

*Приложение к АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению
от 30.08.2017г. № 3*

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету "Русский язык"
для обучающегося с задержкой психического развития
(вариант 7.1) 5 класса (ФГОС)**

**Солдатова Галина Васильевна
учитель начальных классов**

2020 г.

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Русский язык" для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21".

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении.

При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности таких детей постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач. учителю использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка обучающихся.
8. Анализ урока.

Типы уроков для обучающихся с ЗПР.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают: урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;

- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

1. Организационно-подготовительный этап.

У детей с ЗПР создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающиеся к учебной деятельности.

2. Основной этап.

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

3. Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносят с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающиеся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с ЗПР используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ; иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы»:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

5 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс		
Язык и общение	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p>Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Узнают основные особенности устной и письменной речи. Отвечают на вопросы. Анализируют пословицы и поговорки. Списывают текст. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Работают в группе.</p> <p>Овладевают приемами работы с учебной книгой. Знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание по опорным словам. Работают в паре.</p> <p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Знакомятся с понятием речевого этикета</p>
Вспоминаем, повторяем, изучаем	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Работают в паре. Находят слова с безударными гласными в корне.</p> <p>Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, обозначая условия выбора орфограммы. Работают в паре.</p> <p>Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Работают в паре и группе.</p> <p>Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ы. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма.</p> <p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имен существительных. Активизируют правило написания ь на конце имен существительных. Выделяют окончания в именах существительных.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных. Определяют их род, число, падеж.</p> <p>Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. Работают в паре.</p>
Синтаксис. Пунктуация. Культура	Беседа	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложениях в тексте. Работают в группе.

речи	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p>	<p>Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, составляют свои тексты на заданную тему.</p> <p>Пишут текст под диктовку. Проверяют. Выполняют грамматическое задание.</p> <p>Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Составляют словосочетания по схемам.</p> <p>Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выделяют окончания и/или предлог. Выполняют разбор словосочетаний.</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.</p> <p>Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску предложений и цель высказывания. Работают в парах.</p> <p>Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют грамматические основы в предложениях.</p> <p>Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.</p> <p>Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют нераспространенные предложения и распространяют их однородными членами.</p> <p>Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространенных предложений.</p> <p>Распознают определение в предложении, выделяют определения графически. Распространяют предложения определениями.</p> <p>Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами.</p> <p>Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.</p> <p>Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами, составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.</p> <p>Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разбор предложений.</p> <p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.</p>
------	--	---

		Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе. Работают по схемам диалогов. Моделируют диалог.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Составляют таблицу «Гласные звуки»</p> <p>Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью.</p> <p>Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.</p> <p>Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.</p> <p>Выделяют повествование как тип речи. Пишут тексты повествовательного типа. Доказывают принадлежность текста к определенному стилю. Составляют план текста.</p> <p>Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Выделяют описание как тип речи. Редактируют текст-описание. Описывают предмет.</p> <p>Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно видам орфограмм. Работают в паре.</p> <p>Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с точки зрения, исправляют произносительные ошибки.</p> <p>Обозначают слоги, ударение в словах, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы. Работают в парах и группах.</p>
Лексика. Культура речи	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значения слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.</p> <p>Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.</p> <p>Работают с презентацией, репродукцией картины. Составляют сложный план сочинения. Пишут сочинения по плану.</p> <p>Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами.</p> <p>Опознают различия между синонимами и антонимами. Составляют словосочетания с синонимами и антонимами. Анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы и антонимы к данным в упражнении словам.</p> <p>Читают текст. Выделяют главную мысль каждого абзаца. Составляют план изложения в паре. Пересказывают каждую часть текста. Пишут изложение.</p>
Морфемика. Орфография. Культура речи	Беседа Лекция Практическое	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.</p> <p>Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова.</p>

	<p>занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p>	<p>Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).</p> <p>Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.</p> <p>Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе письменного общения. Пишут сочинение.</p> <p>Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.</p> <p>Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.</p> <p>Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.</p> <p>Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.</p> <p>Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.</p> <p>Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов</p> <p>Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.</p> <p>Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.</p> <p>Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.</p> <p>Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.</p> <p>Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных.</p> <p>Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в</p>
--	---	---

		<p>котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».</p> <p>Усваивают правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p>	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p>	<p>Распознают самостоятельные и служебные части речи и их роль в предложении. Конструируют предложения; различают омонимичные части речи</p> <p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.</p> <p>Характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение</p> <p>Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.</p> <p>Определяют род имён существительных.</p> <p>Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.</p> <p>Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.</p> <p>Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.</p> <p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.</p> <p>Определяют падеж имён существительных.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении</p> <p>Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.</p> <p>Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора</p>

	<p>орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.</p> <p>Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание.</p> <p>Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемое, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.</p> <p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.</p> <p>Усваивают правило написания не с глаголами.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.</p> <p>Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.</p> <p>Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.</p> <p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-)у составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.</p> <p>Определяют время глагола.</p> <p>Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.</p> <p>Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся</p>
--	--

		<p>неправильно.</p> <p>Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Составляют и разыгрывают диалог.</p>
Повторение	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p>	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса для свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе письменного общения.</p> <p>Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.</p> <p>Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.</p> <p>Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.</p> <p>Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.</p> <p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.</p>

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Язык и общение	2 часа + 1 час р.р.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	15 часов + 3 часа р.р.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	24 часа + 7 часов р.р.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	11 часов + 3 часа р.р.
5	Лексика. Культура речи	7 часов + 2 часа р.р.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	19 часов + 4 часа р.р.
7	Морфология. Орфография. Культура речи	55 часов + 11 часов р.р.
7.1	Имя существительное	18 часов + 3 часа р.р.
7.2	Имя прилагательное	8 часов + 4 часа р.р.
7.3	Глагол	9 часов + 4 часа р.р.
8	Повторение	5 часов + 1 час р.р.

Календарно- тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Язык и общение (2часа + 1 час р.р.)					
1	Язык и человек. Язык и речь.	Текущий. Редактирование текста	1		
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	Индивидуальная работа по карточкам	1		
3	Рр Стили речи. Композиционные и языковые признаки.	Самостоятельная работа	1		
Вспоминаем, повторяем, изучаем (15 часов + 3 часа р.р.)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Текущий	1		
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Фронтальный опрос	1		
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание произносимых согласных в корне слова	Письменная работа	1		
7	Буквы и, у, а после шипящих.	Самостоятельная работа	1		
8	Разделительные ь и ъ	Работа у доски	1		
9	Раздельное написание предлогов с другими словами	Текущий	1		
10	Что мы знаем о тексте	Работа по карточкам	1		
11	<i>Рр. Изложение «Хитрый заяц» (упр.70)</i>	Изложение	1		
12	<i>Рр. Анализ изложения «Хитрый заяц». Части речи.</i>	Работа над ошибками	1		
13	Глагол	Работа у доски	1		
14	Правописание –тся и - ться в глаголах	Текущий	1		
15	Личные окончания глаголов.	Словарный диктант	1		
16	Имя существительное	Самостоятельная работа	1		
17	Имя прилагательное	Работа в парах	1		
18	<i>Рр. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом» (упр. 109)</i>	Сочинение	1		
19	Местоимение	Индивидуальная работа	1		

20	Основная мысль текста	Работа в парах. Взаимный контроль	1		
21	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Морфология»	Диктант	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24 часа +7 часов р.р)					
22	Синтаксис Пунктуация	Работа у доски, фронтальный опрос	1		
23	Словосочетание Разбор словосочетания	Работа в парах. Взаимный контроль	1		
24	Предложение	Работа по карточкам	1		
25	Рр. Сжатое <i>изложение</i> «Обыкновенный старый пень» (упр.144)	Изложение	1		
26	Виды предложений по цели высказывания	Словарный диктант	1		
27	Восклицательные предложения	Работа у доски	1		
28	Рр Сочинение на тему: «Памятный день» (упр157)	Сочинение	1		
29	Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее	Фронтальный опрос	1		
30	Сказуемое	Письменная работа	1		
31	Тире между подлежащим и сказуемым	Самостоятельная работа	1		
32	Нераспространенные и распространенные предложения	Работа у доски	1		
33	Второстепенные члены предложения Дополнение	Текущий	1		
34	Второстепенные члены предложения Определение	Словарный диктант	1		
35	Второстепенные члены предложения Обстоятельство	Индивидуальная работа	1		
36	Предложения с однородными членами	Работа в парах. Взаимный контроль	1		
37	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа у доски	1		
38	Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова.	Творческая работа	1		
39	Предложения с обращениями	Работа у доски	1		
40	Письмо	Самостоятельная работа	1		
41	Синтаксический разбор простого предложения	Работа у доски	1		

42	Рр Подготовка к сочинению – описанию картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки» (упр.229)	Сочинение	1		
43	Рр Сочинение – описание картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	Сочинение	1		
44	Рр Анализ сочинения. Пунктуационный разбор простого предложения	Работа над ошибками	1		
45	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	Текущий	1		
46	Прямая речь	Самостоятельная работа	1		
47	Знаки препинания при прямой речи.	Письменная работа по карточкам	1		
48	Диалог. Тире в начале реплик диалога .	Работа в парах. Взаимный контроль	1		
49	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Интонация при произнесении предложений разных видов	Самостоятельная работа	1		
50	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	Диктант	1		
51	Рр. Сжатое <i>изложение</i> «Удивительный человек» (упр 261)	Изложение	1		
52	Рр Анализ сжатого изложения. Анализ контрольного диктанта . Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11 часов + 3 часа р.р)					
53	Фонетика. Гласные звуки	Работа у доски	1		
54	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Письменная работа по вариантам	1		
55	Согласные твердые и мягкие	Работа у доски	1		
56	Повествование. РР Подготовка к контрольному изложению «Старая шкатулка» (упр.283)	Работа у доски	1		
57	Рр. Контрольное изложение «Старая шкатулка»	Изложение	1		
58	Анализ изложения. Согласные звонкие и глухие.	Работа над ошибками	1		
59	Графика как раздел науки о языке. Алфавит.	Фронтальный опрос	1		
60	Описание предмета. Рр Устное описание предметов, изображенных на картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Контрольная работа	1		

61	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Письменная работа	1		
62	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Словарный диктант	1		
63	Закрепление материала по теме: «Двойная роль букв е, ё, ю, я»	Работа у доски	1		
64	Орфоэпия. Фонетический разбор слова	Индивидуальная работа по карточкам	1		
65	Повторение	Письменная работа по вариантам	1		
66	Контрольный <i>диктант</i> по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	Диктант	1		
Лексика. Культура речи (7 часов + 2 часа р.р.)					
67	Слово и его лексическое значение.	Работа у доски	1		
68	Однозначные и многозначные слова	Письменная работа по вариантам	1		
69	Прямое и переносное значение слов	Письменный опрос	1		
70	Омонимы.	Самостоятельная работа	1		
71	Синонимы. Употребление синонимов в речи.	Работа у доски	1		
72	Рр. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 368)	Сочинение	1		
73	Антонимы. Анализ сочинений.	Работа над ошибками	1		
74	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика. Культура речи»	Взаимный контроль	1		
75	Рр. Роль деталей в описании предмета. Подробное изложение «Первый снег» (упр.374)	Изложение	1		
Морфемика. Орфография. Культура речи (19 часов + 4 часа р.р.)					
76	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова Изменение и образование слов.	Работа в парах. Взаимный контроль	1		
77	Окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах	Работа у доски	1		
78	Основа слова	Творческая работа	1		
79	Рр. Контрольное сочинение на тему : «Один из удачно проведенных вечеров...» (упр 390)	Сочинение	1		
80	Анализ сочинений. Корень слова	Работа над ошибками	1		
81	Рр Рассуждение	Работа у доски	2		
82	Суффикс. Роль суффикса в образовании новых слов.	Работа по карточкам	1		

83	Приставка	Фронтальный опрос	1		
84	Рр. Выборочное изложение текста с изменением лица «Последний лист орешника» (упр.420)	Изложение	1		
85	Чередование звуков. Анализ изложений.	Работа над ошибками	1		
86	Беглые гласные Варианты морфем Морфемный разбор слова. Морфемные словари.	Словарный диктант	1		
87	Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.	Взаимный контроль	1		
88	Правописание гласных и согласных в приставках	Самостоятельная работа	1		
89	Буквы з и с на конце приставок	Работа у доски	1		
90	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях. Чередование букв о-а в корне -лаг— -лож-	Письменная работа по вариантам	1		
91	Чередование букв о-а в корне –раст--рос-	Письменная работа по вариантам	1		
92	Закрепление по теме «Чередование букв о-а в корне –раст—рос»	Текущий. Фронтальный опрос	1		
93	Буквы о-ё после шипящих в корне	Тест	1		
94	Буквы и – ы после ц	Работа у доски	1		
95	Закрепление по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Работа по карточкам	1		
96	Контрольный <i>диктант</i> по теме «Морфемика»	Диктант	1		
97	Рр. Сочинение – описание «поэтических» предметов по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр.470)	Сочинение	1		
98	Анализ контрольного диктанта и сочинения-описания. Работа над ошибками.	Работа над ошибками	1		
Морфология. Орфография. Культура речи (55 часов + 11 часов р.р)					
Имя существительное (18 часов + 3 часа р.р)					
99	Имя существительное как часть речи	Словарный диктант	1		
100	Синтаксическая роль имени существительного в предложении	Взаимный контроль	1		
101	Доказательства в рассуждении	Фронтальный опрос	1		
102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Работа у доски	1		
103	Имена существительные собственные и нарицательные	Письменная работа по вариантам	1		

104	Род имен существительных	Взаимоконтроль, фронтальный опрос	1		
105	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Индивидуальная работа	1		
106	РР Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)	Изложение	1		
107	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Анализ изложения.	Работа над ошибками	1		
108	Три склонения имен существительных	Работа у доски	1		
109	Падеж имен существительных	Работа по карточкам	1		
110	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Тест	1		
111	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	Взаимный контроль	1		
112	Рр. Изложение с элементами сочинения (упр 547)	Изложение	1		
113	Множественное число существительных	Работа над ошибками	1		
114	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Письменная работа по вариантам	1		
115	Морфологический разбор имени существительного	Работа у доски	1		
116	Рр Сочинение – описание (упр 563)	Сочинение	1		
117	Закрепление по теме «Имя существительное»	Работа у доски	1		
118	Контрольный <i>диктант</i> по теме «Имя существительное»	Диктант	1		
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
Имя прилагательное (8 часов + 4 часа р.р.)					
120	Имя прилагательное как часть речи	Фронтальный опрос	1		
121	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении	Письменная работа	1		
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Работа у доски	1		
123	Описание животного	Письменная работа	1		
124	Рр. Контрольное изложение по упражнению 585	Изложение	1		
125	Анализ контрольного изложения Прилагательные полные и краткие.	Работа над ошибками	1		
126	Прилагательные полные и краткие.	Фронтальный опрос	1		

127	Рр. Устное сочинение – описание животного по картине А.Н. Комарова «Заяц на дереве» (упр 598) Морфологический разбор имени прилагательного	Письменная работа	1		
128	Рр. Сочинение- описание животного на основе личных впечатлений (упр 600)	Сочинение	1		
129	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Письменная работа	1		
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Диктант	1		
131	Анализ контрольного диктанта, сочинения – описания. Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
Глагол (29 часов + 4 часа р.р.)					
132	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	Самостоятельная работа	1		
133	Раздельное написание не с глаголами. Приставка не- и частица не	Словарный диктант	1		
134	Рассказ	Работа у доски	1		
135	Неопределённая форма глагола. Синтаксическая роль инфинитива	Письменная работа по вариантам	1		
136	Правописание –тся, и –ться в глаголах	Творческая работа	1		
137	Совершенный и несовершенный вид глагола	Письменная работа	1		
138	Способы образования видовых пар глагола	Устный опрос	1		
139	Буквы е- и в корнях с чередованием	Индивидуальная работа	1		
140	Буквы е- и в корнях с чередованием (закрепление)	Письменная работа по вариантам	1		
141	Невыдуманный рассказ (о себе)	Тест	1		
142	Время глагола Прошедшее время	Работа у доски	1		
143	Настоящее время	Самостоятельная работа	1		
144	Будущее время глагола	Тест	1		
145	Спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	Проверочная работа	1		
146	Закрепление по теме «Спряжение глаголов».	Письменная работа	1		
147	Рр. Рассказ по сюжетным картинкам (упр.674)	Сочинение	1		
148	Буквы е и и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения	Работа у доски	1		
149	Рр. Сочинение – описание на нашей улице рядом (упр.683)	Сочинение	1		

150	Синтаксическая роль глагола. Анализ изложений	Работа над ошибками	1		
151	Морфологический разбор глагола	Фронтальный опрос	1		
152	Рр. Сжатое изложение «Шоколадный торт» (упр.688)	Изложение	1		
153	Ь знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. Анализ изложений.	Работа над ошибками	1		
154	Употребление глаголов 2-го лица единственного числа без подлежащего. Письмо по памяти (упр 693)	Фронтальный опрос	1		
155	Употребление времен.	Взаимный контроль	1		
156	Повторение по теме «Глагол»	Тест	1		
157	Рр Устное сочинение – рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку» (упр. 701)	Сочинение	1		
158	Систематизация изученного материала по теме: «Глагол»	Самостоятельная работа	1		
159	Закрепление по теме «Буквы е и и в корнях с чередованием»	Взаимоконтроль, фронтальный опрос	1		
160	Мягкий знак после шипящих в глаголе	Самостоятельная работа	1		
161	Обобщение по теме «Глагол»	Словарный диктант	1		
162	Закрепление изученного по теме «Глагол»	Индивидуальная работа по карточкам	1		
163	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Диктант	1		
164	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Работа над ошибками	1		
Повторение (5 часов + 1 час р.р)					
165	Разделы науки о языке	Работа у доски	1		
166	Рр. Контрольное сочинение на одну из данных тем (по упр.717)	Сочинение	1		
167	Орфограммы в приставках и корнях слов	Работа по карточкам	1		
168	Орфограммы в окончаниях слов	Самостоятельная работа	1		
169	Употребление букв ъ и ь	Словарный диктант	1		
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Индивидуальная работа по карточкам	1		

