

*Приложение к АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) МБОУ "ООШ № 21",  
утверждена приказом директора по учреждению*

*от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_*

**АДАптированная Рабочая программа  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
по предмету**

**«Информатика»**

**3 класс**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Ангарск, 2020 г.

Рабочая программа к учебному предмету "Информатика" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Понятие "задержка психического развития" (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой первого класса массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Характерным признаком семилетних детей с ЗПР является недостаточная готовность к школе. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при

создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, проводится в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение данного курса информатики в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

У выпускника будут сформированы:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника
- на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие

морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

В метапредметном направлении:

Выпускник научится

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- владеть общим приёмом решения задач.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,
- выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В предметном направлении:

Выпускник научится:

- строить и достраивать цепочку по системе условий;
- проверять перебором выполнение заданного единичного или двойного условия для совокупности цепочек (мощностью до 8 цепочек).
- выделять одинаковые и разные цепочки из набора;
- выполнять операцию склеивания цепочек, строить и достраивать склеиваемые цепочки по заданному результату склеивания;
- оперировать порядковыми числительными, а также понятиями: последний, предпоследний, третий с конца и т. п., второй после, третий перед и т. п.
- оперировать понятиями: следующий / предыдущий, идти раньше / идти позже;
- оперировать понятиями: после каждой бусины, перед каждой бусиной
- строить цепочки по индуктивному описанию;
- строить цепочку по мешку ее бусин и заданным свойствам;
- шифровать и дешифровать слова с опорой на таблицу шифрования;
- организовывать полный перебор объектов (мешка);
- оперировать понятиями все / каждый, есть / нет / всего в мешке
- строить и достраивать мешок по системе условий;
- проверять перебором выполнение заданного единичного или двойного условия для совокупности мешков (мощностью до 8 мешков).
- выделять из набора одинаковые и разные мешки;
- использовать и строить одномерные и двумерные таблицы для мешка;
- выполнять операцию склеивания двух мешков цепочек, строить и достраивать склеиваемые мешки цепочек по заданному результату склеивания;
- сортировать объекты по одному и двум признакам;
- строить мешок бусин цепочки;
- \*в компьютерных задачах: решать задачи на построение мешка при помощи инструмента «лапка» и библиотеки бусин.
- определять значения истинности утверждений для данного объекта;
- выделять объект, соответствующий данным значениям истинности нескольких утверждений;
- строить объект, соответствующий данным значениям истинности нескольких утверждений;
- анализировать текст математического содержания (в том числе, использующий конструкции «каждый / все», «есть / нет / есть всего»,

«не»); анализировать с логической точки зрения учебные и иные тексты.

- правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;
- использовать имена для различных объектов;
- сортировать слова в словарном порядке;
- сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.
- \*вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.
- планировать последовательность действий,
- выполнять инструкции длиной до 10 пунктов;
- последовательно выполнять указания инструкции, содержащейся в условии задачи (и не выделенные специально в тексте задания).
- выполнять простейшие линейные программы для Робика;
- строить / восстанавливать программу для Робика по результату ее выполнения;
- выполнять и строить программы для Робика с конструкцией повторения;
- строить цепочку выполнения программы Робиком;
- строить дерево выполнения всех возможных программ (длиной до 3 команд) для Робика.
- оперировать понятиями, относящимися к структуре дерева: предыдущая / следующие вершины, корневая вершина, лист дерева, уровень вершин дерева, путь дерева;
- строить небольшие деревья по инструкции и описанию;
- использовать деревья для классификации, выбора действия, описания родственных связей;
- строить мешок всех путей дерева, строить дерево по мешку всех его путей и дополнительным условиям;
- строить дерево перебора (дерево всех возможных вариантов) небольшого объёма;
- строить дерево вычисления арифметического выражения, в том числе со скобками; вычислять значение арифметического выражения при помощи дерева вычисления;
- \*в компьютерных задачах: решать задачи по построению дерева при помощи инструментов «дерево», «лапка» и библиотеки бусин.
- подсчитывать буквы и знаки в русском тексте с использованием таблицы;
- искать слово в словаре любого объёма;
- оформлять информацию о погоде в виде сводной таблицы;
- упорядочивать массив методом сортировки слиянием;
- использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задаче на поиск одинаковых фигурок;
- использовать таблицу для мешка для поиска двух одинаковых мешков;

- заполнять таблицу кругового турнира;
- строить дерево кубкового турнира для числа участников, равного степени двойки: 2, 4, 8, 16, 32.

### Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

| Основное содержание по темам    | Формы организации учебных предметов   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---------------------------------|---|---|
| <b>3 класс</b>                  |   |   |
| Информация, человек и компьютер | Беседа<br>Лекция<br>Практическое занятие<br>Урок семинар<br>Дискуссия<br>Контрольное занятие<br>Зачет | <b>Овладевать первоначальными умениями</b> передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки.<br><b>Называть</b> части компьютера, программы и виды данных.  |
| Действия с информацией          | Беседа<br>Лекция<br>Практическое занятие<br>Урок семинар<br>Дискуссия<br>Контрольное занятие<br>Зачет | <b>Соотносить результаты</b> наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Устно и письменно <b>представлять информацию</b> о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.<br><b>Преобразовывать</b> одну форму представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.).  |
| Мир объектов                    | Беседа<br>Лекция<br>Практическое занятие<br>Урок семинар<br>Дискуссия<br>Контрольное занятие<br>Зачет | <b>Выделять и называть</b> объекты окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации).<br><b>Описывать</b> объекты окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения.<br><b>Выделять и называть</b> свойства объекта.<br><b>Называть</b> свойства и отношения, функции и действия, <b>анализировать</b> элементный состав объекта (системы), называть свойства текста, рисунка, модели.<br><b>Сравнивать</b> между собой объекты, в том числе абстрактные объекты информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.). |
| Компьютер, системы и сети       | Беседа<br>Лекция  | <b>Создавать</b> текстовые, математические и графические модели объекта окружающего мира.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Практическое занятие<br>Урок семинар<br>Дискуссия<br>Контрольное занятие<br>Зачет | <p><b>Создавать</b> электронные версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.</p> <p><b>Называть</b> части компьютера, программы и виды данных.</p> <p><b>Различать</b> системные, прикладные и инструментальные программы.</p> <p><b>Находить</b> файл в файловой системе.</p> <p><b>Использовать</b> информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет.</p> |
|--|---|---|

## Тематическое планирование

### 3 класс

| № | Раздел                          | Количество часов |
|---|---------------------------------|------------------|
| 1 | Информация, человек и компьютер | 6                |
| 2 | Действия с информацией          | 9                |
| 3 | Мир объектов                    | 9                |
| 4 | Компьютер, системы и сети       | 7                |
| 5 | Повторение, изученного за год   | 3                |
|   | <b>Всего</b>                    | <b>34</b>        |

## Календарно- тематическое планирование

### 3 класс

| № п/п   | Тема урока   | Форма контроля                       | Количество часов | Дата |      |
|---|--|--------------------------------------|------------------|------|------|
|   |  |                                      |                  | план | факт |
| <b>Глава 1. Информация, человек и компьютер (6 часов)</b> |  |                                      |                  |      |      |
| 1   | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация | Фронтальный опрос                    | 1                |      |      |
| 2   | Источники и приемники информации   | Индивидуальная работа по карточкам   | 1                |      |      |
| 3   | Носители информации.   | Словарный диктант                    | 1                |      |      |
| 4   | Компьютер  | Фронтальный опрос                    | 1                |      |      |
| 5   | Подготовка к контрольной работе №1 «Информация, человек и компьютер»                 | Тестирование                         | 1                |      |      |
| 6   | Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»                      | Контрольная работа                   | 1                |      |      |
| <b>Глава 2. Действия с информацией (9 часов)</b>          |  |                                      |                  |      |      |
| 7   | Анализ контрольной работы. Получение информации                                      | Работа над ошибками                  | 1                |      |      |
| 8   | Представление информации   | Письменный опрос                     | 1                |      |      |
| 9   | Кодирование информации   | Самостоятельная работа               | 1                |      |      |
| 10  | Кодирование и шифрование   | Взаимный контроль                    | 1                |      |      |
| 11  | Хранение информации.   | Доклад                               | 1                |      |      |
| 12-13   | Обработка информации   | Словарный диктант, фронтальный опрос | 2                |      |      |
| 14  | Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией»                          | Тестирование                         | 1                |      |      |
| 15  | Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией»                               | Контрольная работа                   | 1                |      |      |
| <b>Глава 3. Мир объектов (9 часов)</b>                    |  |                                      |                  |      |      |
| 16  | Объект и его имя   | Письменная работа                    | 1                |      |      |
| 17  | Объект и его свойства  | Текущий                              | 1                |      |      |
| 18-19   | Функции объекта  | Письменная работа, опрос             | 2                |      |      |
| 20  | Отношения между объектами  | Самостоятельная работа               | 1                |      |      |
| 21  | Характеристика объекта   | Фронтальный опрос                    | 1                |      |      |
| 22  | Документ и данные об объекте   | Письменная работа                    | 1                |      |      |

|   |   |                        |   |  |  |
|---|---|------------------------|---|--|--|
| 23  | Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 «Мир объектов»                           | Тестирование           | 1 |  |  |
| 24  | Контрольная работа №3 «Мир объектов»  | Контрольная работа     | 1 |  |  |
| <b>Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов)</b> |   |                        |   |  |  |
| 25  | Анализ контрольной работы. Компьютер – это система                                      | Работа над ошибками    | 1 |  |  |
| 26  | Системные программы и операционная система  | Фронтальный опрос      | 1 |  |  |
| 27  | Файловая система  | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 28  | Компьютерные сети   | Словарный диктант      | 1 |  |  |
| 29  | Информационные системы  | Письменная работа      | 1 |  |  |
| 30  | Подготовка к контрольной работе №4 «Компьютер, системы и сети»                          | Тестирование           | 1 |  |  |
| 31  | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Компьютер, системы и сети».</i>                      | Контрольная работа     | 1 |  |  |
| <b>Годовое итоговое повторение (3 часа)</b>         |   |                        |   |  |  |
| 32  | Анализ контрольной работы. Годовое повторение по теме «Информация, человек и компьютер» | Работа над ошибками    | 1 |  |  |
| 33  | Повторение и систематизация   | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 34  | Годовое повторение по темам «Действия с информацией», «Мир объектов».                   | Фронтальный опрос      | 1 |  |  |