

*Приложение к АООП ООО обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)*

*утверждена приказом директора по учреждению*

*от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_*

*с изменениями от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_*

**Адаптированная рабочая программа**

**на ученика 7 класса**

**домашнее обучение**

**«Чтение и письмо»**

Бумажникова  
Светлана Петровна

Рабочая программа к учебным предметам "Чтение и письмо" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "ООШ № 21".

### **Планируемые результаты обучения**

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 7 классе закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Учащиеся читают короткие тексты, которые подбирает учитель из учебника по чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида или других учебников и учебных пособий. Совершенствуются навыки правильного чтения - целыми слова вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда или СБО, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Необходимость писать что-либо в настоящей или будущей жизни для детей с умеренной умственной отсталостью очень ограничена, что совпадает с их малой способностью овладеть самостоятельным письмом. Поэтому умения письменно выразить свои мысли или потребности социального и жизненного значения не имеет.

Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, отчество, свой адрес; уметь писать поздравительную открытку, короткую записку обиходного содержания; заявления социального характера

(короткими предложениями из 3-5 простых слов).

Урок письма имеет большое коррекционное значение: это развитие мелкой моторики, координации и точности движения рук, пространственной ориентации. Известно, что через развитие руки стимулируется общее развитие ребенка, развитие мышления и внимания.

Уроки письма для детей с умеренной умственной отсталостью носят ярко выраженный междупредметный характер. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу русского языка в данном классе. Структура программы концентрическая, одна и та же тема может изучаться на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

В соответствии с учебным планом школы на коррекционные занятия по чтению и письму в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. С учетом календарного учебного графика, выходных и государственных праздничных дней планирование может быть скорректировано.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Чтение***

Чтение целыми словами. Сохранение послогового чтения трудных и непонятных слов. Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя.

Коллективноеозаглавливание частей текста.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Чтение деловых статей и в том числе статей инструкций. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда и СБО.

Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Драматизация отдельных частей рассказов или сказок.

Внеклассное чтение.

### Календарно-тематический план «Чтение»

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	кол-во час	Дата	
				пл	факт
1.	М Пришвин «Сентябрь».	Объяснить посл.	1	03.09	03.09
2.	Ю. Качаев «Грабитель». Ю. Качаев	Пересказ текста.	1	04.09.	04.09
3.	Б. Житков «Белый домик».	Озаглавить каждую часть.	1	10.09	10.09
4.	Б. Житков «Белый домик».	Устно нарисовать рисунок	1	11.09	11.09
5.	К. Паустовский «Заячьи лапы».	Почему в лесу случился пожар? Найти в тексте	1	17.09	17.09
6.	Е.Носов «Хитрюга».	Пересказать описание осеннего дня.	1	18.09.	18.09
7.	В. Бианки «Октябрь».	Что происходит в октябре с рыбами, насекомыми и другими животными, имеющими нежаркую кровь.	1	24.09	24.09
8	С. Михалков «Будь человеком»	Работа с текстом. К чему призывает автор в этом стихотворении?	1	25.09	25.09
9	По Д. Биссету «Слон и муравей».	Объясните выражение: закадычные друзья.	1	01.10	01.10
10-11	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	В какие игры играл Клавдио, используя палку? Подготовьте пересказ всего текста.	2	02.10	02.10
12	Илья Муромец и Соловей-разбойник ( Отрывок из былины).	Прочитайте отрывок напевно, не торопясь.	1		
13	Ф. Глинка «Москва».	Почему автор посвящает своё стихотворение Москве?	1		
14	В.Бианки «Ноябрь».	Почему ноябрь называют полужимником?	1		
15-16	По С.Алексееву «На берегу Невы»	Дочитать. Подготовить пересказ по плану.	2		
17	По С.Алексееву «Медаль».	Перескажите.	1		
18	По Е. Холмогоровой «Боевое крещение».	Какими словами можно выразить основные черты характера	1		

		Николая Раевского.			
19	По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона.	С кем воевала Россия в 1812 году?	1		
20-21	По Носову «Как Незнайка сочинял стихи?	Почему у него такое имя? Чтение сказки по ролям.	2		
21	Перевод Д. Гальпериной «Здравствуйте»	Расскажите о том, кто здоровается первым?	1		
22	В Бианки «Декабрь».	Объясните, почему так говорят: «Декабрь год кончает, а зиму начинает.	1		
23	Е. Благинина «Новогодние загадки».	Заучите одну загадку.	1		
24	И Никитин «Встреча зимы»	Объясните выражения: угрюмые небеса, плакал сумрачный лес.	1		
25	В. Бианки «Январь»	Что происходит в природе в январе?	1		
26	И. Суриков «Белый снег пушистый»	Заучить.	1		
27	С. Смирнов «Первые приметы»	Составьте рассказ «Моё любимое время года».	1		
28	В. Бианки «Март»	Кого автор назвал весёлыми пернатыми певунами?	1		
29	ВЖуковский «Жаворонок»	Прочитайте описание природы?	1		
30	По Е. Барониной « Рассказы про зверей».	Как называют врача, который лечит животных?	1		
31	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	Чтение по ролям	1		
32	В. Бианки «Май»	Прочитай народные приметы	1		
33	По А. де Сент-Экзюпери Маленький принц	Попробуйте сделать рисунок к этому произведению.	1		
34	Н. Рыленко «Нынче ветер, как мальчишка весел»	Выучите стихотворение.	1		

## Календарно-тематическое планирование

### «Письмо»

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
<b>Повторение (3 часа)</b>					
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Работа в тетради	1	09.10	09.10
2	Повторение. Гласные и согласные. Их различия.	Работа в тетради	1	15.10	15.10
3	Повторение. Безударные гласные в словах.	Работа по карточкам	1	16.10	16.10
<b>Предложение. Текст.</b>					
4	Деление текста на предложения	Работа в тетради	1		
5	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Работа в тетради	1		
6	Нераспространенные и распространенные предложения.	Работа по карточкам	1		
7	Распространение предложений с помощью рисунка.	Текущий контроль	1		
8	Распространение предложений с помощью вопросов.	Работа в тетради	1		
9-10	Однородные члены предложения.	Текущий контроль	2		
<b>Состав слова. Текст</b>					
11	Корень и однокоренные слова	Работа в тетради	1		
12-13	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Текущий контроль	2		
14-15	Суффикс как часть слова	Работа по карточкам	2		
<b>Правописание безударных гласных в корне.</b>					
16	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Текущий контроль	1		
17	Проверяемые и проверочные слова	Работа в тетради	1		
18-19	Проверка безударных гласных в корне	Работа в тетради	2		
<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b>					
20	Написание согласных в корне однокоренных слов.	Работа по карточкам	1		
21	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Текущий контроль	1		
<b>Правописание приставок</b>					
23	Приставка и предлог	Текущий контроль	1		
24	Различение приставки и предлога	Работа в тетради	1		
25	Правописание гласных в приставках	Работа в тетради	1		

26	Деление текста на части по данному плану.	Текущий контроль	1		
27	Разделительный твёрдый знак	Работа в тетради	1		
28	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	Работа по карточкам	1		
29-30	Состав слова. Закрепление знаний.	Текущий контроль	2		
<b>Части речи</b>					
31-32	Существительное, прилагательное, глагол.	Работа в тетради	2		
33	Изменение существительного по числам	Работа по карточкам	1		
34	Имя существительное. Закрепление знаний.	Текущий контроль	2		

