

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО) МБОУ "ООШ № 21",  
утверждена приказом директора по учреждению



от 13.01.2019 № 16

с изменениями от 25.01.2019 № 16

**Индивидуальная рабочая программа  
по учебному предмету "Английский язык"  
ученика 4 класса (ФГОС)  
(домашнее обучение)**

**Дементьева Наталья Анатольевна**  
**учитель английского языка**

**2020 г.**

---

Индивидуальная рабочая программа к учебному предмету "Английский язык" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 4 классе отводится 34 часа в год.

Индивидуальная рабочая программа составлена для обучающегося 4 класса

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>4 класс</b></p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Отдых с семьей.</p> <p>Профессии, занятия людей различных профессий.</p> <p>Выбор профессии. (4 ч.)</p> <p>Мой день.</p> <p>Распорядок дня школьника.</p> <p>Распорядок дня в семье.</p> <p>Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)</p> <p>Мой дом.</p> <p>Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (4 ч.)</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>	<p>Говорение</p> <p>Овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• выразить основные речевые функции: Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>• высказываться логично и связно;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</li> <li>• описывают (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</li> <li>• рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);</li> <li>• характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по</li> </ul>

<p>Я и мои друзья. Знакомство.</p> <p>Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Магазин игрушек. (1 ч.)</p> <p>Моя школа.</p> <p>Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (5 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня.</p> <p>Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (5 ч.)</p>		<p>опорам, без опор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся высказываться логично и связно;</li> <li>• учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• учатся говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</li> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> <li>• работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</li> <li>• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li> <li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li> <li>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</li> </ul> </li> <li>• учатся читать по правилам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:</li> <li>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li> <li>- окончания существительных во множественном числе;</li> <li>- приставки и суффиксы существительных и глаголов;</li> <li>- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--

<p>Погода. Времена года.</p> <p>Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (4 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (4 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</p> <p>Герои литературных произведений для детей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- многосложные слова с правильным словесным ударением</li> <li>- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;</li> <li>- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;</li> <li>- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;</li> <li>- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;</li> <li>• учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</li> <li>- с целью извлечения конкретной информации</li> <li>- с целью полного понимания содержания;</li> </ul> </li> <li>• понимать внутреннюю организацию текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить главную идею предложения, текста;</li> </ul> </li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выразить собственное мнение по поводу прочитанного;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом;</li> <li>• учатся читать разные типы текстов:</li> <li>- письменно зафиксированные высказывания</li> <li>- подписи под картинками</li> <li>- письма личного характера</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> <li>- короткие фабульные рассказы</li> <li>- народные и авторские сказки</li> <li>- объявления, вывески</li> <li>- комиксы</li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова</li> <li>- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;</li> <li>- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- учатся понимать основную идею текста;</li> <li>- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>- понимают основную информацию;</li> <li>- извлекают конкретную информацию;</li> <li>- понимают детали текста;</li> <li>- используют контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> </ul> </li> <li>• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ краткие сообщения,</li> <li>➤ краткие диалоги,</li> <li>➤ описания,</li> <li>➤ детские стихотворения и рифмовки,</li> <li>➤ песни,</li> <li>➤ загадки</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul>
--	--	---

		<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:<ul style="list-style-type: none"><li>- писать буквы английского алфавита, цифры;</li><li>- записывать слова в транскрипции;</li><li>- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger);</li><li>- писать слова с заглавной буквы (Monday);</li><li>- писать числительные, даты (January, 1);</li><li>- правильно писать орфограммы слов (teen - read);</li></ul></li><li>• используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:<ul style="list-style-type: none"><li>- учатся правильно списывать;</li><li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li><li>- учатся делать записи (выписки из текста);</li><li>- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;</li><li>- отвечают письменно на вопросы;</li><li>- фиксируют устные высказывания в письменной форме;</li><li>- делают подписи к рисункам;</li></ul></li><li>• строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:<ul style="list-style-type: none"><li>- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);</li><li>- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;</li><li>- пишут записки друзьям;</li><li>- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);</li><li>- составляют правила поведения/инструкции.</li></ul></li></ul>
--	--	---

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,
- заполняют таблицы, делая выписки из текста,
- правильно оформляют конверт,
- выполняют письменные проекты.

Социокультурная осведомленность

Учащиеся:

- - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
- - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
- - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
- - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- пишут транскрипционные знаки;
- пишут все буквы английского алфавита и основные

		<p>буквосочетания (полупечатным шрифтом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают основными правилами орфографии;</li> <li>• овладевают навыками английской каллиграфии.</li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.</li> <li>- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> </ul> <p>используют словарь для уточнения написания слова</p> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>• распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,</li> <li>• соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>• различают коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>• учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;</li> <li>- использовать памятки.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792</p>
--	--	---

		<p>лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>• учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;</li> <li>• используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• распознают имена собственные и нарицательные;</li> <li>• распознают по определенным признакам части речи;</li> <li>• понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>• используют правила словообразования;</li> <li>• догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);</li> <li>• воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>• осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>• выполняют комплекс условно-речевых упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;</li> <li>- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.</li> </ul>
--	--	--

### Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

### Младшие школьники учатся

- -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- -понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I'd like... , модальные глаголы can, may, must, should;
- -понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. конструкцию to be going to для выражения будущих действий;
- -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
- -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
- -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
- -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
- -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;
- -соблюдать порядок слов в предложении;
- -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- -понимать и использовать в речи сложносочиненные

		<p>предложения с союзами and и but, сложноподчиненные предложения с союзом because;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.</li> <li>• -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;</li> <li>• -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;</li> <li>• -формулируют правило образования грамматической формы;</li> <li>• -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;</li> <li>• -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>• -трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>• -самостоятельно используют новое грамматическое явление</li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в качестве опоры оперативные схемы;</li> <li>- пользоваться правилами-инструкциями;</li> <li>-пользоваться грамматическим справочником;</li> <li>-выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li> </ul>
--	--	---

### Тематическое планирование 4 класс

#### 4 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Мои любимые занятия	4
2	Животные, которые мне нравятся	5
3	Это время для меня!	4
4	Мне нравится моя школа	4
5	Место, которое делает меня счастливым.	4
6	Место , где я живу.	4
7	Профессия моей мечты	4

№	Тема урока	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
---	------------	---------------	------------------	------------------

8	Лучшие моменты учебного года.	5
---	-------------------------------	---

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе**

**(УМК «Английский язык» В.П. Кузовлев)**



<b>Мои любимые занятия.</b>				
1	Урок 1. Что тебе нравится делать летом?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
2	Урок 2. Понравились ли тебе прошлые летние каникулы?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
3	Урок 4. Куда ты поедешь следующим летом?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
4	Урок 5. Я никогда не забуду этих каникул.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>Животные, которые мне нравятся.</b>				
5	Урок 1. Тебе нравятся загадки о животных?	Словарный диктант		
6	Урок 2. Кошки умнее собак?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
7	Урок 3. Что ты узнал в зоопарке?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
8	Урок 5. Какое твое любимое животное?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
9				

<b>Это время для меня.</b>				
10	Урок 1. Какой час?	Словарный диктант		
11	Урок 2. Гарри вставай, уже поздно!	Техника чтения		
12	Урок 3. Вставай! Пора идти в школу!	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
13	Урок 4. Что тебе нравится в выходные?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>Мне нравится моя школа.</b>				
14	Урок 1. Это моя школа.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
15	Урок 2. Какой следующий урок?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
16	Урок 3. Я люблю перемену.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
17	Урок 5. Средняя школа – это круто?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>Место, которое делает меня счастливым.</b>				
18	Урок 1. Мой дом самый лучший.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
19	Урок 2. Мы хотим изменить нашу комнату.	Словарный диктант		
20	Урок 3. Кукольный дом.	Техника чтения		

21	Урок 4. Ты убираешь свою комнату?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
<b>Место, где я живу.</b>				
22	Урок 1. Мне нравится жить в моем городе.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
23	Урок 2. Я собираюсь прогуляться по городу.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
24	Урок 3. В магазине игрушек.	Словарный диктант		
25	Урок 4. Я живу в маленьком городе.	Техника чтения		
<b>Профессия моей мечты.</b>				
26	Урок 1. Какая профессия тебе нравится?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
27	Урок 2. Я собираюсь стать доктором.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
28	Урок 3. Рассказы талантливых ребят.	Техника чтения		
29	Урок 4. Какая профессия лучшая для тебя?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>Лучшие моменты учебного года.</b>				

30	Урок 1. Что в твоём календаре?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
31	Урок 2. Мы собираемся на пикник!	Техника чтения		
32	Урок 5. Давайте устроим Школьную ярмарку!	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
33	Урок 6. Что ты собираешься делать на каникулах?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
34	Урок 7. Тебе нравится в летнем лагере?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		