

*Приложение к АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению
от 30.08.2017г. № 3*

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с ЗПР
по предмету**

«Английский язык»

7 класс

на 2020 – 2021 учебный год

Ангарск, 2020 г.

Рабочая программа к учебному предмету « Английский язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №21»

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена для занятий интегрировано с обучающимися ЗПР по программе 7 вида на основе рекомендаций ПМПК. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено следующими особенностями:

Незрелость эмоционально-волевой сферы; такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо

Нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная; отвлекаемость.

Повышенная двигательная и речевая активность.

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в

пространстве. Проблемы развития речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития.

Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- возникают проблемы при аудировании устной речи;
- появляются трудности в усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучению ин. языку в школе для детей с ЗПР предполагает большого кол-во игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- специальные учебные умения.

Предметные результаты:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В говорении выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

В аудировании выпускник научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

В письме выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

7 класс		
<p>А ты счастлив в школе?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
<p>В чем ты хорош?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и</p>

	<p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>грамматических навыков, проверка устной речи</p>
<p>Могут ли люди обойтись без тебя?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Как ты обращаешься с нашей Землей?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Есть ли у тебя проблемы с друзьями?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Нравится ли тебе жить в твоей стране?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

<p>А у тебя есть образец для подражания?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
<p>Как ты проводишь свое свободное время?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Что особенного в твоей стране?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Мы разные или мы похожи?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
--	---	--

Тематическое планирование 7 класс

7 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1	А ты счастлив в школе?	7
2	В чем ты хорош?	6
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	6
4	Как ты обращаешься с нашей Землей?	7
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	7
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	7
7	А у тебя есть образец для подражания?	7
8	Как ты проводишь свое свободное время?	7
9	Что особенного в твоей стране?	7
10	Мы разные или мы похожи?	7

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс

Номер урока	Тема урока	Форма контроля	Планируемая дата	Фактическая дата

А ТЫ СЧАСТЛИВ В ШКОЛЕ?

1	Как ты провел свои каникулы?	Предварительный контроль		
2	Какой твой любимый предмет?	Текущий, фронтальный		
3	Урок домашнего чтения «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»	Текущий, фронтальный		
4	А ты рад вернуться снова в школу?	Текущий, фронтальный		
5	Я люблю школу. А ты?	Текущий, фронтальный		
6	Что это означает?	Текущий, фронтальный		
7	Что значит прогрессивная школа?	Текущий, фронтальный		

В ЧЕМ ТЫ ХОРОШ?

8	А ты получал когда-нибудь приз?	Текущий, фронтальный		
9	Что можешь делать хорошо?	Текущий, фронтальный		

10	Кто может сделать это лучше?	Текущий, фронтальный		
11	А ты мастер на все руки?	Текущий, фронтальный		
12	Ты знаешь что-нибудь о...?	Текущий, фронтальный		
13	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	Текущий, фронтальный		
МОГУТ ЛИ ЛЮДИ ОБОЙТИСЬ БЕЗ ТЕБЯ?				
14	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	Текущий, фронтальный		
15	Праздники	Текущий, фронтальный		
16	Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя?	Текущий, фронтальный		
17	«Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	Текущий, фронтальный		
18	Великолепная идея. Не так ли?	Текущий, фронтальный		
19	Контроль чтения	Периодический, индивидуальный		
КАК ТЫ ОБРАЩАЕШЬСЯ С НАШЕЙ ЗЕМЛЕЙ?				

20	Что означают эти знаки?	Текущий, фронтальный		
21	Что происходит в твоём родном городе?	Текущий, фронтальный		
22	Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете?	Текущий, фронтальный		
23	А ты ответственен за планету?	Текущий, фронтальный		
24	Беспокоишься ли ты о природе?	Текущий, фронтальный		
25	Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	Текущий, фронтальный		
26	А ты друг планеты?	Текущий, индивидуальный		
ЕСТЬ ЛИ У ТЕБЯ ПРОБЛЕМЫ С ДРУЗЬЯМИ?				
27	Какие у тебя друзья?	Текущий, фронтальный		
28	Что такое друг? Что такое дружба?	Текущий, фронтальный		
29	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Текущий, фронтальный		

30	А мы можем быть друзьями по переписке?	Текущий, фронтальный		
31	Как люди знакомятся в разных странах?	Текущий, фронтальный		
32	Что такое идеальный друг?	Текущий, индивидуальный		
33	Лексико-грамматический тест	Итоговый, индивидуальный		
НРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ ЖИТЬ В НАШЕЙ СТРАНЕ?				
34	Почему ты думаешь, они лучше?	Текущий, фронтальный		
35	Какие лучшие товары в вашей стране?	Текущий, фронтальный		
36	Что ты думаешь о популярных вещах?	Текущий, фронтальный		
37	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	Текущий, фронтальный		
38	А тебе нравится жить в своей стране?	Текущий, фронтальный		
39	Счастлив ли ты, что живешь в России?	Текущий, индивидуальный		
40	Контроль чтения	Периодический, индивидуальный		
А У ТЕБЯ ЕСТЬ ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ?				

41	Кем гордится твоя страна?	Текущий, фронтальный		
42	Первый? Последний?	Текущий, фронтальный		
43	Кем ты восхищаешься?	Текущий, фронтальный		
44	Кого ты можешь назвать героем?	Текущий, фронтальный		
45	Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?»	Текущий, фронтальный		
46	Как стать знаменитым?	Текущий, фронтальный		
47	Как чтят известных людей?	Текущий, индивидуальный		
КАК ТЫ ПРОВОДИШЬ СВОЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ?				
48	Что ты делаешь после школы?	Текущий, фронтальный		
49	Какое у тебя хобби?	Текущий, фронтальный		
50	Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	Текущий, фронтальный		

51	" Позволяют ли тебе выходить ночью на улицу?"	Текущий, фронтальный		
52	Наилучший способ не терять напрасно время	Текущий, фронтальный		
53	Мы собираемся в путешествие по Лондону.	Текущий, фронтальный		
54	Лексико-грамматический тест	Итоговый, индивидуальный		
ЧТО ОСОБЕННОГО В ТВОЕЙ СТРАНЕ?				
55	Что ты знаешь о столице своей страны?	Текущий, фронтальный		
56	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	Текущий, фронтальный		
57	Ты видел этот шедевр?	Текущий, фронтальный		
58	Что бы ты взял в XXI век?	Текущий, фронтальный		
59	Ты ходишь в музеи?	Текущий, фронтальный		
60	Что ты знаешь о московском кремле?	Текущий, фронтальный		

61	Какое «восьмое чудо света»?	Текущий, индивидуальный		
МЫ РАЗНЫЕ ИЛИ МЫ ПОХОЖИ?				
62	Достопримечательности Великобритании и США. Викторина	Текущий, фронтальный		
63	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	Текущий, фронтальный		
64	Хотел бы ты присоединиться к клубу "друг по переписке"	Текущий, фронтальный		
65	Письмо зарубежному другу	Текущий, фронтальный		
66	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	Текущий, фронтальный		
67	Контроль письменной речи	Периодический, индивидуальный		
68	Какие проблемы тебя беспокоят? проект	Текущий, индивидуальный		