

*Приложение к АООП НОО обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)*

*утверждена приказом директора по учреждению  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  
с изменениями от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_*

Рабочая программа по предмету  
«Коррекционно-развивающие занятия»  
4 класс

**2020-2021 учебный год**

Бумажникова Светлана Петровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному предмету "Коррекционно-развивающая область" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. При умственной отсталости, нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей. Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые совершенствуют доступные способы обучения: совместные действия,

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные:**

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

### **Предметные:**

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

Коррекционный курс направлен на закрепление интереса к окружающему предметному миру, к действиям с материалами в соответствии с их свойствами, и с предметами с учетом их функционального назначения. В ходе курса закрепляют общественно-выработанные способы действий (орудийные) с предметами быта и досуга в целях эффективной социализации.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с совершенствованием предметно-практических действий на доступном обучающемся уровне: совместные действия, подражание, действие по показу и по инструкции учителя, проявление самостоятельности.

Планируемые результаты

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

## Содержание коррекционно-развивающей программы

### **Тема 1. Развитие психофизических функций**

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Ориентация в пространстве и времени.
- Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.
- Развитие координации движений и крупной моторики.
- Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук.
- Развитие артикуляционной моторики.

### **Тема 2. Развитие произвольной сферы**

- Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей.
- Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании.

### **Тема 3. Развитие познавательных процессов**

- Развитие внимания(объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной).
- Развитие воображения.
- Развитие мышления: совершенствовать наглядно-действенное мышление, формировать наглядно-образное мышление; учить анализировать, делать выводы;

### **Тема 4. Расширение представлений об окружающей действительности**

- Обогащение кругозора детей.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формирование морально-нравственных качеств.

### **Тема 5. Развитие речи, обогащение словаря**

Работа на фонематическом уровне:

- Развитие фонематического восприятия.

Работа на лексическом уровне:

- Количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений.
- Работа на синтаксическом уровне:
- Обогащение фразовой речи

### **Тема 6. Развитие эмоционально-личностной сферы**

- Раскрытие индивидуальных способностей эмоционального восприятия мира.
- Формирование коммуникативности.

### **Тема 7. Развитие коммуникативных навыков**

- Адаптация ребенка в школьном социуме.

### **Тема 8. Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.**

- Коррекция отклонений в развитии (учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала), принимая во внимание соматическое и психоневрологическое состояние здоровья ребенка.

### **Предполагаемый результат:**

- улучшение показателей познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики;
- повышение показателей коммуникативности.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Первичное обследование Диагностика психического развития детей.</b>			
	Исследование психических процессов и моторной сферы.	1	
Развитие психофизических функций			
2-3	Формирование представлений о величине	2	
4-5	Формирование представлений о форме	2	
6-7	Формирование представлений о цвете	2	
8-9	Формирование представлений об ориентировке в пространстве	2	
10-12	Формирование представлений об ориентировании во времени	3	
13-14	Развитие мелкой моторики	2	
Развитие познавательных процессов			
15-16	Развивающие игры на внимание и наблюдательность	2	
17-18	Развитие внимания	2	
19-20	Развитие слуховой памяти	2	
21-22	Развитие зрительной памяти	2	
23-24	Развитие мышления	2	
25-26	Развитие воображения	2	
Расширение представлений об окружающей действительности			
27	Что такое осадки?	1	
28	Почему идет дождь?	1	
29	Чтение литературы по теме: «Времена года»	1	
Развитие речи, обогащение словаря			
30-31	Развитие фонематического восприятия	2	
32	Игры со словами и предложениями	1	
33	Русское устное народное творчество (считалочки)	2	
Развитие эмоционально-личностной сферы			
34-35	Знакомство с русским народным творчеством. Народные игрушки (филимоновская игрушка)	2	
36	Работа с пластилином	1	
Развитие коммуникативных навыков			
37	Игры на развитие крупной моторики, координации	1	
Развитие психофизических функций			
38-39	Развитие тактильных и кинестетических ощущений.	2	
40-41	Развитие крупной и мелкой моторики	2	
42-43	Развитие звуковых анализаторов. Мир звуков	2	
44-45	Развитие временных представлений	2	
46-47	Развитие пространственных представлений	2	
48-49	Ориентация в пространстве и во времени	2	
Развитие познавательных процессов			

50-51	Развитие долговременной и кратковременной памяти	2	
52-53	Развитие внимания и наблюдательности	2	
54-55	Развитие мышления	2	
56-57	Развитие объема памяти	2	
58	Развитие восприятия. «Больше-меньше»	1	
Расширение представлений об окружающей действительности			
59	Развивающие игры. Вещи вокруг нас	1	
60	Развивающие игры. Природа вокруг нас	1	
61	Чтение книг о животных	1	
Развитие речи, обогащение словаря			
62	Развивающие игры. Мир общения	1	
63	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1	
Развитие эмоционально-личностной сферы			
64	Читаем и рисуем	1	
65	Читаем и рисуем	1	
Развитие психофизических функций			
66	Мир полон звуков. Развитие звуковосприятия	2	
67	Развивающие игры. Звуки и буквы.	1	
	Итоговое обследование обучающегося		
68	Итоговое обследование	1	