

*Приложение к АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) МБОУ "ООШ № 21",  
утверждена приказом директора по учреждению  
от \_\_\_\_\_*

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
по учебному предмету «Русский язык»  
3 класс  
ФГОС**

**Попова Екатерина Олеговна  
учитель начальных классов**

**2020 г.**

---

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Русский язык" для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) МБОУ "ООШ № 21".

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребенком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развернуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется*** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,
- при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных
- речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности  
3 класс**

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Формы организации учебных предметов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
Язык и речь	Вводный урок Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	Знать: -какие виды речи существуют; -правила работы с учебником -речь является источником информации о человеке.; Уметь: -употреблять вежливые слова в речи. - все изученные понятия по теме «Речь»; Уметь: - отличать диалог от монолога.
Текст. Предложение. Словосочетание	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	Знать: Чем отличается группа предложений от текста; -что такое текст; Уметь: Определять текст. Определять тему текста и главную мысль -делить текст на части -исправлять орфографические ошибки, осуществлять рефлексию собственной деятельности.
Слово в языке и речи	Вводный урок Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	Знать: -понятие «лексическое значение слова», Уметь: -определять лексическое значение слов Знать: -понятия «многозначные» и «однозначные» слова; -для чего в речи нужны многозначные слова; Уметь: -находить многозначные слова и определять лексическое значение этих слов.
Состав слова	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	Уметь: владеть понятием «родственные (однокоренные) слова». Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбирать слова по составу. Знать: Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Знать: Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова.
Правописание частей слова	Вводный урок Урок закрепления знаний, умений, навыков	Уметь: -отличать имена собственные от имён нарицательных Знать:

	<p>Контрольный урок  Урок самостоятельной работы  Урок с использованием ТСО  Урок практической работы  Комбинированный урок  Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>-правила правописания буквосочетаний;  Уметь:  -правильно писать слова с буквосочетаниями.  Уметь:  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  -выполнять работу над ошибками.</p>
Части речи	<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков  Контрольный урок  Урок самостоятельной работы  Урок с использованием ТСО  Урок практической работы  Комбинированный урок  Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Знать:  -что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол;  Уметь:  -называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов;  -слова – названия признаков, слова – названия действий;  -использовать специальную терминологию при их определении.</p>
Повторение	<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков  Контрольный урок  Урок самостоятельной работы  Урок с использованием ТСО  Урок практической работы  Комбинированный урок  Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Знать:  -все изученные за год правила и орфограммы;  Уметь:  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении</p>

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	13
3.	Слово в языке и речи	20
4.	Состав слова	15
5.	Правописание частей слова	15
6.	Части речи	57
7.	Повторение	14
	ИТОГО:	136

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
<b>Язык и речь (2 часа)</b>					
1	Виды речи. Её назначение.	фронтальный	1		
2	Наш язык	фронтальный			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)</b>					
3	Признаки текста	Индивидуальный	1		
4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	Индивидуальный, фронтальный	1		
5	Предложение. (повторение и углубление представлений)	Групповой	1		
6	Виды предложений по цели высказывания.	фронтальный	1		
7	Виды предложений по интонации	фронтальный	1		
8	Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации.	Текущий	1		
9	Обучающее изложение 3	Словарный диктант	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	Фронтальный	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	Индивидуальный	1		
12	Простое и сложное предложение. Общее представление.	Текущий	1		
13	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Фронтальный	1		
14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	Текущий	1		
15	Проверочная работа	Индивидуальный	1		
<b>Слово о языке и речи (20 часов)</b>					
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Фронтальный	1		



17	Антонимы и синонимы.	Фронтальный	1		
18	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	Фронтальный	1		
19	Слово и словосочетание.	Фронтальный	1		
20	Значение и использование фразеологизмов.	Фронтальный	1		
21	Р.р. Подробное изложение текста. Осенняя ёлочка.	Индивидуальный	1		
22	Части речи и их значение. Имя существительное.	Текущий	1		
23	Имя прилагательное.	Фронтальный	1		
24	Глагол. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины.	Индивидуальный	1		
25	Имя числительное. Общее представление.	Фронтальный	1		
26	Контрольное списывание по теме: «Слово и его лексическое значение»	Индивидуальный	1		
27	Однокоренные слова	Фронтальный	1		
28	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Текущий	1		
29	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Индивидуальный	1		
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения	Фронтальный	1		
31	Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне..	Фронтальный	1		
32	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	Фронтальный	1		
33	Разделительный ь знак.	Фронтальный	1		
34	Проект: "Рассказ о слове". Правописание слов с разделительным ь знаком. Проверь себя.	Индивидуальный	1		
35	Проверочный диктант по теме: Слово в языке и речи.	Индивидуальный	1		
Состав слова (15 часов)					
36	Корень слова. Однокоренные слова.	Фронтальный	1		
37	Как найти в слове корень	Фронтальный	1		
38	Сложные слова	Текущий	1		
39	Окончание. Определение окончания в словах.	Индивидуальный	1		

40	Как найти в слове окончание?	Фронтальный	1		
41	Что такое приставка	Текущий	1		
42	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	Индивидуальный	1		
43	Что такое суффикс	Текущий	1		
44	Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Индивидуальный	1		
45	Что такое основа слова	Фронтальный	1		
46	Обобщение знаний о составе слова	Фронтальный	1		
47	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Индивидуальный	1		
48	Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя	Самоконтроль	1		
49	Проект «Семья слов»	Взаимоконтроль	1		
50	Обобщение знаний о составе слова.	Фронтальный	1		
Правописание частей слова (15 часов)					
51	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Текущий	1		
52-53	Правописание слов с безударными гласными в корне	Текущий	2		
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Фронтальный	1		
55	Р.р Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Индивидуальный	1		
56	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне слова.	Фронтальный	1		
57	Правописание слов с удвоенными согласными	Фронтальный	1		
58	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Индивидуальный	1		
59	Правописание суффиксов и приставок	Текущий	1		
60	Р.р. Составление объявления.	Индивидуальный	1		
61	Правописание приставок и предлогов	Текущий	1		
62	Контрольный диктант «Правописание частей слова»	Индивидуальный	1		
63	Правописание слов с разделительным ь знаком	Фронтальный	1		

64	Перенос слов с разделительным ь знаком	Фронтальный	1		
65	Наши проекты « Составляем орфографический словарь»	Взаимопроверка	1		
Части речи (57 часов)					
Имя существительное (26 час)					
66	Части речи	Фронтальный	1		
67	Имя существительное и его роль в речи	Фронтальный	1		
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Текущий	1		
69	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Индивидуальный	1		
70	Собственные и нарицательные имена существительные	Фронтальный	1		
71	Проект «Тайна имени»	Индивидуальный	1		
72	Число имён существительных	Фронтальный	1		
73	Род имен существительных	Фронтальный	1		
74	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	Индивидуальный	1		
75	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Фронтальный	1		
76	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	Индивидуальный	1		
77	Падеж имён существительных.	Текущий	1		
78	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	Индивидуальный	1		
79	Именительный падеж	Фронтальный	1		
80	Родительный падеж	Фронтальный	1		
81	Дательный падеж	Фронтальный	1		
82	Винительный падеж	Фронтальный	1		
83	Творительный падеж	Фронтальный	1		
84	Предложный падеж	Фронтальный	1		
85	Р.р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона « Конец зимы. Полдень».	Индивидуальный	1		
86	Все падежи. Обобщение знаний	Фронтальный	1		
87	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	Индивидуальный	1		
88	Обобщение изученного	Индивидуальный	1		

89	Р.р. Подробное изложение текста повествовательного характера.	Индивидуальный	1		
90	Обучение изученного	Текущий	1		
91	Проект «Зимняя страничка»	Групповой	1		
Имя прилагательное (13 часов)					
92	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Фронтальный	1		
93	Роль прилагательных в тексте.	Текущий	1		
94	Текст – описание	Фронтальный	1		
95	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	Индивидуальный	1		
96	Род имён прилагательных	Фронтальный	1		
97	Изменение имён прилагательных по родам	Текущий	1		
98	Число имён прилагательных	Фронтальный	1		
99	Изменение имён прилагательных по падежам	Фронтальный	1		
100	Обобщение изученного	Индивидуальный, фронтальный	1		
101	Р.р. Сочинение - отзыв по репродукции картины А.А.Серого «Девочка с персиками»	Индивидуальный	1		
102	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Индивидуальный	1		
103	Проект «Имя прилагательное в загадках»	Групповой	1		
104	Обобщение изученного	Фронтальный	1		
Местоимение (4 часов)					
105	Личные местоимения	Фронтальный	1		
106	Изменение личных местоимений по родам	Фронтальный	1		
107	Местоимение	Фронтальный	1		
108	Р.р. Составление письма	Индивидуальный	1		
Глагол (14 часа)					
109	Значение и употребление глаголов в речи	Фронтальный	1		
110	Неопределённая форма глаголов	Фронтальный	1		
111	Число глаголов	Фронтальный	1		
112	Время глаголов	Фронтальный	1		

113	Время глаголов. 2-е лицо глаголов	Фронтальный	1		
114-115	Изменение глаголов по временам	Фронтальный	2		
116	Род глаголов в прошедшем времени.	Текущий	1		
117	Правописание частицы НЕ с глаголами	Текущий	1		
118	Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Индивидуальный	1		
119	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Индивидуальный	1		
120-121	Обобщение знаний	Фронтальный	1		
122	Р.р. «Конференция» на тему «Части речи в русском языке»	Индивидуальный	1		
Повторение (14 часов)					
123	Части речи	Фронтальный	1		
124	Р.р. Изложение повествовательного текста.	Фронтальный	1		
125	Обобщение изученного о слове, предложении	Фронтальный	1		
126	Правописание окончаний имён прилагательных	Индивидуальный	1		
127	Правописание приставок и предлогов	Фронтальный	1		
128	Правописание безударных гласных	Текущий	1		
129	Правописание значимых частей слова	Текущий	1		
130	Итоговый контрольный диктант	Индивидуальный	1		
131	Однокоренные слова	Текущий	1		
132	Тестирование	Индивидуальный	1		
133	Р.р. Изложение повествовательного текста.	Индивидуальный	1		
134	Обобщение знаний	Фронтальный	1		
135	Обобщение знаний	Индивидуальный, фронтальный	1		
136	Что узнали. Чему научились	Фронтальный	1		