

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению



от 13.01.2019 № 16

с изменениями от 25.01.2019 № 16

Рабочая программа
по учебному предмету "Русский язык"
на уровень начального общего образования
1-4 классы
ФГОС

Солдатова Галина Васильевна
Кузнецова Марина Петровна
Иванова Ольга Михайловна
Попова Екатерина Олеговна
учителя начальных классов

2020 г.

Рабочая программа к учебному предмету "Русский язык" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Планируемые результаты обучения

Первый год обучения

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;

- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Второй год обучения

Ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
- давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
- применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;
 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
 - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также:
 - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
 - написание проверяемых безударных гласных в корне

слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правила употребления разделительного мягкого знака (ь);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

– безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил

«Фонетика, графика и орфография».

– различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

– понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в концеслова);

– особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их значение;

– иметь представление о единообразном написании слова.

«Состав слова (морфемика)».

– формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих определенное значение;

– понимать принцип единообразного написания морфем;

– составлять слова с предложенными морфемами.

«Лексика».

– научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

– научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

– углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

– углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

– научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

– расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

– понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять

значение устойчивых оборотов.

«Морфология».

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

«Имя существительное».

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

«Имя прилагательное».

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

«Синтаксис»

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, находить предложения с обращениями.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- осознавать значение понятий "орфограмма", "проверяемая орфограмма", «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержательная линия «Развитие речи»

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых

он состоит).

Третий год обучения

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,
- при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных

- речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа

мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речисобеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

• выделять нулевое окончание;

• подбирать слова с заданной морфемой;

• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки и изучения орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические
- признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по

числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать

- глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно

- употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать словосочетания и связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (Ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать поощрение взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Четвертый год обучения

Ученик научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит

общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени),

число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе родам;

- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;
- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твердый знаки (ь,Ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);
 - е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другимисловами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательныйзнаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однороднымичленами;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном дляконтроля;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правилправописания.

Раздел «Фонетика и графика».

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словаряхисправочниках

Раздел «Орфоэпия».

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленногов учебникематериала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителя

«Состав слова (морфемика)».

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность еговыполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевыхзадач.

«Лексика».

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при ихсравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов втексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

«Морфология».

–проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

–оценивать правильность проведения морфологического разбора;

–находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

«Синтаксис»

- различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный

текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Добукварный период	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
Букварный период	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.
Послебукварный период	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
Наша речь	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
Текст, предложение, диалог	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
Слова, слова, слова...	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст.
Слово и слог. Ударение	Беседа, лекция, практическое занятие,	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.

	урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.
Звуки и буквы	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
Повторение	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.

2 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика
«Наша речь»	Вводный урок Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	Знать: -какие виды речи существуют; -правила работы с учебником -речь является источником информации о человеке.; Уметь: -употреблять вежливые слова в речи. - все изученные понятия по теме «Речь»; Уметь: - отличать диалог от монолога.
«Текст»	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	Знать: Чем отличается группа предложений от текста; -что такое текст; Уметь: Определять текст. Определять тему текста и главную мысль -делить текст на части -исправлять орфографические ошибки, осуществлять рефлекссию собственной деятельности.
«Предложение»	Вводный урок Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	Знать: -признаки предложения, -правила постановки знаков препинания в конце предложения. Уметь: -определять границы предложения. -находить главное по смыслу слово
«Слова, слова, слова...»	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	Знать: -понятие «лексическое значение слова», Уметь: -определять лексическое значение слов Знать: -понятия «многозначные» и «однозначные» слова; -для чего в речи нужны многозначные слова; Уметь: -находить многозначные слова и определять лексическое значение этих слов.
«Звуки и буквы»	Вводный урок Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	Знать: -чем отличаются звуки и буквы. Уметь: -различать звуки и буквы. Знать: -правила правописания заглавных букв в именах собственных; Уметь: -отличать имена собственные от имён нарицательных
«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	Знать: -правила правописания буквосочетаний; Уметь: -правильно писать слова с буквосочетаниями. Уметь: -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; -выполнять работу над ошибками.

«Части речи»	Вводный урок Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	Знать: -что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол; Уметь: -называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов; -слова – названия признаков, слова – названия действий; -использовать специальную терминологию при их определении.
«Повторение»	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	Знать: -все изученные за год правила и орфограммы; Уметь: -применять правила правописания на изученные темы; -устанавливать связь слов в предложении

3 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Язык и речь	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, Находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, Составлять текст по рисунку, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой рассказ по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять небольшое сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.
Состав слова	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.
Правописание частей слова	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи
Части речи.	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах

		<p>собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно</p>
--	--	---

		произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.
Повторение	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.

4 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Повторение	Вводный урок Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	<p><i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p><i>Высказывать</i> собственное мнение. <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя.</p> <p><i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи.</p> <p><i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге.</p> <p><i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог.</p>
Предложение	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	<p><i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p><i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.</p> <p><i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания.</p> <p><i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения.</p> <p><i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение.</p> <p><i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически.</p> <p><i>Различать</i> простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). (II)</p> <p><i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Устанавливать</i> грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.</p> <p><i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этапы работы.</p>
Слово в языке и речи	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	<p><i>Объяснять</i> значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;</p> <p><i>Употреблять</i> в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;</p> <p><i>Использовать</i> слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.</p> <p><i>Употреблять</i> в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (<i>добрый молодец, красна девица</i>) и фразеологизмы (<i>спустя рукава, со всех ног</i> и т. д.);</p> <p><i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.</p> <p><i>Группировать</i> слова по частям речи</p> <p><i>Анализировать</i> звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие</p>

		согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;
Имя существительное	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	<i>Характеризовать</i> имена существительные по их лексико-грамматическим признакам; <i>Находить</i> имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; <i>Определять</i> число и род существительных; <i>Изменять</i> существительные по числам; <i>Различать</i> мягкий знак – показатель мягкости (<i>пень, тень</i>) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на <i>ж, ч, ш, щ</i> ; <i>Грамотно писать</i> существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на <i>ж, ч, ш, щ</i> ; <i>Разбирать</i> имена существительные по составу. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам (склонять имена существительные); <i>Определять</i> падеж имени существительного по падежным вопросам; <i>Производить</i> морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	<i>Характеризовать</i> имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; <i>Находить</i> имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; <i>Определять</i> род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных; <i>Объяснять</i> , почему окончания прилагательных называются родовыми; изменять имена прилагательные по числам; <i>Устанавливать</i> , признаки какого существительного называют имена прилагательные; <i>разбирать</i> имена прилагательные по составу. <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные); <i>Проверять</i> правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных); <i>Производить</i> морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение	Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок	Различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. <i>Использовать</i> личные местоимения при редактировании текстов
Глагол	Урок закрепления знаний, умений,	<i>Характеризовать</i> глаголы по лексико-грамматическим признакам; <i>Находить</i> глаголы среди других частей речи в предложении, в

	<p>навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; <i>Различать</i> и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – <i>стучать</i>, что? – <i>стук</i>; <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать? <i>Характеризовать</i> глаголы по лексико-грамматическим признакам; <i>Находить</i> глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; <i>Различать</i> и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – <i>стучать</i>, что? – <i>стук</i>; <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать? <i>Устанавливать</i> (называть) начальную форму глагола; <i>Разбирать</i> глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило); <i>Определять</i> форму числа, лица и времени глагола; <i>Изменять</i> число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово); <i>Узнавать</i> по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.</p>
Повторение	<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков Контрольный урок Урок самостоятельной работы Урок с использованием ТСО Урок практической работы Комбинированный урок Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.</p>

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Добукварный период	16
2.	Букварный период	70
3.	Послебукварный период	11
4.	Наша речь	2
5.	Текст, предложение, диалог	3
6.	Слова, слова, слова...	3
7.	Слово и слог. Ударение	5
8.	Звуки и буквы	21
9.	Повторение	1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	«Наша речь»	4 часа
2	«Текст»	5 часов
3	«Предложение»	13 часов
4	«Слова, слова, слова...»	17 часов
5	«Звуки и буквы»	26 часа
6	«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	24 часов
7	«Части речи»	36 часов
8	«Повторение»	11 часов
	ИТОГО:	136 часов

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	13
3.	Слово в языке и речи	20
4.	Состав слова	15
5.	Правописание частей слова	15
6.	Части речи	57
7.	Повторение	14
	ИТОГО:	136

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	10ч
2	Предложение	6 ч
3	Слово в языке и речи	17 ч
4	Имя существительное	30 ч
5	Имя прилагательное	25 ч
6	Местоимение	7 ч
7	Глагол	27 ч
8	Повторение	14 ч
	Итого	136 ч

Календарно- тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Добукварный период (16 ч)					
1	Пропись – первая учебная тетрадь. (с. 3-6)	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7-8)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
4	Рисование бордюров. (с. 11-12)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13-14)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
6	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. (с. 18-20)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
7	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий. (с. 21-23)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24-26)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
9	Письмо наклонных линий с закруглением внизу и вверху, с петлёй внизу и вверху. (с. 27-29)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
10	Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись 2, с. 3-4)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
11	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5-6)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
12	Строчная и заглавная буквы И, и. (с. 7-8)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
13	Строчная буква ы. (с. 9)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		

14	Строчные буквы и-ы. (с. 10)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
15	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11-13)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
16	Повторение изученных букв.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
Букварный период (70 ч.)					
17	Строчная буква н. (с. 14)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
18	Заглавная буква Н. (с. 15)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
20	Строчная и заглавная буквы с, С. (с. 16)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
21	Строчная и заглавная буквы с, С. (с. 17)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
22	Строчная буква к. (с. 18)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
23	Заглавная буква К. (с. 19)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
24	Строчная буква т. (с.20)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
25	Заглавная буква Т. (с. 21)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
26	Строчная буква л. (с.23)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
27	Заглавная буква Л. (с. 24)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		

28	Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 22,25)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ. Чтение текста	1		
29	Строчная буква р. (с. 26)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
30	Заглавная буква Р. (с. 27)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
31	Строчная буква в. (с. 28)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
32	Заглавная буква В. (с. 29)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
33	Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 30)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ Чтение текста	1		
34	Строчная буква е. (с. 31)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
35	Заглавная буква Е. (с. 32)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
36	Проверочная работа № 1.	Самостоятельная работа	1		
37	Заглавная буква П. (с. 4)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
38	Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 5)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ Чтение текста	1		
39	Строчная буква м. (с. 6)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
40	Заглавная буква М. (с. 7)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		

41	Строчная буква з. (с. 9)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
42	Заглавная буква З. (с. 10)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
43	Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 8, 11)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ Чтение текста	1		
44	Строчная буква б. (с. 12)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
45	Заглавная буква Б. (с. 13)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
46	Написание слов и предложений с изученными буквами. (с.15)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ Чтение текста	1		
47	Строчная буква д. (с. 16)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ			
48	Заглавная буква Д. (с. 17)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
49	Написание слов и предложений с изученными буквами. (с.18, 19)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ Чтение текста	1		
50	Строчная буква я. (с. 20)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
50	Заглавная буква Я. (с. 21)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
51	Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 22, 23)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ Чтение текста	1		
52	Строчная буква г. (с.24)	Индивидуальный и	1		

		фронтальный опрос Объяснение, показ			
53	Заглавная буква Г. (с. 25)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
54	Проверочная работа № 2.	Самостоятельная работа	1		
55	Строчная буква ч. Сочетания ча-чу. (с. 27, 28)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
56	Заглавная буква Ч. Сочетания ча-чу. (с. 28, 29)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
57	Буква ь. (с.30)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
58	Буква ь. Написание слов и предложений с ь. (с. 31)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ Чтение текста	1		
59	Строчная буква ш. (пропись 4, с. 3)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
60	Заглавная буква Ш. (с. 4)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
61	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста	1		
62	Строчная буква ж. (с. 6)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
63	Заглавная буква Ж. (с. 7)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
64	Написание слов с сочетаниями жи-ши. (с. 9)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
65	Строчная буква ё. (с. 10, 11)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
66	Заглавная буква Ё. (с. 12)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
67	Строчная буква й. (с. 13)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
68	Строчная буква й. Написание слов с буквой й. (с. 14)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
69	Строчная буква х. (с. 15)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		

70	Заглавная буква Х. (с. 16)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
71	Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 18)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ Чтение текста	1		
72	Строчная буква ю. (с. 19)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
73	Заглавная буква Ю. (с. 20)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
74	Строчная буква ц. (с. 22)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
75	Заглавная буква Ц. (с. 23)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
76	Строчная буква э. (с.25)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
77	Заглавная буква Э. (с.26)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
78	Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 24)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ Чтение текста	1		
79	Строчная буква щ. (с. 27)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
80	Строчная буква щ. Сочетания ща-щу. (с. 28)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
81	Заглавная буква Щ. (с. 29)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
82	Строчная буква ф. (с. 30)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
83	Заглавная буква Ф. (с. 31)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
84	Строчные буквы ь, ь. (с. 32)	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
85	Строчные буквы ь, ь.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, показ	1		
86	Проверочная работа № 3.	Самостоятельная работа	1		
Послебукварный период (11 ч.)					

87	Оформление предложений в тексте.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
88	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста	1		
89	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста	1		
90	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста	1		
91	Правописание безударных гласных в корне слова.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста	1		
92	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста	1		
93	Правописание жи-ши.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
94	Правописание ча-ща.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
95	Правописание чу-щу.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
96	Заглавная буква в именах собственных.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста	1		
97	Контрольное списывание.	Самостоятельная работа	1		
Наша речь (2 ч)					
98	Язык и речь.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста	1		
99	Устная и письменная речь	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа	1		
Текст, предложение, диалог (3 ч)					
100	Текст и предложение.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа	1		
101	Знаки препинания в конце предложений.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная			

		работа			
102	Диалог.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа	1		
Слова, слова, слова... (3 ч)					
103	Слово. Роль слов в речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа	1		
104	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа	1		
105	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа	1		
Слово и слог. Ударение (5 ч)					
106	Деление слов на слоги.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа	1		
107	Перенос слов.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа	1		
1088	Перенос слов.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа	1		
109	Ударение (общее представление).	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа	1		
110	Ударные и безударные слоги.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа	1		
Звуки и буквы (21 ч)					
111	Звуки и буквы.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа	1		
112	Русский алфавит, или	Индивидуальный и			

	Азбука.	фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
113	Гласные звуки.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
114	Гласные звуки.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
115	Ударные и безударные гласные звуки.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
116	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
117	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
118	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
119	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
120	Слова с удвоенными согласными.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
121	Слова со звуком [й'] и буквой й.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
122	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			

123	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
124	Мягкий знак как показатель мягкости звука.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
125	Мягкий знак как показатель мягкости звука.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
126	Глухие и звонкие согласные звуки.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
127	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
128	Шипящие согласные звуки.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
129	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
130	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Индивидуальный и фронтальный опрос Объяснение, чтение текста Словарная работа			
131	Контрольный диктант.	Самостоятельная работа			
Повторение (1 ч)					
132	Повторение и обобщение изученного.	Проверочная работа			

2 класс

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Глава 1 «Наша речь» (4 часа)					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
3	Как отличить диалог от монолога	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
4	Проверочная работа по теме «Наша речь»	Проверочная работа	1		
Глава 2 «Текст» (5 часов)					
5	Что такое текст	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
6	Что такое тема и главная мысль текста	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
7	Части текста	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
8	Диктант по теме «Текст»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1		
9	Работа над ошибками по теме «Текст»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
Глава 3 «Предложение» (13 часов)					
10	Что такое предложение?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
11	Как из слов составить предложение?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
12	Контрольное списывание по теме «Предложение»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в	1		

		тетради по списыванию и проверке написанного		
13	Что такое главные члены предложения?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
16 17	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
18	Как установить связь слов в предложении?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
19 20	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	2	
22	Анализ сочинений	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
23	Контрольный диктант по теме «Предложение»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1	
24	Работа над ошибками по теме «Предложение»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
Глава 4 «Слова, слова, слова...» (17 часов)				
25	Что такое лексическое значение слова?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
26	Что такое однозначные и многозначные слова?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
27	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
28	Что такое синонимы?	Фронтальная – ответы на вопросы.	1	

		Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного		
29	Что такое антонимы?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
30	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
31	Работа над ошибками по теме «Слова, слова, слова...»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
32-33	Что такое родственные слова?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
34-35	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
35	Какие бывают слоги?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
36	Как определить ударный слог?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
37	Как переносить слова с одной строки на другую?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
38	Обучающее сочинение по серии картинок	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
39	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	<i>Индивидуальная – проверить знания, умения и навыки</i>	1	
40	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	<i>Индивидуальная – проверить знания, умения и навыки</i>	1	
41	Работа над ошибками по теме «Слова, слова, слова...»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
Глава 5 «Звуки и буквы» (26 часа)				
42	Как различить звуки и буквы?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в	1	

		тетради по списыванию и проверке написанного		
43	Как мы используем алфавит?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
44	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
45	Как определить гласные звуки?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
46	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
47	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
48 49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	2	
50 51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	2	
52	Развитие речи обучающее сочинение	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
53	Диктант. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1	
54	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
55	Как определить согласные звуки?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
56	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и	1	

		проверке написанного		
57	Слова с удвоенными согласными	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
58	Развитие речи	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
59	Наши проекты. И в шутку и в серьез	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
60	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
61	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
62	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
63	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1	
64	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1	
65	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
66	Наши проекты. Пишем письмо	проект	1	
67	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
Глава 6 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (24 часов)				
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
69	Развитие речи. Обучающее изложение	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и	1	

		проверке написанного		
70	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
71	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1	
72	Закрепление знаний. Работа над ошибками по теме «Твердые и мягкие согласные»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
73	Наши проекты рифма	проект	1	
74	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
75	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
76	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
77	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
78	Проверка парных согласных в корне слова	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
79	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
80	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
82	Правописание парных	Фронтальная – ответы на	1	

	звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного		
83	Проверка знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
84	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1	
85	Работа над ошибками по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова» Обобщение изученного материала	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
86	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
87	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
88	Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1	
89	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
90	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
91	Обобщение изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
Глава 7 «Части речи» (36часов)				
92	Что такое части речи?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	

93	Что такое имя существительное?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
94	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
95	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
96	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
97	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
98	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
99	Заглавная буква в географических названиях	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
100	Обучающее изложение	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
101	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
102	Диктант по теме «Части речи»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1	
103	Единственное и множественное число имен существительных	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
104	Обучающее изложение	Фронтальная – ответы на	1	

		вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного		
105	Проверка знаний по теме «Части речи»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
106	Диктант по теме «Имя существительное»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1	
107	Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
108	Что такое глагол?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
109	Единственное и множественное число глаголов	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
110	Правописание частицы НЕ с глаголами	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
111	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
112	Что такое текст – повествование?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
113	Проверка знаний по теме «Глагол»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
114	Что такое имя прилагательное?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
115	Связь имени прилагательного с именем существительным	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
116	Прилагательные близкие противоположные по значению	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и	1	

		проверке написанного		
117	Единственное и множественное число имен прилагательных	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
118	Что такое текст – описание?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
119	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1	
120	Общее понятие о предлоге	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
121	Раздельное написание предлогов со словами	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
122	Восстановление предложений	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
123	Диктант по теме «Предлог»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1	
124	Что такое местоимение?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
125	Что такое текст – рассуждение?	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
126	Контрольный диктант по теме «Части речи»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1	
127	Работа над ошибками по теме «Части речи»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
Глава 8 «Повторение» (9 часов)				
128	Повторение по теме «Текст»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
129	Повторение по теме «Предложение»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
130	Повторение по теме «Слово и его значение»	Фронтальная – ответы на вопросы.	1	

		Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного		
131	Повторение по теме «Части речи»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
132	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
133	Повторение по теме «Правила правописания»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
134	Контрольное списывание	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1	
135	Повторение и закрепление изученного материала	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Язык и речь (2 часа)					
1	Виды речи. Её назначение.	фронтальный	1		
2	Наш язык	фронтальный			
Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)					
3	Признаки текста	Индивидуальный	1		
4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	Индивидуальный, фронтальный	1		
5	Предложение. (повторение и углубление представлений)	Групповой	1		
6	Виды предложений по цели высказывания.	фронтальный	1		
7	Виды предложений по интонации	фронтальный	1		
8	Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации.	Текущий	1		
9	Главные и второстепенные члены предложения.	Словарный диктант	1		
10	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам.	Фронтальный	1		
11	Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	Индивидуальный	1		
12	Простое и сложное предложение. Общее представление.	Текущий	1		
13	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Фронтальный	1		
14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	Текущий	1		
15	Проверочная работа	Индивидуальный	1		
Слово о языке и речи (20 часов)					
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Фронтальный	1		
17	Антонимы и синонимы.	Фронтальный	1		

18	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	Фронтальный	1		
19	Слово и словосочетание.	Фронтальный	1		
20	Значение и использование фразеологизмов.	Фронтальный	1		
21	Р.р. Подробное изложение текста. Осенняя ёлочка.	Индивидуальный	1		
22	Части речи и их значение. Имя существительное.	Текущий	1		
23	Имя прилагательное.	Фронтальный	1		
24	Глагол. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины.	Индивидуальный	1		
25	Имя числительное. Общее представление.	Фронтальный	1		
26	Контрольное списывание по теме: «Слово и его лексическое значение»	Индивидуальный	1		
27	Однокоренные слова	Фронтальный	1		
28	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Текущий	1		
29	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Индивидуальный	1		
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения	Фронтальный	1		
31	Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне..	Фронтальный	1		
32	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	Фронтальный	1		
33	Разделительный ь знак.	Фронтальный	1		
34	Проект: "Рассказ о слове". Правописание слов с разделительным ь знаком. Проверь себя.	Индивидуальный	1		
35	Проверочный диктант по теме: Слово в языке и речи.	Индивидуальный	1		
Состав слова (15 часов)					
36	Корень слова. Однокоренные слова.	Фронтальный	1		
37	Как найти в слове корень	Фронтальный	1		
38	Сложные слова	Текущий	1		
39	Окончание. Определение окончания в словах.	Индивидуальный	1		
40	Как найти в слове окончание?	Фронтальный	1		
41	Что такое приставка	Текущий	1		
42	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	Индивидуальный	1		

43	Что такое суффикс	Текущий	1		
44	Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Индивидуальный	1		
45	Что такое основа слова	Фронтальный	1		
46	Обобщение знаний о составе слова	Фронтальный	1		
47	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Индивидуальный	1		
48	Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя	Самоконтроль	1		
49	Проект «Семья слов»	Взаимоконтроль	1		
50	Обобщение знаний о составе слова.	Фронтальный	1		
Правописание частей слова (15 часов)					
51	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Текущий	1		
52-53	Правописание слов с безударными гласными в корне	Текущий	2		
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Фронтальный	1		
55	Р.р Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Индивидуальный	1		
56	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	Фронтальный	1		
57	Правописание слов с удвоенными согласными	Фронтальный	1		
58	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Индивидуальный	1		
59	Правописание суффиксов и приставок	Текущий	1		
60	Р.р. Составление объявления.	Индивидуальный	1		
61	Правописание приставок и предлогов	Текущий	1		
62	Контрольный диктант «Правописание частей слова»	Индивидуальный	1		
63	Правописание слов с разделительным ь знаком	Фронтальный	1		
64	Перенос слов с разделительным ь знаком	Фронтальный	1		
65	Наши проекты « Составляем орфографический словарь»	Взаимопроверка	1		
Части речи (57 часов)					
Имя существительное (26 час)					
66	Части речи	Фронтальный	1		
67	Имя существительное и его роль в речи	Фронтальный	1		
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Текущий	1		
69	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Индивидуальный	1		

70	Собственные и нарицательные имена существительные	Фронтальный	1		
71	Проект «Тайна имени»	Индивидуальный	1		
72	Число имён существительных	Фронтальный	1		
73	Род имен существительных	Фронтальный	1		
74	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	Индивидуальный	1		
75	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Фронтальный	1		
76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Индивидуальный	1		
77	Падеж имён существительных.	Текущий	1		
78	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	Индивидуальный	1		
79	Именительный падеж	Фронтальный	1		
80	Родительный падеж	Фронтальный	1		
81	Дательный падеж	Фронтальный	1		
82	Винительный падеж	Фронтальный	1		
83	Творительный падеж	Фронтальный	1		
84	Предложный падеж	Фронтальный	1		
85	Р.р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	Индивидуальный	1		
86	Все падежи. Обобщение знаний	Фронтальный	1		
87	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Индивидуальный	1		
88	Обобщение изученного	Индивидуальный	1		
89	Р.р. Подробное изложение текста повествовательного характера.	Индивидуальный	1		
90	Обучение изученного	Текущий	1		
91	Проект «Зимняя страничка»	Групповой	1		
Имя прилагательное (13 часов)					
92	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Фронтальный	1		
93	Роль прилагательных в тексте.	Текущий	1		
94	Текст – описание	Фронтальный	1		
95	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	Индивидуальный	1		
96	Род имён прилагательных	Фронтальный	1		
97	Изменение имён прилагательных по родам	Текущий	1		
98	Число имён прилагательных	Фронтальный	1		
99	Изменение имён прилагательных по падежам	Фронтальный	1		
100	Обобщение изученного	Индивидуальный, фронтальный	1		

101	Р.р. Сочинение - отзыв по репродукции картины А.А.Серого « Девочка с персиками»	Индивидуальный	1		
102	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Индивидуальный	1		
103	Проект « Имя прилагательное в загадках»	Групповой	1		
104	Обобщение изученного	Фронтальный	1		
Местоимение (4 часов)					
105	Личные местоимения	Фронтальный	1		
106	Изменение личных местоимений по родам	Фронтальный	1		
107	Местоимение	Фронтальный	1		
108	Р.р. Составление письма	Индивидуальный	1		
Глагол (14 часа)					
109	Значение и употребление глаголов в речи	Фронтальный	1		
110	Неопределённая форма глаголов	Фронтальный	1		
111	Число глаголов	Фронтальный	1		
112	Время глаголов	Фронтальный	1		
113	Время глаголов. 2-е лицо глаголов	Фронтальный	1		
114-115	Изменение глаголов по временам	Фронтальный	2		
116	Род глаголов в прошедшем времени.	Текущий	1		
117	Правописание частицы НЕ с глаголами	Текущий	1		
118	Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Индивидуальный	1		
119	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Индивидуальный	1		
120-121	Обобщение знаний	Фронтальный	1		
122	Р.р. «Конференция» на тему «Части речи в русском языке»	Индивидуальный	1		
Повторение (14 часов)					
123	Части речи	Фронтальный	1		
124	Р.р. Изложение повествовательного текста.	Фронтальный	1		
125	Обобщение изученного о слове, предложении	Фронтальный	1		
126	Правописание окончаний имён прилагательных	Индивидуальный	1		
127	Правописание приставок и предлогов	Фронтальный	1		
128	Правописание безударных гласных	Текущий	1		

129	Правописание значимых частей слова	Текущий	1		
130	Итоговый контрольный диктант	Индивидуальный	1		
131	Однокоренные слова	Текущий	1		
132	Тестирование	Индивидуальный	1		
133	Р.р. Изложение повествовательного текста.	Индивидуальный	1		
134	Обобщение знаний	Фронтальный	1		
135	Обобщение знаний	Индивидуальный, фронтальный	1		
136	Что узнали. Чему научились	Фронтальный	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Повторение (10 ч)					
1	Наша речь. И наш язык.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
3	Текст и его план.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по списыванию и восстановлению деформированного текста	1		
4	Обучающее изложение.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – развитие навыков письменной речи	1		
5	Анализ изложения. Типы текстов.	<i>Фронтальная</i> – проанализировать и исправить ошибки <i>Индивидуальная</i> – запись предложений	1		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – актуализировать знания о предложении как единице речи	1		
7	Диалог. Обращение.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного	1		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Индивидуальная</i> – разбор предложения по членам	1		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	<i>Контроль. Оценка знаний.</i>	1		
10	Словосочетание.	<i>Индивидуальная</i> Различение словосочетания и предложения.	1		
Предложение (6 ч)					
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>Индивидуальная</i> закреплять знания о предложении, тексте, словосочетании, ввести термин однородные члены предложения	1		
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в	Дать представление о видах связи однородных членов предложения	1		

	предложениях с однородными членами.				
13	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – развивать умения употреблять в речи предложения с однородными членами	1		
14	Наши проекты.	<i>Индивидуальная</i> – подготовить к выполнению проектной работы	1		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	<i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания о простом и сложном предложениях.	1		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	<i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1		
Слово в языке и речи (17 ч)					
17	Слово и его лексическое значение	<i>Индивидуальная</i> – развивать умение определять слово по лексическому значению. <i>Фронтальная</i> – актуализировать знания о лексическом значении слов	1		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Фронтальная</i> – актуализировать знания о однозначных и многозначных словах	1		
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания о синонимах, антонимах, омонимах	1		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	<i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов-фразеологизмах <i>Фронтальная</i> – обобщить изученное о лексических группах слов	1		
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Фронтальная</i> – развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части в слове	1		
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания о значимых частях слова, их роли	1		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Развивать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизносимых	1		

		согласных в корнях слов			
24	Правописание приставок и суффиксов	<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений. <i>Фронтальная</i> – актуализировать знания о правописании предлогов со словами и написании приставок в словах	1		
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	<i>Индивидуальная</i> – правильное написание словарных слов. Знание признаков однокоренных слов. Повторить правила правописания слов с разделительными твердым и мягким знаком	1		
26	Обучающее изложения	<i>Индивидуальная</i> – совершенствовать умения восстанавливать деформированный текст	1		
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв с соблюден. правил каллиграфии. Анализ и исправление ошибок	1		
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила написания разделительного мягкого знака. Написание словарного слова. <i>Фронтальная</i> – актуализировать знания об одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных именах существительных	1		
29	Имя числительное. Глагол.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания об имени числительном и о глаголе	1		
30	Наречие как часть речи.	<i>Индивидуальная</i> – дать первое представление о наречии как части речи	1		
31	Правописание наречий	<i>Фронтальная</i> – распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы	1		

		<i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку			
32	Сочинение- отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – учить определять тему, структурные компоненты	1		
33	Контрольный диктант по теме «Части речи»	<i>Фронтальная</i> – проверить знания, умения и навыки	1		
Имя существительное (30 ч)					
34	Распознавание падежей имен существительных.	<i>Индивидуальная</i> – развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное комментирование выполняемых действий. <i>Фронтальная</i> – письменное выполнение упражнения	1		
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	<i>Индивидуальная</i> – устные монологические ответы. <i>Фронтальная</i> – письменные задания	1		
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	<i>Фронтальная</i> – различать падежные формы имен существительных <i>Индивидуальная</i> комментирование выполняемых действий	1		
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	<i>Индивидуальная</i> – письменная самостоятельная работа, устные монологические ответы, правильно составленные предложения по рисунку. <i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам	1		
38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	<i>Индивидуальный</i> – дать общее понятие о трех типах склонения	1		
39	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	<i>Индивидуальная</i> – развивать умения определять тему картины <i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам	1		
40	2-е склонение имен существительных	<i>Индивидуальная</i> – познакомить с признаками имен существительных 2 – го склонения	1		
41	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	<i>Индивидуальная</i> – познакомить с системой окончаний имен существительных 2-го склонения	1		
42	3-е склонение имен	<i>Индивидуальная</i> –	1		

	существительных	формировать умение распознавать имена существительные 3-го склонения <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы			
43	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку	1		
44	Обучающее изложение.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы	1		
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	<i>Индивидуальная</i> – проанализировать и исправить ошибки	1		
46	Именительный и винительный падежи.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – монологический ответ	1		
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	<i>Индивидуальная</i> – закреплять знание признаков родительного падежа имен существительных <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. Подбор проверочных слов	1		
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Закреплять знание признаков дательного падежа имен существительных	1		
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы	1		
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. закреплять знание признаков творительного падежа имен существительных	1		
51	Правописание окончаний	<i>Фронтальная</i> – устные	1		

	имен существительных в предложном падеже	ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы			
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы	1		
53	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием	1		
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – проверить знания, умения, навыки.	1		
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием	1		
56	Склонение имен существительных во множественном числе	<i>Индивидуальная</i> – познакомить с изменением имен существительных по падежам во множественном числе	1		
57	Именительный падеж имен существительных множественного числа	<i>Индивидуальная</i> – познакомить с изменением имен существительных по падежам во множественном числе	1		
58	Родительный падеж имен существительных множественного числа	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадах	1		
59	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадах	1		
60	Обучающее изложение	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах	1		
61	Анализ изложения. Правописание падежных	<i>Фронтальная</i> – устный опрос.	1		

	окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	<i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах			
62	Контрольный диктант за первое полугодие	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах	1		
63	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.	1		
Имя прилагательное (25 ч)					
64	Имя прилагательное как часть речи	<i>Индивидуальная</i> – актуализировать знания об имени прилагательном	1		
65	Род и число имен прилагательных	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах	1		
66	Описание игрушки	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах	1		
67	Склонение имен прилагательных	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы	1		
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	<i>Индивидуальная</i> – развивать умения определять тему картины	1		
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Учить писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	Учить писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Учить писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
72	Именительный, винительный, родительный падежи	Закреплять умение правильно писать окончания имен прилагательных	1		
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы	1		

74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Развивать навыки письменного пересказа вопросам, правило, схема	1		
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	Беседа по вопросам, работа с текстом, словарем	1		
76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	Упражнение работа с правилом, беседа по вопросам	1		
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Беседа по вопросам, упражнение	1		
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Закреплять умение правильно писать окончания имен прилагательных женского рода	1		
79	Изложение описательного текста	Развивать умение передавать содержание описательного текста	1		
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	Словарный диктант, упражнение, правило, беседа по вопросам	1		
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, рассказ	1		
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Работа с текстом и памяткой, изложение, беседа по вопросам	1		
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Распознавать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах	1		
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Беседа по вопросам, упражнение	1		
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Упражнение, правило, беседа по вопросам	1		
86	Сочинение- отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развивать умение определять тему картины	1		
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверить умения, знания и навыки	1		
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Анализ и исправление ошибок	1		
Местоимение (7 ч)					
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Упражнение работа со схемой, работа с текстом, рассказ	1		
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Работа со схемой, упражнение, правило, письмо по памяти	1		
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по	Упражнение беседа по вопросам, работа со	1		

	падежам	схемой, письмо под диктовку			
92	Изменение личных местоимений по падежам	Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой	1		
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение	1		
94	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Проверить знания, умения и навыки	1		
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Анализ и исправление ошибок	1		
Глагол (27 ч)					
96	Роль глаголов в языке	Развивать умения распознавать глаголы	1		
97	Изменение глаголов по временам	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, правило	1		
98	Неопределенная форма глаголов	Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам, правило, работа по карточкам	1		
99	Изменение глаголов по временам	Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам	1		
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Упражнение, беседа по вопросам, изложение	1		
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Упражнение беседа по вопросам, правило, таблица, письмо под диктовку	1		
102	Спряжение глаголов	Упражнение таблица, работа с текстом	1		
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Упражнение таблица, работа с текстом	1		
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Развивать умения определять тему картины	1		
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Упражнение письмо по памяти, правило	1		
106	I и II спряжение глаголов будущего времени	Упражнение письмо по памяти, правило	1		
107	Наши проекты.	Работа с таблицей, беседа по вопросам, упражнение письмо по памяти, правило	1		
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работа с таблицей, беседа по вопросам, упражнение письмо по памяти, правило	1		
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Упражнение, беседа по вопросам, памятка, правило	1		
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	Беседа по вопросам к картине, текст, сочинение-отзыв	1		

	будущем времени				
111	Возвратные глаголы	Беседа по вопросам, упражнение	1		
112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	Тест, правило, упражнение, письмо по памяти, таблица	1		
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Упражнение, беседа по вопросам, работа со стихотворением, правило	1		
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	Упражнение работа с текстом, рассказ по рисунку	1		
115	Изложение повествовательного текста по вопросам	Словарный диктант, беседа по вопросам, сообщение, изложение	1		
116	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверить знания, умения, навыки	1		
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Анализ и исправление ошибок	1		
118	Обобщение по теме «Глагол»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ по плану, работа со словарем	1		
119	Обобщение по теме «Глагол».	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ по плану, работа со словарем	1		
120	Изложение повествовательного текста	Письмо по памяти, упражнение, изложение	1		
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	Упражнение беседа по вопросам, правило	1		
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Упражнение, беседа по вопросам, работа с таблицей, комментированное письмо	1		
Повторение (14 ч)					
123	Язык. Речь. Текст	Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, текст-рассуждение	1		
124	Предложение и словосочетание	Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, текст-рассуждение	1		
125	Предложение и словосочетание.	Упражнение правило, работа со словарем, беседа по вопросам	1		
126	Лексическое значение слова	Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило	1		
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом	1		
128	Состав слова	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом	1		
129	Состав слова	Закреплять знания о составе слова	1		
130	Части речи	Работа с таблицей, беседа по вопросам, доклады, презентации	1		
131	Изложение	Развивать умение	1		

	повествовательного текста по цитатному плану	определять тему текста			
132	Анализ изложения. Части речи	Задания, тесты, работа с текстом, упражнение, беседа по вопросам, диалог	1		
133	Итоговый контрольный диктант	Проверить знания, умения и навыки	1		
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Задания, тесты, работа с текстом, упражнение, беседа по вопросам, диалог	1		
135	Звуки и буквы	Вспомнить звуки русского языка	1		
136	Игра по галактике Частей Речи»	Тест, правило, игра	1		