

Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО) МБОУ "ООШ № 21",

утверждена приказом директора по учреждению

от 31.08.2018 № 12
с изменениями от 05.02.2019 № 32



Рабочая программа
по учебному предмету "Русский язык"
на уровень основного общего образования
5- 9 класс

Солдатова Г.В.
Кузнецова М.П.
Дементьева Н.А.

Ангарск, 2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному предмету "Русский язык" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы»:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс		
Язык и общение	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p>Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Узнают основные особенности устной и письменной речи. Отвечают на вопросы. Анализируют пословицы и поговорки. Списывают текст. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Работают в группе.</p> <p>Овладевают приемами работы с учебной книгой. Знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание по опорным словам. Работают в паре.</p> <p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Знакомятся с понятием речевого этикета</p>
Вспоминаем, повторяем, изучаем	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Работают в паре. Находят слова с безударными гласными в корне.</p> <p>Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, обозначая условия выбора орфограммы. Работают в паре.</p> <p>Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Работают в паре и группе.</p> <p>Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ъ. выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма.</p> <p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имен существительных. Активизируют правило написания ь на конце имен существительных. Выделяют окончания в именах существительных.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных. Определяют их род, число, падеж.</p> <p>Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. Работают в паре.</p>
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Беседа Лекция Практическое занятие	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Работают в группе.</p> <p>Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке.</p>

	<p>Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, составляют свои тексты на заданную тему. Пишут текст под диктовку. Проверяют. Выполняют грамматическое задание.</p> <p>Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Составляют словосочетания по схемам.</p> <p>Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выделяют окончания и/или предлог. Выполняют разбор словосочетаний.</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.</p> <p>Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску предложений и цель высказывания. Работают в парах.</p> <p>Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют грамматические основы в предложениях.</p> <p>Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.</p> <p>Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют нераспространенные предложения и распространяют их однородными членами.</p> <p>Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространенных предложений.</p> <p>Распознают определение в предложении, выделяют определения графически. Распространяют предложения определениями.</p> <p>Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами.</p> <p>Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.</p> <p>Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами, составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.</p> <p>Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разбор предложений.</p> <p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>знакам препинания.</p> <p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.</p> <p>Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе. Работают по схемам диалогов. Моделируют диалог.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Составляют таблицу «Гласные звуки»</p> <p>Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью.</p> <p>Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.</p> <p>Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.</p> <p>Выделяют повествование как тип речи. Пишут тексты повествовательного типа. Доказывают принадлежность текста к определенному стилю. Составляют план текста.</p> <p>Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Выделяют описание как тип речи. Редактируют текст-описание. Описывают предмет.</p> <p>Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно видам орфограмм. Работают в паре.</p> <p>Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с точки зрения, исправляют произносительные ошибки.</p> <p>Обозначают слоги, ударение в словах, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы. Работают в парах и группах.</p>
<p>Лексика. Культура речи</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значения слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.</p> <p>Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Составляют сложные предложения со слова в переносном значении.</p> <p>Работают с презентацией, репродукцией картины. Составляют сложный план сочинения. Пишут сочинения по плану.</p> <p>Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами.</p> <p>Опознают различия между синонимами и антонимами. Составляют словосочетания с синонимами и антонимами. Анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы и антонимы к данным в упражнении словам.</p> <p>Читают текст. Выделяют главную мысль каждого абзаца. Составляют план изложения в паре. Пересказывают каждую часть текста. Пишут изложение.</p>

<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.</p> <p>Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).</p> <p>Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.</p> <p>Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе письменного общения. Пишут сочинение.</p> <p>Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.</p> <p>Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.</p> <p>Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.</p> <p>Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.</p> <p>Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.</p> <p>Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов</p> <p>Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.</p> <p>Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.</p> <p>Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.</p> <p>Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.</p> <p>Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных.</p> <p>Усваивают правило написания букв ѣ — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».</p> <p>Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Распознают самостоятельные и служебные части речи и их роль в предложении. Конструируют предложения; различают омонимичные части речи</p> <p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.</p> <p>Характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?».</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение</p> <p>Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.</p> <p>Определяют род имён существительных.</p> <p>Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.</p> <p>Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.</p> <p>Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.</p> <p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.</p> <p>Определяют падеж имён существительных.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении</p> <p>Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.</p> <p>Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.</p> <p>Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p>

		<p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание.</p> <p>Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемое, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.</p> <p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.</p> <p>Усваивают правило написания не с глаголами.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.</p> <p>Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.</p> <p>Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.</p> <p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-)у составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.</p> <p>Определяют время глагола.</p> <p>Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.</p> <p>Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.</p> <p>Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.</p> <p>Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Составляют и разыгрывают диалог.</p>
Повторение	Беседа Лекция Практическое занятие	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов.

	<p>Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение. Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса для свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе письменного общения.</p> <p>Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.</p> <p>Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.</p> <p>Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.</p> <p>Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.</p> <p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.</p>
6 класс		
<p>Общие сведения о языке</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.</p> <p>Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.</p> <p>Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.</p> <p>Определяют компоненты ситуации общения.</p> <p>Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения</p>
<p>Повторение изученного в 5 классе</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.</p> <p>Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.</p> <p>Активизируют знания в области морфемики.</p> <p>Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.</p> <p>Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам.</p> <p>Графически обозначают орфограммы.</p> <p>Активизируют знания в области морфологии.</p> <p>Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.</p> <p>Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются».</p> <p>Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.</p> <p>Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи</p>

		и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
Текст	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. ; Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
Лексика. Культура речи	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.
Фразеология.	Беседа Лекция	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.

Культура речи	Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
Словообразование. Орфография. Культура речи	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-. Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам. Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
М о р ф о л о г и я	Имя существительное	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

О р ф о г р а ф и я .			<p>Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.</p> <p>Распознают несклоняемые имена существительные.</p> <p>Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.</p> <p>Определяют род несклоняемых имён существительных.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.</p> <p>Распознают имена существительные общего рода.</p> <p>Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.</p> <p>Усваивают правило написания не с существительными. Различают не — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.</p> <p>Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p> <p>Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов</p>
	Имя прилагательное	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p>	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.</p> <p>Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.</p> <p>Характеризуют тексты, содержащие описания природы.</p> <p>Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.</p> <p>Характеризуют тексты, содержащие описания природы.</p> <p>Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.</p> <p>Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.</p> <p>Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.</p> <p>Распознают притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.</p> <p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.</p>

		<p>Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным.</p> <p>Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не— отрицательную частицу.</p> <p>Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).</p> <p>Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК-.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.</p> <p>Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.</p>
Имя числительное	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.</p> <p>Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.</p> <p>Распознают простые и составные числительные.</p> <p>Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.</p> <p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.</p> <p>Распознают порядковые числительные.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.</p> <p>Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.</p> <p>Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p> <p>Распознают дробные числительные.</p> <p>Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.</p> <p>Распознают собирательные числительные.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.</p> <p>Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.</p>
Местоимение	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое</p>	<p>Характеризуют местоимение как часть речи.</p> <p>Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в</p>

К у л ь т у р а р е ч и 1		занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	употреблении местоимений. Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Распознают возвратное местоимение себя . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя . Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
	Глагол	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в

		<p>изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах аспознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глагол Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризируют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова</p>
7 класс		
<p>Язык. Речь общения</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.</p>
<p>Повторение изученного в 5-6 классах</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.</p>

		<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.</p> <p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задания интегрированного характера – готовят доклад о М.В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотносённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.</p>
Тексты и стили речи	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.</p> <p>Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.</p> <p>Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом – убеждением.</p>
М о р ф о л о г и я . О р ф о	Причастие	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.</p> <p>Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.</p>

<p>г р а ф и . К у л ь т у р а р е ч и</p>			<p>Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.</p> <p>Распознают краткие и полные формы страдательных причастий.</p> <p>Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.</p> <p>Распознают действительные причастия настоящего времени.</p> <p>Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.</p> <p>Распознают действительные причастия прошедшего времени.</p> <p>Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.</p> <p>Распознают страдательные причастия настоящего времени.</p> <p>Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.</p> <p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени.</p> <p>Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.</p> <p>Усваивают правило написания гласных пере н в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.</p> <p>Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</p> <p>Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.</p> <p>Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).</p> <p>Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Деепричастие	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
Наречие	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на -о и -

			<p>е.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н и nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.</p> <p>Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант</p> <p>Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.</p> <p>Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.</p> <p>Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.</p> <p>Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.</p>
	Категория состояния	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p> <p>Реферат</p>	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.</p> <p>Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.</p> <p>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.</p>
С л у ж е б н ы е ч а с т и р е ч и	Предлог	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p> <p>Реферат</p>	<p>Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.</p> <p>Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.</p> <p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.</p> <p>Распознают производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалогов.</p> <p>Распознают простые и составные предлоги.</p> <p>Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.</p>

		<p>Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.</p>
Союз	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат</p>	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов.</p> <p>Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.</p> <p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограмм.</p> <p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Усваивают правила написания союзов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.</p>
Частица	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат</p>	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.</p> <p>Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.</p> <p>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</p> <p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.</p>

		<p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.</p> <p>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.</p> <p>Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.</p> <p>Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.</p>
Междометье	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат</p>	<p>Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</p> <p>Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Составляют диалог, включив в него междометия.</p>
Повторение и систематизация знаний	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат</p>	<p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.</p> <p>Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу</p> <p>Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания</p>
8 класс		
Русский язык в современном мире	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание</p>
Повторение изученного в 5-7 классах	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебниках. Обобщают наблюдения и делают выводы. Выполняют дома дифференцированное задание</p> <p>Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Выполняют дома дифференцированное задание</p> <p>Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы</p> <p>Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание</p>

<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С.Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворения Н.Рубцова</p> <p>Доказывают, что предложения, приведённые в упражнениях, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст</p> <p>Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре</p> <p>Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера</p> <p>Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка</p>
<p>Простое предложение</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат</p>	<p>Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения</p> <p>Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её недочёты. Анализируют таблицу.</p> <p>Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение –публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника</p>
<p>Д в у с о с т а в н о е п р е д л</p>	<p>Главные члены предложения</p>	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения</p> <p>Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляя теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.</p>

о ж е н и е			<p>Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему</p> <p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы</p> <p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях</p>
	Второстепенные члены предложения	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат</p>	<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях</p> <p>Опознают дополнения. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах</p> <p>Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку</p> <p>Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме</p> <p>Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств</p> <p>Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств</p> <p>Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету</p>
	Односоставные предложения	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами</p> <p>Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа</p> <p>Опознают определённо-личные предложения. Определяют</p>

		<p>морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте</p> <p>Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами</p> <p>Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников</p> <p>Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине</p> <p>Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений</p> <p>Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения</p>	
	<p>Простое осложненное предложение</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания</p>
<p>П р о с т о е о с л о ж н е н о е п р е д л о ж е н</p>	<p>Однородные члены предложения</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляя текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания</p> <p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения</p> <p>Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант</p> <p>Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений</p> <p>Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста – описания.</p> <p>Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом</p>

и е			<p>после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных члена, классифицируя их по группам.</p> <p>Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями</p> <p>Производят устные и письменные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложение, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения</p>
	Обособленные члены предложения	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.</p> <p>Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест</p> <p>Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение в форме ответа писателю (упр. 302). Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения</p> <p>Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты</p>
С л о в а г р а м м а т и ч е с к и	Обращение	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений</p> <p>Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений</p> <p>Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. Пишут тест</p>
Н е	Вводные и вставные конструкции	<p>Беседа Лекция Практическое</p>	<p>Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова</p>

с в я з а н н ы е с ч л е н а м и п р е д л о ж е н и я		<p>занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор</p>
	Чужая речь	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат</p>

		в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляя их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе
9 класс		
Международное значение русского языка	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
Повторение изученного в V-VIII классах	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
Сложное предложение. Культура речи.	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.

	<p>занятие Зачет</p>	<p>Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.</p> <p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.</p> <p>Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.</p>
Сложносочинённые предложения	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p> <p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.</p> <p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.</p> <p>Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.</p> <p>Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют. Каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения</p> <p>Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.</p> <p>Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.</p>
Сложноподчинённые предложения	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат</p>	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложения, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного</p>

		<p>языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.</p> <p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p> <p>Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.</p>
<p>Основные группы сложноподчинённых предложений</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат</p>	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p> <p>Определяют понятие придаточного изъяснительного. Оpoznаю придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.</p> <p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Оpoznаю придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.</p> <p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.</p> <p>Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового</p>

		словаря. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений
Бессоюзные сложные предложения	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p> <p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант</p> <p>Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу</p> <p>Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение – рассказ или отзыв (на выбор).</p> <p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.</p>
Сложные предложения с разными видами связи	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат	<p>Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.</p> <p>Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.</p> <p>Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.</p> <p>Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.</p>
Повторение и систематизация изученного в V-IX классах	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет Реферат	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.</p> <p>Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.</p> <p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в</p>

		<p>корнях с чередованием о – е, е – и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.</p> <p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.</p> <p>Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту.</p> <p>Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв – рецензию на фильм.</p> <p>Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Язык и общение	2 часа + 1 час р.р.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	15 часов + 3 часа р.р.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	24 часа + 7 часов р.р.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	11 часов + 3 часа р.р.
5	Лексика. Культура речи	7 часов + 2 часа р.р.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	19 часов + 4 часа р.р.
7	Морфология. Орфография. Культура речи	55 часов + 11 часов р.р.
7.1	Имя существительное	18 часов + 3 часа р.р.
7.2	Имя прилагательное	8 часов + 4 часа р.р.
7.3	Глагол	9 часов + 4 часа р.р.
8	Повторение	5 часов + 1 час р.р.

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Общие сведения о языке	3 часа + 1 час р.р.
2	Повторение изученного в 5 классе	6 часов + 2 часа р.р.
3	Текст	3 часа + 2 часа р.р.
4	Лексика и культура речи	10 часов + 2 часа р.р.
5	Фразеология. Культура речи	3 часа + 1 час р.р.
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	30 часов + 4 часа р.р.
7	Морфология. Орфография. Культура речи	108 часов + 19 часов р.р.
7.1	Имя существительное	21 час + 3 часа р.р.
7.2	Имя прилагательное	21 час + 3 часа р.р.
7.3	Имя числительное	15 часов + 2 часа р.р.
7.4	Местоимение	22 часа + 3 часа р.р.
7.5	Глагол	29 часов + 6 часов р.р.
8	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	10 часов + 2 часа р.р.

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1 час
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10 часов
3	Текст	4 часа + 2 часа р.р.
4	Морфология. Орфография. Культура речи	
4.1	Причастие	21 час + 6 часов р.р.
4.2	Деепричастие	8 часов + 2 часа р.р.
4.3	Наречие	19 часов + 6 часов р.р.
4.4	Категория состояния	3 часа + 2 часа р.р.
5	Служебные части речи	1 час
5.1	Предлог	8 часов + 2 часа р.р.
5.2	Союз	11 часов + 2 часа р.р.
5.3	Частица	12 часов + 4 часа р.р.
5.4	Междометие	2 часа
6	Повторение и систематизация полученных знаний в 7 классе	11 часов + 2 часа р.р.

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1 час
2	Повторение изученного в 5-7 классах	5 часов + 2 часа р.р.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6 часов + 1 час р.р.
4	Простое предложение	2 часа + 1 час р.р.
5	Двусоставные предложения	
5.1	Главные члены предложения	6 часов + 2 часа р.р.
5.2	Второстепенные члены предложения	5 часов + 2 часа р.р.
6	Односоставные предложения	9 часов + 2 часа р.р.
7	Простое осложнённое предложение	1 час
7.1	Однородные члены предложения	12 часов + 2 часа р.р.
7.2	Обособленные члены предложения	17 часов + 2 часа р.р.
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
8.1	Обращение	4 часа
8.2	Вводные и вставные конструкции	5 часов + 2 часа р.р.
8.3	Чужая речь	6 часов + 1 час р.р.
9	Повторение и систематизация полученных знаний в 8 классе	5 часов + 1 час р.р.

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1 час
2	Повторение изученного в 5-8 классах	11 часов + 2 часа р.р
3	Сложное предложение. Культура речи	5 часов + 2 часа р.р
4	Сложносочинённые предложения	5 часов + 2 часа р.р
5	Сложноподчинённые предложения	6 часов +1 час р.р.
	Основные группы сложноподчиненных предложений	28часов + 8 часов р.р.
6	Бессоюзные сложные предложения	11 часов +2 часа р.р.
7	Сложные предложения с разными видами связи	10 часов +2 часа р.р.
8	Повторение и систематизация изученного в V-IX классах	6 часов

Календарно- тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количес тво часов	Дата	
				план	факт
Язык и общение (2часа + 1 час р.р.)					
1	Язык и человек. Язык и речь.	Текущий. Редактирование текста	1		
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	Индивидуальная работа по карточкам	1		
3	Рр Стили речи. Композиционные и языковые признаки.	Самостоятельная работа	1		
Вспоминаем, повторяем, изучаем (15 часов + 3 часа р.р.)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Текущий	1		
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Фронтальный опрос	1		
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Письменная работа	1		
7	Буквы и, у, а после шипящих.	Самостоятельная работа	1		
8	Разделительные ь и ъ	Работа у доски	1		
9	Раздельное написание предлогов с другими словами	Текущий	1		
10	Что мы знаем о тексте	Работа по карточкам	1		
11	<i>Рр. Изложение «Хитрый заяц» (упр.70)</i>	Изложение	1		
12	<i>Рр. Анализ изложения «Хитрый заяц».</i> Части речи.	Работа над ошибками	1		
13	Глагол	Работа у доски	1		
14	Правописание –тся и - ться в глаголах	Текущий	1		
15	Личные окончания глаголов.	Словарный диктант	1		
16	Имя существительное	Самостоятельная работа	1		
17	Имя прилагательное	Работа в парах	1		
18	<i>Рр. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом» (упр. 109)</i>	Сочинение	1		
19	Местоимение	Индивидуальная работа	1		

20	Основная мысль текста	Работа в парах. Взаимный контроль	1		
21	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Морфология»	Диктант	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24 часа +7 часов р.р)					
22	Синтаксис Пунктуация	Работа у доски, фронтальный опрос	1		
23	Словосочетание Разбор словосочетания	Работа в парах. Взаимный контроль	1		
24	Предложение	Работа по карточкам	1		
25	Рр. Сжатое <i>изложение</i> «Обыкновенный старый пень» (упр.144)	Изложение	1		
26	Виды предложений по цели высказывания	Словарный диктант	1		
27	Восклицательные предложения	Работа у доски	1		
28	Рр Сочинение на тему: «Памятный день» (упр157)	Сочинение	1		
29	Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее	Фронтальный опрос	1		
30	Сказуемое	Письменная работа	1		
31	Тире между подлежащим и сказуемым	Самостоятельная работа	1		
32	Нераспространенные и распространенные предложения	Работа у доски	1		
33	Второстепенные члены предложения Дополнение	Текущий	1		
34	Второстепенные члены предложения Определение	Словарный диктант	1		
35	Второстепенные члены предложения Обстоятельство	Индивидуальная работа	1		
36	Предложения с однородными членами	Работа в парах. Взаимный контроль	1		
37	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа у доски	1		
38	Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова.	Творческая работа	1		
39	Предложения с обращениями	Работа у доски	1		
40	Письмо	Самостоятельная работа	1		
41	Синтаксический разбор простого предложения	Работа у доски	1		

42	Рр Подготовка к сочинению – описанию картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки» (упр.229)	Сочинение	1		
43	Рр Сочинение – описание картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	Сочинение	1		
44	Рр Анализ сочинения. Пунктуационный разбор простого предложения	Работа над ошибками	1		
45	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	Текущий	1		
46	Прямая речь	Самостоятельная работа	1		
47	Знаки препинания при прямой речи.	Письменная работа по карточкам	1		
48	Диалог. Тире в начале реплик диалога .	Работа в парах. Взаимный контроль	1		
49	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Интонация при произнесении предложений разных видов	Самостоятельная работа	1		
50	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	Диктант	1		
51	Рр. Сжатое <i>изложение</i> «Удивительный человек» (упр 261)	Изложение	1		
52	Рр Анализ сжатого изложения. Анализ контрольного диктанта . Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11 часов + 3 часа р.р)					
53	Фонетика. Гласные звуки	Работа у доски	1		
54	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Письменная работа по вариантам	1		
55	Согласные твердые и мягкие	Работа у доски	1		
56	Повествование. РР Подготовка к контрольному изложению «Старая шкатулка» (упр.283)	Работа у доски	1		
57	Рр. Контрольное изложение «Старая шкатулка»	Изложение	1		
58	Анализ изложения. Согласные звонкие и глухие.	Работа над ошибками	1		
59	Графика как раздел науки о языке. Алфавит.	Фронтальный опрос	1		
60	Описание предмета. Рр Устное описание предметов, изображенных на картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Контрольная работа	1		

61	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Письменная работа	1		
62	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Словарный диктант	1		
63	Закрепление материала по теме: «Двойная роль букв е, ё, ю, я»	Работа у доски	1		
64	Орфоэпия. Фонетический разбор слова	Индивидуальная работа по карточкам	1		
65	Повторение	Письменная работа по вариантам	1		
66	Контрольный <i>диктант</i> по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	Диктант	1		
Лексика. Культура речи (7 часов + 2 часа р.р.)					
67	Слово и его лексическое значение.	Работа у доски	1		
68	Однозначные и многозначные слова	Письменная работа по вариантам	1		
69	Прямое и переносное значение слов	Письменный опрос	1		
70	Омонимы.	Самостоятельная работа	1		
71	Синонимы. Употребление синонимов в речи.	Работа у доски	1		
72	Рр. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 368)	Сочинение	1		
73	Антонимы. Анализ сочинений.	Работа над ошибками	1		
74	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика. Культура речи»	Взаимный контроль	1		
75	Рр. Роль деталей в описании предмета. Подробное изложение «Первый снег» (упр.374)	Изложение	1		
Морфемика. Орфография. Культура речи (19 часов + 4 часа р.р.)					
76	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова Изменение и образование слов.	Работа в парах. Взаимный контроль	1		
77	Окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах	Работа у доски	1		
78	Основа слова	Творческая работа	1		
79	Рр. Контрольное сочинение на тему : «Один из удачно проведенных вечеров...» (упр 390)	Сочинение	1		
80	Анализ сочинений. Корень слова	Работа над ошибками	1		
81	Рр Рассуждение	Работа у доски	2		
82	Суффикс. Роль суффикса в образовании новых слов.	Работа по карточкам	1		

83	Приставка	Фронтальный опрос	1		
84	Рр. Выборочное изложение текста с изменением лица «Последний лист орешника» (упр.420)	Изложение	1		
85	Чередование звуков. Анализ изложений.	Работа над ошибками	1		
86	Беглые гласные Варианты морфем Морфемный разбор слова. Морфемные словари.	Словарный диктант	1		
87	Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.	Взаимный контроль	1		
88	Правописание гласных и согласных в приставках	Самостоятельная работа	1		
89	Буквы з и с на конце приставок	Работа у доски	1		
90	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях. Чередование букв о-а в корне -лаг— -лож-	Письменная работа по вариантам	1		
91	Чередование букв о-а в корне –раст--рос-	Письменная работа по вариантам	1		
92	Закрепление по теме «Чередование букв о-а в корне –раст—рос»	Текущий. Фронтальный опрос	1		
93	Буквы о-ё после шипящих в корне	Тест	1		
94	Буквы и – ы после ц	Работа у доски	1		
95	Закрепление по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Работа по карточкам	1		
96	Контрольный <i>диктант</i> по теме «Морфемика»	Диктант	1		
97	Рр. Сочинение – описание «поэтических» предметов по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр.470)	Сочинение	1		
98	Анализ контрольного диктанта и сочинения-описания. Работа над ошибками.	Работа над ошибками	1		
Морфология. Орфография. Культура речи (55 часов + 11 часов р.р)					
Имя существительное (18 часов + 3 часа р.р)					
99	Имя существительное как часть речи	Словарный диктант	1		
100	Синтаксическая роль имени существительного в предложении	Взаимный контроль	1		
101	Доказательства в рассуждении	Фронтальный опрос	1		
102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Работа у доски	1		
103	Имена существительные собственные и нарицательные	Письменная работа по вариантам	1		

104	Род имен существительных	Взаимоконтроль, фронтальный опрос	1		
105	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Индивидуальная работа	1		
106	РР Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)	Изложение	1		
107	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Анализ изложения.	Работа над ошибками	1		
108	Три склонения имен существительных	Работа у доски	1		
109	Падеж имен существительных	Работа по карточкам	1		
110	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Тест	1		
111	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	Взаимный контроль	1		
112	Рр. Изложение с элементами сочинения (упр 547)	Изложение	1		
113	Множественное число существительных	Работа над ошибками	1		
114	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Письменная работа по вариантам	1		
115	Морфологический разбор имени существительного	Работа у доски	1		
116	Рр Сочинение – описание (упр 563)	Сочинение	1		
117	Закрепление по теме «Имя существительное»	Работа у доски	1		
118	Контрольный <i>диктант</i> по теме «Имя существительное»	Диктант	1		
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
Имя прилагательное (8 часов + 4 часа р.р.)					
120	Имя прилагательное как часть речи	Фронтальный опрос	1		
121	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении	Письменная работа	1		
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Работа у доски	1		
123	Описание животного	Письменная работа	1		
124	Рр. Контрольное изложение по упражнению 585	Изложение	1		
125	Анализ контрольного изложения Прилагательные полные и краткие.	Работа над ошибками	1		
126	Прилагательные полные и краткие.	Фронтальный опрос	1		

127	Рр. Устное сочинение – описание животного по картине А.Н. Комарова «Заяц на дереве» (упр 598) Морфологический разбор имени прилагательного	Письменная работа	1		
128	Рр. Сочинение- описание животного на основе личных впечатлений (упр 600)	Сочинение	1		
129	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Письменная работа	1		
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Диктант	1		
131	Анализ контрольного диктанта, сочинения – описания. Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
Глагол (29 часов + 4 часа р.р.)					
132	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	Самостоятельная работа	1		
133	Раздельное написание не с глаголами. Приставка не- и частица не	Словарный диктант	1		
134	Рассказ	Работа у доски	1		
135	Неопределённая форма глагола. Синтаксическая роль инфинитива	Письменная работа по вариантам	1		
136	Правописание –тся, и –ться в глаголах	Творческая работа	1		
137	Совершенный и несовершенный вид глагола	Письменная работа	1		
138	Способы образования видовых пар глагола	Устный опрос	1		
139	Буквы е- и в корнях с чередованием	Индивидуальная работа	1		
140	Буквы е- и в корнях с чередованием (закрепление)	Письменная работа по вариантам	1		
141	Невыдуманный рассказ (о себе)	Тест	1		
142	Время глагола Прошедшее время	Работа у доски	1		
143	Настоящее время	Самостоятельная работа	1		
144	Будущее время глагола	Тест	1		
145	Спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	Проверочная работа	1		
146	Закрепление по теме «Спряжение глаголов».	Письменная работа	1		
147	Рр. Рассказ по сюжетным картинкам (упр.674)	Сочинение	1		
148	Буквы е и и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения	Работа у доски	1		
149	Рр. Сочинение – описание на нашей улице рядом (упр.683)	Сочинение	1		

150	Синтаксическая роль глагола. Анализ изложений	Работа над ошибками	1		
151	Морфологический разбор глагола	Фронтальный опрос	1		
152	Рр. Сжатое изложение «Шоколадный торт» (упр.688)	Изложение	1		
153	Ь знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. Анализ изложений.	Работа над ошибками	1		
154	Употребление глаголов 2-го лица единственного числа без подлежащего. Письмо по памяти (упр 693)	Фронтальный опрос	1		
155	Употребление времен.	Взаимный контроль	1		
156	Повторение по теме «Глагол»	Тест	1		
157	Рр Устное сочинение – рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку» (упр. 701)	Сочинение	1		
158	Систематизация изученного материала по теме: «Глагол»	Самостоятельная работа	1		
159	Закрепление по теме «Буквы е и и в корнях с чередованием»	Взаимоконтроль, фронтальный опрос	1		
160	Мягкий знак после шипящих в глаголе	Самостоятельная работа	1		
161	Обобщение по теме «Глагол»	Словарный диктант	1		
162	Закрепление изученного по теме «Глагол»	Индивидуальная работа по карточкам	1		
163	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Диктант	1		
164	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Работа над ошибками	1		
Повторение (5 часов + 1 час р.р)					
165	Разделы науки о языке	Работа у доски	1		
166	Рр. Контрольное сочинение на одну из данных тем (по упр.717)	Сочинение	1		
167	Орфограммы в приставках и корнях слов	Работа по карточкам	1		
168	Орфограммы в окончаниях слов	Самостоятельная работа	1		
169	Употребление букв ъ и ь	Словарный диктант	1		
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Индивидуальная работа по карточкам	1		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Общие сведения о языке (3 часа + 1 час р.р.)					
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Текущий. Редактирование текста	1		
2	Язык и речь	Индивидуальная работа по карточкам	1		
3	Язык, речь, общение	Самостоятельная работа	1		
4	Р. р. Ситуация общения	Работа в парах			
Повторение изученного в 5 классе (6 часов + 2 часа р.р.)					
5	Фонетика. Орфоэпия	Текущий	1		
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант	Словарный диктант	1		
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	Письменная работа	1		
8	Р. р. Сочинение № 1 на тему «Интересная встреча»	Сочинение	1		
9	Анализ сочинения. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Работа над ошибками	1		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Работа у доски	1		
11	Прямая речь. Диалог	Работа по карточкам	1		
12	Р. р. Составление диалога на тему по выбору	Самостоятельная работа	1		
Текст (3 часа + 2 часа р.р.)					
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Работа по карточкам	1		
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	Работа у доски	1		
15	Р. р. Составление продолжения текста по данному началу	Самостоятельная работа	1		
16	Р. р. Сочинение-рассказ № 2	Сочинение	1		
17	Анализ сочинения. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Работа над ошибками	1		
Лексика и культура речи (10 часов + 2 часа р.р.)					
18	Слово и его лексическое значение	Работа в парах	1		

19	Р. р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Сочинение	1		
20	Общепотребительные слова.	Работа у доски	1		
21	Профессионализмы	Словарный диктант	1		
22	Диалектизмы	Индивидуальная работа	1		
23	Р. р. Сжатое изложение № 1	Изложение	1		
24	Исконно русские и заимствованные слова	Диктант	1		
25	Анализ изложения. Новые слова (неологизмы)	Работа над ошибками	1		
26	Устаревшие слова	Работа по карточкам	1		
27	Словари	Индивидуальная работа	1		
28	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи»	Работа у доски	1		
29	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Лексика»	Диктант	1		
Фразеология. Культура речи (3 часа +1 час р.р)					
30	Фразеологизмы	Работа у доски, фронтальный опрос	1		
31	Анализ контрольного диктанта. Источники фразеологизмов	Работа над ошибками	1		
32	Р. р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	Самостоятельная работа	1		
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	1		
Словообразование. Орфография. Культура речи (30 часов +4 часа р.р)					
34	Морфемика	Словарный диктант	1		
35	Словообразование	Работа у доски	1		
36	Морфемика и словообразование	Работа по карточкам	1		
37	Р. р. Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Самостоятельная работа	1		
38	Основные способы образования слов в русском языке. Морфемные способы образования слов	Письменная работа, работа у доски	1		
39	Способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую	Взаимный контроль	1		
40	Основные способы словообразования. Словообразовательный словарь	Работа у доски	1		

41	Этимология слов	Текущий	1		
42	Этимология слов. Этимологические словари	Словарный диктант	1		
43	Р. р. Сочинение-описание № 3 помещения.	Сочинение	1		
44	Анализ сочинения. Корни с чередованием. Буквы А и О в корнях -кос- - - кас-	Работа над ошибками	1		
45	Буквы А и О в корнях -кос- - - кас-	Работа у доски	1		
46	Корни с чередованием. Буквы а и о в корнях -гор- - - гар-	Работа в парах	1		
47	Буквы А и О в корнях -гор- - - гар-	Работа у доски	1		
48	Корни с чередованием. Буквы А и О в корнях -зор- - - зар-	Самостоятельная работа	1		
49	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	Работа у доски	1		
50	Буквы Ы и И после приставок	Работа по карточкам	1		
51	Контрольный диктант № 2 по итогам I четверти	Диктант	1		
52	Анализ контрольного диктанта. Гласные в приставках пре- и при-	Работа над ошибками	1		
53	Гласные в приставках пре- и при-. Выполнение тренировочных упражнений	Текущий	1		
54	Соединительные гласные о и е в сложных словах	Самостоятельная работа	1		
55	Сложносокращённые слова	Письменная работа по карточкам	1		
56	Сложносокращённые слова. Тренировочные упражнения.	Работа в парах. Взаимный контроль	1		
57	Р. р. Подготовка к контрольному сочинению-описанию по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Сочинение	1		
58	Р. р. Контрольное сочинение – описание № 4 изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	Сочинение	1		
59	Анализ сочинения. Повторение по теме «Корни с чередованием».	Работа над ошибками	1		
60	Повторение по теме «Корни с чередованием». Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	1		
61	Морфемный разбор слова	Работа у доски	1		
62	Словообразовательный разбор	Работа в парах	1		
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Фронтальный опрос	1		
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант	Словарный диктант	1		

65	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Словарный диктант	1		
66	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа	1		
67	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	Диктант	1		
Морфология. Орфография. Культура речи					
Имя существительное (21 час + 3 часа р.р)					
68	Анализ контрольного диктанта. Имя существительное как часть речи	Работа у доски	1		
69	Р. р. Составление письма другу.	Письменная работа по вариантам	1		
70	Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные	Работа у доски, взаимный контроль	1		
71	Разносклоняемые имена существительные	Работа у доски	1		
72	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Изложение	1		
73	Р. р. Публичное выступление о происхождении имён	Работа над ошибками	1		
74	Несклоняемые имена существительные.	Фронтальный опрос	1		
75	Несклоняемые имена существительные. Выполнение тренировочных упражнений	Контрольная работа	1		
76	Род несклоняемых имён существительных	Письменная работа	1		
77	Род несклоняемых имён существительных и их склонение по падежам	Словарный диктант	1		
78	Род имен существительных. Имена существительные общего рода	Работа у доски	1		
79	Имена существительные общего рода	Индивидуальная работа по карточкам	1		
80	Морфологический разбор имени существительного	Письменная работа по вариантам	1		
81	НЕ с именами существительными. Выбор слитного или раздельного написания	Словарный диктант	1		
82	Р. р. Сочинение-описание № 5 по личным впечатлениям	Сочинение	1		
83	Анализ сочинения. Буквы Ч и Щ в суффиксах –чик- (-щик-)	Работа над ошибками	1		
84	Буквы Ч и Щ в суффиксах –чик- (-щик-). Словарный диктант.	Словарный диктант	1		

85	Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-	Работа у доски	1		
86	Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-. Выполнение тренировочных упражнений.	Взаимный контроль	1		
87	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Работа по карточкам	1		
88	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение тренировочных упражнений.	Фронтальный опрос	1		
89	Повторение изученного в разделе «Имя существительное»	Работа по карточкам	1		
90	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа	1		
91	Контрольная работа № 4 по итогам Четверти	Контрольная работа	1		
Имя прилагательное (21 час + 3 часа р.р.)					
92	Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи	Работа над ошибками	1		
93	Р. р. Сочинение - описание природы № 6	Сочинение	1		
94	Анализ сочинения. Степени сравнения имён прилагательных	Работа над ошибками	1		
95	Степени сравнения имён прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Самостоятельная работа	1		
96	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Работа у доски	1		
97	Относительные прилагательные	Работа по карточкам	1		
98	Притяжательные прилагательные	Текущий	1		
99	Повторение по теме «Разряды имен прилагательных». Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	1		
100	Р. р. Контрольное изложение № 2 «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	Изложение	1		
101	Анализ изложения. Морфологический разбор имени прилагательного	Работа над ошибками	1		
102	НЕ с прилагательными	Работа у доски	1		
103	НЕ с прилагательными. Выбор слитного или раздельного написания	Работа по вариантам	1		
104	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Взаимный контроль	1		
105	Р. р. Сочинение-описание природы № 7 по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»)	Сочинение	1		

106	Анализ сочинения. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Работа над ошибками	1		
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант	Словарный диктант	1		
108	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Фронтальный опрос	1		
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Работа у доски	1		
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Работа по карточкам	1		
111	Повторение по теме «Имя прилагательное». Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	Фронтальный опрос	1		
112	Морфологический разбор имени прилагательного.	Взаимный контроль	1		
113	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Работа у доски	1		
114	Повторение по теме «Имя прилагательное». Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	1		
115	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	Диктант	1		
Имя числительное (15 часов + 2 часа р.р)					
116	Анализ контрольного диктанта. Имя числительное как часть речи	Работа над ошибками	1		
117	Простые и составные числительные	Взаимный контроль	1		
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Фронтальный опрос	1		
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Выполнение тренировочных упражнений	Работа у доски	1		
120	Порядковые числительные	Письменная работа по вариантам	1		
121	Разряды количественных числительных	Взаимоконтроль, фронтальный опрос	1		
122	Числительные, обозначающие целые числа	Индивидуальная работа	1		
123	Числительные, обозначающие целые числа. Выполнение тренировочных упражнений	Работа по карточкам	1		
124	Дробные числительные	Взаимный контроль	1		
125	Р. р. Составление юмористического рассказа по рисунку	Самостоятельная работа	1		
126	Собирательные числительные	Работа по карточкам	1		

127	Дробные числительные. Собирательные числительные	Тест	1		
128	Морфологический разбор имени числительного	Взаимный контроль	1		
129	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа	1		
130	Повторение изученного в разделе «Имя числительное»	Работа по карточкам	1		
131	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя числительное»	Диктант	1		
132	Анализ контрольного диктанта. Р. р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Работа над ошибками	1		
Местоимение (22 часа + 3 часа р.р.)					
133	Местоимение как часть речи	Фронтальный опрос	1		
134	Личные местоимения	Письменная работа	1		
135	Личные местоимения. Их склонение по падежам	Работа у доски	1		
136	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Письменная работа	1		
137	Р. р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Самостоятельная работа	1		
138	Вопросительные местоимения	Работа у доски	1		
139	Неопределенные местоимения	Фронтальный опрос	1		
140	Неопределенные местоимения. Словарный диктант	Словарный диктант	1		
141	Неопределенные местоимения	Взаимный контроль	1		
142	Неопределенные местоимения. Правописание неопределенных местоимений	Письменная работа	1		
143	Отрицательные местоимения	Тест	1		
144	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений	Взаимный контроль	1		
145	Притяжательные местоимения	Работа у доски	1		
146	Притяжательные местоимения. Словарный диктант	Словарный диктант	1		
147	Р. р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение № 8	Сочинение	1		
148	Анализ сочинения. Указательные местоимения	Работа над ошибками	1		
149	Указательные местоимения	Письменная работа по вариантам	1		
150	Местоимения и другие части речи	Взаимоконтроль, фронтальный опрос	1		
151	Местоимения и другие части речи. Тренировочные упражнения	Индивидуальная работа	1		

152	Морфологический разбор местоимения	Работа по карточкам	1		
153	Р. р. Контрольное сочинение № 9 по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	Сочинение	1		
154	Анализ сочинения. Повторение изученного в разделе «Местоимение»	Работа над ошибками	1		
155	Контрольная работа № 7 по итогам III четверти	Контрольная работа	1		
156	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного в разделе «Местоимение».	Работа над ошибками	1		
157	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	1		
Глагол (29 часов + 6 часов р.р.)					
158	Глагол как часть речи	Самостоятельная работа	1		
159	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	Фронтальный опрос	1		
160	Р. р. Сочинение-рассказ № 10 по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	Сочинение	1		
161	Анализ сочинения. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы	Работа над ошибками	1		
162	Разноспрягаемые глаголы	Письменная работа по вариантам	1		
163	Разноспрягаемые глаголы. Выполнение тренировочных упражнений	Письменная работа	1		
164	Глаголы переходные	Устный опрос	1		
165	Глаголы переходные. Выполнение тренировочных упражнений	Индивидуальная работа	1		
166	Глаголы непереходные	Письменная работа по вариантам	1		
167	Глаголы непереходные. Выполнение тренировочных упражнений	Тест	1		
168	Наклонение глаголов	Работа у доски	1		
169	Изъявительное наклонение	Самостоятельная работа	1		
170	Изъявительное наклонение. Выполнение тренировочных упражнений	Тест	1		
171	Р. р. Подготовка к изложению	Изложение	1		
172	Р. р. Контрольное изложение № 3	Изложение	1		
173	Анализ изложения. Условное наклонение	Работа над ошибками	1		
174	Анализ изложения. Условное наклонение глагола	Работа у доски	1		

175	Условное наклонение глагола. Выполнение тренировочных упражнений	Работа по карточкам	1		
176	Повелительное наклонение	Работа у доски	1		
177	Повелительное наклонение. Выполнение тренировочных упражнений	Фронтальный опрос	1		
178	Повелительное наклонение	Работа по вариантам	1		
179	Р. р. Рассказ по сюжетным рисункам	Самостоятельная работа	1		
180	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант	Словарный диктант	1		
181	Употребление наклонений. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	1		
182	Безличные глаголы	Тест	1		
183	Употребление безличных глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени	Работа у доски	1		
184	Морфологический разбор глагола	Работа у доски	1		
185	Р. р. Рассказ на основе услышанного. Особенности текста	Взаимоконтроль, фронтальный опрос	1		
186	Р. р. Сочинение № 11 на основе услышанного от старших рассказа	Сочинение	1		
187	Анализ сочинения. Правописание гласных в суффиксах глаголов	Работа над ошибками	1		
188	Условия выбора гласных букв в суф-фиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)	Индивидуальная работа по карточкам	1		
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Работа у доски	1		
190	Повторение изученного в разделе «Глагол»	Работа по вариантам	1		
191	Повторение изученного в разделе «Глагол». Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	1		
192	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	Диктант	1		
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (10 часов + 2 часа р.р)					
193	Анализ контрольного диктанта. Разделы науки о языке	Работа над ошибками	1		
194	Орфография	Работа у доски	1		
195	Пунктуация	Работа по карточкам	1		
196	Р. р. Контрольное сочинение № 12 на тему по выбору	Сочинение	1		
197	Лексика и фразеология	Фронтальный опрос	1		
198	Анализ сочинения. Словообразование	Работа над ошибками	1		
199	Морфология	Фронтальный опрос			

200	Синтаксис	Работа по вариантам			
201	Р. р. Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке»	Доклад			
202	Контрольная работа № 9 по итогам IV четверти	Контрольная работа			
203	Повторение и систематизация изученного	Работа у доски			
204	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Подведение итогов года	Работа над ошибками			

7 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Русский язык как развивающееся явление (1 час)					
1	Русский язык как развивающееся явление. Обогащение литературного языка за счёт диалектов.	Текущий. Редактирование текста	1		
Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Текущий	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Словарный диктант	1		
4	Лексика и фразеология.	Письменная работа	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Работа у доски	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Взаимный контроль	1		
7	Морфология и орфография.	Работа у доски	1		
8	Морфологический разбор слова.	Работа по карточкам	1		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах» .	Диктант	1		
10	Анализ контрольного диктанта по теме « Повторение пройденного в 5-6 классах».	Работа над ошибками	1		
Текст (4 часа + 2 часа р.р.)					
11	Р.Р. Текст.	Работа по карточкам	1		
12	Р.Р. Стили литературного языка	Работа у доски	1		
13	Диалог	Самостоятельная работа	1		
14	Виды диалога	Взаимный контроль	1		
15-16	Публицистический стиль.	Работа у доски, фронтальный опрос	2		
Морфология. Орфография. Культура речи					
Причастие (21 час + 6 часов р.р.)					
17	Причастие как часть речи.	Работа в парах	1		
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Работа по карточкам	1		
19	Причастный оборот.	Работа у доски	1		
20	Выделение причастного оборота запятыми.	Словарный диктант	1		

21	Р.Р. Описание внешности человека	Самостоятельная работа	1		
22	Р.Р. Сочинение – описание. Описание внешности человека.	Сочинение	1		
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Работа над ошибками	1		
24	Действительные и страдательные причастия.	Взаимный контроль	1		
25	Краткие и полные страдательные причастия.	Работа по карточкам	1		
26	Действительные причастия настоящего времени.	Индивидуальная работа	1		
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Работа у доски	1		
28	Действительные причастия прошедшего времени.	Письменная работа по вариантам	1		
29	Р.Р.Контрольное изложение (с изменением формы действующего лица).	Изложение	1		
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Работа над ошибками	1		
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Самостоятельная работа	1		
32	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Работа по карточкам	1		
33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Работа у доски	1		
34	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Самостоятельная работа	1		
35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Взаимный контроль	1		
36	Морфологический разбор причастия.	Работа у доски	1		
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Работа по карточкам	1		
38	Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»)	Изложение	1		
39	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Работа у доски	1		
40	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению (по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы »)	Сочинение	1		
41	Р.р. Контрольное сочинение (по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы »)	Сочинение	1		
42	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Причастие».	Работа над ошибками	1		

43	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Диктант	1		
Деепричастие (8 часов +2 часа р.р)					
44	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие». Деепричастие как часть речи.	Работа над ошибками	1		
45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Работа у доски	1		
46	Раздельное написание не с деепричастиями.	Работа по карточкам	1		
47	Деепричастия несовершенного вида и их образование.	Самостоятельная работа	1		
48	Деепричастия совершенного вида и их образование.	Письменная работа, работа у доски	1		
49	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению. Рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Сочинение	1		
50	Р.Р. Контрольное сочинение. Рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Сочинение	1		
51	Анализ контрольной работы. Морфологический разбор деепричастия.	Текущий	1		
52	Повторение по теме «Деепричастие».	Работа по карточкам	1		
53	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Диктант	1		
Наречие (19 часов + 6 часов р.р.)					
54	Анализ диктанта. Наречие как часть речи.	Работа над ошибками	1		
55	Смысловые группы наречий.	Работа у доски	1		
56	Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	Сочинение	1		
57	Степени сравнения наречий.	Работа у доски	1		
58	Морфологический разбор наречия.	Самостоятельная работа	1		
59	Р.Р. Сочинение- рассуждение на тему «Прозвища»	Сочинение	1		
60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О и – Е .	Работа по карточкам	1		
61-62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Взаимный контроль	2		
63	Одна и две буквы Н в наречиях на – О и – Е	Работа над ошибками	1		
64	Р.р. Описание действий.	Текущий	1		
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Самостоятельная работа	1		

66-67	Буквы О и А на конце наречий.	Письменная работа по карточкам	2		
68	Р.р. Подготовка к контрольному подробному изложению с элементом сочинения.	Изложение с элементами сочинения	1		
69	Р.р. Контрольное подробное изложение с элементами сочинения.	Изложение с элементами сочинения	1		
70	Анализ контрольной работы. Р.Р. Описание внешности и действий человека по репродукции картины Е.Н. Широкова «Друзья»	Работа над ошибками	1		
71-72	Дефис между частями слова в наречиях.	Работа у доски	2		
73	Слитные и отдельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Самостоятельная работа	1		
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Работа у доски	1		
75	Учебно – научная речь. Отзыв.				
76	Учебный доклад.	Доклад	1		
77	Повторение по теме «Наречие».	Фронтальный опрос	1		
78	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Диктант	1		
Категория состояния (3 часа + 2 часа р.р.)					
79	Анализ диктанта. Категория состояния как часть речи.	Работа над ошибками	1		
80	Р.р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека и природы. К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»	Изложение	1		
81	Морфологический разбор категории состояния. Повторение.	Работа по карточкам	1		
82	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	Сочинение	1		
83	Повторение по теме «Категория состояния».	Письменная работа по вариантам	1		
Служебные части речи (1 час)					
84	Самостоятельные и служебные части речи.	Работа у доски, взаимный контроль	1		
Предлог (8 часов + 2 часа р.р.)					
85	Предлог как часть речи.	Работа у доски	1		
86	Употребление предлогов.	Работа по вариантам	1		
87	Производные и непроизводные предлоги.	Фронтальный опрос	1		

88	Простые и составные предлоги.	Фронтальный опрос	1		
89	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог».	Диктант	1		
90	Контрольный диктант по теме «Предлог».	Диктант	1		
91	Анализ контрольной работы. Морфологический разбор предлога.	Работа над ошибками	1		
92	Р.р. Подготовка к рассказу – репортажу на основе прочитанного или увиденного на картине.	Самостоятельная работа	1		
93	Р.р. Рассказ – репортаж на основе прочитанного или увиденного на картине.	Самостоятельная работа	1		
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Письменная работа по вариантам	1		
Союз (11 часов + 2 часа р.р.)					
95	Союз как служебная часть речи.	Словарный диктант	1		
96	Простые и составные союзы.	Работа у доски	1		
97	Союзы сочинительные и подчинительные.	Работа по карточкам	1		
98-99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Работа по карточкам	1		
100	Сочинительные союзы.	Взаимный контроль	1		
101	Подчинительные союзы.	Работа по карточкам	1		
102	Морфологический разбор союза.	Работа у доски	1		
103	Р.р. Подготовка к устному рассуждению на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик»	Самостоятельная работа	1		
104	Р.р. Устное рассуждение на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик»	Самостоятельная работа	1		
105-106	Слитные и раздельные написание союзов также, тоже, чтобы.	Работа по вариантам	1		
107	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Взаимный контроль	1		
Частица (12 часов + 4 часа р.р.)					
108	Частица как часть речи.	Работа у доски	1		
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Словарный диктант	1		
110	Смысловые частицы.	Взаимный контроль	1		
111	Р.р Подготовка к сочинению – рассказу по данному сюжету.	Сочинение	1		
112	Р.р. Сочинение – рассказ по данному сюжету.	Сочинение	1		
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	Работа по карточкам	1		

114	Морфологический разбор частицы	Текущий	1		
115	Отрицательные частицы не и ни .	Самостоятельная работа	1		
116-117	Различение частицы НЕ и приставки НЕ .	Работа по карточкам	1		
118-119	Частица ни , приставка ни , союз ни - ни .	Работа по карточкам	1		
120	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассказу с использованием сюжета репродукции картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»).	Сочинение	1		
121	.Р. Сочинение – рассказ с использованием сюжета репродукции картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»).	Сочинение	1		
122	Повторение по теме «Частица».	Взаимный контроль	1		
123	Контрольный диктант по теме «Частица».	Контрольный диктант	1		
Междометие (2 часа)					
124	Междометие как часть речи.	Работа над ошибками	1		
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Словарный диктант	1		
Повторение и систематизация полученных знаний в 7 классе (11 часов + 2 часа р.р)					
126	Разделы науки о русском языке.	Работа над ошибками	1		
127	Р.Р. Текст. Стили речи.	Взаимный контроль	1		
128	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению – рассуждению на морально – этическую тему или публичное выступление.	Сочинение	1		
129	Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение на морально – этическую тему или публичное выступление.	Сочинение	1		
130	Анализ контрольной работы. Фонетика. Графика. Орфография.	Работа над ошибками	1		
131	Лексика и фразеология.	Взаимоконтроль, фронтальный опрос	1		
132	Морфемика. Словообразование.	Индивидуальная работа	1		
133	Морфология.	Работа по карточкам	1		
134	Синтаксис. Пунктуация	Взаимный контроль	1		
135	Итоговый контрольный диктант	Диктант	1		
136	Обобщение по теме «Повторение»	Работа над ошибками	1		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Русский язык в современном мире (1 час)					
1	Русский язык в современном мире	Текущий. Редактирование текста	1		
Повторение изученного в 5-7 классах (5 часов + 2 часа р.р)					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Текущий	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	Работа по карточкам	1		
4	Буквы <i>н</i> - <i>нн</i> всуффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Письменная работа	1		
5	Буквы <i>н</i> - <i>нн</i> всуффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Работа у доски	1		
6	Р. Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.	Взаимный контроль	1		
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	Работа у доски	1		
8	Р.Р. Сочинение в форме письма о прошедшем лете.	Сочинение	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 часов + 1 час р.р.)					
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	Работа над ошибками	1		
10	Предложение как единица синтаксиса.	Работа у доски	1		
11	Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из очерка К. Паустовского "Страна за Онегой"	Изложение	1		
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Работа над ошибками	1		
13-14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Работа у доски, словарный диктант	2		
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	Тест	1		
Простое предложение (2 часа + 1 час р.р.)					
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Работа в парах	1		
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	Работа по карточкам	1		
18	Р.Р. Описание памятника культуры.	Самостоятельная работа	1		
Двусоставные предложения					

Главные члены предложения (6 часов +2 часа р.р.)					
19	Подлежащее.	Словарный диктант	1		
20	Р.Р. Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе».	Сочинение	1		
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Работа над ошибками	1		
22	Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор».	Сочинение	1		
23-24	Составное глагольное сказуемое.	Работа над ошибками, работа по карточкам	2		
25-26	Тире между подлежащим и сказуемым.	Работа у доски, взаимный контроль	2		
Второстепенные члены предложения (5 часов +2 часа р.р.)					
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Работа по карточкам	1		
28	Определение.	Тест	1		
29	Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр I».	Изложение	1		
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	Самостоятельная работа	1		
31	Обстоятельство.	Работа по вариантам	1		
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Работа по карточкам	1		
33	Р.Р. «Характеристика человека».	Сочинение	1		
Односоставные предложения (9 часов +2 часа р.р.)					
34	Главный член односоставного предложения.	Работа над ошибками	1		
35	Назывные предложения.	Работа у доски	1		
36	Определённо-личные предложения.	Работа по карточкам	1		
37	Неопределённо-личные предложения.	Словарный диктант	1		
38	Р.Р. Инструкция.	Самостоятельная работа	1		
39	Безличные предложения.	Взаимный контроль	1		
40	Р.Р. Рассуждение.	Самостоятельная работа	1		
41	Неполные предложения.	Текущий	1		
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Работа по карточкам	1		
43	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения».	Тест	1		
44	Контрольный диктант №1 «Двусоставные и односоставные предложения».	Диктант	1		

Простое осложнённое предложение (1 час)					
45	Понятие об осложненном предложении.	Работа над ошибками	1		
Однородные члены предложения (12 часов +2 часа р.р)					
46	Понятие об однородных членах предложения.	Работа у доски	1		
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Работа по вариантам	1		
48	Р.Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика .	Изложение	1		
49-50	Однородные и неоднородные определения.	Самостоятельная работа	2		
51-52	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Работа по карточкам, Взаимный контроль	1		
53-54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Работа по карточкам, тест	2		
55	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Самостоятельная работа	1		
56	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Письменная работа по карточкам	1		
57	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	Сочинение	1		
58	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Работа над ошибками	1		
59	Контрольный диктант № 2 «Однородные члены предложения».	Диктант	1		
Обособленные члены предложения (17 часов + 2 часа р.р.)					
60	Понятие об обособлении.	Работа над ошибками	1		
61-63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Работа у доски, тест, взаимный контроль	3		
64	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	Сочинение рассуждение	1		
65-69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Работа над ошибками, работа у доски, взаимный контроль, фронтальный опрос	5		
70-72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Тест, работа у доски, работа по карточкам	3		
73	Р.Р. Сочинение «Изобретение наших дней».	Сочинение	1		

74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Работа над ошибками	1		
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Словарный диктант	1		
76-77	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	Работа у доски, работа по карточкам	1		
78	Контрольный диктант № 3 «Обособленные члены предложения».	Диктант	1		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения					
Обращение (4 часа)					
79	Назначение обращения.	Работа у доски	1		
80	Распространённые обращения.	Словарный диктант	1		
81	Выделительные знаки препинания при обращении.	Взаимный контроль	1		
82	Употребление обращений.	Работа по вариантам	1		
Вводные и вставные конструкции(5 часов + 2 часа р.р.)					
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Сочинение	1		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Работа по карточкам	1		
85	Р.Р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения.	Сочинение-рассуждение	1		
86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Работа над ошибками	1		
87	Междометия в предложении.	Работа по карточкам	1		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Самостоятельная работа	1		
89	Р.Р. Устное сообщение об истории отечественного автомобилестроения.	Сочинение	1		
Чужая речь (6 часов + 1 час р.р)					
90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Работа над ошибками	1		
91	Прямая и косвенная речь.	Работа по карточкам	1		
92	Диалог.	Взаимный контроль	1		
93	Р.Р Рассказ.	Самостоятельная работа	1		
94	Цитата.	Работа по вариантам	1		

95-96	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Работа у доски, работа по карточкам	2		
Повторение и систематизация полученных знаний в 8 классе (5 часов + 1 час р.р)					
97	Синтаксис и морфология.	Работа над ошибками	1		
98-99	Синтаксис и пунктуация.	Взаимный контроль	2		
100	Р.Р Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Изложение	1		
101	Синтаксис и культура речи.	Работа над ошибками	1		
102	Синтаксис и орфография.	Взаимоконтроль, фронтальный опрос	1		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Международное значение русского языка (1 час)					
1	Международное значение русского языка	Текущий. Редактирование текста	1		
Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов + 2 часа р.р)					
2	Фонетика. Графика. Орфография	Текущий	1		
3	Лексика и фразеология. Орфография.	Работа по карточкам	1		
4	Морфемика. Словообразование	Письменная работа	1		
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. орфография	Работа у доски	2		
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Изложение	2		
9-10	Синтаксис словосочетания и простого предложения РР Текст	Диктант	2		
11	РР текст	Диктант	1		
12	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-8 классах"	Контрольная работа	1		
13	Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
Сложное предложение. Культура речи (5 часов + 2 часа р.р.)					
14	Основные виды сложных предложений	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
15	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
17-18	Сложные бессоюзные предложения	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
19	РР Способы сжатого изложения текста. Тезисы	Самостоятельная работа	1		
20	РР Способы сжатого изложения текста. Конспект	Самостоятельная работа	1		
Сложносочинённые предложения (5 часов + 2 часа р.р.)					

21	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении	Работа в парах	1		
22	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными знаками препинания	Работа по карточкам	1		
23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Самостоятельная работа	1		
24	Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённое предложение»	Диктант	1		
25	Работа над ошибками контрольного диктанта	Работа над ошибками	1		
26	Р/р Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Сочинение-рассуждение	1		
27	р/р Анализ сочинений-рассуждений	Работа над ошибками	1		
Сложноподчинённые предложения (6 часов +1 час р.р.)					
28	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Словарный диктант	1		
29	Место придаточных предложений в СПП	Работа у доски	1		
30-31	Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Взаимный контроль, работа по вариантам	2		
32-33	Средства связи частей СПП. Роль указанных слов в сложноподчинённом предложении	Работа у доски, взаимный контроль	2		
34	Р.Р. Сжатое изложение	Изложение	1		
Основные группы сложноподчинённых предложений (СПП) (28 часов + 8 часов р.р.)					
35-36	Основные группы СПП и их значение. СПП с придаточными определительными	Работа по вариантам Устный комбинированный опрос	2		
67	Р.Р. Изложение	Изложение	1		
38-39	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Работа над ошибками Устный комбинированный опрос	2		

40	Проверочная работа по теме "Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными"	Проверочная работа	1		
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствами	Работа по карточкам	1		
42-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Устный комбинированный опрос Письменная работа	2		
44-45	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	Устный комбинированный опрос Письменная работа	2		
46	Р.Р. Сжатое изложение	Изложение	1		
47	Р.Р. Сочинение рассуждение	Сочинение	1		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	Самостоятельная работа	1		
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели	Устный комбинированный опрос Письменная работа	2		
51-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки	Устный комбинированный опрос Письменная работа	3		
54	РР Рассуждение "Почему необходимо много и внимательно читать?"	Сжатое изложение	1		
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Устный комбинированный опрос Письменная работа	1		
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	Устный комбинированный опрос Письменная работа	1		
57-58	Повторение по теме "СПП с придаточными обстоятельствами"	Устный комбинированный опрос Письменная работа	2		
59	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения"	Контрольная работа	1		
60	Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
61-62	РР Подготовка к сжатому изложению (по материалам ОГЭ)	Сжатое изложение	2		

63-66	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными	Устный комбинированный опрос Письменная работа	4		
67	РР Сочинение о жизни современной молодежи	Сочинение	1		
68	РР Деловые бумаги	Письменная работа	1		
69-70	Обобщение по теме "Сложноподчиненные предложения"	Устный комбинированный опрос Письменная работа	2		
71	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения"	Контрольная работа	1		
Бессоюзные сложные предложения (11 часов +2 часа р.р.)					
72	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	Работа по карточкам	1		
73-74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Тест	2		
75-76	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Словарный диктант	2		
77	р/р Сочинение –отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка»	Сочинение	1		
78	р/р Анализ сочинений	Работа над ошибками	1		
79-80	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Работа по карточкам	2		
81-83	Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.	Устный комбинированный опрос Письменная работа по вариантам	3		
84	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Контрольная работа	1		
Сложные предложения с разными видами связи (10 часов +2 часа р.р.)					
85-86	Работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Работа над ошибками Устный комбинированный опрос Письменная работа по вариантам	2		
87-89	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Работа у доски, работа по карточкам	3		

90-91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	Работа по карточкам	2		
92-93	р/р Сжатое изложение фрагмента из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»	Изложение	2		
94	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	1		
95	Повторение и закрепление изученного	Взаимный контроль	1		
96	Контрольный диктант по теме « сложные предложения с разными видами связи	Диктант	1		
Повторение и систематизация изученного в V-IX классах (6 часов)					
97	Работа над ошибками Фонетика и графика	Работа над ошибками Работа у доски	1		
98	Лексикология (лексика) и фразеология	Работа по вариантам	1		
99	Морфемика. Словообразование	Тест	1		
100	Морфология	Самостоятельная работа	1		
101	Синтаксис	Работа по карточкам	1		
102	Орфография. Пунктуация	Работа по карточкам, тест	1		