

Приложение к АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) МБОУ "ООШ № 21",

утверждена приказом директора по учреждению

от _____

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

по учебному предмету «Математика»

3 класс

ФГОС

Попова Екатерина Олеговна

учитель начальных классов

2020 г.

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Математика" для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) МБОУ "ООШ № 21".

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

Планируемые результаты изучения курса «математика» 3 класс

Личностные результаты

Учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления;

- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;

- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- читать несложные готовые таблицы.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

3 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,

		поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Табличное умножение и деление	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы

		<p>умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.</p> <p>Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.</p> <p>Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Чертить диаметр окружности.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.</p>
<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Внетабличное умножение и деление</p>	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p>Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.</p> <p>Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.</p> <p>Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.</p> <p>Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p>Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Делить двузначное число на двузначное способом подбора.</p> <p>Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.</p>
<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Нумерация</p>	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа</p> <p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения,</p>

	<p>Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>задачи с пропорциональными величинами. Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Выполнять устное деление трёхзначных чисел. Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные</p>

		<p>навыки, умение решать задачи. Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
Итоговое повторение	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

Тематическое планирование

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2.	Табличное умножение и деление	28
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
8.	Итоговое повторение	6
	ИТОГО:	136

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе.

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)					
1	Сложение и вычитание.	Фронтальный	1		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Фронтальный	1		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Фронтальный	1		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Фронтальный	1		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Текущий	1		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Фронтальный	1		
7	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Индивидуальный	1		
8	Анализ контрольных работ Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Индивидуальный	1		
Табличное умножение и деление (28 часов)					
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Фронтальный	1		
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Фронтальный	1		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Фронтальный	1		
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Текущий	1		
13	Порядок выполнения действий.	Текущий	1		
14	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Индивидуальный	1		
15	Закрепление. Решение задач.	Фронтальный	1		
16	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	Индивидуальный	1		

17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1.</i>	Индивидуальный	1		
18	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	Индивидуальный	1		
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Фронтальный	1		
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Текущий	1		
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Фронтальный	2		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Фронтальный	1		
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Фронтальный	1		
25	Задачи на кратное сравнение.	Фронтальный	1		
26	Решение задач на кратное сравнение.	Текущий	1		
27	Решение задач. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</i>	Индивидуальный	1		
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Фронтальный	1		
29	Решение задач.	Фронтальный	1		
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Фронтальный	1		
31	Решение задач.	Фронтальный	1		
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Текущий	1		
33	«Странички для любознательных». <i>Математический диктант № 2</i>	Индивидуальный	1		
34	Проект «Математическая сказка».	Групповой	1		
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>	Индивидуальный	1		
36	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</i>	Индивидуальный	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)					
37	Площадь. Единицы площади.	Фронтальный	1		
38	Квадратный сантиметр.	Фронтальный	1		
39	Площадь прямоугольника.	Текущий	1		
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Текущий	1		

41-42	Решение задач.	Фронтальный	2		
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Фронтальный	1		
44	Квадратный дециметр.	Текущий	1		
45	Таблица умножения.	Фронтальный	1		
46	Решение задач.	Фронтальный	1		
47	Квадратный метр.	Фронтальный	1		
48	Решение задач.	Фронтальный	1		
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3.</i>	Индивидуальный	1		
50	<i>Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Индивидуальный	1		
51	Умножение на 1.	Фронтальный	1		
52	Умножение на 0.	Фронтальный	1		
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	Фронтальный	1		
54	Деление нуля на число.	Фронтальный	1		
55	Решение задач.	Фронтальный	1		
56	«Странички для любознательных». <i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	Индивидуальный	1		
57	Доли.	Текущий	1		
58	Окружность. Круг.	Текущий	1		
59	Диаметр окружности (круга).	Фронтальный	1		
60	Решение задач. <i>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>	Индивидуальный	1		
61-62	Единицы времени.	Фронтальный	2		
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 4.</i>	Индивидуальный	1		
64	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</i>	Индивидуальный	1		
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 часов)					
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Фронтальный	1		
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	Фронтальный	1		

67-68	Умножение суммы на число.	Фронтальный	2		
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Фронтальный	2		
71	Решение задач.	Фронтальный	1		
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Фронтальный	1		
73-74	Деление суммы на число.	Фронтальный	2		
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Фронтальный	1		
76	Связь между числами при делении.	Фронтальный	1		
77	Проверка деления.	Фронтальный	1		
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Фронтальный	1		
79	Проверка умножения делением.	Фронтальный	1		
80	Решение уравнений.	Фронтальный	1		
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Индивидуальный	1		
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	Индивидуальный	1		
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Индивидуальный	1		
84-85	Деление с остатком.	Текущий	2		
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Текущий	1		
87	Задачи на деление с остатком.	Фронтальный	1		
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	Индивидуальный	1		
89	Проверка деления с остатком.	Текущий	2		
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	Текущий	2		
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Индивидуальный	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)					
92-93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Фронтальный	1		
94	Разряды счётных единиц.	Текущий	1		
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Текущий	1		
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Фронтальный	1		
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Фронтальный	1		

98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Фронтальный	1		
99	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Индивидуальный	1		
100	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	Индивидуальный	1		
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Индивидуальный	1		
102	Единицы массы.	Фронтальный	1		
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Индивидуальный	1		
104	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	Индивидуальный	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)					
105	Приёмы устных вычислений.	Текущий	1		
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	Фронтальный	1		
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Текущий	1		
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Текущий	1		
109	Приёмы письменных вычислений.	Фронтальный	1		
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Фронтальный	1		
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Текущий	1		
112	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	Индивидуальный	1		
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	Индивидуальный	1		
114	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Индивидуальный	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)					
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Фронтальный	1		
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Фронтальный	1		

117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Текущий	1		
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Текущий	1		
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Фронтальный	1		
120-122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Фронтальный	3		
123	Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	Индивидуальный	1		
124-125	Приём письменного деления на однозначное число.	Фронтальный	2		
126	Проверка деления.	Фронтальный	1		
127	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	Индивидуальный	1		
128	Знакомство с калькулятором.	Текущий	1		
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	Индивидуальный	1		
130	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	Индивидуальный	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)					
131	Итоговая диагностическая работа.	Индивидуальный	1		
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Текущий	1		
133	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	Индивидуальный	1		
134	Контрольная работа № 10 за год.	Индивидуальный	1		
135	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Индивидуальный	1		
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Фронтальный	1		