

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению



от 13.01.2019 № 16

с изменениями от 25.01.2019 № 16

Рабочая программа
по учебному предмету "Математики"
для обучающегося 4 класса (домашнее обучение)

Иванова Ольга Михайловна
учитель начальных классов
I квалификационная категория

2020 г.

Рабочая программа к учебному предмету "Математика" для обучающегося 4 класса (домашнее обучение) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 4 классе (обучение на дому) отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;

- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;
- решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность

- заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);
 - структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
 - составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
 - выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

4 класс

Название тем	Формы организации учебных предметов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение</p>	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль Использовать диаграммы для сбора и представления данных Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>
<p>Числа, которые больше 1000. Нумерация</p>	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Анализировать свои действия и управлять ими Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Определять последовательность чисел в пределах 100 000.</p>

		<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе</p> <p>Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000</p> <p>Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания</p>
Величины	<p>Урок - лекция</p> <p>Урок теоретических или практических самостоятельных работ</p> <p>Урок- исследование</p> <p>Урок- практикум</p> <p>Урок с групповыми формами работы</p> <p>Уроки взаимодействия обучающихся</p> <p>Урок закрепления знаний</p> <p>Урок- зачет</p> <p>Групповой-практикум</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения</p> <p>Сравнивать значения площадей равных фигур.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Проверять усвоение изучаемой темы.</p> <p>Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.</p> <p>Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>
Сложение и вычитание	<p>Урок - лекция</p> <p>Урок теоретических или практических самостоятельных работ</p> <p>Урок- исследование</p> <p>Урок- практикум</p> <p>Урок с групповыми формами работы</p> <p>Уроки взаимодействия обучающихся</p> <p>Урок закрепления знаний</p> <p>Урок- зачет</p> <p>Групповой-практикум</p>	<p>Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.</p> <p>Определять, как связаны между собой числа при сложении.</p> <p>Находить неизвестное слагаемое.</p> <p>Объяснять решение уравнений и их проверку.</p> <p>Выполнять вычисления и делать проверку</p> <p>Определять, как связаны между собой числа при вычитании.</p> <p>Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.</p> <p>Объяснять решение уравнений и их проверку.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа.</p> <p>Решать уравнения и сравнивать их решения.</p> <p>Решать задачи на нахождение нескольких долей целого.</p>

		<p>Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком Моделировать между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>Умножение и деление</p>	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи</p>

		<p>арифметическим способом</p> <p>Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку.</p> <p>Составлять уравнения и решать их.</p> <p>Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Находить периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки</p> <p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений</p> <p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.</p> <p>Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Находить значение уравнений и числовых выражений</p> <p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.</p> <p>Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.</p> <p>Решать задачи на одновременное встречное движение</p> <p>Сравнивать именованные числа.</p> <p>Решать задачи на одновременное встречное движение.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие</p> <p>Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения</p> <p>Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000.</p> <p>Находить значение буквенных выражений</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.</p> <p>Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку.</p> <p>Выполнять деление с остатком и проверять решение</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа,</p>
--	--	--

		<p>оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Составлять сборник математических заданий.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Находить значение выражения двумя способами, удобным способом.</p> <p>Сравнивать выражения.</p> <p>Составлять задачу по выражению.</p> <p>Выполнять вычисления с объяснением.</p> <p>Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений.</p> <p>Находить часть от целого.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i></p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i></p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Выполнять вычитание именованных величин.</p>
<p>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</p>	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i></p> <p>Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг</p> <p>Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i></p> <p>Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения.</p> <p>Проверять, верны ли равенства</p> <p>Выполнять деление многозначного числа на двузначное</p>

		<p>методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Умножать на именованные числа, решать уравнения Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись Выполнять вычисления и делать проверку. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление Находить ошибки и записывать правильное решение. Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Применять свои знания для выполнения итоговой работы Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин</p>

Тематическое планирование

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение	7
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	6
3.	Величины	6
4.	Сложение и вычитание	6
5.	Умножение и деление	24
6.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	14
7	Итоговое повторение	5
	Итого	68

Календарно- тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (7 часов)					
1	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
2	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
3	Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
4	Алгоритм письменного деления.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
5	Приемы письменного деления	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
6	Диаграммы	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
7	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложения, вычитание, умножение, деление»	Контроль и оценка знаний.	1		
Числа которые больше тысячи					
Нумерация (6 часов)					
8	Анализ контрольной работы Класс единиц и тысяч.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
9	Чтение многозначных чисел Запись многозначных	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный.	1		

	чисел.	Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
10	Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
11	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз Класс миллионов. Класс миллиардов.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
12	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
13	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Контроль и оценка знаний.	1		
Величины (6 часов)					
14	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
15	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
16	Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
17	Единицы массы. Тонна, центнер.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
18	Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда .	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
19	Век. Таблица единиц времени	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль.	1		

		Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
Сложение и вычитание (6 ч)					
20	Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
21	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
22	Нахождение нескольких долей целого.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
23	Сложение и вычитание величин.	Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль.	1		
24	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
25	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контроль и оценка знаний.	1		
Умножение и деление (24ч)					
26	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
27	Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
28	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
29	Деление с числами 0 и 1.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
30	Письменные приемы деления.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль.	1		

		Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
31	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме..	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
32	Письменные приемы деления. Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
33	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль и оценка знаний.	1		
34	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
35	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
36	Решение задач на движение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
37	Письменное умножение числа, оканчивающиеся нулями.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
38	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями..	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
39	Решение задач. Перестановка и группировка множителей.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
40	Контрольная работа за первое полугодие.	Контроль и оценка знаний.	1		
41	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		

42	Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
43	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
44	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
45	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
46	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и оценка знаний.	1		
47	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
48	Письменное умножение на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
49	Решение задач Письменное умножение на трехзначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (14ч)					
(продолжение)					
50	Письменное умножение на трехзначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
51	Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»	Оценка знаний	1		
52	Анализ контрольной работы. Письменное	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.	1		

	деление на двузначное число	Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
53	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
54	Письменное деление на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
55	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
56	Закрепление изученного. Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
57	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
58	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число..	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
59	Письменное деление на трехзначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
60	Деление с остатком.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
61	Деление на трехзначное число. Закрепление.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
62	Контрольная работа по теме №Деление на трехзначное число»	Индивидуальный.	1		
63	Анализ контрольной	Индивидуальный.	1		

	работы.	Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
Итоговое повторение (5ч)					
64	Нумерация. Выражения и уравнения	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
65	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
66	Правила о порядке выполнения действий. Величины.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
67	Геометрические фигуры Задачи.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
68	Контрольная работа за 4 класс.	Контроль и оценка знаний.	1		