

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №21**

Рассмотрено
на заседании МО
«__»_____2020

Согласовано
Заместитель директора
Кузнецова М. П.
«__»_____2020

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ
21»
Л. П. Высоких
«__»_____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

2 класс

«ПОИГРАЕМ, ПОСЧИТАЕМ»

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Составила: Кузнецова М.П. учитель начальных классов

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей рабочей программе обозначены целевые ориентиры, изложены ожидаемые результаты, принципы, содержание и методы и способы организации внеурочной деятельности учащихся 1-2 классов.

Главный целевой ориентир курса «Поиграем, посчитаем!» - содействие интеллектуальному развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта организации индивидуальной и совместной деятельности и участия в ней.

Контактируя с окружающим миром, человек каждый раз сталкивается с новыми предметами и сторонами действительности. В силу тех или иных обстоятельств окружающая действительность вызывает у него интерес – специфическую направленность личности, формирующуюся в зависимости от индивидуальных возможностей. Прежде всего, познавательный интерес возникает в том случае, если круг интересов разнообразен, если человек выбирает то, что наиболее важно для него.

Как известно, основной формой обучения в образовательном учреждении является урок. В настоящее время актуальным стало проведение внеурочных занятий, призванных систематизировать и углублять знания, формировать умения, совершенствовать навыки. Но еще важнее заинтересовать ребенка тем или иным предметом и **научить его учиться**. Привить любовь к предмету, научить самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить – это основополагающая задача творчески мыслящего учителя. А нестандартные формы занятий мотивируют детей не только к достижению результата, но и к деятельности. А такая мотивация является в младшем школьном возрасте ведущей.

Для решения нестандартной задачи требуется использовать знания, выходящие за пределы школьной программы («включить воображение»). опираться в рассуждении на логику. Развитию этих умений способствуют занятия внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем, посчитаем!». Решение нестандартных задач – **главная цель** данной программы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сформировать способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, оперируя известными теоретическими положениями, логически правильно выстраивать рассуждения, доказательно и последовательно излагать свои мысли – одна из важнейших задач обучения математике. Данная рабочая программа призвана решать задачи математического образования с использованием игровых и групповых технологий обучения.

Игровые технологии обучения эффективны для воспитания познавательных интересов и активизации мыслительной деятельности учащихся. Они способствуют комфортному состоянию детей на занятиях, стимулируют желание изучать предмет.

Групповые технологии содействуют развитию навыков общения, укреплению межличностных отношений. Благодаря методам групповой работы дети учатся объяснять, доказывать свою точку зрения, слышать и слушать друг друга, что способствует воспитанию толерантности, формированию лидерских качеств личности.

Формы занятий с применением игровых и групповых технологий в практической деятельности учителя:

1. Дидактические игры.
2. КВН.

3. Математические бои.
4. Математические праздники.
5. Занятия-соревнования.
6. Олимпиады.

Цели и задачи курса

Основными **целями** курса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- Формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять на практике;
- Создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

Задачи курса:

- Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- Формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе (в частности логического мышления);
- Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Изучение математики в начальной школе представляет собой первый этап системы математического образования и развития учащихся. Специфика курса «Поиграем, посчитаем!» заключается в его тесной взаимосвязи с учебным предметом «Математика». Занятия по курсу и уроки математики в начальной школе представляют собой единую образовательную область. Содержание курса рационального распределено по степени сложности и представляет собой последовательную цепь заданий, углубляющих изучаемый на уроках математики материал.

Описание места учебного занятия в учебном плане

Одно из десяти занятий внеурочной деятельностью, предусмотренных учебным планом, отводится на курс «Поиграем, посчитаем!». Общий объем времени по изучению курса составляет 67 часов за 2 учебных года. Программой предусмотрены 33 часа в первом классе (1 час в неделю, 33 учебных недели), 34 часа во втором классе (1 час в неделю, 34 учебных недели). Продолжительность одного занятия в первом классе – 35 минут, во втором – 45 минут. С учетом специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения. Отбор содержания подчиняется требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

1. Числа и арифметические действия над ними.

2. Работа с текстовыми задачами.
3. Геометрические фигуры и величины.
4. Величины и зависимости между ними.
5. Алгебраические представления.
6. Математический язык и элементы логики.
7. Работа с информацией и анализ данных.

Планируемые результаты:

Результатами обучения должны выступать универсальные учебные действия, которые представлены познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными результатами.

Личностными результатами изучения курса являются:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- Проявление познавательного интереса к математике.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные УУД:

- Формулировать ответы на вопросы;
- Сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
- Группировать предметы на основе существенных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);
- Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- Самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;
- Строить алгоритм поиска необходимой информации;
- Определять логику решения практической задачи.

Регулятивные УУД:

- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- Определять цель деятельности выполнения задания на занятии;
- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Составлять план и последовательность действий;
- Сопоставлять свою работу с образцом;
- Оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные УУД:

- Уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает);
- Участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнера высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);
- Делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

Учебно-тематический план (второй год, 34ч)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Точка, прямая, отрезок.	1
2	Переход через разряд	3
3	Сотня	1
4	Головоломки, задачи на смекалку.	3
5	Трехзначные числа	2
6	Геометрические фигуры	2
7	Порядок действий	4
8	Сочетательное свойство сложения	2
9	Величины	1
10	Умножение	2
11	Деление	2
12	Равенство, неравенство	3
13	Кратное, делитель	1

14	Давайте рисовать узоры.	2
15	Тысяча	1
16	Внетабличное деление	1
17	Итоговые занятия	2
	Итого	34

4. Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика
«Наша речь»		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -какие виды речи существуют; -правила работы с учебником -речь является источником информации о человеке.; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять вежливые слова в речи. - все изученные понятия по теме «Речь»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать диалог от монолога.
«Текст»		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чем отличается группа предложений от текста; -что такое текст; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять текст. Определять тему текста и главную мысль -делить текст на части -исправлять орфографические ошибки, осуществлять рефлексию собственной деятельности.
«Предложение»		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки предложения, -правила постановки знаков препинания в конце предложения. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -определять границы предложения. -находить главное по смыслу слово
«Слова, слова, слова...»		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «лексическое значение слова», <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять лексическое значение слов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия «многозначные» и «однозначные» слова; -для чего в речи нужны многозначные слова; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить многозначные слова и определять лексическое значение этих слов.
«Звуки и буквы»		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чем отличаются звуки и буквы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать звуки и буквы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила правописания заглавных букв в именах собственных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличать имена собственные от имён нарицательных
«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила правописания буквосочетаний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно писать слова с буквосочетаниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; -выполнять работу над ошибками.
«Части речи»		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов;

		<ul style="list-style-type: none">- слова – названия признаков, слова – названия действий;- использовать специальную терминологию при их определении.
«Повторение»		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- все изученные за год правила и орфограммы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять правила правописания на изученные темы;- устанавливать связь слов в предложении

Календарно- тематическое планирование 2 класс *„Помрали, посчитали.“*

№п/п	Дата	Тема занятия	Предметные умения	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	Примечание
1	✓	Старые знакомые: точка, прямая, отрезок	Ученик научится распознавать и изображать параллельные и пересекающиеся прямые. Ученик получит возможность исследовать взаимное расположение двух прямых.	П- сравнивать предметы , объекты, находить общее, различия, группировать предметы на основе существенных признаков. Р- определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. К- участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; Слушать, слышать, понимать речь других.	Проявлять интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу	
2	✓	Волшебный переход (Переход через разряд)	Ученик научится моделировать вычитание чисел с помощью треугольников и точек, записывать вычитание чисел в столбик, решать примеры вида 40-6. Ученик получит возможность решать задачи, уравнения, неравенства с использованием нового приёма вычитания	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
3	✓	Секреты перехода через разряд	Ученик научится моделировать сложение чисел с помощью предметных треугольников и точек, записывать сложение чисел в столбик, решать примеры вида 37+15 Ученик получит возможность решать	П- строить речевое высказывание в устной форме с использованием заданных слов Р- определять цель выполнения задания на	Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования	

			задачи, уравнения, неравенства с использованием нового приёма сложения	занятия под руководством учителя и самостоятельно. К- Слушать, слышать, понимать речь других.		
4	✓	Мы легко считаем с переходом через десяток!	Ученик получит возможность применять на практике алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них наиболее рациональный, использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач, уравнений и неравенств	П- проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание.	Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования	
5	✓	Знакомьтесь- Сотня! Я иду к ней в гости. Как считать сотнями?	Ученик научится образовывать, называть и записывать число 100; строить графические модели круглых сотен; называть, записывать, складывать и вычитать сотни	П- строить речевое высказывание в устной форме с использованием заданных слов. Р- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. К- слушать, слышать, понимать речь других.	Проявлять познавательные интересы	
6	✓	Числовые головоломки	Ученик получит возможность выполнять задания поискового и творческого характера, применять изученные способы действий для решения задач в поисковых ситуациях	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- составлять план и последовательность действий К- Слушать, слышать, понимать речь других ; формулировать собственное мнение и позицию	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

7		Задачи - смекалки	Ученик получит возможность научиться решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении; аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения.	<p>П- - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме	
8		«Праздник числа» (математическая игра)	Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий.	<p>П- - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
9	√	Удивительные приключения с трёхзначными числами	Ученик научится записывать способы действия с трёхзначными числами с помощью алгоритмов; использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий; записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, проверять правильность выполнения действий разными способами, решать простые и составные задачи, сравнивать	<p>П- - воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Р- высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ проверки</p> <p>К- использовать речевые средства для решения</p>	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	

			условия различных задач и их решения	различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи		
10	v	Мы играем в магазин	Ученик научится записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий; сравнивать, складывать и вычитать стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К- формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме	
11	v	Придумаем новую карту метро!	Ученик научится чертить пересекающиеся линии, находить их точки пересечения, выполнять перебор вариантов путей по сетям линий, осуществлять перебор вариантов с помощью правила. Ученик получит возможность выполнять задания творческого и поискового характера	П- узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша Р- высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ проверки К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	
12	v	Как подружались геометрические фигуры	Ученик получит представление о пересечении геометрических фигур; научится строить и располагать многоугольники так, чтобы их пересечением были треугольник, прямоугольник, отрезок, точка.	П- узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построение при помощи линейки и карандаша Р- - принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. К- выстраивать коммуникативно-речевые	Проявлять положительное отношение к учебному процессу; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.	

				действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)		
13	✓	Операции вокруг нас	Ученик получит представление об операции, об обратимости операций сложения и вычитания; научится в простейших случаях находить операцию, обратную данной. Ученик получит возможность закрепить умение составлять и решать обратные задачи	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
14	✓	Путь по волшебным дорожкам. (Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок)	Ученик научится определять порядок действий в выражениях выполнять действия, указанные в выражении, находить значение числового выражения со скобками и без скобок; составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей; решать простые и составные задачи, записывать их решение выражением	<p>П- - воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи</p>	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме	
15	✓	«Праздник числа» (математическая игра)	Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными и трёхзначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

			уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий; использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	реализации К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)		
16	v	КВН	Ученик получит возможность использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	П. формулировать ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи; уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают) ; делать выводы в результате совместной работы всего коллектива	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
17	v	Мы весело считаем, мы удачно сочетаем (Сочетательное свойство сложения)	Ученик научится записывать переместительное и сочетательное свойство сложения в буквенном виде, использовать эти свойства для рационализации вычислений; моделировать с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок	П.- ориентироваться в материале, предложенном учителем; выполнять построения при помощи линейки и карандаша Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	

			<p>выполнения арифметических действий сложения и вычитания; решать простые и составные задачи с использованием свойств сложения, находить наиболее рациональный способ решения.</p>	<p>реализации. К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)</p>		
18	√	<p>Сочетаем, вычитаем. (Вычитание числа из суммы и суммы из числа)</p>	<p>Ученик познакомится с правилами вычитания числа из суммы и суммы из числа, научится записывать их в буквенном виде, использовать эти правила для рационализации вычислений; научится составлять числовые и буквенные выражения, находить значение числовых выражений; решать простые и составные задачи, находить наиболее рациональный способ решения.</p> <p>Ученик получит возможность повторить изученные свойства сложения</p>	<p>П- воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям Р- высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ проверки К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.</p>	
19	√	<p>Знакомьтесь, новая величина! (Площадь фигур)</p>	<p>Ученик получит представление о площади фигур; научится практически измерять площади в простейших случаях, используя различные мерки, сравнивать фигуры по площади, чертить фигуры заданной площади</p>	<p>П- узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построение при помощи линейки и карандаша Р- - принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие</p>	<p>Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования</p>	

				внимательно слушают	
20		Какие интересные равенства! (Новые мерки. Умножение)	Ученик получит представление о новом арифметическом действии-умножении; научить понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам, моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольников, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых и наоборот. (если возможно).	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования
21		Новые алгоритмы (Умножение на 0 и на 1)	<p>Ученик научится понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножение на 0 и на 1.</p> <p>Ученик получит возможность исследовать данные случаи умножения, делать вывод и записывать его в буквенном виде</p>	<p>П- строить речевое высказывание в устной форме с использованием заданных слов.</p> <p>Р- определять, формулировать учебную задачу на занятии в диалоге с учителем, одноклассниками.</p> <p>К- слушать, слушать, понимать речь других.</p>	Проявлять положительное отношение к учебному процессу; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.
22		Мы делим, делим, делим... (Деление. Смысл действия деления)	Ученик получит представление о действии деления, выполнении этого действия, выявит аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием; научится понимать смысл действия деления, использовать эту взаимосвязь для проверки правильности моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, записывать деление в числовом и	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию, уметь задавать</p>	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования

			буквенном виде.	уточняющие вопросы	
23		Как дружат умножение и деление	Ученик получит возможность устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать её для проверки правильности выполнения этих действий, выявить аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием, использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и упрощения вычислений	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы</p> <p>Р- определять и формулировать задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию</p>	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования
24		Поиграем в блицтурнир. (Запись решения задач выражением)	Ученик научится читать и записывать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений, записывать решение простой и составной задачи выражением	<p>П- узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша.</p> <p>Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)</p>	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования
25		Равенства с неизвестным компонентом (уравнения)	Ученик научится решать уравнения, комментировать их решение и выполнять проверку	<p>П- проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- использовать речевые</p>	Проявлять положительное отношение к учебному процессу; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.

				средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи		
26		Увеличу и уменьшу в несколько раз	Ученик научится записывать действия «увеличение на...» и «увеличение в...» с помощью выражений, решать простые и составные задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз, сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный, использовать таблицы для представления результатов выполнения заданий.	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р- принимать и сохранять поставленную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы</p>	Проявлять заинтересованность в получении консультации с целью улучшения результатов деятельности	
27		«Праздник числа (математическая игра)»	Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными и трёхзначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий, использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи</p>	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
28		Где прячется делитель? Где найти кратное? А что такое кратное сравнение?	Ученик научится в простейших случаях находить делители и кратные заданных чисел, решать задачи на кратное сравнение чисел. Ученик получит возможность составлять, читать и записывать буквенные и числовые выражения,	<p>П- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Р- ставить новые задачи в</p>	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	

			содержащие все 4 арифметических действия, находить значения числовых выражений; строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.	сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, формулировать свои затруднения		
29		Давайте рисовать узоры! (Окружность, её центр, радиус, диаметр, вычерчивание узоров из окружностей с центрами в заданных точках)	Ученик научится различать окружность, соотносить её с предметами окружающей обстановки; находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности; строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоров из окружностей с центрами в заданных точках; различать образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока. Ученик получит возможность научиться выполнять задания творческого и поискового характера, оценивать свои умения.	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р- ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, формулировать свои затруднения	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
30		Познакомимся с новыми мерками измерения объёма фигуры	Ученик научится сравнивать фигуры по объёму, измерять объём различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин; устанавливать соотношения между общепринятыми единицами объёма: кубическим сантиметром, кубическим	П- узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша. Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	

			дециметром; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения объёмов, выраженные в заданных единицах измерения; определять общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.	К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)		
31		Знакомьтесь – тысяча!	Ученик научится образовывать число 1000, называть и записывать число 1000; строить графические модели круглых тысяч ; называть, записывать, складывать и вычитать тысячи. Ученик получит возможность повторить решение задач изученных видов, закрепить изученные приёмы устных и письменных вычислений.	П- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач Р- применять установленные правила в планировании способа решения К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
32		Внетабличные города страны Математики (внетабличное деление)	Ученик получит возможность вывести общие способы внетабличного деления двухзначного числа на однозначное и двухзначного числа на двухзначное, научиться применять их для вычислений .	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- формулировать собственное мнение и позицию, уметь задавать уточняющие вопросы	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
33		КВН	Ученик получит возможность использовать приобретённый опыт	П- самостоятельно создавать способы решения проблемы,	Проявлять познавательные интересы;	

			при решении проблем творческого и поискового характера.	<p>применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>	<p>адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
34		Праздник числа «Подводя итоги года»	<p>Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными и трёхзначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий, использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>	<p>Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме</p>