

Приложение к АООП ООО обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

утверждена приказом директора по учреждению

от _____ № _____

с изменениями от _____ № _____

Адаптированная рабочая программа

на ученицу 8 класса

домашнее обучение

«Чтение»

Бумажникова
Светлана Петровна

Рабочая программа к учебному предмету "Чтение" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

На уроках чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «чтение» является урок. Ведущей формой работы учителя обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 – 2 динамических паузы.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных писателей.

Составление плана пересказа. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Чтение деловых статей.

Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.

Планируемые результаты обучения

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 8 классе закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Учащиеся читают короткие тексты, которые подбирает учитель из учебника по чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида или других учебников и учебных пособий. Совершенствуются навыки правильного чтения - целыми слова вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда или СБО, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

В итоге после **восьмого года обучения** ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;

- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	4
2	Произведения русских писателей XIX века	19
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	11

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету "Чтение" (34 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество.			
1		Русская народная сказка «Волшебное кольцо» - чтение, обсуждение	1
2		Пословицы и поговорки	1
3		Баллады. В.А.Жуковский. Перчатка	1
4		Былины. Садко	1
Произведения русских писателей XIX века			
5		А.С.Пушкин. Повторение изученного. Биография	1
6		Любовная лирика А.С.Пушкина. «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»	1
7-8		Сказка о попе и о работнике его Балде	1
9		М.Ю.Лермонтов. Повторение изученного. Биография	1
10		М.Ю.Лермонтов. Смерть поэта. Родина	1
11		М.Ю.Лермонтов. Парус. Сосна	1
12		И.А.Крылов. Биография. Волк на псарне	1
13		Н.А.Некрасов. Биография. Размышления у парадного подъезда	1
14		Н.А.Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...».	1
15		Н.А.Некрасов. Русские женщины	1
16		И.С.Никитин. Биография. Русь.	1
17		И.С.Тургенев. Биография	1
18-20		И.С.Тургенев. Муму	1
21		Л.Н.Толстой. Биография	1
22-23		Л.Н.Толстой. После бала	1
Произведения русских писателей 1-й половины XX века			
24		А.П.Чехов. Биография	1
25-26		А.П.Чехов. Лошадиная фамилия	1
27		В.Г.Короленко. Биография	1
28-29		В.Г.Короленко. Слепой музыкант	1
30		М.Горький. Биография	1
31		М.Горький. Макар Чудра	1
32		С.А.Есенин. Биография	1
33		С.А.Есенин. «Отговорила роща золотая...»	1
34		А.Н.Толстой. Русский характер	1