

*Приложение к АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению
от 30.08.2017г. № 3*

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету "ОРКСЭ"
для обучающегося с задержкой психического развития
(вариант 7.1) 4 класса (ФГОС)**

**Иванова Ольга Михайловна
учитель начальных классов**

2020 г.

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Математика" для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21".

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального

общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТППМК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

- Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- Формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Этика общения	<p style="text-align: center;">Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Научиться первоначальным представлениям о светской этике.</p> <p>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p> <p>Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.</p>
Этикет	<p style="text-align: center;">Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними.</p> <p>Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость</p>
Этика человеческих отношений	<p style="text-align: center;">Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p> <p>Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.</p> <p>Развивать добрые чувства в душе.</p> <p>Увидеть связь природы и человека.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> <p>Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>

<p>Этика отношений в коллективе</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Воспитывать вежливость, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость Формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p>
<p>Простые и нравственные истины</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Развивать добрые чувства в отношении с человеком, с природой. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Воспитывать внимание, понимание, сострадание, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
<p>Душа обязана трудиться</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества. Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Учиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Оценивать свои и жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», понимать позицию другого.</p>
<p>Посеешь поступок – пожнешь характер</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. Формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>
<p>Судьба и родина едины</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.</p>

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.	1
2.	Раздел 1. Этика общения	4
3.	Раздел 2. Этикет	4
4.	Раздел 3. Этика человеческих отношений	4
5.	Раздел 4. Этика отношений в коллективе	3
6.	Раздел 5. Простые и нравственные истины	4
7.	Раздел 6. Душа обязана трудиться	4
8.	Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер	4
9.	Раздел 8. Судьба и родина едины	4
10.	Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала	2
	ИТОГО	34

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	Фронтальный опрос	1		
Этика общения (4 часа)					
2	Добрым жить на белом свете веселей.	Фронтальный опрос	1		
3	Правила общения для всех.	Взаимный контроль	1		
4	От добрых дел – добрые слова и поступки	Фронтальный опрос	1		
5	Каждый интересен	Индивидуальная работа			
Этика (4 часа)					
6	Премудрости этикета	Письменный опрос	1		
7	Красота этикета	Фронтальный опрос	1		
8	Простые школьные и домашние правила этикета	Тест	1		
9	Чистый ручеек нашей речи	Творческий проект	1		
Этика человеческих отношений (4 часа)					
10	В развитии добрых чувств – творение души	Фронтальный опрос	1		
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	Фронтальный опрос	1		
12	Чувство Родины	Взаимный контроль	1		
13	Жизнь протекает среди людей	Сочинение	1		
Этика отношений в коллективе (3 часа)					
14	Чтобы быть коллективом	Фронтальный опрос	1		
15	Коллектив начинается с меня	Фронтальный опрос	1		
16	Мой класс – мои друзья	Фронтальный опрос	1		
Простые и нравственные истины (4 часа)					
17	Жизнь священна	Фронтальный опрос	1		

18	Человек рожден для добра	Фронтальный опрос	1		
19	Милосердие – закон жизни	Сочинение	1		
20	Жить во благо себе и другим	Взаимный контроль	1		
Душа обязана трудиться (4 часа)					
21	Следовать нравственной установке	Доклад	1		
22	Достойно жить среди людей	Фронтальный опрос	1		
23	Уметь понять и простить	Индивидуальная работа	1		
24	Простая этика поступков	Взаимный контроль	1		
Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)					
25	Общение и источники преодоления зла	Работа в парах	1		
26	Ростки нравственного опыта поведения	Фронтальный опрос	1		
27	Доброте сопутствует терпение	Доклад	1		
28	Действия с приставкой «со»	Сочинение	1		
Судьба и родина едины (4 часа)					
29	С чего начинается Родина	Взаимный контроль	1		
30	В тебе рождается патриот и гражданин	Тест	1		
31	Человек – чело века	Сочинение	1		
32	Слово, обращенное к себе	Фронтальный опрос	1		
33	Подготовка к творческим работам учащихся	Презентация	1		
34	Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов	презентация	1		