

*Приложение к АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",  
утверждена приказом директора по учреждению  
от 30.08.2017г. № 3*

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
по учебному предмету «Технологии»  
2 класс  
ФГОС**

**Кузнецова Марина Петровна  
учителя начальных классов**

**2020 г.**

---

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Технология" для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21".

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корректировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме,

развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

## Планируемые результаты обучения

### Второй год обучения

*Обучающийся научится:*

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий. Мета предметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий:
  - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
  - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
  - осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**2 класс**

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Здравствуй, дорогой друг	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p>Познакомятся с новым учебником и рабочей тетрадью к нему, повторят знания, полученные в 1 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой, пластилином, природными материалами, способами соединения деталей в изделии; правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правила разметки); правила работы с шаблонами.</p> <p>Научатся украшать папку достижений аппликацией из геометрических фигур</p>
Человек и земля	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p>Узнают о профессиональной деятельности садовода и овощевода. Понимают значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.</p> <p>Освоят технологию выращивания лука в домашних условиях. Научатся искать информацию и анализировать ее, проводить наблюдения, оформлять их результаты</p> <p>Сформируют умения грамотно составлять композицию. Научатся составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками, различать виды ниток.</p> <p>Получат опыт подготовки и обмотки шаблонов</p>
Человек и вода	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p>Узнают о значении воды для жизни на Земле. Освоят технику изонити.</p> <p>Научатся создавать изделия, украшенные в технике «изонить», анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, соблюдать правила безопасности при работе с иглой, ножницами, самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте, оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям</p>

Человек и воздух	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Углубят представление о традиционном образе птицы в народном творчестве. Узнают значение понятия «оберег». Освоят способы работы с бумагой: сгибание, складывание, приемы складывания изделий техникой оригами. Научатся самостоятельно планировать свою работу, составляя план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу
Человек и информация	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Узнают о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Научатся анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления, создавать книжку-ширму и использовать ее как папку своих достижений, отбирать для ее наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.). Закрепят знания о правилах разметки деталей по линейке. Освоят вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Здравствуй, дорогой друг	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## Календарно - тематическое планирование

### 2 класс

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				по плану	По факту
<b>Глава 1 Здравствуй, дорогой друг (1 час)</b>					
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	текущий	1		
<b>Глава 2 Человек и земля (23 час)</b>					
2.	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука» (с. 8–9)	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1		
3.	Посуда. «Корзина с цветами» (с. 10–15)	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	1		
4.	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин). Композиция «Семейка грибов на поляне» (с. 16–17)	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1		
5.	Работа с пластичными материалами (тестопластка). Посуда. Магнит из теста (с. 17–23)	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	1		
6.	Проект «Праздничный стол». Работа с пластичными материалами. (с. 22–23)	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1		
7.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье- маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье- маше (с. 24–25) Народные промыслы в Татарстане	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	1		
8.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой.	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная	1		



	Аппликационные работы. Кухонная доска «Городецкая роспись» (с. 26–27)	работа		
9.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка (с. 28–29)	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
10.	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами (аплицирование). Матрешка (с. 30–32)	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
11.	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня» (с. 33)	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
12.	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном.	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
13.	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика «Курочка из крупы» (с. 37–39)	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
14.	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
15.	Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц (с. 42–44)	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
16.	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба» или «Крепость» (с. 45–48)	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
17.	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон «Домовой»	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа	1	

	(с. 49–51)	- индивидуальная работа		
18.	Проект «Убранство избы». Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. «Русская печь» (с. 52–54)	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
19.	Проект «Убранство избы». Работа с бумагой. Плетение «Коврик» (с. 54–55, 58)	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
20.	Проект «Убранство избы». Работа с картоном. Конструирование «Стол и скамья» (с. 56–57)	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
21.	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица» (с. 58–62)	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
22.	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы «Костюмы для Ани и Вани» (с. 63–64)	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
23.	Работа с ткаными материалами. Шитье «Кошелек» (с. 65–66)	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
24.	Работа с ткаными материалами. Шитье. Тамбурные стежки. «Салфетка»	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
<b>Глава 3 Человек и вода (3 часа)</b>				
25.	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка» (с. 72–75)	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
26.	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	1	

27.	Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка» (с.77 – 78)	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
<b>Глава 4 Человек и воздух (3 часа)</b>				
28.	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья» (с. 80–81)	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
29.	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование «Ветряная мельница» (с. 82–83)	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
30.	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер» (с. 83–84)	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
<b>Глава 5 Человек и информация (4 часа)</b>				
31.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. «Книжка-ширма» (с.68 – 88)	- фронтальная работа - парная работа - индивидуальная работа	1	
32-33	Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» (с. 90–93)	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	2	
34.	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?». Выставка работ	- фронтальная работа - индивидуальная работа	1	

