

*Приложение к АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению
от 30.08.2017г. № 3*

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
по учебному предмету «Литературное чтение»
2 класс
ФГОС**

**Кузнецова Марина Петровна
учитель начальных классов**

2020 г.

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Литературное чтение" для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21".

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ГПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ГПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Логика изложения и содержания программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению

способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечают недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

Планируемые результаты обучения

Второй год обучения

Обучающиеся должны :

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

2 класс

| Основное содержание по темам | Формы организации учебных предметов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|-----------------------------------|--|--|
| Введение. Знакомство с учебником. | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | -ориентироваться в учебнике; -соотносить иллюстрации с содержанием; -пользоваться словарём в конце учебника. |
| Самое великое чудо на свете | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | -ознакомиться с правилами пользования библиотекой, повторить правила обращения с книгами - повторить правила обращения с книгами; развивать навыки чтения, составление рассказа по картинке Вспомнить сказочных и литературных героев из книг, прочитанных учащимися за лето |
| Устное народное творчество | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -объяснять смысл песни; -сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы; -находить различия в потешках и прибаутках; -придумывать рассказ по пословице; -анализировать загадки; -распределять загадки и пословицы по тематическим группам; -находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ; -характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; |
| Люблю природу русскую. Осень | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | - читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; -сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; -различать стихотворный и прозаический текст; -сравнивать художественный и научно-познавательный текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -продумывать собственные сравнения; -представлять картины осенней природы; -находить средства художественной выразительности; -оценивать свой ответ; -составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок; -подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; -контролировать себя в процессе чтения. |
| Русские писатели | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; | -прогнозировать содержание раздела; -читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках; -сравнивать авторские и народные произведения; -отличать басню от стихотворения и рассказа; -знать особенности басенного текста; |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | тестовые задания. | -соотносить пословицы и смысл басенного текста; -характеризовать героев басни с опорой на текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); -придумывать собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; - находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения; |
| О братьях наших меньших | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | -прогнозировать содержание раздела; -планировать работу с произведением; -выбирать виды деятельности на уроке; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух прочитанное; -сравнивать художественный и научно-познавательный тексты; -сравнивать сказки и рассказы о животных; -определять последовательность событий; -составлять план произведения; -пересказывать подробно по плану произведение; |
| Из детских журналов | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | -планировать работу на уроке; -придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов; -подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух прочитанное; -отличать журнал от книги; -ориентироваться в журнале; -находить интересные и нужные статьи в журнале; -находить нужную информацию по заданной теме; -участвовать работе пары и группы; -участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»; распределять роли; находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой; -создавать собственный журнал устно, описывать его оформление; |
| Люблю природу русскую. Зима | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | -прогнозировать содержание раздела; -рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника; -соотносить загадки и отгадки; -читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; -соотносить пословицы с главной мыслью произведения; -сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; -рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения; -подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку; |
| Писатели – детям | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | Ознакомить с биографией и творчеством К. Чуковского -читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; -определять смысл произведения; -соотносить смысл пословицы с содержанием произведения; -объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; -определять особенности юмористического произведения; -характеризовать героя, используя слова-антонимы; -находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения; -рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; |
| Я и мои друзья | индивидуальный устный опрос; | -прогнозировать содержание раздела; |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | <ul style="list-style-type: none"> -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух художественное произведение; -определять последовательность событий в произведении; -придумывать продолжение рассказа; -соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей; -объяснять нравственный смысл рассказов; -объяснять и понимать поступки героев; -понимать авторское отношение к героям и их поступкам; -выразительно читать по ролям; |
| Люблю природу русскую. Весна | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -читать стихотворения, загадки с выражением; -передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; -наблюдать за жизнью слова; -отгадывать загадки; -соотносить отгадки с загадками; -сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок; -представлять картины весенней природы; -находить слова в стихотворении, которые помогают представить героя; -объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; -сравнивать стихотворения о весне разных поэтов; |
| И в шутку и всерьез | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -планировать виды работ с текстом; -читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; -понимать особенности юмористического произведения; -анализировать заголовок произведения; -сравнивать героев произведения; -характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями; -восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; -пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них; |
| Литература зарубежных стран | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с зарубежными писателями -планировать виды работ с текстом; -читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; -понимать особенности юмористического произведения; -анализировать заголовок произведения; -сравнивать героев произведения; -характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями; -восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; -пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них; |

Тематическое планирование

2 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----|-----------------------------------|-------------|
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 3 |
| 3 | Устное народное творчество | 12 |
| 4 | Люблю природу русскую. Осень | 7 |
| 5 | Русские писатели | 15 |
| 6 | О братьях наших меньших | 10 |
| 7 | Из детских журналов | 9 |
| 8 | Люблю природу русскую. Зима | 10 |
| 9 | Писатели – детям | 21 |
| 10 | Я и мои друзья | 13 |
| 11 | Люблю природу русскую. Весна | 9 |
| 12 | И в шутку и всерьез | 11 |
| 13 | Литература зарубежных стран | 15 |
| | Итого | 136 |

Календарно- тематическое планирование

2 класс

| № урока | Тема урока | Форма контроля | Количество часов | Дата | |
|---|--|---|------------------|----------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| Глава 1 «Вводный урок по курсу литературного чтения» (1 час) | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником | | | | |
| Глава 2 «Самое великое чудо на свете» (3 часа) | | | | | |
| 2 | Самое великое чудо на свете | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 3 | Поход в библиотеку (решение частных задач, урок экскурсии) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 4 | Герои любимых книг Р. Сеф «Читателю» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| Глава 3 «Устное народное творчество» (12 часов) | | | | | |
| 5 | Русские народные песни (постановка и решение учебной задачи) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 6 | Потешки и прибаутки, считалки и небылицы (постановка и решение учебной задачи) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 8 | Загадки, пословицы, поговорки (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 9 | Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...» (постановка и решение учебных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 10 | Русская народная | индивидуальный устный опрос; | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | сказка «Петушок и бобовое зернышко» (решение частных задач) | - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | | | |
| 11 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 12 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Проверка техники чтения (приложение 1,2) (контроль и коррекция знаний и умений) | индивидуальный опрос; | 1 | | |
| 13 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 15 | Русская народная сказка «Каша из топора» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 16 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 17 | А. Шибаяев «Вспомни сказку» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» (рефлексия) | индивидуальный устный опрос; - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| Глава 4 «Люблю природу русскую! Осень» (7 часов) | | | | | |
| 19 | Нравиться ли вам осень? Осенние загадки (постановка и решение учебных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 20 | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К.Бальмонт «Поспевает брусника...», (приложение 1) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | (решение частных задач) | | | | |
| 21 | А.Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания | 1 | | |
| 22 | С. Есенин «Закружилась листва...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 23 | В. Берестов «Хитрые грибы» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 24 | М. Пришвин «Осеннее утро» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень» | индивидуальный устный опрос; - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| Глава 5 «Русские писатели» (15 часов) | | | | | |
| 26 | А.С. Пушкин Викторина по сказкам поэта. | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 27 | А.С. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (Приложение 1) (постановка и решение учебной задачи) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 28 | Стихи А. С. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 29-31 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 3 | | |
| 32 | И. Крылов (постановка и решение учебных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | оглавлением; тестовые задания. | | | |
| 33 | И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука» (Приложение 1) (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 34 | И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 35 | Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 36-37 | Л.Н.Толстой «Филипок» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 2 | | |
| 38 | Л.Н.Толстой «Правда всего дороже» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 39 | Разноцветные страницы. Проверка техники чтения. Текст № 2 (приложение 1, 2) (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Русские писатели» (контроль и коррекция знаний) | индивидуальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); | 1 | | |
| Глава 6 «О братьях наших меньших» (10 часов) | | | | | |
| 41 | Н.И. Сладков «Они и мы» А.А. Шибаев « Кто кем становится?» | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 42 | Б. Заходер «Кискино горе» И. Пивоварова «Жила – была собака...» (постановка и решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 43 | В. Берестов «Кошкин щенок» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 44 | М. Пришвин «Ребята и утята» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 45 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 46 | Б. Житков «Храбрый утёнок» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 47 | В. Бианки «Музыкант» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 48 | В.Бианки «Сова» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 49 | Разноцветные страницы (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 50 | Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших» (контроль и коррекция знаний) | индивидуальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - тестовые задания. | 1 | | |
| Глава 7 «Из детских журналов » (9 часов) | | | | | |
| 51 | Знакомство с детскими журналами (постановка и решение учебной задачи) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 52 | Д. Хармс «Игра» (конструирование способа действия) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 53 | Д.Хармс «Вы знаете?...» (приложение 1) (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 54 | Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижки» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 55 | Д. Хармс «Что это было?» Н. Гернер, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 56 | Ю. Владимиров | индивидуальный устный опрос; | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | «Чудаки» А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» (решение частных задач) | - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | | | |
| 57 | А.Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 58 | Обобщающий урок по теме «Из детских журналов» (контроль и коррекция знаний) | индивидуальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - тестовые задания. | 1 | | |
| 59 | Защита проектов «Мой любимый детский журнал» (рефлексия) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| Глава 8 «Люблю природу русскую! Зима» (10 часов) | | | | | |
| 60 | Нравится ли вам зима? Зимние загадки (постановка и решение учебной задачи) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 61 | И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К.Д.Бальмонт «Снежинка» (Приложение 1) (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 62 | Я.Л.Аким «Утром кот принёс на лапах...», Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимой...» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 63 | С.А.Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 64 | Русская народная сказка «Два Мороза» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 65 | С.В.Михалков «Новогодняя быль» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 66 | А.Л.Барто «Дело было в январе...», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...» | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | (решение частных задач) | - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | | | |
| 67 | Разноцветные страницы | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима» (контроль и коррекция знаний) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 69 | Проверка техники чтения. Текст № 3 (Приложение 1, 2) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| Глава 9 «Писатели детям » (21 час) | | | | | |
| 70 | К. Чуковский (постановка и решение учебной задачи) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 71 | К.И.Чуковский «Путаница» | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 72 | К.И.Чуковский «Радость» | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 73-76 | К.И.Чуковский «Федорино горе» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 4 | | |
| 77-78 | С Маршак С.Я.Маршак «Кот и лодыри» (постановка и решение учебной задачи) (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 2 | | |
| 79-81 | С. Михалков С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 3 | | |
| 82 | С.В.Михалков «Мой щенок» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 83 | А.Л.Барто «Верёвочка» | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | (решение частных задач) | - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | | | |
| 84 | А.Л.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 85 | А.Л.Барто «Вовка – добрая душа» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 86 | Н.Н.Носов «Затейники» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 87 | Н.Н.Носов «Живая шляпа» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 88 | Н.Н.Носов «На горке» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 89 | Скороговорки (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 90 | Обобщающий урок по теме «Писатели детям» (контроль и коррекция знаний) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| Глава 10 «Я и мои друзья» (13 часов) | | | | | |
| 91 | Я и мои друзья. Развитие речи (постановка и решение учебной задачи) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 92 | В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 93 | В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 94 | Н. Булгаков «Анна не грусти!» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | задач) | героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания | | | |
| 95 | Ю.Ермолаев «Два пирожных» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 96 | В.Осеева «Волшебное слово» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 97 | В.Осеева «Хорошее» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 98-100 | В.Осеева «Почему?» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 3 | | |
| 101 | Е. Благинина «Простокваشا», В. Орлов «На печи» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 102 | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья» (контроль и коррекция знаний) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| Глава 11 «Люблю природу русскую! Весна» (9часов) | | | | | |
| 103 | Нравится ли вам весна? Весенние загадки (постановка и решение учебной задачи) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 104 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды» (Приложение 1) (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 105 | А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 106 | А.А.Блок «На лугу», С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот...» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 107 | И.А.Бунин «Матери» Проверка техники | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | чтения. Текст № 4 (приложение 1, 2) (контроль и коррекция знаний) | героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | | | |
| 108 | А.Н.Плещеев «В бурю» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 109 | Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 110 | И. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна» (контроль и коррекция знаний) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 111 | «Мозговая атака» Развитие речи рефлексия | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| Глава 12 «И в шутку и в серьез» (11 часов) | | | | | |
| 112 | Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивой всего?» (постановка и решение учебных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 113 | Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 114-115 | Э.Н.Успенский «Чебурашка» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 2 | | |
| 116 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой...», «Память» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 117 | В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 118 | И. Токмакова «Плим», «В чудесной стране» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | оглавлением; тестовые задания. | | | |
| 119 | Г. Остер «Будем знакомы» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 120-121 | В. Драгунский «Тайное становится явным» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 2 | | |
| 122 | Викторина Развитие речи (Рефлексия) | - фронтальный устный опрос | 1 | | |
| Глава 13 «Литература зарубежных стран» (15 часов) | | | | | |
| 123 | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» Подготовка к проекту мой любимый писатель – сказочник (постановка и решение учебных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 124 | Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 125 | Французская народная песенка «Сюзон и мотылек» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 126 | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 127-128 | Ш. Перро «Кот в сапогах» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 2 | | |
| 129 | Ш. Перро «Красная шапочка» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 130 | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 131 | Э.Хогарт «Мафин и паук» (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 2 | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|
| 132 | Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран» (контроль и коррекция знаний) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 133 | Проверка техники чтения. Текст № 5 (Приложение 1, 2) (контроль и коррекция знаний) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |
| 134-135 | Проект «Мой любимый писатель-сказочник» (рефлексия) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 2 | | |
| 136 | Задание на лето (Приложение № 3) (решение частных задач) | индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. | 1 | | |

