

*Приложение к АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению
от 30.08.2017г. № 3*

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету "Русский язык"
для обучающегося с задержкой психического развития
(вариант 7.1) 4 класса (ФГОС)**

**Иванова Ольга Михайловна
учитель начальных классов**

2020 г.

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Русский язык" для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21".

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения и дополнения в программу не внесены.**

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы:**

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности

- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

Планируемые результаты обучения

Ученик научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по

комплексу освоенных признаков;

- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;

- применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

Раздел «Фонетика и графика».

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках

Раздел «Орфоэпия».

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителя

«Состав слова (морфемика)».

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

«Лексика».

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

«Морфология».

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

«Синтаксис»

- различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

4 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Повторение	Вводный урок Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	<p><i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p><i>Высказывать</i> собственное мнение. <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя.</p> <p><i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи.</p> <p><i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог.</p>
Предложение	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	<p><i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.</p> <p><i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания.</p> <p><i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения.</p> <p><i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение.</p> <p><i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически.</p> <p><i>Различать</i> простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). (II)</p> <p><i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Устанавливать</i> грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.</p> <p><i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этапы работы.</p>
Слово в языке и речи	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	<p><i>Объяснять</i> значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;</p> <p><i>Употреблять</i> в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;</p> <p><i>Использовать</i> слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.</p> <p><i>Употреблять</i> в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (<i>добрый молодец, красна девица</i>) и фразеологизмы (<i>спустя рукава, со всех ног</i> и т. д.);</p> <p><i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.</p> <p><i>Группировать</i> слова по частям речи</p> <p><i>Анализировать</i> звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;</p>
Имя	Урок закрепления знаний, умений,	<i>Характеризовать</i> имена существительные по их лексико-

существительное	<p>навыков</p> <p>Контрольный урок</p> <p>Урок самостоятельной работы</p> <p>Урок с использованием ТСО</p> <p>Урок практической работы</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>грамматическим признакам;</p> <p><i>Находить</i> имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;</p> <p>различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;</p> <p><i>Определять</i> число и род существительных;</p> <p><i>Изменять</i> существительные по числам;</p> <p><i>Различать</i> мягкий знак – показатель мягкости (<i>лень, тень</i>) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>;</p> <p><i>Грамотно писать</i> существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>;</p> <p><i>Разбирать</i> имена существительные по составу.</p> <p><i>Изменять</i> имена существительные по падежам (склонять имена существительные);</p> <p><i>Определять</i> падеж имени существительного по падежным вопросам;</p> <p><i>Производить</i> морфологический разбор имени существительного.</p>
Имя прилагательное	<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков</p> <p>Контрольный урок</p> <p>Урок самостоятельной работы</p> <p>Урок с использованием ТСО</p> <p>Урок практической работы</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p><i>Характеризовать</i> имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;</p> <p><i>Находить</i> имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;</p> <p><i>Определять</i> род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;</p> <p><i>Объяснять</i>, почему окончания прилагательных называются родовыми; изменять имена прилагательные по числам;</p> <p><i>Устанавливать</i>, признаки какого существительного называют имена прилагательные;</p> <p><i>разбирать</i> имена прилагательные по составу.</p> <p><i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);</p> <p><i>Проверять</i> правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);</p> <p><i>Производить</i> морфологический разбор имени прилагательного.</p>
Местоимение	<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков</p> <p>Контрольный урок</p> <p>Урок самостоятельной работы</p> <p>Урок с использованием ТСО</p> <p>Урок практической работы</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.</p> <p><i>Использовать</i> личные местоимения при редактировании текстов</p>
Глагол	<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков</p> <p>Контрольный урок</p> <p>Урок самостоятельной работы</p> <p>Урок с использованием ТСО</p> <p>Урок практической работы</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p><i>Характеризовать</i> глаголы по лексико-грамматическим признакам;</p> <p><i>Находить</i> глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;</p> <p><i>Различать</i> и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что дел а т ь? – стуч а т ь, что о? – стук;</p> <p><i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопрос что дел а т ь? и на вопрос что сде л а т ь?</p> <p><i>Характеризовать</i> глаголы по лексико-грамматическим признакам;</p> <p><i>Находить</i> глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;</p> <p><i>Различать</i> и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что дел а т ь? – стуч а т ь, что о? – стук;</p> <p><i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопрос что дел а т ь? и на вопрос что сде л а т ь?</p> <p><i>Устанавливать</i> (называть) начальную форму глагола;</p> <p><i>Разбирать</i> глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);</p> <p><i>Определять</i> форму числа, лица и времени глагола;</p> <p><i>Изменять</i> число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);</p> <p><i>Узнавать</i> по неопределённой форме (по вопросам что дел а т ь? что о? сде л а т ь?) возможные для данного глагола формы времени.</p>
Повторение	<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков</p> <p>Контрольный урок</p> <p>Урок самостоятельной работы</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми</p>

	Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.
--	--	---

Тематическое планирование

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	10ч
2	Предложение	6 ч
3	Слово в языке и речи	17 ч
4	Имя существительное	30 ч
5	Имя прилагательное	25 ч
6	Местоимение	7 ч
7	Глагол	27 ч
8	Повторение	14 ч
	Итого	136 ч

Календарно- тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Повторение (10 ч)					
1	Наша речь. И наш язык.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
3	Текст и его план.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по списыванию и восстановлению деформированного текста	1		
4	Обучающее изложение.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – развитие навыков письменной речи	1		
5	Анализ изложения. Типы текстов.	<i>Фронтальная</i> – проанализировать и исправить ошибки <i>Индивидуальная</i> – запись предложений	1		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – актуализировать знания о предложении как единице речи	1		
7	Диалог. Обращение.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Индивидуальная</i> – разбор предложения по членам	1		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	<i>Контроль. Оценка знаний.</i>	1		
10	Словосочетание.	<i>Индивидуальная</i> Различение словосочетания и предложения.	1		
Предложение (6 ч)					
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>Индивидуальная</i> закреплять знания о предложении, тексте, словосочетании, ввести термин однородные члены предложения	1		
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Дать представление о видах связи однородных членов предложения	1		
13	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – развивать умения употреблять в речи	1		

		предложения с однородными членами			
14	Наши проекты.	<i>Индивидуальная</i> – подготовить к выполнению проектной работы	1		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	<i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания о простом и сложном предложениях.	1		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1		
Слово в языке и речи (17 ч)					
17	Слово и его лексическое значение	<i>Индивидуальная</i> – развивать умение определять слово по лексическому значению. <i>Фронтальная</i> – актуализировать знания о лексическом значении слов	1		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Фронтальная</i> – актуализировать знания о однозначных и многозначных словах	1		
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания о синонимах, антонимах, омонимах	1		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	<i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов-фразеологизмах <i>Фронтальная</i> – обобщить изученное о лексических группах слов	1		
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Фронтальная</i> – развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части в слове	1		
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания о значимых частях слова, их роли	1		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Развивать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов	1		
24	Правописание приставок и суффиксов	<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений. <i>Фронтальная</i> – актуализировать знания о правописании предлогов со словами и написании приставок в словах	1		
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	<i>Индивидуальная</i> – правильное написание словарных слов. Знание признаков однокоренных слов. Повторить правила	1		

		правописания слов с разделительными твердым и мягким знаком			
26	Обучающее изложения	<i>Индивидуальная</i> – совершенствовать умения восстанавливать деформированный текст	1		
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв с соблюд. правил каллиграфии. Анализ и исправление ошибок	1		
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила написания разделительного мягкого знака. Написание словарного слова. <i>Фронтальная</i> – актуализировать знания об одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных именах существительных	1		
29	Имя числительное. Глагол.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания об имени числительном и о глаголе	1		
30	Наречие как часть речи.	<i>Индивидуальная</i> – дать первое представление о наречии как части речи	1		
31	Правописание наречий	<i>Фронтальная</i> – распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы <i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку	1		
32	Сочинение- отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – учить определять тему, структурные компоненты	1		
33	Контрольный диктант по теме «Части речи»	<i>Фронтальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1		
Имя существительное (30 ч)					
34	Распознавание падежей имен существительных.	<i>Индивидуальная</i> – развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное комментирование выполняемых действий. <i>Фронтальная</i> – письменное выполнение упражнения	1		
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	<i>Индивидуальная</i> – устные монологические ответы. <i>Фронтальная</i> – письменные задания	1		
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	<i>Фронтальная</i> – различать падежные формы имен существительных <i>Индивидуальная</i> комментирование выполняемых действий	1		

37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	<i>Индивидуальная</i> – письменная самостоятельная работа, устные монологические ответы, правильно составленные предложения по рисунку. <i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам	1		
38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	<i>Индивидуальный</i> – дать общее понятие о трех типах склонения	1		
39	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	<i>Индивидуальная</i> – развивать умения определять тему картины <i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам	1		
40	2-е склонение имен существительных	<i>Индивидуальная</i> – познакомить с признаками имен существительных 2 –го склонения	1		
41	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	<i>Индивидуальная</i> – познакомить с системой окончаний имен существительных 2-го склонения	1		
42	3-е склонение имен существительных	<i>Индивидуальная</i> – формировать умение распознавать имена существительные 3-го склонения <i>Фронтальная</i> –устные ответы на вопросы	1		
43	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку	1		
44	Обучающее изложение.	<i>Фронтальная</i> –устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы	1		
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	<i>Индивидуальная</i> – проанализировать и исправить ошибки	1		
46	Именительный и винительный падежи.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> монологический ответ	1		
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	<i>Индивидуальная</i> – закреплять знание признаков родительного падежа имен существительных <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. Подбор проверочных слов	1		
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном	Закреплять знание признаков дательногопадежа имен	1		

	падеже	существительных			
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы	1		
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. закреплять знание признаков творительного падежа имен существительных	1		
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы	1		
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы	1		
53	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием	1		
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения, навыки.	1		
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием	1		
56	Склонение имен существительных во множественном числе	<i>Индивидуальная</i> – познакомить с изменением имен существительных по падежам во множественном числе	1		
57	Именительный падеж имен существительных множественного числа	<i>Индивидуальная</i> – познакомить с изменением имен существительных по падежам во множественном числе	1		
58	Родительный падеж имен существительных множественного числа	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях	1		
59	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания	1		

		в тетрадах			
60	Обучающее изложение	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах	1		
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах	1		
62	Контрольный диктант за первое полугодие	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах	1		
63	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.	1		
Имя прилагательное (25 ч)					
64	Имя прилагательное как часть речи	<i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания об имени прилагательном	1		
65	Род и число имен прилагательных	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах	1		
66	Описание игрушки	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах	1		
67	Склонение имен прилагательных	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы	1		
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»»	<i>Индивидуальная</i> – развивать умения определять тему картины	1		
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Учить писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	Учить писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Учить писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
72	Именительный, винительный, родительный падежи	Закреплять умение правильно писать окончания имен прилагательных	1		
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы	1		
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши	Развивать навыки письменного пересказа	1		

	проекты	вопросам, правило, схема			
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	Беседа по вопросам, работа с текстом, словарем	1		
76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	Упражнение работа с правилом, беседа по вопросам	1		
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Беседа по вопросам, упражнение	1		
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Закреплять умение правильно писать окончания имен прилагательных женского рода	1		
79	Изложение описательного текста	Развивать умение передавать содержание описательного текста	1		
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	Словарный диктант, упражнение, правило, беседа по вопросам	1		
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, рассказ	1		
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Работа с текстом и памяткой, изложение, беседа по вопросам	1		
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Распознавать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах	1		
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Беседа по вопросам, упражнение	1		
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Упражнение, правило, беседа по вопросам	1		
86	Сочинение- отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развивать умение определять тему картины	1		
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверить умения, знания и навыки	1		
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Анализ и исправление ошибок	1		
Местоимение (7 ч)					
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Упражнение работа со схемой, работа с текстом, рассказ	1		
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Работа со схемой, упражнение, правило, письмо по памяти	1		
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Упражнение беседа по вопросам, работа со схемой, письмо под диктовку	1		
92	Изменение личных местоимений по падежам	Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой	1		
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение	1		
94	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Проверить знания, умения и навыки	1		
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Анализ и исправление ошибок	1		
Глагол (27 ч)					
96	Роль глаголов в языке	Развивать умения распознавать глаголы	1		
97	Изменение глаголов по временам	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, правило	1		

98	Неопределенная форма глаголов	Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам, правило, работа по карточкам	1		
99	Изменение глаголов по временам	Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам	1		
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Упражнение, беседа по вопросам, изложение	1		
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Упражнение беседа по вопросам, правило, таблица, письмо под диктовку	1		
102	Спряжение глаголов	Упражнение таблица, работа с текстом	1		
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Упражнение таблица, работа с текстом	1		
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Развивать умения определять тему картины	1		
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Упражнение письмо по памяти, правило	1		
106	I и II спряжение глаголов будущего времени	Упражнение письмо по памяти, правило	1		
107	Наши проектов.	Работа с таблицей, беседа по вопросам, упражнение письмо по памяти, правило	1		
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работа с таблицей, беседа по вопросам, упражнение письмо по памяти, правило	1		
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Упражнение, беседа по вопросам, памятка, правило	1		
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Беседа по вопросам к картине, текст, сочинение-отзыв	1		
111	Возвратные глаголы	Беседа по вопросам, упражнение	1		
112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	Тест, правило, упражнение, письмо по памяти, таблица	1		
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Упражнение, беседа по вопросам, работа со стихотворением, правило	1		
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	Упражнение работа с текстом, рассказ по рисунку	1		
115	Изложение повествовательного текста по вопросам	Словарный диктант, беседа по вопросам, сообщение, изложение	1		
116	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверить знания, умения, навыки	1		
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Анализ и исправление ошибок	1		
118	Обобщение по теме «Глагол»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ по плану, работа со словарем	1		
119	Обобщение по теме «Глагол».	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ по плану, работа со словарем	1		
120	Изложение повествовательного текста	Письмо по памяти, упражнение, изложение	1		
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	Упражнение беседа по вопросам, правило	1		
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Упражнение, беседа по вопросам, работа с таблицей, комментированное письмо	1		
Повторение (14 ч)					

123	Язык. Речь. Текст	Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, текст-рассуждение	1		
124	Предложение и словосочетание	Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, текст-рассуждение	1		
125	Предложение и словосочетание.	Упражнение правило, работа со словарем, беседа по вопросам	1		
126	Лексическое значение слова	Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило	1		
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом	1		
128	Состав слова	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом	1		
129	Состав слова	Закреплять знания о составе слова	1		
130	Части речи	Работа с таблицей, беседа по вопросам, доклады, презентации	1		
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Развивать умение определять тему текста	1		
132	Анализ изложения. Части речи	Задания, тесты, работа с текстом, упражнение, беседа по вопросам, диалог	1		
133	Итоговый контрольный диктант	Проверить знания, умения и навыки	1		
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Задания, тесты, работа с текстом, упражнение, беседа по вопросам, диалог	1		
135	Звуки и буквы	Вспомнить звуки русского языка	1		
136	Игра по галактике Частей Речи»	Тест, правило, игра	1		