

Анализ реализации учебных программ по формированию УУД

Одним из эффективных методов формирования УУД, является проектное обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет, и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, на современном уроке идёт формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

С первой минуты урока учащиеся включаются в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД). К ним относятся целеполагание, как постановка учебной задачи (Каким бы вы хотели видеть наш урок? Какие качества нужно проявить, чтобы получился такой урок?)

При повторении изученного материала ставится перед учащимися новая проблема (формируются коммуникативные УУД). После предположений учащихся начинается совместное открытие нового.

При изучении нового материала формируются УУД:

- личностные (формирование интереса)
- регулятивные (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка)
- познавательные (наблюдали и делали выводы, работали с учебником, использование простейших предметов для проведения опыта)
- коммуникативные (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других)

Уроки стали носить чаще научный, проблемно-поисковый характер, применяться метод исследования, метод проекта, ИКТ в уроке для повышения интереса учащихся на уроках создаются проблемные ситуации для того, чтобы дети сами выступали в роли исследователей, сами искали ответы на возникающие вопросы.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» по Г.Ю.Ксензовой использовалась для определения уровня развития понимания смысла учения, действия смыслообразования, установления связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Типовая задача «Выкладывание узора из кубиков» по П.Я.Гальперину использовалась для определения принятия учебной задачи, планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей, умения учиться, способности к ориентации своей деятельности (планирование, контроль, оценка), адекватного восприятия оценки учителя.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела:
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Уровень сформированности использования знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, построения сообщения в устной форме умения сравнивать и классифицировать по заданным критериям определялся с помощью следующих методик:

- Построение числового эквивалента и взаимно-однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А.Шеминьска)
- Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)
- Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера)
- Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)
- Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.

Формулирование собственного мнения и позиции, построение понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что нет; использование речи для регуляции своего действия определялось с помощью задания «Рукавички» по Г.А.Цукерману.

Анализ уровня формирования универсальных учебных действий представлен в таблице

| Класс | Кол-во учащихся | Личностные УУД | | | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | |
|-------|-----------------|----------------|----|----|------------------|----|----|--------------------|----|----|---------------------|----|----|
| | | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | 10 | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 2 | 15 | 0 | 11 | 4 | 0 | 10 | 5 | 0 | 4 | 11 | 0 | 7 | 8 |
| 3 | 28 | 7 | 20 | 1 | 5 | 15 | 7 | 5 | 17 | 5 | 3 | 18 | 6 |
| 4 | 31 | 2 | 6 | 23 | 6 | 5 | 20 | 6 | 15 | 10 | 7 | 11 | 13 |
| 5 | 18 | 4 | 13 | 1 | 4 | 13 | 1 | 0 | 11 | 7 | 0 | 18 | 0 |
| 6 | 17 | 9 | 7 | 0 | 3 | 8 | 5 | 3 | 8 | 5 | 3 | 8 | 5 |
| 7 | 20 | 4 | 16 | 0 | 5 | 11 | 1 | 2 | 7 | 7 | 4 | 11 | 1 |
| 8 | 19 | 0 | 15 | 4 | 0 | 11 | 8 | 0 | 19 | 0 | 2 | 16 | 0 |
| 9 | 15 | 3 | 11 | 1 | 2 | 6 | 7 | 0 | 9 | 6 | 1 | 14 | 0 |

1. У обучающихся **1 класса** 80% имеют высокий уровень, 20% имеют средний уровень и 0% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.
 0% обучающихся **2 класса** имеют высокий уровень, 74% имеют средний уровень, 27% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.
 25% обучающихся **3 класса** имеют высокий уровень, 72% имеют средний уровень, 4% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.
 У обучающихся **4 класса** 7% имеют высокий уровень, 20% имеют средний уровень и 75% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.
 У обучающихся **5 класса** 23% имеют высокий уровень, 73% имеют средний уровень, 6% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.
 В **6 классе** 53% имеют высокий уровень, 42% имеют средний уровень, 0% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.
 В **7 классе** 20% имеют высокий уровень, 80% имеют средний уровень, 0% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.
 В **8 классе** 0% имеют высокий уровень, 79% имеют средний уровень, 21% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.
 В **9 классе** 20% имеют высокий уровень, 74% имеют средний уровень, 7% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.
2. В **1 классе** 20% имеют высокий уровень, 40% имеют средний уровень, 40% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.
 Во **2 классе** 0% имеют высокий уровень, 67% имеют средний уровень, 34% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.
 В **3 классе** 11% имеют высокий уровень, 18% имеют средний уровень, 61% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

ВЫВОД

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.