

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО) МБОУ "ООШ № 21",  
утверждена приказом директора по учреждению



от 13.01.2019 № 16

с изменениями от 25.01.2019 № 16

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету "Русский язык"**  
**для обучающегося 4 класса (домашнее обучение)**

**Иванова Ольга Михайловна**  
**учитель начальных классов**  
**I квалификационная категория**

**2020 г.**

---

Рабочая программа к учебному предмету "Русский язык" для обучающегося 4 класса (домашнее обучение) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "ООШ № 21".

### ***Место предмета в учебном плане***

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение Русского языка в 4 классе (обучение на дому) отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Ученик научится:**

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые
  - мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;
- применять ранее изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
  - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

### **Раздел «Фонетика и графика».**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках

### **Раздел «Орфоэпия».**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителя

#### **«Состав слова (морфемика)».**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **«Лексика».**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

#### **«Морфология».**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### **«Синтаксис»**

- различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**4 класс**

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Повторение	Вводный урок Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	<p><i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p><i>Высказывать</i> собственное мнение. <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя.</p> <p><i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи.</p> <p><i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге.</p> <p><i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог.</p>
Предложение	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	<p><i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p><i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.</p> <p><i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания.</p> <p><i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения.</p> <p><i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение.</p> <p><i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически.</p> <p><i>Различать</i> простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). (II)</p> <p><i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Устанавливать</i> грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.</p> <p><i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этапы работы.</p>
Слово в языке и речи	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	<p><i>Объяснять</i> значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;</p> <p><i>Употреблять</i> в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;</p> <p><i>Использовать</i> слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.</p> <p><i>Употреблять</i> в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (<i>добрый молодец, красна девица</i>) и фразеологизмы (<i>спустя рукава, со всех ног</i> и т. д.);</p> <p><i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.</p>

		<p><i>Группировать</i> слова по частям речи</p> <p><i>Анализировать</i> звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;</p>
Имя существительное	<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков</p> <p>Контрольный урок</p> <p>Урок самостоятельной работы</p> <p>Урок с использованием ТСО</p> <p>Урок практической работы</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p><i>Характеризовать</i> имена существительные по их лексико-грамматическим признакам;</p> <p><i>Находить</i> имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;</p> <p>различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;</p> <p><i>Определять</i> число и род существительных;</p> <p><i>Изменять</i> существительные по числам;</p> <p><i>Различать</i> мягкий знак – показатель мягкости (<i>пень, тень</i>) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>;</p> <p><i>Грамотно писать</i> существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>;</p> <p><i>Разбирать</i> имена существительные по составу.</p> <p><i>Изменять</i> имена существительные по падежам (склонять имена существительные);</p> <p><i>Определять</i> падеж имени существительного по падежным вопросам;</p> <p><i>Производить</i> морфологический разбор имени существительного.</p>
Имя прилагательное	<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков</p> <p>Контрольный урок</p> <p>Урок самостоятельной работы</p> <p>Урок с использованием ТСО</p> <p>Урок практической работы</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p><i>Характеризовать</i> имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;</p> <p><i>Находить</i> имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;</p> <p><i>Определять</i> род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;</p> <p><i>Объяснять</i>, почему окончания прилагательных называются родовыми;</p> <p>изменять имена прилагательные по числам;</p> <p><i>Устанавливать</i>, признаки какого существительного называют имена прилагательные;</p> <p><i>разбирать</i> имена прилагательные по составу.</p> <p><i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);</p> <p><i>Проверять</i> правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);</p> <p><i>Производить</i> морфологический разбор имени прилагательного.</p>
Местоимение	<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков</p> <p>Контрольный урок</p> <p>Урок самостоятельной работы</p> <p>Урок с использованием ТСО</p> <p>Урок практической работы</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.</p> <p><i>Использовать</i> личные местоимения при редактировании текстов</p>



<p>Глагол</p>	<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков          Контрольный урок          Урок самостоятельной работы          Урок с использованием ТСО          Урок практической работы          Комбинированный урок          Повторительно-обобщающий урок</p>	<p><i>Характеризовать</i> глаголы по лексико-грамматическим признакам;  <i>Находить</i> глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;  <i>Различать</i> и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – <i>стучать</i>, что? – <i>стук</i>;  <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?  <i>Характеризовать</i> глаголы по лексико-грамматическим признакам;  <i>Находить</i> глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;  <i>Различать</i> и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – <i>стучать</i>, что? – <i>стук</i>;  <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?  <i>Устанавливать</i> (называть) начальную форму глагола;  <i>Разбирать</i> глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);  <i>Определять</i> форму числа, лица и времени глагола;  <i>Изменять</i> число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);  <i>Узнавать</i> по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.</p>
<p>Повторение</p>	<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков          Контрольный урок          Урок самостоятельной работы          Урок с использованием ТСО          Урок практической работы          Комбинированный урок          Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.          Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.          Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».          Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.          Проверять правильность выполненной работы.</p>

## Тематическое планирование

### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	5
2	Предложение	3
3	Слово в языке и речи	9
4	Имя существительное	15
5	Имя прилагательное	13
6	Местоимение	3
7	Глагол	13
8	Повторение	7
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Календарно- тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
<b>Повторение (5 ч)</b>					
1	Наша речь. И наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
2	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – актуализировать знания о предложении как единице речи	1		
3	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Индивидуальная</i> – разбор предложения по членам	1		
4	Контрольный диктант по теме «Повторение»	<i>Контроль. Оценка знаний.</i>	1		
5	Словосочетание.	<i>Индивидуальная</i> Различение словосочетания и предложения.	1		
<b>Предложение (3 ч)</b>					
6	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Дать представление о видах связи однородных членов предложения	1		
7	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – развивать умения употреблять в речи предложения с однородными членами	1		
8	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	<i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания о простом и сложном предложениях.	1		
<b>Слово в языке и речи (9 ч)</b>					
9	Слово и его лексическое значение Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов.	<i>Индивидуальная</i> – развивать умение определять слово по лексическому значению. <i>Фронтальная</i> – актуализировать знания о лексическом значении слов	1		
10	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания о синонимах, антонимах, омонимах	1		
11	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания о значимых частях слова, их роли	1		

12	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Развивать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов	1		
13	Разделительные твердый и мягкий знаки. Обучающее изложение	<i>Индивидуальная</i> – правильное написание словарных слов. Знание признаков однокоренных слов. Повторить правила правописания слов с разделительными твердым и мягким знаком	1		
14	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв с соблюд. правил каллиграфии. Анализ и исправление ошибок	1		
15	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила написания разделительного мягкого знака. Написание словарного слова. <i>Фронтальная</i> – актуализировать знания об одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных именах существительных	1		
16	Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания об имени числительном и о глаголе	1		
17	Контрольный диктант по теме «Части речи»	<i>Фронтальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1		
<b>Имя существительное (15 ч)</b>					
18	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	<i>Индивидуальная</i> – устные монологические ответы. <i>Фронтальная</i> – письменные задания	1		
19	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	<i>Фронтальная</i> – различать падежные формы имен существительных <i>Индивидуальная</i> комментирование выполняемых действий	1		
20	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	<i>Индивидуальный</i> – дать общее понятие о трех типах склонения	1		
21	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	<i>Индивидуальная</i> – развивать умения определять тему картины <i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам	1		
22	2-е склонение имен существительных Упражнение в	<i>Индивидуальная</i> – познакомить с признаками имен существительных 2 – го склонения	1		

	распознавании имен существительных 2-го склонения				
23	3-е склонение имен существительных Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	<i>Индивидуальная</i> – формировать умение распознавать имена существительные 3-го склонения <i>Фронтальная</i> –устные ответы на вопросы	1		
24	Именительный и винительный падежи.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> монологический ответ	1		
25	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном падежах	<i>Индивидуальная</i> – закреплять знание признаков родительного падежа имен существительных <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. Подбор проверочных слов	1		
26	Правописание окончаний имен существительных в творительном, предложном падеже	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. закреплять знание признаков творительного падежа имен существительных	1		
27	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы	1		
28	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	<i>Фронтальная</i> –устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения, навыки.	1		
29	Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных во множественном числе	<i>Фронтальная</i> –устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием	1		
30	Именительный, родительный падежи имен существительных множественного числа	<i>Индивидуальная</i> – познакомить с изменением имен существительных по падежам во множественном числе	1		
31	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях	1		
32	Обучающее изложение	<i>Фронтальная</i> –устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадях	1		
<b>Имя прилагательное (12 ч)</b>					

33	Имя прилагательное как часть речи Род и число имен прилагательных Склонение имен прилагательных	<i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания об имени прилагательном	1		
34	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	<i>Индивидуальная</i> – развивать умения определять тему картины	1		
35	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Учить писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
36	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном и дательном падежах	Учить писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
37	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<i>Фронтальная</i> –устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы	1		
38	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Развивать навыки письменного пересказа вопросам, правило, схема	1		
39	Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	Беседа по вопросам, работа с текстом, словарем	1		
40	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Беседа по вопросам, упражнение	1		
41	Изложение описательного текста	Развивать умение передавать содержание описательного текста	1		
42	Анализ изложения. Именительный и винительный, родительный падежи имен прилагательных множественного числа	Словарный диктант, упражнение, правило, беседа по вопросам	1		
43	Дательный ,	Беседа по вопросам, упражнение	1		

	творительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа				
44	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверить умения, знания и навыки	1		
<b>Местоимение (3 ч)</b>					
45	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Работа со схемой, упражнение, правило, письмо по памяти	1		
46	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам Изменение личных местоимений по падежам	Упражнение беседа по вопросам, работа со схемой, письмо под диктовку	1		
47	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Проверить знания, умения и навыки	1		
<b>Глагол (14 ч)</b>					
48	Роль глаголов в языке Изменение глаголов по временам	Развивать умения распознавать глаголы	1		
49	Неопределенная форма глаголов Изменение глаголов по временам	Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам, правило, работа по карточкам	1		
50	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Упражнение, беседа по вопросам, изложение	1		
51	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Упражнение беседа по вопросам, правило, таблица, письмо под диктовку	1		
52	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Упражнение таблица, работа с текстом	1		
53	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Развивать умения определять тему картины	1		
54	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени	Упражнение письмо по памяти, правило	1		
55	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работа с таблицей, беседа по вопросам, упражнение письмо по памяти, правило	1		
56	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Беседа по вопросам к картине, текст, сочинение-отзыв	1		
57	Возвратные глаголы	Тест, правило, упражнение,	1		

		письмо по памяти, таблица			
58	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	Работа с таблицей, беседа по вопросам, упражнение письмо по памяти, правило			
59	Изложение повествовательного текста по вопросам	Словарный диктант, беседа по вопросам, сообщение, у изложение	1		
60	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверить знания, умения, навыки	1		
61	Анализ диктанта. Повторение по теме "Глагол"	Проверить знания, умения, навыки	1		
<b>Повторение (7 ч)</b>					
62	Язык. Речь. Текст	Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, текст-рассуждение	1		
63	Предложение и словосочетание.	Упражнение правило, работа со словарем, беседа по вопросам	1		
64	Лексическое значение слова	Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило	1		
65	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом	1		
66	Состав слова Части речи	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом	1		
67	Итоговый контрольный диктант	Проверить знания, умения и навыки	1		
68	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Задания, тесты, работа с текстом, упражнение, беседа по вопросам, диалог	1		