

*Приложение к АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению
от 30.08.2017г. № 3*

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
по учебному предмету «Математика»
2 класс
ФГОС**

**Кузнецова Марина Петровна
учитель начальных классов**

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Математика" для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21".

Оказание помощи учащимся с ЗПР в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой(безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем«от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этому разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект– либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа«перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;

в) в чем эта помощь должна выражаться.

Планируемые результаты обучения

Второй год обучения

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, в более сложных случаях — письменно «в столбик»; умножение и деление — изученные табличные случаи, умножение с нулями единицей;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если..., то...», «все», «каждый» и др.;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2–3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;
- различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
- изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т. п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т. п.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;
- выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

**Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

2 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Числа от 1 до 100. Нумерация	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p>

		Сравнивать разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.
Умножение и деление чисел от 1 до 100	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Моделировать действие <i>умножение</i> . Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
Умножение и деление. Табличное умножение и деление	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Итоговое повторение	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	48
3	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	23
4	Умножение и деление чисел от 1 до 100	16
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	22
5	Итоговое повторение	11
	Итого:	136

Календарно- тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 часов)					
1-2	Числа от 1 до 20 Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный тест	2		
3	Десятки. Счет десятками до 100	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1		
4	Числа от 11 до 100.Образование чисел	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный работа с таблицами	1		
5	Письменная нумерация чисел до 100	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
6	Однозначные и двузначные числа	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
7	Единица измерения длины: миллиметр	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа в группе	1		
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
9	Работа над ошибками.	Работа над ошибками	1		
10	Наименьшее трёхзначное число.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
11	Метр. Таблица единиц длины.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
12	Случаи сложения и вычитания вида: 35+5 35-30	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
14	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	Фронтальная работа	1		
15	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Контрольная работа			
16	Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (48 часов)					
17	Задачи, обратные данной	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
18	Сумма и разность отрезков	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
19	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
20	Решение задач Закрепление изученного	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
21	Час. Минута. Определение времени по часам	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		

22	Длина ломаной.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
23	Длина ломаной . Закрепление.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
24	Тест №2 по теме «Задача».	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
25	Порядок действий в выражениях со скобками	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
26	Числовые выражения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
27	Сравнение числовых выражений	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
28	Периметр многоугольника	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
29	Свойства сложения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
30	Свойства сложения. Закрепление.	Контрольная работа	1		
31	Повторение пройденного. Проект «Математика вокруг нас»	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
32	Контрольная работа №2 за 1 четверть	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
33	Работа над ошибками	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
34	Странички для любознательных	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
35	Повторение пройденного	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
36	Что узнали? Чему научились?	Индивидуальная работа	1		
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в группе	1		
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
43-44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	2		
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
46-47	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в группе	2		
48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
49-50	Закрепление изученных приёмов вычислений.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный	2		

		Опрос, работа в паре			
51	Контрольная работа № 3. Устное сложение и вычитание в пределах 100	Контрольная работа	1		
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
53-54	Буквенные выражения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
55-56	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	2		
57	Проверка сложения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
58	Проверка вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
59	Проверка сложения. Проверка вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
60	Закрепление. Решение задач	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
61	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
62	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Тест №3	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
63-64	Закрепление решения уравнений, задач.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 часа)					
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
67	Проверка сложения и вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
68	Проверка сложения и вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
70	Решение задач	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
71-72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	2		
73-74	Прямоугольник	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
75	Сложение вида $87 + 13$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
76	Решение задач	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
78	Вычитание вида $50 - 24$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
79	Контрольная работа № 5. Письменные приёмы сложения и вычитания	Контрольная работа	1		
80	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		

81	Решение задач.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
83	Квадрат.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
84	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1		
85	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	Индивидуальный опрос	1		
86-87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Фронтальный опрос Работа в группах	1		
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (16 часов)					
88-89	Конкретный смысл действия <i>умножения</i>	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
90	Прием умножения с использованием сложения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
92	Периметр прямоугольника	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1		
93	Приемы умножения единицы и нуля	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
94	Названия компонентов и результата действия <i>умножения</i>	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	2		
95	Переместительное свойство умножения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
96	Конкретный смысл действия <i>деления</i>	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1		
97-98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	3		
99-100	Название чисел при делении	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	2		
101	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	Контрольная работа	1		
102	Работа над ошибками. Тест №4.	индивидуальный опрос	1		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 часа)					
104	Связь между компонентами и результатом действия <i>умножения</i>	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
105	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом <i>умножения</i>	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
106	Приемы умножения и деления на 10	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
108	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
110	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
111	Табличное умножение и	Устные вычисления, фронтальный опрос	1		

	деление. Умножение числа 2 и на 2	Индивидуальный Опрос, работа в паре			
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
113-114	Приемы умножения числа 2	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
115	Контрольная работа №8 по теме»Умножение и деление»	Контрольная работа	1		
116	Работа над ошибками. Деление на 2	Индивидуальный опрос	1		
117	Деление на 2	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
118	Деление на 2	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	1		
120	Умножение числа 3 и на 3	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
121	Умножение числа 3 и на 3	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
122	Деление на 3.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
123	Деление на 3. Закрепление	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
124	Контрольная работа №9 по теме»Умножение и деление на 2 и 3»	Контрольная работа	1		
125	Работа над ошибками. Итоговый тест №5	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	1		
Итоговое повторение (11 часов)					
126-127	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	2		
128	Сложение и вычитание в пределах 100	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	1		
129	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	1		
130-131	Решение задач различных видов	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	2		
132	Итоговая контрольная работа №10	Контрольная работа	1		
133-134	Проверим себя. Сложение и вычитание в пределах 100	Индивидуальный опрос	2		
135-136	Единицы времени, массы, длины. Повторение и обобщение.	Фронтальный и индивидуальный опрос	2		

