

*Приложение к АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению
от 30.08.2017г. № 3*

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету "Математики"
для обучающегося с задержкой психического развития
(вариант 7.1) 4 класса (ФГОС)**

**Иванова Ольга Михайловна
учитель начальных классов**

2020 г.

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Математика" для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21".

Оказание помощи учащимся с ЗПР в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;

в) в чем эта помощь должна выражаться.

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если... то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;
- решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса,

использовать линейку и циркуль для выполнения построений;

– извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);

– структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;

– составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;

– выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

4 класс

Название тем	Формы организации учебных предметов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение</p>	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль Использовать диаграммы для сбора и представления данных Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>
<p>Числа, которые больше 1000. Нумерация</p>	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Анализировать свои действия и управлять ими Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания</p>

Величины	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения Сравнивать значения площадей равных фигур. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>
Сложение и вычитание	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком Моделировать между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
Умножение и деление	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум</p>	<p>Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные</p>

	<p>Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок-зачет Групповой-практикум</p>	<p>Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Находить периметр прямоугольника (квадрата). Совершенствовать вычислительные навыки Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения Используя переместительное свойство умножения и свойство</p>
--	---	---

		<p>группировки множителей, находить значение числового выражения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000.</p> <p>Находить значение буквенных выражений</p> <p>Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.</p> <p>Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку.</p> <p>Выполнять деление с остатком и проверять решение</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Составлять сборник математических заданий.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Находить значение выражения двумя способами, удобным способом.</p> <p>Сравнивать выражения.</p> <p>Составлять задачу по выражению.</p> <p>Выполнять вычисления с объяснением.</p> <p>Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений.</p> <p>Находить часть от целого.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i></p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i></p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Выполнять вычитание именованных величин.</p>
<p>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</p>	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i></p> <p>Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг</p> <p>Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия</p>

		<p><i>умножение.</i></p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i></p> <p>Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения.</p> <p>Проверять, верны ли равенства</p> <p>Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру.</p> <p>Решать примеры на деление с объяснением.</p> <p>Находить значение уравнений</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения</p> <p>Выполнять вычитание и сложение именованных величин.</p> <p>Умножать на именованные числа, решать уравнения</p> <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения.</p> <p>Рассматривать более короткую запись</p> <p>Выполнять вычисления и делать проверку.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Объяснять, как выполнено деление.</p> <p>Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.</p> <p>Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления.</p> <p>Делать чертёж к задаче и решать её.</p> <p>Составлять задачу по выражению.</p> <p>Сравнивать выражения</p> <p>Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком.</p> <p>Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток.</p> <p>Проверять, выполнив деление</p> <p>Находить ошибки и записывать правильное решение.</p> <p>Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>Урок - лекция</p> <p>Урок теоретических или практических самостоятельных работ</p> <p>Урок- исследование</p> <p>Урок- практикум</p> <p>Урок с групповыми формами работы</p> <p>Уроки взаимодействия обучающихся</p> <p>Урок закрепления знаний</p> <p>Урок- зачет</p> <p>Групповой-практикум</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Применять свои знания для выполнения итоговой работы</p> <p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин</p>

Тематическое планирование

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение	14
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3.	Величины	11
4.	Сложение и вычитание	12
5.	Умножение и деление	50
6.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	26
7	Итоговое повторение	11
	Итого	136

Календарно- тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 часов)					
1	Повторение. Нумерация чисел.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
6	Свойства умножения.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
7	Алгоритм письменного деления.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
8	Приемы письменного деления	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
9	Приемы письменного деления	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
10	Приемы письменного деления	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный.	1		

		Парный. Самооценка			
11	Диаграммы	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
12	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложения, вычитание, умножение, деление»	Контроль и оценка знаний.	1		
14	Анализ контрольной работы	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
Числа которые больше тысячи					
Нумерация (12 часов)					
15	Класс единиц и тысяч.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
16	Чтение многозначных чисел	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
17	Запись многозначных чисел.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
18	Разрядные слагаемые.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
19	Сравнение чисел.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
20	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
21	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный.	1		

		Парный. Самооценка			
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Контроль и оценка знаний.	1		
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
Величины (11 часов)					
27	Единицы длины. Километр.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
30	Таблица единиц площади.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
31	Измерение площади с помощью палетки.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
33	Единицы времени.	Индивидуальный.	1		

	Определение времени по часам.	Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда .	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
35	Век. Таблица единиц времени	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
36	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
37	Контрольная работа по теме «Величины».	Контроль и оценка знаний.	1		
Сложение и вычитание (12 ч)					
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
41	Нахождение нескольких долей целого.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
42	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
43	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
44	Сложение и вычитание величин.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
45	Решение задач.	Индивидуальный.	1		

		Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
46	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
47	Странички любознательных. Задачи-расчеты.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
48	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контроль и оценка знаний.	1		
Умножение и деление (50ч)					
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
51	Письменные примы умножения.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
52	Письменные примы умножения.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
55	Деление с числами 0 и 1.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
56	Письменные приемы деления.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный.	1		

		Парный. Самооценка			
57	Письменные приемы деления.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме..	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
59	Закрепление изученного. Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
61	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
62	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль и оценка знаний.	1		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
65	Умножение и деление на однозначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
67	Решение задач на движение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
68	Решение задач на движение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль.	1		

		Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
69	Решение задач на движение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
70	Странички для любознательных. проверочная работа.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
71	Умножение числа на произведение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
72	Письменное умножение числа, оканчивающиеся нулями.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
73	Письменное умножение числа, оканчивающиеся нулями.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями..	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
75	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
76	Перестановка и группировка множителей.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
77	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
78	Контрольная работа за первое полугодие.	Контроль и оценка знаний.	1		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
80	Деление числа на произведение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный.	1		

		Парный. Самооценка			
81	Деление числа на произведение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
83	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
88	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
89	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
90	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и оценка знаний.	1		
92	Наши проекты.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный.	1		

		Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
95	Письменное умножение на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
96	Письменное умножение на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
97	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
98	Решение задач	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
99	Письменное умножение на трехзначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (26ч)					
(продолжение)					
100	Письменное умножение на трехзначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
101	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
102	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
103	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и	Оценка знаний	1		

	трехзначное число»				
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
108	Письменное деление на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
109	Письменное деление на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
110	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
111	Закрепление изученного. Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
112	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
114	Закрепление изученного. Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
115	Закрепление изученного. Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
116	Контрольная работа	Индивидуальный.	1		

	по теме «Деление на двузначное число»	Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число..	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
118	Письменное деление на трехзначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
119	Письменное деление на трехзначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
120	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
121	Деление с остатком.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
123	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
124	Контрольная работа по теме №«Деление на трехзначное число»	Индивидуальный.	1		
125	Анализ контрольной работы.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
Итоговое повторение (11ч)					
126	Нумерация.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
127	Выражения и уравнения.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		

128	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
129	Арифметические действия: умножение и деление.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
130	Правила о порядке выполнения действий.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
131	Величины.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
132	Геометрические фигуры.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
133	Задачи.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
134	Контрольная работа за 4 класс.	Контроль и оценка знаний.	1		
135-136	Обобщающий урок. игра «В поисках клада».	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	2		