

*Приложение к АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению
от 30.08.2017г. № 3*

**АДАптированная Рабочая программа
для обучающихся с ЗПР
по предмету**

«Английский язык»

5 класс

на 2020 – 2021 учебный год

Ангарск, 2020 г.

Рабочая программа к учебному предмету « Английский язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №21»

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена для занятий интегрировано с обучающимися ЗПР по программе 7 вида на основе рекомендаций ПМПК. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено следующими особенностями:

Незрелость эмоционально-волевой сферы; такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо

Нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная; отвлекаемость.

Повышенная двигательная и речевая активность.

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в

пространстве. Проблемы развития речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития.

Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- возникают проблемы при аудировании устной речи;
- появляются трудности в усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучению ин. языку в школе для детей с ЗПР предполагает большого кол-во игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- специальные учебные умения.

Предметные результаты:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В говорении выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

В аудировании выпускник научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

В письме выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы организации учебных предметов
5 класс		
<p>Давайте знакомится.</p> <p>(Мои друзья и я. Мир моих увлечений.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

<p>Вокруг нас правила.</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
<p>Это счастье помогать людям.</p> <p>(Моя семья, взаимоотношения с другими людьми.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Каждый день и выходные.</p> <p>(Досуг и увлечения. Каникулы. Праздники. Традиции празднования различных праздников.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Мои любимые праздники.</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Путешествие в Англии. (Мир вокруг меня. Путешествия по своей стране и за рубежом. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
Мои будущие каникулы.	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
Мои лучшие	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой</p>	Аудирование, чтение, проверка

<p>впечатления.</p> <p>(Родная страна: достопримечательности Москвы.</p> <p>Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району)</p>	<p>речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
--	--	---

Тематическое планирование 5 класс

5 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Давайте знакомится. (Мои друзья и я. Мир моих увлечений.)	10

2	Вокруг нас правила.	8
3	Это счастье помогать людям. (Моя семья, взаимоотношения с другими людьми.)	9
4	Каждый день и выходные. (Досуг и увлечения. Каникулы. Праздники. Традиции празднования различных праздников.)	8
5	Мои любимые праздники.	7
6	Путешествие в Англии. (Мир вокруг меня. Путешествия по своей стране и за рубежом Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.)	8
7	Мои будущие каникулы	8
8	Мои лучшие впечатления. (Родная страна: достопримечательности Москвы.) Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району	10

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ				
1	Давайте познакомимся!	Говорение.		
2		Аудирование		
3	Свободное время.	Лексико-грамматические упражнения.		
4	Совместные занятия в семье.	Сочинение.		
5	Как я провел летние каникулы.	Лексико-грамматические упражнения. Говорение		
6	Моя школа.	Чтение. Словарный диктант.		

7	Мой новый друг.	Диалог знакомство.		
8	Проект «Мой мир».	Выполнение проекта.		
9	Проверочная работа по теме «Давайте дружить!»	Проверочная работа.		
10	Работа над ошибками.	Письменные упражнения.		
ВОКРУГ НАС ПРАВИЛА				
11	Правила безопасности.	Чтение. Фронтальный опрос.		
12	Модальные глаголы.	Лексико-грамматические упражнения.		
13	Правила безопасности при пользовании интернетом.	Лексико-грамматические упражнения. Говорение.		
14	Совместный поход в кафе.	Диалоги		
15	Урок чтения.	Чтение с полным пониманием содержания.		
16	Проект «Что ты думаешь о правилах».	Выполнение проекта		
17	К/р по теме «Правила вокруг нас».	Контрольная работа		
18	Работа над ошибками.	Письменные упражнения.		
ЭТО СЧАСТЬЕ ПОМОГАТЬ ЛЮДЯМ				
19	Мы должны помогать людям вокруг нас.	Чтение. Монологическая речь.		
20	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Лексико-грамматические		

		упражнения		
21	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Монологическая речь.		
22	Как давно ты играешь на виолончели.	Лексико-грамматические упражнения.		
23	Урок чтения.	Задания по тексту.		
24	Мы сделали это.	Задания к тексту Диалоги		
25	Какие новости.	Задания к тексту Диалоги		
26	Проект «Мы готовы вам помочь».	Выполнение проекта		
27	Проверочная работа по теме «Помощь людям»	Проверочная работа		
КАЖДЫЙ ДЕНЬ И ВЫХОДНЫЕ				
28	Нам нравится Уэльс.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение.		
29	Мы любим путешествовать.	Аудирование . Лексико-грамматические упражнения.		
30 31	События в Северной Ирландии.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение		
32 33	Чем интересен Обан?	Чтение и составление диалогов.		

34	К/р по теме «Каждый день и в выходные».	Контрольная работа.		
35	Проект «Мой семейный альбом»	Выполнение проекта.		
МОИ ЛЮБИМЫЕ ПРАЗДНИКИ				
36	Какой твой любимый праздник?	Чтение. Письменное сообщение.		
37	Украшение рождественской елки.	Лексико-грамматические упражнения.		
38	Что вы делали в 5 часов вчера?	Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.		
39				
40	Пока мы праздновали.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение.		
41	Проект «Любимый праздник».	Выполнение проекта.		
42	Проверочная работа по теме «Мои любимые праздники!»	Проверочная работа.		
ПУТЕШЕСТВИЕ В АНГЛИИ				
43	Мы хорошо провели время в Лондоне.	Устная и письменная речь.		
44	Что ты делал весь день	Лексико-		

	вчера?	грамматические упражнения.		
45	Ты когда-либо..?	Монологическая и диалогическая речь.		
46	Ты бы хотел..?	Чтение и составление диалогов.		
47	Твоя самая лучшая экскурсия.	Чтение и составление диалогов.		
48	Проект «Мои лучшие воспоминания».	Выполнение проекта.		
49	Контрольная работа по теме «Путешествие в Англию».	Контрольная работа.		
50	Работа над ошибками.	Письменные упражнения.		
МОИ БУДУЩИЕ КАНИКУЛЫ				
51	Где ты путешествовал?	Аудирование . Чтение.		
52	Что ты собираешься делать?	Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.		
53	Когда ты поедешь в Брайтон.	Устная речь. Задания к тексту.		

54	У тебя есть какие-нибудь планы?	Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.		
55	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	Чтение и составление диалогов.		
56	Проект «Выходные и праздники».	Выполнение проекта.		
57	Проверочная работа по теме «Мои будущие каникулы»	Проверочная работа		
58	Работа над ошибками.	Письменные упражнения.		
МОИ ЛУЧШИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ				
59	Улицы Лондона.	Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.		
60 61	Тур по Лондону.	Монологическая и диалогическая речь.		
62 63	Чем они знамениты?	Чтение. Лексико-грамматические упражнения.		
64 65	Тематический парк.	Чтение. Лексико-грамматические упражнения.		
66	Ты любишь	Чтение.		

67	путешествовать?	Составление диалогов.		
68	К/р по теме «Мои самые яркие впечатления».	Контрольная работа.		