

*Приложение к АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению
от 30.08.2017г. № 3*

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету "Русский язык"
для обучающегося с задержкой психического развития
(вариант 7.1) 7класса (ФГОС)**

**Солдатова Галина Васильевна
учитель начальных классов**

2020 г.

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Русский язык" для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21".

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении.

При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности таких детей постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач. учителю использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка обучающихся.
8. Анализ урока.

Типы уроков для обучающихся с ЗПР.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают: урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;

- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

1. Организационно-подготовительный этап.

У детей с ЗПР создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающиеся к учебной деятельности.

2. Основной этап.

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

3. Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносят с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающиеся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с ЗПР используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ; иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы»:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
7 класс		
Язык. Речь общения	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
Повторение изученного в 5-6 классах	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	<p>Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).</p> <p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.</p> <p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.</p> <p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задания интегрированного характера – готовят доклад о М.В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицы на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.</p>
Тексты и стили речи	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.

	<p>Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом – убеждением.</p>
<p>М о р ф о л о г и я . О р ф о г р а ф и . К у л ь т у р а р е ч и</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения. Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант. Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица. Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. Усваивают правило написания гласных пере н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными</p>

		<p>причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.</p> <p>Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</p> <p>Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.</p> <p>Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).</p> <p>Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
Деепричастие	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p> <p>Реферат</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.</p> <p>Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работая над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p> <p>Усваивают правило написания не с деепричастиями.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.</p> <p>Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.</p> <p>Усваивают правило написания не с деепричастиями</p> <p>Опознают деепричастия несовершенного вида.</p> <p>Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>Опознают деепричастия совершенного вида.</p> <p>Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.</p> <p>Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.</p> <p>Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.</p>
Наречие	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.</p> <p>Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают</p>

		<p>занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат</p>	<p>тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на -о и -е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н и nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу. Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.</p>
Категория состояния	Беседа Лекция Практическое занятие		<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как</p>

		<p>Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат</p>	<p>члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.</p> <p>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.</p>
С л у ж е б н ы е ч а с т и р е ч и	Предлог	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат</p>	<p>Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.</p> <p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.</p> <p>Распознают производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалогов.</p> <p>Распознают простые и составные предлоги.</p> <p>Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.</p> <p>Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.</p>
	Союз	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат</p>	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов.</p> <p>Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.</p> <p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчиненные предложения из данных простых. Составляют</p>

		<p>сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограмм.</p> <p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Усваивают правила написания союзов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.</p>
Частица	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p> <p>Реферат</p>	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.</p> <p>Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.</p> <p>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</p> <p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.</p> <p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.</p> <p>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.</p> <p>Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.</p> <p>Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.</p>
Междометье	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p> <p>Реферат</p>	<p>Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</p> <p>Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Составляют диалог, включив в него междометия.</p>
Повторение и систематизация знаний	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p> <p>Реферат</p>	<p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.</p> <p>Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу</p> <p>Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям.</p>

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1 час
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10 часов
3	Текст	4 часа + 2 часа р.р.
4	Морфология. Орфография. Культура речи	
4.1	Причастие	21 час + 6 часов р.р.
4.2	Деепричастие	8 часов + 2 часа р.р.
4.3	Наречие	19 часов + 6 часов р.р.
4.4	Категория состояния	3 часа + 2 часа р.р.
5	Служебные части речи	1 час
5.1	Предлог	8 часов + 2 часа р.р.
5.2	Союз	11 часов + 2 часа р.р.
5.3	Частица	12 часов + 4 часа р.р.
5.4	Междометие	2 часа
6	Повторение и систематизация полученных знаний в 7 классе	11 часов + 2 часа р.р.

Календарно- тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Русский язык как развивающееся явление (1 час)					
1	Русский язык как развивающееся явление. Обогащение литературного языка за счёт диалектов.	Текущий. Редактирование текста	1		
Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Текущий	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Словарный диктант	1		
4	Лексика и фразеология.	Письменная работа	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Работа у доски	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Взаимный контроль	1		
7	Морфология и орфография.	Работа у доски	1		
8	Морфологический разбор слова.	Работа по карточкам	1		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах» .	Диктант	1		
10	Анализ контрольного диктанта по теме « Повторение пройденного в 5-6 классах».	Работа над ошибками	1		
Текст (4 часа + 2 часа р.р.)					
11	Р.Р. Текст.	Работа по карточкам	1		
12	Р.Р. Стили литературного языка	Работа у доски	1		
13	Диалог	Самостоятельная работа	1		
14	Виды диалога	Взаимный контроль	1		
15-16	Публицистический стиль.	Работа у доски, фронтальный опрос	2		
Морфология. Орфография. Культура речи					
Причастие (21 час + 6 часов р.р.)					
17	Причастие как часть речи.	Работа в парах	1		
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Работа по карточкам	1		
19	Причастный оборот.	Работа у доски	1		

20	Выделение причастного оборота запятыми.	Словарный диктант	1		
21	Р.Р. Описание внешности человека	Самостоятельная работа	1		
22	Р.Р. Сочинение – описание. Описание внешности человека.	Сочинение	1		
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Работа над ошибками	1		
24	Действительные и страдательные причастия.	Взаимный контроль	1		
25	Краткие и полные страдательные причастия.	Работа по карточкам	1		
26	Действительные причастия настоящего времени.	Индивидуальная работа	1		
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Работа у доски	1		
28	Действительные причастия прошедшего времени.	Письменная работа по вариантам	1		
29	Р.Р.Контрольное изложение (с изменением формы действующего лица).	Изложение	1		
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Работа над ошибками	1		
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Самостоятельная работа	1		
32	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Работа по карточкам	1		
33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Работа у доски	1		
34	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Самостоятельная работа	1		
35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Взаимный контроль	1		
36	Морфологический разбор причастия.	Работа у доски	1		
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Работа по карточкам	1		
38	Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»)	Изложение	1		
39	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Работа у доски	1		
40	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению (по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы »)	Сочинение	1		
41	Р.р. Контрольное сочинение (по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы »)	Сочинение	1		

42	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Причастие».	Работа над ошибками	1		
43	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Диктант	1		
Деепричастие (8 часов +2 часа р.р)					
44	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие». Деепричастие как часть речи.	Работа над ошибками	1		
45	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Работа у доски	1		
46	Раздельное написание не с деепричастиями.	Работа по карточкам	1		
47	Деепричастия несовершенного вида и их образование.	Самостоятельная работа	1		
48	Деепричастия совершенного вида и их образование.	Письменная работа, работа у доски	1		
49	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению. Рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Сочинение	1		
50	Р.Р. Контрольное сочинение. Рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Сочинение	1		
51	Анализ контрольной работы. Морфологический разбор деепричастия.	Текущий	1		
52	Повторение по теме «Деепричастие».	Работа по карточкам	1		
53	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Диктант	1		
Наречие (19 часов + 6 часов р.р.)					
54	Анализ диктанта. Наречие как часть речи.	Работа над ошибками	1		
55	Смысловые группы наречий.	Работа у доски	1		
56	Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	Сочинение	1		
57	Степени сравнения наречий.	Работа у доски	1		
58	Морфологический разбор наречия.	Самостоятельная работа	1		
59	Р.Р. Сочинение- рассуждение на тему «Прозвища»	Сочинение	1		
60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и – Е .	Работа по карточкам	1		
61-62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Взаимный контроль	2		
63	Одна и две буквы Н в наречиях на – О и – Е	Работа над ошибками	1		

64	Р.р. Описание действий.	Текущий	1		
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Самостоятельная работа	1		
66-67	Буквы О и А на конце наречий.	Письменная работа по карточкам	2		
68	Р.р. Подготовка к контрольному подробному изложению с элементом сочинения.	Изложение с элементами сочинения	1		
69	Р.р. Контрольное подробное изложение с элементами сочинения.	Изложение с элементами сочинения	1		
70	Анализ контрольной работы. Р.Р. Описание внешности и действий человека по репродукции картины Е.Н. Широкова «Друзья»	Работа над ошибками	1		
71-72	Дефис между частями слова в наречиях.	Работа у доски	2		
73	Слитные и раздельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Самостоятельная работа	1		
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Работа у доски	1		
75	Учебно – научная речь. Отзыв.				
76	Учебный доклад.	Доклад	1		
77	Повторение по теме «Наречие».	Фронтальный опрос	1		
78	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Диктант	1		
Категория состояния (3 часа + 2 часа р.р.)					
79	Анализ диктанта. Категория состояния как часть речи.	Работа над ошибками	1		
80	Р.р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека и природы. К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»	Изложение	1		
81	Морфологический разбор категории состояния. Повторение.	Работа по карточкам	1		
82	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	Сочинение	1		
83	Повторение по теме «Категория состояния».	Письменная работа по вариантам	1		
Служебные части речи (1 час)					
84	Самостоятельные и служебные части речи.	Работа у доски, взаимный контроль	1		
Предлог (8 часов + 2 часа р.р.)					
85	Предлог как часть речи.	Работа у доски	1		

86	Употребление предлогов.	Работа по вариантам	1		
87	Производные и производные предлоги.	Фронтальный опрос	1		
88	Простые и составные предлоги.	Фронтальный опрос	1		
89	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог».	Диктант	1		
90	Контрольный диктант по теме «Предлог».	Диктант	1		
91	Анализ контрольной работы. Морфологический разбор предлога.	Работа над ошибками	1		
92	Р.р. Подготовка к рассказу – репортажу на основе прочитанного или увиденного на картине.	Самостоятельная работа	1		
93	Р.р. Рассказ – репортаж на основе прочитанного или увиденного на картине.	Самостоятельная работа	1		
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Письменная работа по вариантам	1		
Союз (11 часов + 2 часа р.р.)					
95	Союз как служебная часть речи.	Словарный диктант	1		
96	Простые и составные союзы.	Работа у доски	1		
97	Союзы сочинительные и подчинительные.	Работа по карточкам	1		
98-99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Работа по карточкам	1		
100	Сочинительные союзы.	Взаимный контроль	1		
101	Подчинительные союзы.	Работа по карточкам	1		
102	Морфологический разбор союза.	Работа у доски	1		
103	Р.р. Подготовка к устному рассуждению на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик»	Самостоятельная работа	1		
104	Р.р. Устное рассуждение на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик»	Самостоятельная работа	1		
105-106	Слитные и раздельные написание союзов также, тоже, чтобы.	Работа по вариантам	1		
107	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Взаимный контроль	1		
Частица (12 часов + 4 часа р.р.)					
108	Частица как часть речи.	Работа у доски	1		
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Словарный диктант	1		
110	Смысловые частицы.	Взаимный контроль	1		
111	Р.р Подготовка к сочинению – рассказу по данному сюжету.	Сочинение	1		

112	Р.р. Сочинение – рассказ по данному сюжету.	Сочинение	1		
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	Работа по карточкам	1		
114	Морфологический разбор частицы	Текущий	1		
115	Отрицательные частицы не и ни .	Самостоятельная работа	1		
116-117	Различение частицы НЕ и приставки НЕ .	Работа по карточкам	1		
118-119	Частица ни , приставка ни , союз ни - ни .	Работа по карточкам	1		
120	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассказу с использованием сюжета репродукции картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»).	Сочинение	1		
121	.Р. Сочинение – рассказ с использованием сюжета репродукции картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»).	Сочинение	1		
122	Повторение по теме «Частица».	Взаимный контроль	1		
123	Контрольный диктант по теме «Частица».	Контрольный диктант	1		
Междометие (2 часа)					
124	Междометие как часть речи.	Работа над ошибками	1		
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Словарный диктант	1		
Повторение и систематизация полученных знаний в 7 классе (11 часов + 2 часа р.р)					
126	Разделы науки о русском языке.	Работа над ошибками	1		
127	Р.Р. Текст. Стили речи.	Взаимный контроль	1		
128	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению – рассуждению на морально – этическую тему или публичное выступление.	Сочинение	1		
129	Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение на морально – этическую тему или публичное выступление.	Сочинение	1		
130	Анализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография.	Работа над ошибками	1		
131	Лексика и фразеология.	Взаимоконтроль, фронтальный опрос	1		
132	Морфемика. Словообразование.	Индивидуальная работа	1		
133	Морфология.	Работа по карточкам	1		
134	Синтаксис. Пунктуация	Взаимный контроль	1		
135	Итоговый контрольный диктант	Диктант	1		
136	Обобщение по теме «Повторение»	Работа над ошибками	1		

