

*Приложение к АООП ООО обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)*

*утверждена приказом директора по учреждению  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
с изменениями от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_*

**Адаптированная рабочая программа  
на ученика 7 класса  
домашнее обучение  
по предмету  
Коррекционно-развивающая область**

**Бумажникова Светлана Петровна**

**2020 г.**

## **Пояснительная записка**

**1. Цель:** коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности, формирование и развитие грамматико-аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнение пробелов в их знаниях, пропедевтика изучения трудных тем, обогащение и расширение словаря.

### **2. Задачи**

#### **Образовательные:**

-Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

#### **Развивающие:**

-Развивать познавательную активность учащихся.

-Развивать интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

-Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.

-Развивать учебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

#### **Воспитательные:**

-Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.

-Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

### **3. Информация о программе и внесенных коррективах.**

Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу русского языка в данном классе. Структура программы концентрическая, одна и та же тема может изучаться на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

За основу рабочей программы взята:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2001год. (сборник 1). Принцип разбивки на основные психологические функции их качественные и количественные характеристики, имеющие непосредственное влияние на усвоение образовательной программы школы. В соответствии с учебным планом школы на коррекционные занятия по русскому языку в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. С учетом календарного учебного графика, выходных и государственных праздничных дней планирование может быть скорректировано.

### **4. Информация об использованном учебнике, учебно-методическом комплекте.**

Дидактические материалы по русскому языку.

Узорова, Нефедова «Справочные материалы по русскому языку 5-9 класс».

### **5. Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Требования к знаниям, умениям и навыкам**

##### **Учащиеся должны знать:**

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

#### **По развитию речи:**

- строить текст - рассуждение:

- аргументировать свои высказывания;

## **6. Содержание программы.**

### **Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.**

Цель введения данного раздела - привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

### **Пропедевтика изучения трудных тем.**

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

### **Восполнение пробелов в знаниях.**

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

### **Развитие речи.**

Цель данного раздела - обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением.

## 7 Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	Кол-во час
1	01.09		<b>1 четверть(16ч.)</b> Беседа о Великой Отечественной войне. Обогащение словаря на тему Великой Отечественной войны.	Лексика, синоним, синонимический ряд. Беседа, работа с таблицей	1
2	04.09		Развитие фонетико-фонематических представлений.	Антонимы, словарь антонимов. Беседа, подбор антонимов	1
3	08.09		Фонетический разбор слов.	Словообразование, морфема. Заполнение таблицы, работа со словарями	1
4	11.09.		Развитие монологической речи.	Словарные слова.	1
5-6	15.09 18.09		Орфоэпия		2
7-8	22.09 25.09		Алфавит. Коррекция письма.		2
9-10	29.09		Морфологический разбор изученных в 5-6 классах частей речи.		2
11-12			Состав слова. Обогащение словаря	Корень, суффикс, приставка, окончание. Выполнение упражнений	2
13-14			Произношение прилагательных. Коррекция произношения.	Прилагательное, окончания, согласование с существительными. Практическая работа, устная работа	2
15-16			Составление текста об осени. Развитие связной речи.	Сочинение. Вступление, основная часть, заключение	2
17			<b>2 четверть(16ч.)</b> Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения.	Развитие умения устанавливать связь между словами.	1
18			Синтаксический разбор сложного предложения		1
19-20			Знаки препинания внутри простого предложения, в сложном предложении.	Развитие навыков группировки, пунктуационной зоркости.	2
21-22			Знаки препинания при прямой речи, диалоге.		2
23-24			Знаки препинания в тексте.	Развитие пунктуационной зоркости.	2
25-26			Знаки препинания в предложениях с однородными		2

			членами.		
27-28			Тип речи: описание. Развитие монологической речи.	Составление таблицы	2
29-30			Расширение словарного запаса по теме: «Мой город».	Творческий проект.	2
31-32			Главные и второстепенные члены предложения.	Коррекция речевого восприятия. Нахождение границы предложений. Составление простых предложений.	2
33			<b>3 четверть(20ч.)</b> Предложение распространенное и нераспространенное.	Рассказ по вопросам. Конструктивное построение текста для коррекции речи.	1
34			Однородные члены предложения.	Коррекция припоминания и воспоминания. Ставить вопросы к однородным членам предложения.	1
35			Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> .	Дополнить предложение. Корректировать зрительное восприятие и удержание внимание.	1
36			Развитие синтаксической структуры речи.	Распространять предложения, связно высказываться.	1
37			Сжатый рассказ.	Коррекция стилистической основы предложения.	1
38			Монологическая речь.	Коррекция долговременной памяти.	1
39			Составление рассказа по коллективно составленному плану и личным наблюдениям «Как изменилась природа зимой».	Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической.	1
40			Орфоэпические нормы. Ударение.	Ударение, произношение. Ударная позиция, безударная позиция. Работа с текстом	1
41-42			Произношение местоимений. Коррекция устной речи.	Местоимение, разряды. Устная работа	2
43-44			Склонение местоимений. Произношение.	Склонение. Окончание местоимений Таблица	2
45			Развитие всех видов мышления. Составление свободных таблиц на орфографические правила.		1 1
46			Активация познавательной деятельности. Правильно употреблять собирательные числительные.	Коррекция различных сторон речи.	
47			Ориентировка в пространстве памяти. Правописание порядковых числительных.		1
48			Орфограммы, их группировка по опознавательным	Выполнение упражнений. Графическое выделение. Вставить	1

		признакам. Коррекция внимания.	пропущенную букву.	
49		Орфографические правила и орфограммы. Развитие орфографической зоркости	Нахождение орфограмм в словах	1
50		Определение основных орфографических и пунктуационных правил. Развитие орфографической зоркости.	Орфограмма, орфографическое правило, пунктуация, знаки препинания. Повторение орфограмм	1
51-52		Упражнения в дифференциации частей речи. Развитие и обогащение словаря.	Выполнение упражнений	2
53		<b>4 четверть (16ч.)</b> Склонение имен существительных во множественном числе.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.	1
54		Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	Коррекция логических схем мышления. Включение новых слов в связный текст.	1
55-56		Основные орфограммы существительных. Развитие словесно-логического мышления	Окончание существительных, суффикс, приставка	2
57-58		Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.	Корректировать речь через знаково-смысловую дифференциацию слова.	2
59-60		Основные орфограммы прилагательных. Развитие словесно-логического мышления	Окончание Приставка Склонение прилагательных. Составление алгоритмов	2
61		Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека»	Сочинение - описание	1
62		Расширение словарного запаса по теме «Черты характера человека»	Литературный портрет. Творческая работа	1
63		Художественный стиль речи. Расширение словарного запаса.	Работа с текстом. Художественный стиль речи, художественные средства	1
64-65		Знаки препинания при прямой речи. Коррекция внимания.	Работа с текстом. Прямая речь, слова автора, тире, кавычки, двоеточие	2
66		Замена прямой речи косвенной. Развитие словесно-логического мышления	Прямая речь, слова автора, косвенная речь, союзы Практическая работа	1
67		Обращение. Составление письма. Развитие связной письменной речи.	Выполнение упражнений по выделению обращений. Составление письма другу. Обращение, адресат, знаки препинания при обращении	1
68		Тип речи: рассуждение. Развитие активного словаря учащихся.	Беседа. Построение текста-рассуждения.	1

### 8.Лист коррекции

№	Число	Тема урока	Причина изменений