

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению



от 13.01.2019 № 16

с изменениями от 25.01.2019 № 16

Рабочая программа
по учебному предмету "Окружающий мир"
на уровень начального общего образования

1-4 классы

ФГОС

Солдатова Галина Васильевна

Кузнецова Марина Петровна

Иванова Ольга Михайловна

Попова Екатерина Олеговна

учителя начальных классов

2020 г.

Рабочая программа к учебному предмету "Окружающий мир" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Планируемые результаты обучения

Первый год обучения

Обучающийся научиться:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему мнению;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста».

- понимать и принимать со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателей ГПД) по темам проекта.

Второй год обучения

Обучающийся научиться:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты

Третий год обучения

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Четвертый год обучения

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
Что и кто?	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; -сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; -рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы; -Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: -проводить наблюдения о своем городе: рассказывать о достопримечательностях малой родины; - работать с семейным архивом; -составлять устный рассказ; -Выступать с подготовленным сообщением. — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — различать лиственные и хвойные деревья; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять

		<p>насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Как, откуда и куда?</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;

		<ul style="list-style-type: none"> — различать почт— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений : письма, бандероли, посылки, открытки; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Где и когда?	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

		<ul style="list-style-type: none"> — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков
Почему и зачем?	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;

		<ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде, на железной дороге, корабле и самолете; рассказывать о правилах безопасности в транспорте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»
--	--	---

2 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Где мы живем	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Продолжать знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Приводить примеры народов России. Различать национальные языки и государственный язык России. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедия, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе города, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся и достижения учащихся.
Природа	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты живой и неживой природы. Обозначать объекты природы цветом, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры и заполнить таблицу в рабочей тетради. Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи живой и неживой природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Жизнь города и села	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщение. Читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к ответу, оценить ответы одноклассников. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Здоровье и безопасность	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке или муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Общение	Беседа Лекция Практическое	Понимать учебные задачи при изучении данного материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить . Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о

	<p>занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>семейной атмосфере, общих занятиях, формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Путешествия	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Продолжать знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Приводить примеры народов России. Различать национальные языки и государственный язык России. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедия, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе города, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся и достижения учащихся.</p>

3 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Как устроен мир	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p> <p>Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p> <p>Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p> <p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.</p>
Эта удивительная природа	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p>Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p> <p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p> <p>Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p> <p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды.</p> <p>Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.</p> <p>Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.</p> <p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную</p>

		<p>информацию при характеристике групп растений.</p> <p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p> <p>Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания.</p> <p>Характеризовать защитные приспособления растений и животных.</p> <p>Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.</p> <p>Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</p> <p>Актуализировать знания о редких и исчезающих животных.</p> <p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».</p>
Мы и наше здоровье	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.</p> <p>Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.</p> <p>Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p>
Наша безопасность	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p> <p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p> <p>Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</p> <p>Находить в Интернете и других источниках информации сведения о</p>

		<p>Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <p>Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.</p> <p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p>
<p>Чему учит экономика</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.</p> <p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p> <p>Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</p> <p>Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p>

		<p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p>
<p>Путешествия по городам и странам</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</p> <p>Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.</p> <p>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.</p> <p>Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

4 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Земля и человечество	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Иметь общее представление о форме и размерах Земли Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели</p> <p>Иметь общее представление о форме и размерах Земли Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели</p>
Природа России	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Определять Россию на карте. Неживая и живая природа. Знать формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина</p> <p>(Ильменский заповедник Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)</p> <p>Знать виды водоемов. их разнообразие, использование человеком</p> <p>Дальневосточный морской заповедник</p> <p>Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг.</p> <p>.(Арктика и человек. Заповедник «Остров Врангеля».)</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знакомиться с картой природных зон России, Определять по карте природные зоны России</p> <p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. Знать и выполнять правила поведения в природе</p> <p>Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.</p>
Родной край – часть большой страны	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Знать название родного города (села). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде</p> <p>Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.</p> <p>Родной город: название, основные достопримечательности. Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы Особенности поверхности (на основе наблюдений) .Знать Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Проверка знаний и умений.</p> <p>Оценка своих достижений</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выполнение проекта</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации и тексты к ним; выступать с сообщением в классе</p>
Страницы	фронтальная	Понимать учебные задачи урока и стремиться выполнять их

всемирной истории	<p>работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Знать Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Способы познания окружающего мира. Знать, что изучает наука «история». Использовать «ленту времени/» определять длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня в приручении животных; Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени. Знать историю Средних веков. Знать Выдающихся людей разных эпох. Знать выдающихся людей новейшего времени</p>
Страницы истории России	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Знать об охране памятников истории и культуры</p> <p>Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p> <p>Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p> <p>Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы</p> <p>Знать реформы Ивана Третьего.</p> <p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p> <p>Знать выдающихся людей разных эпох</p> <p>Уметь показывать Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий)</p> <p>Называть отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена</p> <p>Знать Государственные праздники (День Победы) Выдающиеся люди разных эпох.</p> <p>Государственные праздники. Знать об охране памятников истории и культуры</p>
Современная Россия	<ul style="list-style-type: none"> фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	<p>Знать: Человек – член общества. Россия</p> <p>Знать (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) «Дети имеют право на особую заботу и помощь»</p> <p>Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. Проверка знаний и умений. Уметь оценивать свои достижения Уметь выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов.</p> <p>Знать Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Уметь показывать Россию на карте (границы, города, родной город, столицу, 1–2 города), места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры. Знать правила работы с географической картой. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране</p>

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Что и кто?	20
3.	Как, откуда и куда?	12
4.	Где и когда?	11
5.	Почему и зачем?	22
	ИТОГО:	66

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Где мы живем?	3
2	Природа	21
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	10
5	Общение	6
6	Путешествия	18
	ИТОГО:	68

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Как устроен мир	6
2.	Эта удивительная природа	18
3.	Мы и наше здоровье	10
4.	Наша безопасность	7
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествия по городам и странам	15
	ИТОГО:	68

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	10
3.	Родной край – часть большой страны	14
4.	Страницы всемирной истории	6
5.	Страницы истории России	20
6.	Современная Россия	9
	ИТОГО:	68

Календарно - тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Введение (1 час)					
1	Задавайте вопросы	Текущий	1		
Глава 1. "Что и кто?" (20 часов)					
2	Что такое Родина?	Фронтальный опрос	1		
3	Что мы знаем о народах России?	Беседа по вопросам	1		
4	Что мы знаем о Москве?	Фронтальный опрос	1		
5	Проект "Моя малая Родина"	Защита проекта	1		
6	Что у нас над головой?	Текущий	1		
7	Что у нас под ногами?	Текущий	1		
8	Что общего у разных растений?	Текущий	1		
9	Что растет на подоконнике?	Текущий	1		
10	Что растет на клумбе?	Фронтальный опрос	1		
11	Что это за листья?	Фронтальный опрос	1		
12	Что такое хвоинки?	Текущий	1		
13	Что такое насекомые?	Текущий	1		
14	Кто такие рыбы?	Текущий	1		
15	Кто такие птицы?	Текущий	1		
16	Кто такие звери?	Текущий	1		
17	Что нас окружает дома?	Текущий	1		
18	Что умеет компьютер?	Текущий	1		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Текущий	1		
20	На что похожа наша планета?	Текущий	1		
21	Повторим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?" (Обобщение)	Опрос	1		
Глава 2. "Как, откуда и куда?" (12 часов)					
22	Как живет семья	Защита проекта	1		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Текущий	1		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Текущий	1		

25	Как путешествует письмо?	Текущий	1		
26	Куда текут реки?	Текущий	1		
27	Откуда берутся снег и лед?	Текущий	1		
28	Как живут растения?	Текущий	1		
29	Как живут животные?	Текущий	1		
30	Как зимой помочь птицам	Текущий	1		
31	Откуда берется и куда девается мусор?	Текущий	1		
32	Откуда в снежинках грязь	Текущий	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?"	Текущий	1		
Глава 3. "Где и когда?" (11 часов)					
34	Когда учиться интересно?	Текущий	1		
35	Проект "Мой класс и моя школа"	Защита проекта	1		
36	Когда придет суббота?	Текущий	1		
37	Когда наступит лето?	Текущий	1		
38	Где живут белые медведи?	Текущий	1		
39	Где живут слоны?	Текущий	1		
40	Где зимуют птицы?	Текущий	1		
41	Когда появилась одежда?	Текущий	1		
42	Когда изобрели велосипед?	Текущий	1		
43	Когда мы станем взрослыми?	Текущий	1		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда"	Текущий	1		
Глава 4. "Почему и зачем?" (22 часа)					
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	Текущий	1		
46	Почему Луна бывает разной?	Текущий	1		
47	Почему идет дождь и дует ветер?	Текущий	1		
48	Почему звенит звонок?	Текущий	1		
49	Почему радуга разноцветная?	Текущий	1		
50	Почему мы любим кошек и собак?	Текущий	1		
51	Проект "Наши домашние питомцы"	Текущий	1		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Текущий	1		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Текущий	1		
54	Зачем мы спим ночью?	Текущий	1		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Текущий	1		

56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Текущий	1		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Текущий	1		
58	Зачем нужны автомобили?	Текущий	1		
59	Зачем нужны поезда?	Текущий	1		
60	Зачем строят корабли?	Текущий	1		
61	Зачем строят самолеты?	Текущий	1		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Текущий	1		
63	Почему на корабле в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Текущий	1		
64	Зачем люди осваивают космос?	Текущий	1		
65	Почему мы часто слышим слово "экология"?	Текущий	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"	Текущий	1		

2 класс

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Глава 1 «Где мы живём?» (3 часа)					
1.	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	Фронтальный опрос	1		
2.	Стартовая диагностика. Россия -священная наша держава.	Индивидуальная работа Фронтальный опрос	1		
3.	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	Работа в паре Фронтальный опрос	1		
Глава 2 «Природа» (21 час)					
4.	Живая и неживая природа.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
5.	Явления природы.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
6.	Как измеряют температуру? Практическая работа №1 «Измерение температуры»	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
7.	Что такое погода?	Фронтальный опрос, работа в группах	1		
8.	В гости к осени. Экскурсия №1.	Экскурсия Фронтальный опрос наблюдения	1		
9.	Неживая природа осенью	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
10.	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1		
11.	Звёздное небо	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
12.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами»	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1		
13.	Про воздух	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		
14.	Вода в жизни человека	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1		
15.	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1		

	деревьев и кустарников»			
16.	Какие бывают животные? Проверочная работа.	Индивидуальная работа Фронтальный опрос	1	
17.	Невидимые нити в природе	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
18.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
19.	Дикие и домашние животные	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
20.	Комнатные растения. Практическая работа №5	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
21.	Про кошек и собак. Практическая работа №6	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
22.	Красная книга	Индивидуальная работа работа в группе	1	
23.	Будь природе другом	Работа в группе, фронтальный опрос	1	
24.	Обобщающий урок по теме «Природа» Тест № 5	Индивидуальная работа тестовая работа	1	
Глава 3 «Жизнь города и села» (10 ч)				
25.	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город»	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
26.	Что такое экономика?	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
27.	Что из чего сделано? За покупками.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
28.	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
29.	Промежуточная диагностическая работа.	Индивидуальная работа	1	
30.	Культура и образование. Все профессии важны.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
31.	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия №2.	Работа в группах, фронтальный опрос экскурсия	1	
32.	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
33.	Невидимые нити в лесу.	Фронтальный опрос	1	
34.	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и	тест	1	

	села» Тест№2			
Глава 4 «Здоровье и безопасность» (10 часов)				
35	Строение тела человека.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
36	Если хочешь быть здоров.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
37	Поговорим о болезнях	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
38	Правила дорожного движения. Практическая работа.№7	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
39	Домашние опасности.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
40	Пожар	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
41	Лесные опасности	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
42	Как нужно купаться?	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
43	Очень подозрительный тип	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
44	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность»	Индивидуальная работа	1	
Глава 5 «Общение» (6 часов)				
45	Наша дружная семья.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
46	В школе	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
47	Правила вежливости	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
48	День рождения. Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета»	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
49	Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа	Индивидуальная работа	1	
50	Обобщающий урок по теме «Общение»	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	

Глава 5 «Путешествия» (18 часов)				
51	Посмотрите вокруг	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
52	Для чего нужен компас? Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта»	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
53	Формы земной поверхности.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
54	Водные богатства.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
55	В гости к весне. Экскурсия №3	Фронтальный опрос наблюдения	1	
56	Путешествие по родной стране	наблюдения Фронтальный опрос	1	
57	Что такое карта и как её читать? Практическая работа №10	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
58	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
59	Город на Неве.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
60	Путешествие по Оке	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
61	Путешествие по планете	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
62	Страны мира	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
63	Путешествие в космос. Тест №5	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
64	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа.	Работа в паре, по карточкам Фронтальный опрос	1	
65	Впереди лето.	Работа в паре Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	тест	1	
67-68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	работа в группе индивидуальная работа	2	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Как устроен мир (6 часов)					
1	Природа	Фронтальный	1		
2	Человек. Стартовая диагностика	Индивидуальный	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям».	Индивидуальный	1		
4	Общество.	Фронтальный	1		
5	Что такое экология.	Фронтальный	1		
6	Природа в опасности!	Фронтальный	1		
Эта удивительная природа (18 часов)					
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1</i> «Тела, вещества, частицы».	Индивидуальный	1		
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	Индивидуальный	1		
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воздуха».	Индивидуальный	1		
10	Вода. <i>Практическая работа № 4</i> «Свойства воды».	Индивидуальный	1		
11	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5</i> «Круговорот воды в природе».	Индивидуальный	1		
12	Берегите воду!	Фронтальный	1		
13	Как разрушаются камни.	Фронтальный	1		
14	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6</i> «Состав почвы».	Индивидуальный	1		
15	Разнообразие растений.	Фронтальный	1		
16	Солнце, растения и мы с вами.	Фронтальный	1		
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7</i> «Размножение и развитие растений».	Индивидуальный	1		
18	Охрана растений. <i>Проверочная работа.</i>	Индивидуальный	1		
19	Разнообразие животных.	Фронтальный	1		
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	Фронтальный	1		
21	Размножение и развитие животных.	Фронтальный	1		

22	Охрана животных.	Фронтальный	1		
23	В царстве грибов.	Фронтальный	1		
24	Великий круговорот жизни. <i>Тест №1.</i>	Индивидуальный	1		
Мы и наше здоровье (10 часов)					
25	Организм человека.	Фронтальный	1		
26	Органы чувств.	Фронтальный	1		
27	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8</i> <i>«Знакомство с внешним строением кожи».</i>	Индивидуальный	1		
28	Опора тела и движение.	Фронтальный	1		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Фронтальный	1		
30	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9</i> <i>«Подсчет ударов пульса».</i>	Индивидуальный	1		
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	Индивидуальный	1		
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	Индивидуальный	1		
33	Умей предупреждать болезни.	Фронтальный	1		
34	Здоровый образ жизни.	Фронтальный	1		
Наша безопасность (7 часов)					
35	Огонь, вода и газ.	Фронтальный	1		
36	Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	Индивидуальный	1		
37	Дорожные знаки. Тест № 3.	Индивидуальный	1		
38	Проект «Кто нас защищает».	Фронтальный	1		
39	Опасные места.	Фронтальный	1		
40	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i>	Индивидуальный	1		
41	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10</i> <i>«Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	Индивидуальный	1		
Чему учит экономика (12 часов)					
42	Для чего нужна экономика.	Фронтальный	1		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Фронтальный	1		

44	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11</i> <i>«Полезные ископаемые».</i>	Индивидуальный	1		
45	Растениеводство <i>Практическая работа № 12</i> <i>«Знакомство с культурными растениями».</i>	Индивидуальный	1		
46	Животноводство.	Фронтальный	1		
47	Какая бывает промышленность.	Фронтальный	1		
48	Проект «Экономика родного края».	Фронтальный	1		
49	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12</i> <i>«Знакомство с различными монетами».</i>	Индивидуальный	1		
50	Государственный бюджет.	Фронтальный	1		
51	Семейный бюджет.	Фронтальный	1		
52	Экономика и экология. <i>Тест № 4.</i>	Индивидуальный	1		
53	Экономика и экология.	Фронтальный	1		
Путешествия по городам и странам (15 часов)					
54-56	Золотое кольцо России.	Фронтальный	3		
57	Проект «Музей путешествий».	Фронтальный	1		
58	Наши ближайшие соседи.	Фронтальный	1		
59	На севере Европы.	Фронтальный	1		
60	Что такое Бенилюкс.	Фронтальный	1		
61	В центре Европы.	Фронтальный	1		
62	По Франции и Великобритании (Франция).	Фронтальный	1		
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Фронтальный	1		
64	На юге Европы.	Фронтальный	1		
65	По знаменитым местам мира. <i>Тест № 5.</i>	Индивидуальный	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	Индивидуальный	1		
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Индивидуальный	2		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Земля и человечество (9ч)					
1	Мир глазами астронома	Фронтальная, парная	1		
2	Планеты солнечной системы.	Фронтальная, индивидуальная, парная	1		
3	Звездное небо – Великая книга природы	Фронтальная, групповая	1		
4	Мир глазами географа	Индивидуальная, фронтальная групповая	1		
5	Мир глазами историка.	Индивидуальная, фронтальная, парная	1		
6	Когда и где?	Индивидуальная фронтальная, парная	1		
7	Мир глазами эколога	Индивидуальная фронтальная, парная	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества	Индивидуальная фронтальная, парная	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества	Индивидуальная фронтальная, парная	1		
Природа России (10 часов)					
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	Фронтальная, групповая	1		
11	Моря, озера и реки России.	Индивидуальная Фронтальная Групповая	1		
12	Природные зоны России.	индивидуальная фронтальная групповая	1		
13	Зона арктических пустынь.	Фронтальный, индивидуальная парная	1		
14	Тундра	индивидуальная фронтальная групповая	1		
15	Леса России	индивидуальная фронтальная групповая	1		
16	Лес и человек.	индивидуальная фронтальная парная	1		
17	Зона степей	индивидуальная фронтальная	1		
18	Пустыни . У Черного моря	Индивидуальная Фронтальная Групповая	1		
19	Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа России»	Индивидуальная Фронтальная Групповая Парная	1		
Родной край – часть большой страны (14ч)					
20	Наш край	Индивидуальная Фронтальная	1		
21	Поверхность нашего края	Фронтальная	1		

		групповая			
22	Поверхность нашего края (экскурсия)	Фронтальная групповая	1		
23	Водные богатства нашего края.	Фронтальная групповая	1		
24	Наши подземные богатства.	Индивидуальная фронтальная	1		
25	Земля-кормилица	фронтальная	1		
26	Экскурсия в лес и на луг	Индивидуальная Фронтальная групповая	1		
27	Жизнь леса	Групповая парная	1		
28	Жизнь луга	фронтальная групповая	1		
29	Жизнь в пресных водах	фронтальная	1		
30	Экскурсия к водоему	Индивидуальная фронтальная парная	1		
31	Растениеводство в нашем крае	фронтальная	1		
32	Животноводство в нашем крае	фронтальная индивидуальная парная	1		
33	Проверим себя и свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	Индивидуальная Фронтальная Групповая Парная	1		
Страницы всемирной истории (6ч)					
34	Начало истории человечества	Индивидуальная Фронтальная Групповая Парная	1		
35	Мир древности: далекий и близкий	Индивидуальный фронтальный	1		
36	Средние века: время рыцарей и замков	фронтальная	1		
37	Новое время: встреча Европы и Америки	фронтальная	1		
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	фронтальная групповая	1		
39	Проверим себя и свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» жизнь древних славян	Индивидуальная фронтальная	1		
Страницы истории России (20ч)					
40	Во времена Древней Руси	фронтальная	1		
41	Страна городов	фронтальная	1		
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	фронтальная парная	1		
43	Трудные времена на Русской земле	Фронтальная парная	1		
44	Русь расправляет крылья	фронтальная	1		
45	Куликовская битва	Фронтальная Групповая индивидуальная	1		
46	Иван Третий	Фронтальная парная	1		
47	Мастера печатных дел	Индивидуальная Фронтальная парная	1		

48	Патриоты России	Индивидуальная Фронтальная парная	1		
49	Петр Великий	фронтальная	1		
50	Михаил Васильевич Ломоносов	фронтальная	1		
51	Екатерина Великая	Фронтальная парная	1		
52	Отечественная война	Фронтальная парная	1		
53	Страницы истории XIX век	Фронтальная	1		
54	Россия вступает в XX век	Фронтальная	1		
55	Страницы истории 1920 – 1930 годов	Фронтальная	1		
56	Великая отечественная война и Великая победа	Фронтальная	1		
57	Великая отечественная война и Великая победа	Фронтальная	1		
58	Страна, открывшая путь в космос	Фронтальная	1		
59	Проверим себя и свои достижения по разделу «Страницы истории России» основной закон России и права человека	Фронтальная	1		
Современная Россия (9ч)					
60	Мы – граждане России	Фронтальная	1		
61	Славные символы России	Индивидуальная Фронтальная групповая	1		
62	Такие разные праздники	фронтальная	1		
63	Путешествие по России	фронтальная	1		
64	Путешествие по России	фронтальная	1		
65	Путешествие по России	фронтальная	1		
66	Проверим и оценим свои достижения за II полугодие	фронтальная	1		
67- 68	Презентация проектов	Фронтальная групповая	2		