Болота.	Можно ли считать болота «гиблыми» местами России. Что такое болото? Низинные и верховые болота.		Фронтальный опрос	
40	6		Зона смешанных широколиственных лесов.	Особенности жизни и хозяйственной деятельности в зоне смешанных широколиственно-хвойных лесов. Характеристика смешанных лесов Восточно-	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы.	Защита проектов	Презентация «Природные зоны России зона смешанных лесов»

				Европейской равнины.			
41	7		Зона смешанных широколиственных лесов.	Особенность муссонных лесов Дальнего Востока.	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы.	Защита проектов	Презентация «Природные зоны России муссонные леса Дальнего Востока»
42	8		Лесостепи и степи.	Современные лесостепи и степи. Чем степи отличаются от лесостепи? Значение зоны степей.	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы, групповая работа над презентацией	Защита проектов	Презентация «Природные зоны России лесостепи и степи»
43	9		Полупустыни, пустыни, субтропики.	Характерные особенности природы полупустынь. Особенности природы пустынь. Природные условия полупустынь и пустынь и хозяйственная деятельность. Знакомство с субтропиками России.	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы, групповая работа над презентацией	Защита проектов	Презентация «Природные зоны России пустыни и полупустыни субтропики»
44	10		«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.	Что такое высотная поясность, от чего она зависит. Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия гор отличают их от равнин? Растительность и животный мир горных районов. Хозяйственная деятельность человека в горах	Практическая работа №6 «Выявление зависимости между компонентами природы в одной из природных зон» Защита проектов	Практическая работа №6 «Выявление зависимости между компонентами природы в одной из природных зон» Защита проектов	Презентация «Природные зоны России»
45	11		Обобщающий урок по теме «Природные		Проверочная работа по теме.	Тестирование.	Презентация «Природные зоны России»

			зоны России»				
<b>Тема №7 Природопользование и охрана природы 4 часа.</b>							
46	1		Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	Классификация природных ресурсов по их исчерпаемости. Что такое природопользование?	Подготовка к презентации на тему «Охраняемые территории России»	Объяснение нового материала	
47	2		Рациональное использование природных ресурсов.	Как используются неисчерпаемые ресурсы? Использование исчерпаемых возобновимых ресурсов. Что значит рационально использовать минеральные ресурсы?		Фронтальный опрос	
48	3		Охрана природы и охраняемые территории.	Какие бывают охраняемые территории? Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.	Работа с картами атласа «Охраняемые территории России»	Выступления учащихся на тему «Охраняемые территории России», презентации	Презентации «Заповедники и национальные парки на территории России»
49	4		Охрана природы и охраняемые территории России.	Какие бывают охраняемые территории? Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы	Работа с картами атласа «Охраняемые территории России»	Выступления учащихся на тему «Охраняемые территории России», презентации.	
<b>Раздел 3. Население России 16 часов.</b>							
<b>Тема 8. Сколько нас - россиян? (2 часа)</b>							
50	1		Численность населения	Изменение численности населения России. Демографические кризисы.	Работа с картой «Население России»	Объяснение нового материала	Презентации «Население России»
51	2		Воспроизводство населения	Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Типы воспроизводства: традиционный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства.	Таблица по тексту учебника «типы воспроизводства»	Индивидуальный опрос	
<b>Тема 9. Кто мы? (2 часа)</b>							
52	1		Соотношение	Почему женщин в		Индивидуальный	

			мужчин и женщин (половой состав населения)	старшем возрасте больше, чем мужчин? Продолжительность жизни, образ жизни. Преобладание мужчин и женщин в разных районах страны.		ый опрос.	
53	2		Возрастной состав населения	Половозрастные пирамиды. Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Чтение половозрастных пирамид.	Работа с текстом учебника и половозрастными пирамидами	Индивидуальный опрос.	

#### 4 четверть

#### Тема 10. Зачем и куда едут люди? (3 часа)

54	1		Миграции населения России	Влияние миграций, причины миграций, переселение и поведение людей. Чтение картограмм. Изменение направления миграций	Работа с текстом учебника, чтение картограммы стр.240 - 241	Индивидуальный опрос	
55	2		Внешние миграции	Миграционный обмен с внешним миром. Миграции населения в 20 веке. Причины внешних миграций.	Работа с текстом учебника, чтение картограммы стр.240 - 241	Индивидуальный опрос	
56	3		Территориальная подвижность населения.	Причины территориальной подвижности населения.		Индивидуальный опрос	

#### Тема 11. Человек и труд. (1 час)

57	1		География рынка труда.	Трудовые ресурсы их роль в создании национального богатства страны. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда.		Индивидуальный опрос	
----	---	--	------------------------	--	--	----------------------	--

#### Тема 12. Народы и религии России (3 часа)

58	1		Этнический состав населения России.	Представление об этническом составе населения России. Отличительные признаки этносов. Языковые семьи и группы.	Работа с картой «Население России», «Народы России»	Индивидуальный опрос.	Презентация «Народы России»
59	2		Этническая	Разнообразие	Работа с картой	Индивидуальный	Презентация

			мозаика России.	этнического состава населения России. География народов, и административно – территориальное деление страны.	«Население России», «Народы России»	ый опрос.	«Народы России»
60	3		Религии народов России.	Преобладающие религии России, религиозный состав населения России.	Выступление с сообщениями.	Выступление с сообщениями	Презентация «Народы России»
<b>Тема 13. Где и как живут люди? (5 часа)</b>							
61	1		Плотность населения.	Карта плотности населения России, плотность населения в определённых районах России.	Вычисление плотности населения отдельных территорий.	Индивидуальный опрос	Презентация «Народы России»
62	2		Расселение и урбанизация.	Численность городского и сельского населения России. Главная полоса расселения. Что такое урбанизация?	Работа с картой – города главной полосы расселения.	Индивидуальный опрос	Презентация «Народы России»
63	3		Сельская Россия.	Сельская местность – это обитаемая территория вне города. Урбанизация сельской местности.	Практическая работа №7 «Определение по статистическим материалам плотности населения и доли городского и сельского населения отдельных территорий России»	Индивидуальный опрос. Практическая работа №7 «Определение по статистическим материалам плотности населения и доли городского и сельского населения отдельных территорий России»	
64	4		Города России.	Как росло число городов России? Функции городов. Какие районы России самые городские и самые сельские. Города миллионеры	Работа с контурной картой и настенной картой – города миллионеры России		Презентация «Города России»
65	5		Обобщающий урок по теме	Обобщение и систематизация		Фронтальный опрос,	

			«Население России»	знаний.		подготовка к тесту.	
<b>Раздел 4. География Санкт – Петербурга и области (3 часа).</b>							
66	1		Географическое положение региона.	Особенности географического положения своей местности. Положительные и отрицательные стороны географического положения региона.		Индивидуальный опрос.	
67	2		Природные условия и ресурсы (рельеф, полезные ископаемые, климат)	Главные особенности рельефа, полезные ископаемые региона, климатические условия, агроклиматические ресурсы.	Практическая работа №8 «Оценка природных условий и ресурсов своей области»	Практическая работа №8 «Оценка природных условий и ресурсов своей области»	
68	3		Природные условия и ресурсы (внутренние воды, почвы, природные зоны, растительный и животный мир)	Водные, почвенные ресурсы, ресурсы растительного и животного мира.	Практическая работа №8 «Оценка природных условий и ресурсов своей области»	Практическая работа №8 «Оценка природных условий и ресурсов своей области»	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Планируемые результаты обучения	Формы контроля
<b>Раздел I. Хозяйство России (21 ч)</b>							
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(4 ч)</b>							
3.09	1	1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора	<i>Объясняют понятия:</i> экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы.	Фронтальный вопрос 13.

					хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России	Классифицируют предприятия по отраслям и секторам хозяйства	
6.09	2	1	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России	Называют этапы развития хозяйства России. Характеризуют изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе	Индивидуальный. Анализ вопроса.
10.09	3	1	Географическое районирование	Урок-практикум. Слайд-лекция	Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление (АТД) как один из видов районирования	Называют и сравнивают виды районирования, показывают на карте географические и экономические районы России, составляют схему АТД своего района	Анализ 5, самостоятельная работа
13.09	4	1	Географическое районирование	Урок-практикум	Административно-территориальное деление	Называют и показывают на карте субъекты АТД России	Практические работы контурная карта

## Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 ч)

17.09	5	1	Сельское хозяйство. Растениеводство	Урок-исследование. Слайд-лекция	Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства	Знают отрасли и географию растениеводства, приводят примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий	Тестирование анализ 11, 1
20.09	6	1	Животноводство. Зональная специализация	Урок-практикум. Слайд-лекция	Животноводство, его структура. Влияние природных условий на	Знают отрасли и географию животноводства, объясняют зональную специализацию	Практические работы

			лизация сельского хозяйства		содержание скота. География животноводства	сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	
24.09	7	1	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности	<i>Знают</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), характеризуют особенности развития легкой и пищевой промышленности	Фронтальный анализ 17, в задан 39.
27.09	8	1	Лесной комплекс	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса	<i>Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных комплексов	Индивидуальный анализ. Вопросно-ответный метод. Задан 43.
1.10	9	1	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов	<i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, характеризуют угольный бассейн по картам и статистическим материалам	Анализ 22-23 атлас. Практические работы
4.10	10	1	Нефтяная и газовая промышленность	Уроки-практикумы. Слайд-лекция	Этапы развития нефтяной и газовой	<i>Знают</i> районы добычи нефти и газа. <i>Называют</i> и	Анализ 25, 30 атлас

			НОСТЬ		промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ – современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	<i>показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	Практические работы
8.10	11	1	Электроэнергетика	Урок закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России	<i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России	Анализ 31, 3 атлас Практические работы Тестирование
11.10	12	1	Металлургический комплекс. Черная металлургия	Слайд-лекция	Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры черной металлургии	Фронтальные работы Анализ атласа Тестирование
15.10	13	1	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Урок-практикум. Слайд-лекция	Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры цветной металлургии	Практические работы
18.10	14	1	Машиностроительный комплекс	Урок-практикум	Машиностроение – «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на	<i>Объясняют понятия:</i> кооперирование, предметная и поддетальная специализация, <i>приводят примеры</i> внутриотраслевых связей машиностроения	Анализ 39, практические работы

					квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами – поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны		
22.10	15	1	Военно-промышленный комплекс	Урок-исследование	ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы.	<i>Знают и показывают</i> на карте России города науки и технополисы. Приводят примеры наукоемкости производства в России.	Учебн иссле по ка Решен геогр х зад
25.10	16	1	Химическая промышленность	Урок-практикум. Слайд-лекция	Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, <i>описывают</i> ее влияние на окружающую среду, <i>составляют</i> схемы межотраслевых связей	Анали 41- 4 практ работ
8.11	17	1	Транспорт	Урок-практикум. Слайд-лекция	Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса	<i>Определяют</i> роль транспорта в развитии хозяйства страны, <i>сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду	Анали 45, к атлас тичес работ
12.11	18	1	Информационная инфраструктура	Урок-диалог	Информационная инфраструктура. Значение информации для современного	<i>Объясняют</i> возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную	Тести

					общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	организацию общества и образ жизни людей	
15.1 1	19	1	Сфера обслуживания · Рекреационное хозяйство	Урок закрепления новых знаний, практикум. Слайд-лекция	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы	Объясняют понятия сферы обслуживания, рекреационное хозяйство	Группы работ (марш-схема)
19.1 1	20	1	Территориальное разделение труда.	Урок закрепления новых знаний, практикум.	Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени	Называют и показывают на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, описывают условия, влияющие на их специализацию, объясняют значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом	Вопросы заданы 84
22.1 1	21	1	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	Урок обобщения и систематизации знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решения творческих задач

## Раздел II. Районы России (46 ч)

### Европейская часть России (30 ч)

26.1 1	22	1	Восточно-Европейская равнина	Вводная лекция с элементами беседы	Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны	Характеризуют особенности географического положения и природы Европейской России	Анализ 56-57 вопросов задания 93
29.1 1	23	1	Волга	Урок-практикум	Волга. Природные особенности и хозяйственное использование	Описывают роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называют	Практические работы групп

					до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы	и показывают города и ГЭС по течению реки, составляют маршрут путешествия	
--	--	--	--	--	---	---	--

**Тема 1. Центральная Россия (8ч)**

3.12	24	1	Центральная Россия: состав, географическое положение	Урок-исследование. Слайд-лекция	Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды	Называют экономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризуют ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени	Самостоятельная работа по контуру карты
6.12	25	1	Центральный район: особенности населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы	Называют и показывают области, входящие в состав района. Характеризуют особенности населения района, описывают один из центров народных художественных промыслов	Сообщение (презентация) учащегося
10.12	26	1	Хозяйство Центрального района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.	Выделяют и объясняют роль ЭГП в развитии хозяйства. Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Анализ карты в Приложении 2. Решение творческих задач практической работы
13.12	27	1	Москва – столица России	Урок-диалог. Слайд-лекция	Москва – столица России. Москва – центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования,	Объясняют понятия: столичные функции, Московская агломерация, называют проблемы города, предлагают пути их решения	Фронтальный вопрос задан 113.

					политический и финансовый центр. Московская агломерация		
17.1 2	28	1	Города Центрального района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов	<i>Называют</i> современные функции городов, <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте	Практик работ
20.1 2	29	1	Центрально-Черноземный район	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агро-промышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Приводят примеры</i> центров производства важнейших видов продукции	Эврис бесед иссле по ка атлас тести
24.1 2	30	1	Волго-Вятский район	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение	<i>Показывают</i> области, входящие в состав района, <i>называют</i> народы. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации	Иссле по ка други источ инфор
27.1 2	31	1	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тести Решен творч задач

**Тема 2. Северо-Западный район (4ч)**

14.0 1	32	1	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы	Характеризуют географическое положение района, описывают влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района	Анализ 78-8 вопро дания 131.
17.0 1	33	1	Города на старых водных торговых путях	Урок-исследование Слайд-лекция	Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы	Называют функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывают маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывают географические объекты на карте	Работ темат и кон карта други источ инфор
21.0 1	34	1	Санкт-Петербург - «вторая столица» России	Урок-путешествие. Слайд-лекция.	Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование	<b>Сравнивают</b> два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, <b>приводят примеры</b> их влияния на окружающее хозяйственное пространство. <b>Характеризуют</b> функции столичного города, анализируют информацию, полученную из различных источников, <b>выступают</b> с сообщениями, презентациями	Фронт вопро задан 136. Заслу сообщ защит презе
24.0 1	35	1	Калининградская область	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития	Анализируют информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Анализ 87, 8 темат карт, тести

**Тема 3. Европейский Север (4ч)**

28.0 1	36	1	Европейский Север. Географическое положение	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция	Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы	<b>Называют и показывают</b> области, входящие в состав района. <b>Выделяют и объясняют</b> роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства	Анализ карто с. 14 вопро задан 147.
31.0 1	37	1	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации	<b>Знают</b> этапы освоения и заселения территории, <b>объясняют</b> причины изменений роли района в жизни России, <b>характеризуют</b> отрасли специализации	Соста схемы хозяй специ Европ Север
4.02	38	1	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	Урок- путешествие	Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество	<b>Анализируют</b> информацию, полученную из различных источников, <b>выступают</b> с сообщениями, презентациями	Групп практи работ
7.02	39	1	Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север»	Урок обобщения и систематизации знаний		<b>Умеют</b> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тести Реше творч задач

#### Тема 4. Поволжье (2ч)

11.0 2	40	1	Поволжье. Географическое положение	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий	<b>Называют и показывают</b> области, входящие в состав района. <b>Выделяют и объясняют</b> особенности географического положения, природных условий и ресурсов	Анализ карто с. 15 темат карт, \на с
-----------	----	---	------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------

14.0 2	41	1	Население и хозяйство	Уроки-практикумы. Слайд-лекция	Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития	<i>Знают</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. <i>Сравнивают</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	Практические работы
-----------	----	---	-----------------------	-----------------------------------	---	--	---------------------

#### Тема 5. Северный Кавказ (6ч)

18.0 2	42	1	Северный Кавказ. Природные условия	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими	<i>Называют и показывают</i> области, края и республики, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и разнообразие природы	Анализ карт с. 16, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171.
21.0 2	43	1	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны	<i>Объясняют</i> внутреннюю неоднородность территории. <i>Сравнивают</i> природно-хозяйственные зоны, характеризуют агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности	Практические работы
25.0	44	1	Народы	Урок	Кавказ как	<i>Показывают</i>	Анализ

2			Северного Кавказа	комплексного применения знаний. Слайд-лекция	место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района	республики, входящие в состав района, называют народы, приводят примеры использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов	тема карт исторической географии
28.02	45	1	Южные моря России	Урок-практикум	Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск – крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент – самый древний из городов России	Характеризуют особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, приводят примеры объектов природного и культурного наследия России	Исследование по карт атласа дополненным историческим информационным беседам
4.03	46	1	Ростовская область	Урок-практикум. Слайд-лекция	Ростовская область – центр Южного федерального округа, Северо-Кавказского экономического района. Население Ростовской области: динамика основных показателей естественного прироста, возрастная структура, народы и преобладающие религии в Ростовской области. Современная специализация Ростовской области. Отрасли промышленности	Выделяют и объясняют особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Ростовской области. Анализируют информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.	Анализ тематических карт исторической географии

					<p>ростовской области, имеющие всероссийское значение. Структура сельского хозяйства. Социальная инфраструктура. Экономические, культурные связи и перспективы развития области</p>		
7.03	47	1	Пролетарский район	Урок-практикум. Слайд-лекция	<p>Географическое положение. Динамика численности населения, демографических процессов в Пролетарском районе. Национальный состав. Основные промышленные предприятия района, их специализация, основные потребители продукции. Основные отрасли сельского хозяйства. Перспективы развития промышленности и сельского хозяйства района. Предприятия и учреждения социальной сферы.</p>	<p><i>Выделяют и объясняют особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Ростовской области. Анализируют информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.</i></p>	<p>Анализ тематических карт источников географических зна</p>

#### Тема 6. Урал (4ч)

11.03	48	1	Урал. Географическое положение и природа	Урок-практикум. Слайд-лекция	<p>Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств.</p>	<p><i>Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района. Определяют особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья</i></p>	<p>Анализ картографических источников. с. 187, 114, тематических карт, населенности.</p>
-------	----	---	--	------------------------------	--	---	--

					Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности		
14.03	49	1	Этапы развития и современное хозяйство	Урок-исследование. Слайд-лекция	Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса	Определяют этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. Характеризуют отрасли специализации и проблемы их развития	Сравнительная таблица
18.03	50	1	Города Урала. Проблемы района	Урок-исследование. Слайд-лекция	Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы	Характеризуют уровень урбанизации и национальный состав населения. Оценивают экологическую ситуацию	Исследования по карт атласа дополняют источник информации. Тестирование
21.03	51	1	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	Урок обобщения и систематизации знаний	Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем	Характеризуют образы разных районов Европейской части России, находят общие черты и проблемы, предлагают пути решения проблем	Тестирование, решение творческих задач. Заполнение сводной таблицы. Дание 197

#### **Азиатская часть России (16ч)**

1.04	52	1	Природа Сибири	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства	Описывают природу Сибири, определяют черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России	Анализ 126, сопоставление тематической карт
4.04	53	1	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Урок закрепления новых знаний	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность	Объясняют разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири	Анализ 129, вопросы задания 207
8.04	54	1	Арктические моря	Урок-исследование	Арктические моря. Русские географические	Приводят примеры хозяйственной деятельности	Работа с тематической картой

					открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение	населения, связанной с арктическими морями, описывают влияние морей на климат внутренних районов Сибири	атлас вопро нас.
11.04	55	1	Население Сибири	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских»	Описывают этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских»	Работ карто народ вопро с. 21
15.04	56	1	Хозяйственное освоение Сибири	Урок решения задач	Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера	Называют причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. Приводят примеры различий в степени освоенности территории, предлагают перспективные направления развития хозяйства Сибири	Поиск на пр вопро разли источ геогрской инфор

### Тема 7. Западная Сибирь (2ч)

18.04	57	1	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые	Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, определяют особенности географического положения, анализируют условия для развития хозяйства	Тести анали физич карты и диа с. 21
22.04	58	1	Западно-Сибирский район	Урок-практикум. Слайд-лекция	Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство	Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации	Индив й опр иссле по ка ласа.

### Тема 8. Восточная Сибирь (3ч)

25.04	59	1	Восточная Сибирь	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная	Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризуют природные ресурсы и факторы, затрудняющие их осво-	Тести анали рисун 228-2
-------	----	---	------------------	---	---	---	-------------------------

					разработка. Каскады ГЭС. Природно- хозяйственные зоны	ение	
29.0 4	60 – 61	1	Байкал	Урок- исследование	Байкал – жемчужина Рос- сии. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре	<i>Объясняют</i> происхож- дение озера и особенности байкальской воды, <i>приводят примеры</i> хозяйственного использования, <i>предлагают</i> пути решения экологи- ческих проблем	Практи- работ
2.05	62	1	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Хозяйство Восточной Сиби- ри. Гидроэлектроэнер- гетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы	<i>Определяют условия</i> для развития отраслей специализации, <i>характеризуют их</i> особенности, <i>прогнозируют пер-</i> спективы дальнейшего развития региона	Соста- схемы «Хозя- Восто Сибир

### Тема 9. Дальний Восток (6ч)

6.05	63	1	Дальневосточны й район	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их из- менения	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>оценивают</i> важность стратегического экономико- географического положения района, <i>показывают</i> современные границы и пограничные государства	Тести- анали- рисун- 243-2
13.0 5	64	1	Природные условия и ресурсы	Урок- исследование. Слайд-лекция	Природные условия и ре- сурсы. Разнообразие природы. Опасные природные яв- ления	<i>Объясняют причины</i> своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, <i>приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Анали- рисун- 156, чески атлас
16.0 5	65	1	Моря Тихого океана	Урок-практикум	Моря Тихого океана: Берин- гово, Охотское, Японское. Особенности природы и хо- зяйственное использование	<i>Характеризуют осо- бенности</i> природы, хозяйственное использование морей и морских путей, <i>предлагают</i> пути развития Дальнего Востока как рекреационной зоны	Сравни- табли- прогн- разви- Дальн- Восто рекре- зоны

20.0 5	66	1	Население и хозяйство района	Урок-исследование. Слайд-лекция	Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района	<i>Называют народы, отрасли специализации, характеризуют транспортные пути, анализируют плотность населения в разных районах Дальнего Востока, объясняют причины ее различий и преобладание городского населения, приводят примеры возможного сотрудничества с пограничными государствами</i>	Учебн иссле по ка атлас допол тельн источ инфор Вопр задан 253, тести .
-----------	----	---	------------------------------	------------------------------------	---	---	---

### Россия в мире (2ч)

23.0 5	67 – 68	1	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	Лекция с элементами практической работы	Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны	<i>Приводят примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнивают положение России в мире в различные исторические периоды</i>	Бесед Соста разве плана лекци
-----------	---------------	---	---	---	---	--	---