

*Приложение к АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению
от 30.08.2017г. № 3*

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету "Окружающий мир"
для обучающегося с задержкой психического развития
(вариант 7.1) класса (ФГОС)**

**Иванова Ольга Михайловна
учитель начальных классов**

2020 г.

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Окружающий мир" для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21".

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков мыслительных операций. Он предполагает наличие обобщенных представлений о видах животных – выделение общих признаков насекомых, птиц, зверей. Активизируются также операции анализа, сравнения.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Планируемые результаты обучения

Четвертый год обучения

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

4 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Земля и человечество	-фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Иметь общее представление о форме и размерах Земли Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели Иметь общее представление о форме и размерах Земли Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели
Природа России	-фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Определять Россию на карте. Неживая и живая природа. Знать формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина (Ильменский заповедник Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знать виды водоемов. их разнообразие, использование человеком Дальневосточный морской заповедник Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг. (Арктика и человек. Заповедник «Остров Врангеля».) Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знакомиться с картой природных зон России, Определять по карте природные зоны России Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. Знать и выполнять правила поведения в природе Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.
Родной край – часть большой страны	-фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Знать название родного города (села). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы Особенности поверхности (на основе наблюдений) .Знать Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Проверка знаний и умений. Оценка своих достижений Выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выполнение проекта Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации и тексты к ним; выступать с сообщением в классе
Страницы всемирной истории	фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Понимать учебные задачи урока и стремиться выполнять их Знать Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Знать , что изучает наука «история». Использовать «ленту времени/» определять длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня в приручении животных; Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени. Знать историю Средних веков. Знать выдающихся людей разных эпох. Знать выдающихся людей новейшего времени

<p>Страницы истории России</p>	<p>-фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа</p>	<p>Знать об охране памятников истории и культуры Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Знать выдающихся людей разных эпох Уметь показывать Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий) Называть отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Знать Государственные праздники (День Победы) Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники. Знать об охране памятников истории и культуры</p>
<p>Современная Россия</p>	<p>фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа</p>	<p>Знать: Человек – член общества. Россия Знать (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) «Дети имеют право на особую заботу и помощь» Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. Проверка знаний и умений. Уметь оценивать свои достижения Уметь выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов. Знать Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Уметь показывать Россию на карте (границы, города, родной город, столицу, 1–2 города), места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры. Знать правила работы с географической картой. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране</p>

Тематическое планирование

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	10
3.	Родной край – часть большой страны	14
4.	Страницы всемирной истории	6
5.	Страницы истории России	20
6.	Современная Россия	9
	ИТОГО:	68

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Земля и человечество (9ч)					
1	Мир глазами астронома	Фронтальная, парная	1		
2	Планеты солнечной системы.	Фронтальная, индивидуальная, парная	1		
3	Звездное небо – Великая книга природы	Фронтальная, групповая	1		
4	Мир глазами географа	Индивидуальная, фронтальная групповая	1		
5	Мир глазами историка.	Индивидуальная, фронтальная, парная	1		
6	Когда и где?	Индивидуальная фронтальная, парная	1		
7	Мир глазами эколога	Индивидуальная фронтальная, парная	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества	Индивидуальная фронтальная, парная	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества	Индивидуальная фронтальная, парная	1		
Природа России (10 часов)					
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	Фронтальная, групповая	1		
11	Моря, озера и реки России.	Индивидуальная Фронтальная Групповая	1		
12	Природные зоны России.	индивидуальная фронтальная групповая	1		
13	Зона арктических пустынь.	Фронтальный, индивидуальная парная	1		
14	Тундра	индивидуальная фронтальная групповая	1		
15	Леса России	индивидуальная фронтальная групповая	1		
16	Лес и человек.	индивидуальная фронтальная парная	1		
17	Зона степей	индивидуальная фронтальная	1		
18	Пустыни . У Черного моря	Индивидуальная Фронтальная Групповая	1		
19	Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа России»	Индивидуальная Фронтальная Групповая Парная	1		
Родной край – часть большой страны (14ч)					
20	Наш край	Индивидуальная Фронтальная	1		
21	Поверхность нашего края	Фронтальная групповая	1		
22	Поверхность нашего края (экскурсия)	Фронтальная групповая	1		
23	Водные богатства нашего края.	Фронтальная групповая	1		

24	Наши подземные богатства.	Индивидуальная фронтальная	1		
25	Земля-кормилица	фронтальная	1		
26	Экскурсия в лес и на луг	Индивидуальная Фронтальная групповая	1		
27	Жизнь леса	Групповая парная	1		
28	Жизнь луга	фронтальная групповая	1		
29	Жизнь в пресных водах	фронтальная	1		
30	Экскурсия к водоему	Индивидуальная фронтальная парная	1		
31	Растениеводство в нашем крае	фронтальная	1		
32	Животноводство в нашем крае	фронтальная индивидуальная парная	1		
33	Проверим себя и свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	Индивидуальная Фронтальная Групповая Парная	1		
Страницы всемирной истории (6ч)					
34	Начало истории человечества	Индивидуальная Фронтальная Групповая Парная	1		
35	Мир древности: далекий и близкий	Индивидуальный фронтальный	1		
36	Средние века: время рыцарей и замков	фронтальная	1		
37	Новое время: встреча Европы и Америки	фронтальная	1		
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	фронтальная групповая	1		
39	Проверим себя и свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» жизнь древних славян	Индивидуальная фронтальная	1		
Страницы истории России (20ч)					
40	Во времена Древней Руси	фронтальная	1		
41	Страна городов	фронтальная	1		
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	фронтальная парная	1		
43	Трудные времена на Русской земле	Фронтальная парная	1		
44	Русь расправляет крылья	фронтальная	1		
45	Куликовская битва	Фронтальная Групповая индивидуальная	1		
46	Иван Третий	Фронтальная парная	1		
47	Мастера печатных дел	Индивидуальная Фронтальная парная	1		
48	Патриоты России	Индивидуальная Фронтальная парная	1		
49	Петр Великий	фронтальная	1		
50	Михаил Васильевич Ломоносов	фронтальная	1		
51	Екатерина Великая	Фронтальная парная	1		
52	Отечественная война	Фронтальная парная	1		
53	Страницы истории XIX век	Фронтальная	1		
54	Россия вступает в XX век	Фронтальная	1		

55	Страницы истории 1920 – 1930 годов	Фронтальная	1		
56	Великая отечественная война и Великая победа	Фронтальная	1		
57	Великая отечественная война и Великая победа	Фронтальная	1		
58	Страна, открывшая путь в космос	Фронтальная	1		
59	Проверим себя и свои достижения по разделу «Страницы истории России» основной закон России и права человека	Фронтальная	1		
Современная Россия (9ч)					
60	Мы – граждане России	Фронтальная	1		
61	Славные символы России	Индивидуальная Фронтальная групповая	1		
62	Такие разные праздники	фронтальная	1		
63	Путешествие по России	фронтальная	1		
64	Путешествие по России	фронтальная	1		
65	Путешествие по России	фронтальная	1		
66	Проверим и оценим свои достижения за II полугодие	фронтальная	1		
67-68	Презентация проектов	Фронтальная групповая	2		