

Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО) МБОУ "ООШ № 21",

утверждена приказом директора по учреждению

от 31.08.2018 № 12
с изменениями от 05.02.2019 № 32



**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на
уровень основного общего образования**

5-9 классы

ФГОС

Дементьева Наталья Анатольевна

Учитель английского языка

2020 г.

Рабочая программа к учебному предмету « Английский язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №21»

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,

- переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие

смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности.**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы организации учебных предметов
5 класс		
<p>Давайте знакомится. (Мои друзья и я. Мир моих увлечений.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

<p>Вокруг нас правила.</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
<p>Это счастье помогать людям.</p> <p>(Моя семья, взаимоотношения с другими людьми.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Каждый день и выходные.</p> <p>(Досуг и увлечения. Каникулы. Праздники. Традиции празднования различных праздников.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Мои любимые праздники.</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Путешествие в Англии. (Мир вокруг меня. Путешествия по своей стране и за рубежом. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
Мои будущие каникулы.	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
Мои лучшие	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой</p>	Аудирование, чтение, проверка

<p>впечатления.</p> <p>(Родная страна: достопримечательности Москвы.</p> <p>Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району)</p>	<p>речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
--	--	---

6 класс		
<p>Как ты выглядишь?</p> <p>(Внешность. Одежда. Черты лица.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Какой ты? (Знаки зодиака.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Ты любишь ходить за покупками?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Твое здоровье зависит от тебя?</p> <p>(Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

<p>Какая бы погода...</p> <p>(Погода. Времена года.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
<p>Кем ты собираешься быть?</p> <p>(Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
--	--	--

7 класс		
<p>А ты счастлив в школе?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>В чем ты хорош?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Могут ли люди обойтись без тебя?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Как ты обращаешься с нашей Землей?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

<p>Есть ли у тебя проблемы с друзьями?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
<p>Нравится ли тебе жить в твоей стране?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>А у тебя есть образец для подражания?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Как ты проводишь свое свободное время?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Что особенного в твоей стране?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Мы разные или мы похожи?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

8 класс

<p>Британия и люди с первого взгляда.</p> <p>(Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
<p>Ты бы хотел отправиться в Британию (Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты,</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

<p>традиции, обычаи. Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.)</p>	<p>одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Традиции, манеры. (Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Будь хорошим спортсменом. (Спорт. Спортивные достижения Популярны виды спорта в Британии. Популярны спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Времена меняются, меняются стили. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
--	--	--

9 класс		
<p>Чтение...? Почему нет?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	Совершенствуют фонематические навыки.	
Пусть начнется музыка	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
Какие новости?	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка</p>

	<p>одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	устной речи
Гид здорового образа жизни.	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
Кем ты будешь?	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
Британия в мире.	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка</p> <p>лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

	<p>овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
--	--	--

Тематическое планирование 5-9 класс

5 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Давайте знакомится. (Мои друзья и я. Мир моих увлечений.)	13
2	Вокруг нас правила.	11
3	Это счастье помогать людям. (Моя семья, взаимоотношения с другими людьми.)	13
4	Каждый день и выходные. (Досуг и увлечения. Каникулы. Праздники. Традиции празднования различных праздников.)	11
5	Мои любимые праздники.	13
6	Путешествие в Англии. (Мир вокруг меня. Путешествия по своей стране и за рубежом Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.)	13
7	Мои будущие каникулы	13
8	Мои лучшие впечатления. (Родная страна: достопримечательности Москвы.) Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району	15

6 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.)	13
2	Какой ты?(Знаки зодиака.)	14
3	Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната.)	11
4	Ты любишь ходить за покупками?	10
5	Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.)	15

6	Какая погода? (Погода. Времена года.)	15
7	Кем ты собираешься быть? (Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.)	24

7 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	А ты счастлив в школе?	10
2	В чем ты хорош?	9
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	8
4	Как ты обращаешься с нашей Землей?	10
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	11
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10
7	А у тебя есть образец для подражания?	10
8	Как ты проводишь свое свободное время?	10
9	Что особенного в твоей стране?	12
10	Мы разные или мы похожи?	12

8 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Британия и люди с первого взгляда.(Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России.)	11
2	Традиции, (Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.)	16

3	Ты любишь путешествовать?(Путешествие по странам изучаемого языка и России.)	21
4	Будь хорошим спортсменом. (Спорт. Спортивные достижения Популярны виды спорта в Британии. Популярны спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.)	12
5	Гид здоровья	18
6	Времена меняются, меняются стили. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.)	24

9 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Досуг и увлечения(Чтение)	12
2	Досуг и увлечения(Музыка)	12
3	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)(Информационные источники)	24
4	Школьное образование	14
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии(Выбор профессии)	9
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Языки, роль английского /русского языков в мире(Моя страна)	18
7	Школьная жизнь	13

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ				
1	Давайте познакомимся!	Говорение.		
2		Аудирование		
3	Свободное время.	Лексико-грамматические упражнения.		
4	Совместные занятия в семье.	Сочинение.		
5	Как я провел летние каникулы.	Лексико-грамматические упражнения.		
6		Говорение		
7	Моя школа.	Чтение.		
8		Словарный диктант.		
9	Мой новый друг.	Диалог знакомство.		
10	Урок чтения.	Чтение с пониманием основного содержания.		
11	Проект «Мой мир».	Выполнение проекта.		
12	Проверочная работа по теме «Давайте дружить!»	Проверочная работа.		
13	Работа над ошибками.	Письменные упражнения.		
ВОКРУГ НАС ПРАВИЛА				
14	Правила безопасности.	Чтение.		

15		Фронтальный опрос.		
16	Модальные глаголы.	Лексико-грамматические упражнения.		
17				
18	Правила безопасности при пользовании интернетом.	Лексико-грамматические упражнения. Говорение.		
19				
20	Совместный поход в кафе.	Диалоги		
21	Урок чтения.	Чтение с полным пониманием содержания.		
22	Проект «Что ты думаешь о правилах».	Выполнение проекта		
23	К/р по теме «Правила вокруг нас».	Контрольная работа		
24	Работа над ошибками.	Письменные упражнения.		
ЭТО СЧАСТЬЕ ПОМОГАТЬ ЛЮДЯМ				
25	Мы должны помогать людям вокруг нас.	Чтение.		
26		Монологическая речь.		
27	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Лексико-грамматические упражнения		
28	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Монологическая речь.		
29	Как давно ты играешь на виолончели.	Лексико-грамматические упражнения.		
30	Урок чтения.	Задания по тексту.		
31	Мы сделали это.	Задания к тексту		
32		Диалоги		

33	Какие новости.	Задания к тексту		
34		Диалоги		
35	Проект «Мы готовы вам помочь».	Выполнение проекта		
36	Проверочная работа по теме «Помощь людям»	Проверочная работа		
37	Работа над ошибками.	Письменные упражнения		
КАЖДЫЙ ДЕНЬ И ВЫХОДНЫЕ				
38	Нам нравится Уэльс.	Лексико-грамматические упражнения.		
39		Чтение.		
40	Мы любим путешествовать.	Аудирование .		
41		Лексико-грамматические упражнения.		
42	События в Северной Ирландии.	Лексико-грамматические упражнения.		
43		Чтение		
44	Чем интересен Обан?	Чтение и составление диалогов.		
45				
46	К/р по теме «Каждый день и в выходные».	Контрольная работа.		
47	Работа над ошибками.	Письменные упражнения.		
48	Проект «Мой семейный альбом»	Выполнение проекта.		
МОИ ЛЮБИМЫЕ ПРАЗДНИКИ				
49	Какой твой любимый	Чтение.		

50	праздник?	Письменное сообщение.		
51	Украшение рождественской елки.	Лексико-грамматические упражнения.		
52				
53	Что вы делали в 5 часов вчера?	Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.		
54				
55	Пока мы праздновали.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение.		
56				
57	Это твой праздник №1?	Чтение и составление диалогов.		
58				
59	Проект «Любимый праздник».	Выполнение проекта.		
60	Проверочная работа по теме «Мои любимые праздники!»	Проверочная работа.		
61	Работа над ошибками.	Письменные упражнения.		
ПУТЕШЕСТВИЕ В АНГЛИИ				
62	Мы хорошо провели время в Лондоне.	Устная и письменная речь.		
63				
64	Что ты делал весь день вчера?	Лексико-грамматические упражнения.		
65				
66	Ты когда-либо..?	Монологическая и		

67		диалогическая речь.		
68	Ты бы хотел..?	Чтение и составление диалогов.		
69				
70	Твоя самая лучшая экскурсия.	Чтение и составление диалогов.		
71				
72	Проект «Мои лучшие воспоминания».	Выполнение проекта.		
73	Контрольная работа по теме «Путешествие в Англию».	Контрольная работа.		
74	Работа над ошибками.	Письменные упражнения.		
МОИ БУДУЩИЕ КАНИКУЛЫ				
75	Где ты путешествовал?	Аудирование . Чтение.		
76				
77	Что ты собираешься делать?	Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.		
78				
79	Когда ты поедешь в Брайтон.	Устная речь. Задания к тексту.		
80				
81	У тебя есть какие-нибудь планы?	Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.		
82				
83	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	Чтение и составление диалогов.		
84				

85	Проект «Выходные и праздники».	Выполнение проекта.		
86	Проверочная работа по теме «Мои будущие каникулы»	Проверочная работа		
87	Работа над ошибками.	Письменные упражнения.		
МОИ ЛУЧШИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ				
88	Улицы Лондона.	Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.		
89				
90	Тур по Лондону.	Монологическая и диалогическая речь.		
91				
92				
93	Чем они знамениты?	Чтение. Лексико-грамматические упражнения.		
94				
95	Тематический парк.	Чтение. Лексико-грамматические упражнения.		
96				
97	Ты любишь путешествовать?	Чтение. Составление диалогов.		
98				
99	К/р по теме «Мои самые яркие впечатления».	Контрольная работа.		
100	Работа над ошибками.	Письменные упражнения.		
101	Игра «Сердце Британии»	Фронтальный опрос.		

102				
-----	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 6 класс

Номер урока	Тема урока	Форма контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
КАК ВЫ ВЫГЛЯДИТЕ?				
1	Как вы выглядите?	Текущий Монологическое высказывание		
2	На кого вы похожи? Степени сравнения прилагательных.	Текущий Монологическое высказывание		
x3	Какая ваша любимая одежда?	Текущий Выполнение заданий коммуникативного характера		
4	Урок чтения «Приглашение». Чтение с разными стратегиями	Текущий Выполнение заданий по чтению		
5	Как вы относитесь к своей внешности?	Текущий Монологическое высказывание		
6	Внешность человека. Совершенствование лексических	Текущий Самостоятельная		

	навыков.	работа		
7	Коммуникативное чтение. Работа с текстом.	Текущий		
8	Стартовый тест	Стартовый Тестовые задания закрытого и открытого типа		
9	Не сделаете ли мне одолжение? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	Текущий Диалогическое высказывание		
10	Урок обобщения.	Текущий Самостоятельная работа		
11	«Выглядеть прекрасно». Презентация проектов.	Текущий Защитное слово		
12	Контроль сформированности навыков аудирования, чтения.	Промежуточный Тестовые задания		
13	Контроль сформированности навыков говорения, письма.	Промежуточный Монологическое высказывание, написание личного письма		
КАКОЙ ТЫ?				
14	Какой вы? Что говорят знаки зодиака? Семантизация лексики	Текущий Лексические коммуникативные задания		
15	Какие дети хорошие? Лексический тренинг	Текущий Фонетическое чтение		

16	Мы весело проводим время вместе. Коммуникативное чтение.	Текущий Составление правила, подбор примеров		
17	Мы весело проводим время вместе. Ролевая игра	Текущий Монологические и диалогические высказывания		
18	Кто лучший кандидат в президенты класса? Коммуникативное чтение.	Текущий Выполнение заданий закрытого типа		
19	Речевой этикет. Извинения. Диалогическое общение	Речевой этикет. Извинения. Диалогическое общение		
20	Урок чтения «Я жду твоего ответа».	Текущий Выполнение вопросно-ответного упражнения		
21	Урок аудирования.	Текущий монологическое высказывание		
22	«Мои любимые герои и животные». Презентация проектов	Взаимоконтроль		
23		Монологическое высказывание		
24	Контроль сформированности навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Текущий		
25				
26	Контрольная работа за 1 четверть.	Промежуточный Выполнение тестовых заданий		
27	Урок обобщения	Текущий		
ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ.				
28	Вам нравится ваш дом? Семантизация лексики	Текущий		

		Монологическое высказывание		
29	Вам нравился ваш старый дом? Оборот there is/ there are	Текущий Выполнение заданий коммуникативного характера		
30	Вы еще это не выполнили? Чтение.	Текущий Выполнение заданий коммуникативного характера.		
31	Помощь по дому. Формирование грамматических навыков говорения	Текущий Монологические и диалогические высказывания		
32	Вы хотели бы жить в необычном доме? Коммуникативное чтение/аудирование	Текущий. Выполнение заданий коммуникативного характера.		
33	Урок чтения «Дом мисс Хани».	Текущий. Выполнение заданий коммуникативного характера.		
34	Урок речевого этикета « Дай мне свою руку»	Текущий		
35	« Время перемен» Презентация			
36	проектов			
37	Контроль сформированности навыков аудирования, чтения.	Промежуточный Тестовые задания		
38	Контроль сформированности навыков говорения, письма	Промежуточный Монологическое		

		высказывание, личное пиьмо		
ТЫ ЛЮБИШЬ ХОДИТЬ ЗА ПОКУПКАМИ?				
39	Куда люди ходят за покупками? Семантизация лексики	Текущий Выполнение вопросно- ответных упражнений.		
40	Урок чтения «Что в меню?»	Текущий Выполнение заданий коммуникативно го характера		
41	У вас есть лук? Чтение с поиском конкретной информации.	Текущий Монологическое высказывание		
42 43	Мы весь день делали покупки. Чтение и аудирование	Текущий Выполнение заданий коммуникативно го характера		
44	Я ищу сувенир. Диалог этикетного характера	Текущий Диалогическое высказывание		
45	Мне нравится ходить по магазинам! А тебе? Коммуникативно чтение/аудирова ние	Текущий Выполнение вопросно- ответного упражнения		
46	Урок обобщения.	Текущий .Самостоятельна я работа		
47	Это мой любимый магазин! Защита проектов	Текущий Самостоятельная работа		
48	Контрольная работа за II четверть	Промежуточный		

		Выполнение заданий коммуникативного характера. Личное письмо. Диалогическое высказывание		
ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ ЗАВИСИТ ОТ ТЕБЯ				
49	У меня ужасно болит голова. Семантизация лексики	Текущий диктант		
50	Вы здоровый ребенок?	Текущий		
51	Работа лексикой	Выполнение заданий коммуникативного характера.		
52	Какова ваша медицинская история? Работа с лексикой	Текущий Самостоятельная работа		
53	Какова ваша медицинская история? Высказывание-аргумент.	Текущий Монологическое высказывание		
54	По яблоку в день и врач не нужен.	Текущий Выполнение вопросно-ответных упражнений		
55	Урок чтения «Кот по кличке Том».	Текущий Монологическое высказывание		
56	Как вы себя чувствуете? Диалог этикетного характера	Текущий Фонетическое		

		чтение		
57	Урок обобщения.	Текущий Самостоятельная работа		
58	Игра «Вам нужно сходить к врачу»	Текущий Монологические высказывания		
59	Контроль сформированности навыков говорения, аудирования.	Промежуточный Выполнение тестовых заданий		
60	Контроль сформированности навыков чтения, письма.	Промежуточный Личное письмо		
61	Употребление модальных глаголов.	Текущий		
62		Выполнение заданий		
63		коммуникативно го характера		
КАКАЯ ПОГОДА?				
64	Какая погода? Семантизация лексики	Текущий Монологическое высказывание		
65	Если погода будет хорошей...	Текущий		
66	Условные предложения I типа. Введение грамматической структуры.	Монологическое высказывание		
67	Урок чтения «Трудные дни». Чтение с разными стратегиями.	Текущий. Выполнение вопросно-ответных упражнений		
68	Какая будет погода? Коммуникативное чтение	Текущий Выполнение заданий коммуникативно го характера		
69	Лето или зима? Чтение/ аудирование с пониманием	Текущий		

	основного содержания.	Выполнение заданий коммуникативного характера		
70	Куда вы поедете? Диалогическая речь.	Текущий Диалогическое высказывание		
71	Времена года. Урок аудирования.	Текущий Выполнение заданий коммуникативного характера		
72	Занятия в разное время года. Монологическое высказывание	Текущий Монологическое высказывание		
73	Урок обобщения.	Текущий Самостоятельная работа		
74 75	Контроль сформированности речевых навыков и умений	Текущий Выполнение коммуникативных заданий, личное письмо, монологическое высказывание.		
76	Английский праздник «День Св. Патрика»	Текущий Вопросно-ответные упражнения		
77 78	Контрольная работа за III четверть	Промежуточный Выполнение коммуникативных заданий		
КЕМ ТЫ СОБИРАЕШЬСЯ СТАТЬ?				
79 80	Кем он работает? Семантизация лексики	Текущий Выполнение заданий коммуникативного характера		
81	Что она должна делать на работе? Словообразование.	Текущий Диалогическое		

		высказывание		
82	Что она должна делать на работе? Обучение.монологической речи	Текущий Монологическое высказывание		
83	Кто они? Кто они по профессии? Изучающее чтение/ аудирование.	Текущий		
84		Выполнение заданий коммуникативно го характера		
85	Что было раньше? Грамматика: Употребление прошедшего совершенного времени.	Текущий Выполнение заданий коммуникативно го характера		
86	Моя работа - это учеба. Совершенствование письменных речевых умений.	Текущий Черновик личного письма		
87	Кем ты собираешься быть? Диалог-расспрос.	Текущий Диалогическое высказывание		
88	Урок чтения «Игры –это весело». Чтение с разными стратегиями.	Текущий Выполнение заданий коммуникативно го характера		
89	«Город». Презентация проектов	Текущий		
90		Монологическое высказывание		
91	Урок обобщения	Текущий		
92		Монологические высказывание		
93	Контроль сформированности речевых умений и языковых навыков	Текущий		
94		Выполнение тестовых заданий		
95	Урок обобщения.	Текущий Вопросно- ответные		

		упражнения		
96	Контрольная работа за IV четверть	Промежуточный		
97		Выполнение заданий коммуникативного характера		
98	Коррекционный урок. Работа над ошибками.	Промежуточный Выполнение заданий коммуникативного характера		
99	Итоговая контрольная работа	Итоговый Выполнение заданий теста		
100	Коррекционный урок. Работа над ошибками.	Промежуточный Выполнение заданий коммуникативного характера		
101	Защита языковых портфелей «All about me»	Текущий		
102		Монологическое высказывание		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс

Номер урока	Тема урока	Форма контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
А ТЫ СЧАСТЛИВ В ШКОЛЕ?				
1	Как ты провел свои каникулы?	Предварительный контроль		

2	Какой твой любимый предмет?	Текущий, фронтальный		
3	Урок домашнего чтения «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»	Текущий, фронтальный		
4	А ты рад вернуться снова в школу?	Текущий, фронтальный		
5	Я люблю школу. А ты?	Текущий, фронтальный		
6	Что это означает?	Текущий, фронтальный		
7	Что значит прогрессивная школа?	Текущий, фронтальный		
8	В какую школу ты бы хотел ходить?	Текущий, индивидуальный		
9	Контроль чтения	Периодический, индивидуальный		
10	Контроль монологической речи	Периодический, индивидуальный		
В ЧЕМ ТЫ ХОРОШ?				
11	А ты получал когда-нибудь приз?	Текущий, фронтальный		
12	Что можешь делать хорошо?	Текущий, фронтальный		

13	Кто может сделать это лучше?	Текущий, фронтальный		
14	А ты мастер на все руки?	Текущий, фронтальный		
15	Ты знаешь что-нибудь о...?	Текущий, фронтальный		
16	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	Текущий, фронтальный		
17	Кто на твоей доске Почета?	Текущий, индивидуальный		
18	Контроль чтения	Периодический, индивидуальный		
19	Контроль аудирования	Периодический, индивидуальный		
МОГУТ ЛИ ЛЮДИ ОБОЙТИСЬ БЕЗ ТЕБЯ?				
20	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	Текущий, фронтальный		
21	Праздники	Текущий, фронтальный		
22	Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя?	Текущий, фронтальный		
23	«Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	Текущий, фронтальный		

24	Великолепная идея. Не так ли?	Текущий, фронтальный		
25	Контроль аудирования	Периодический, индивидуальный		
26	Контроль чтения	Периодический, индивидуальный		
27	Анализ контрольных работ			
КАК ТЫ ОБРАЩАЕШЬСЯ С НАШЕЙ ЗЕМЛЕЙ?				
28	Что означают эти знаки?	Текущий, фронтальный		
29	Что происходит в твоём родном городе?	Текущий, фронтальный		
30	Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете?	Текущий, фронтальный		
31	А ты ответственен за планету?	Текущий, фронтальный		
32	Беспокоишься ли ты о природе?	Текущий, фронтальный		
33	Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	Текущий, фронтальный		
34	А ты друг планеты?	Текущий, индивидуальный		
35	Контроль чтения	Периодический, индивидуальный		

36	Контроль аудирования	Периодический, индивидуальный		
37	Лексико-грамматический тест	Итоговый, индивидуальный		
ЕСТЬ ЛИ У ТЕБЯ ПРОБЛЕМЫ С ДРУЗЬЯМИ?				
38	Какие у тебя друзья?	Текущий, фронтальный		
39	Какие у тебя друзья?	Текущий, фронтальный		
40	Что такое друг? Что такое дружба?	Текущий, фронтальный		
41	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Текущий, фронтальный		
42	А ты счастлив со своими друзьями?	Текущий, фронтальный		
43	А мы можем быть друзьями по переписке?	Текущий, фронтальный		
44	Как люди знакомятся в разных странах?	Текущий, фронтальный		
45	Что такое идеальный друг?	Текущий, индивидуальный		
46	Контроль чтения	Периодический, индивидуальный		
47	Контроль аудирования	Периодический, индивидуальный		

48	Лексико-грамматический тест	Итоговый, индивидуальный		
НРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ ЖИТЬ В НАШЕЙ СТРАНЕ?				
49	Почему ты думаешь, они лучше?	Текущий, фронтальный		
50	Почему ты думаешь, они лучше?	Текущий, фронтальный		
51	Какие лучшие товары в вашей стране?	Текущий, фронтальный		
52	Что ты думаешь о популярных вещах?	Текущий, фронтальный		
53	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	Текущий, фронтальный		
54	А тебе нравится жить в своей стране?	Текущий, фронтальный		
55	Счастлив ли ты, что живешь в России?	Текущий, индивидуальный		
56	Контроль чтения	Периодический, индивидуальный		
57	Контроль аудирования	Периодический, индивидуальный		
58	Контроль монологической речи	Периодический, индивидуальный		
А У ТЕБЯ ЕСТЬ ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ?				

59	Кем гордится твоя страна?	Текущий, фронтальный		
60	Первый? Последний?	Текущий, фронтальный		
61	Кем ты восхищаешься?	Текущий, фронтальный		
62	Кого ты можешь назвать героем?	Текущий, фронтальный		
63	Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?»	Текущий, фронтальный		
64	Как стать знаменитым?	Текущий, фронтальный		
65	Как чтят известных людей?	Текущий, индивидуальный		
66	Контроль чтения	Периодический, индивидуальный		
67	Контроль аудирования	Периодический, индивидуальный		
68	Контроль монологической речи	Периодический, индивидуальный		
КАК ТЫ ПРОВОДИШЬ СВОЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ?				
69	Что ты делаешь после школы?	Текущий, фронтальный		

70	Какое у тебя хобби?	Текущий, фронтальный		
71	Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	Текущий, фронтальный		
72	" Позволяют ли тебе выходить ночью на улицу?"	Текущий, фронтальный		
73	Наилучший способ не терять напрасно время	Текущий, фронтальный		
74	Как насчёт того, чтобы посмотреть хороший фильм	Текущий, фронтальный		
75	Мы собираемся в путешествие по Лондону.	Текущий, фронтальный		
76	Контроль чтения	Периодический, индивидуальный		
77	Контроль аудирования	Периодический, индивидуальный		
78	Лексико-грамматический тест	Итоговый, индивидуальный		
ЧТО ОСОБЕННОГО В ТВОЕЙ СТРАНЕ?				
79	Что ты знаешь о столице своей страны?	Текущий, фронтальный		
80	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	Текущий, фронтальный		

81	Ты видел этот шедевр?	Текущий, фронтальный		
82	Что бы ты взял в XXI век?	Текущий, фронтальный		
83	Ты ходишь в музеи?	Текущий, фронтальный		
84	Что ты знаешь о московском кремле?	Текущий, фронтальный		
85	Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	Текущий, фронтальный		
86	Какое «восьмое чудо света»?	Текущий, индивидуальный		
87	Контроль чтения	Периодический, индивидуальный		
88	Контроль аудирования	Периодический, индивидуальный		
89	Лексико-грамматический тест	Итоговый, индивидуальный		
90	Контроль монологической речи	Периодический, индивидуальный		
МЫ РАЗНЫЕ ИЛИ МЫ ПОХОЖИ?				
91	Достопримечательности Великобритании и США. Викторина	Текущий, фронтальный		
92	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	Текущий, фронтальный		

93	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	Текущий, фронтальный		
94	Хотел бы ты присоединиться к клубу "друг по переписке"	Текущий, фронтальный		
95	Письмо зарубежному другу	Текущий, фронтальный		
96	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	Текущий, фронтальный		
97	Обобщение лексико - грамматического материала	Текущий, фронтальный		
98	Контроль письменной речи	Периодический, индивидуальный		
99	Какие проблемы тебя беспокоят? проект	Текущий, индивидуальный		
100	Контроль монологической речи	Периодический, индивидуальный		
101	Резервный урок			
102	Резервный урок			

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дата	
			По плану	По факту
БРИТАНИЯ И ЛЮДИ С ПЕРВОГО ВЗГЛЯДА				

1	«Британия – больше, чем Лондон»	Предварительный контроль		
2	«Соединенное королевство»	Текущий, фронтальный		
3	«Представление Британии»	Текущий, фронтальный		
4	«Какие британцы?»	Текущий, фронтальный		
5	«Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	Текущий, фронтальный		
6	«Открывая Англию»	Текущий, фронтальный		
7	«Какие твои впечатления?»	Текущий, фронтальный		
8	«Ты гордишься своей страной?»	Текущий, фронтальный		
9	«Какая твоя страна?»	Текущий, фронтальный		
10	«Как выглядит твой город?»	Текущий, фронтальный		
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	Текущий, индивидуальный		
ТРАДИЦИИ				
12	«Традиции Британии»	Текущий, фронтальный		
13	«Хорошие манеры»	Текущий, фронтальный		
14	«Что мы знаем об американцах?»	Текущий, фронтальный		
15	«Американские праздники»	Текущий, фронтальный		
16	«Британцы»	Текущий, фронтальный		
17	«Британский год»	Текущий, фронтальный		
18	«Традиции важны?»	Текущий, фронтальный		
19	«Традиции важны?»	Текущий, фронтальный		
20	«Открытки»	Текущий, фронтальный		
21	«Подарки»	Текущий, фронтальный		

22	Проект «Зимний фестиваль».	Текущий, индивидуальный		
23	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Текущий, фронтальный		
24	Контроль аудирования.	Периодический, индивидуальный		
25	Контроль чтения.	Периодический, индивидуальный		
26	Контроль говорения.	Периодический, индивидуальный		
27	Лексико-грамматический тест.	Итоговый, индивидуальный		
ТЫ ЛЮБИШЬ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ?				
28	«Привычки путешественника»	Текущий, фронтальный		
29	«Путешествия»	Текущий, фронтальный		
30	Модальные глаголы must, ought to, should, need.	Текущий, фронтальный		
31	Модальные глаголы could, to be able to.	Текущий, фронтальный		
32	«Кругосветное путешествие»	Текущий, фронтальный		
33	«Путешествие в Лондон»	Текущий, фронтальный		
34	«Любишь путешествовать?»	Текущий, фронтальный		
35	«Любишь путешествовать?»	Текущий, фронтальный		
36	«Моё путешествие»	Текущий, фронтальный		
37	Оценочные прилагательные.	Текущий, фронтальный		
38	«Разговор с иностранцем»	Текущий, фронтальный		
39	«Разговор с иностранцем»	Текущий, фронтальный		
40	«Любимый маршрут»	Текущий, фронтальный		
41	«Любимый маршрут»	Текущий, фронтальный		
42	Проект «Путешествие мечты.	Текущий, индивидуальный		
43	Обобщение лексико-грамматического материала.	Текущий, фронтальный		
44	Подготовка к лексико-	Текущий, фронтальный		

	грамматическому тесту.			
45	Контроль аудирования.	Периодический, индивидуальный		
46	Контроль чтения.	Периодический, индивидуальный		
47	Контроль говорения.	Периодический, индивидуальный		
48	Лексико-грамматический тест.	Итоговый, индивидуальный		
БУДЬ ХОРОШИМ СПОРТСМЕНОМ				
49	«Спорт»	Текущий, фронтальный		
50	«Виды спорта»	Текущий, фронтальный		
51	«Какой спорт выбрать?»	Текущий, фронтальный		
52	«История спорта»	Текущий, фронтальный		
53	Страдательный залог настоящего завершенного времени.	Текущий, фронтальный		
54	«История Олимпийских игр»	Текущий, фронтальный		
55	«История Олимпийских игр»	Текущий, фронтальный		
56	«Игры для всех»	Текущий, фронтальный		
57	«Смотреть или участвовать?»	Текущий, фронтальный		
58	«Урок физической культуры»	Текущий, фронтальный		
59	«День спорта»	Текущий, фронтальный		
60	Проект «Спорт в моей жизни».	Текущий, фронтальный		
ГИД ЗДОРОВЬЯ				
61	«Гид здоровья»	Текущий, фронтальный		
62	«Привычки»	Текущий, фронтальный		
63	«Быть здоровым»	Текущий, фронтальный		
64	«Еда»	Текущий, фронтальный		
65	Настоящее завершено- длительное время.	Текущий, фронтальный		

66	«День ожидания»	Текущий, фронтальный		
67	«День ожидания»	Текущий, фронтальный		
68	«Факты и мифы»	Текущий, фронтальный		
69	«Ты заботишься о здоровье?»	Текущий, фронтальный		
70	«Ты заботишься о здоровье?»	Текущий, фронтальный		
71	«Инструкции»	Текущий, фронтальный		
72	«Кто виноват, что ты болен?»	Текущий, фронтальный		
73	Проект «Ты то, что ты ешь»	Текущий, индивидуальный		
74	Обобщение лексико-грамматического материала.			
75	Контроль аудирования.	Периодический, индивидуальный		
76	Контроль чтения.	Периодический, индивидуальный		
77	Контроль говорения.	Периодический, индивидуальный		
78	Лексико-грамматический тест.	Итоговый, индивидуальный		
ВРЕМЕНА МЕНЯЮТСЯ, МЕНЯЮТСЯ СТИЛИ				
79	Тема «Мода. Время. Стиль.»	Текущий, фронтальный		
80	«Мода прошлого века»	Текущий, фронтальный		
81	«Мода прошлого века»	Текущий, фронтальный		
82	«Уличная мода»	Текущий, фронтальный		
83	«Молодежная мода»	Текущий, фронтальный		
84	«Если я поеду в Британию...»	Текущий, фронтальный		
85	Сослагательное наклонение.	Текущий, фронтальный		
86	«Форма»	Текущий, фронтальный		
87	«Хотел бы я...»	Текущий, фронтальный		
88	«Никто это не носит!»	Текущий, фронтальный		
89	«Мальчик»	Текущий, фронтальный		

90	«Жертвы моды»	Текущий, фронтальный		
91	«Жертвы моды»	Текущий, фронтальный		
92	«Мода важна для тебя?»	Текущий, фронтальный		
93	«Твое отношение к моде»	Текущий, фронтальный		
94	«Выглядишь прекрасно!»	Текущий, фронтальный		
95	«За покупками!»	Текущий, фронтальный		
96	«Школьная форма»	Текущий, фронтальный		
97	Проект «Как одеться на первое свидание».	Текущий, индивидуальный		
98	Обобщение лексико-грамматического материала.	Текущий, фронтальный		
99	Контроль аудирования.	Периодический, индивидуальный		
100	Контроль чтения.	Периодический, индивидуальный		
101	Контроль говорения.	Периодический, индивидуальный		
102	Лексико-грамматический тест.	Итоговый, индивидуальный		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (ЧТЕНИЕ)				
1	Что предпочитают читать подростки?	Фронтальный опрос учащихся		
2	Знаменитые писатели Англии и России.	Опрос всех учащихся		
3				
4	Знаменитые авторы Англии и России.	Опрос всех учащихся		
5				

6	Литературные места Британии.	Выборочное оценивание		
7	Романы писателей Британии.	Выборочное оценивание		
8	Что выбрать – книги или фильмы?	Фронтальный опрос учащихся		
9	Какую книгу купить?	Фронтальный опрос учащихся.		
10	Джейн Эйр – роман 19 столетия.	Фронтальный опрос учащихся.		
11	Проектные работы.	Опрос всех учащихся.		
12	Обобщение и повторение изученного материала	Выборочное оценивание		
ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ(МУЗЫКА)				
13	Музыка Британии и России. Композиторы.	Фронтальный опрос.		
14				
15	История направлений музыки. Музыка России и Британии. Словарный диктант.	Выборочное оценивание		
16				
17	Какая музыка нравится тебе?	Устный опрос учащихся		
18	Популярные группы Британии и России.	Фронтальный опрос учащихся		
19	Ты собираешься на концерт завтра?	Выборочное оценивание		
20	Кантри музыка. Знаменитые исполнители.	Фронтальный опрос		
21	Концерт “Променад”. Развитие навыков говорения.	Фронтальный опрос		
22	Джаз музыка.	Опрос всех		

		учащихся		
23	Контрольная работа №1 (контроль лексических и грамматических навыков)	Письменный контроль всех учащихся		
24	Повторение изученного материала.	Фронтальный опрос		
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ				
25	Средства массовой информации.	Фронтальный опрос		
26				
27	Массовая информация в Британии.	Опрос всех учащихся		
28	Телеканалы Британии. Лексика. Письменная речь.	Выборочное оценивание		
29				
30	Влияние массовой информации на жизнь человека.	Фронтальный опрос		
31	Ты и массовая информация.	Фронтальный опрос		
32	Косвенные предложения.	Выборочное оценивание		
33	Модальные глаголы в косвенной речи.	Фронтальный опрос		
34	Газеты Британии. Выделение информации.	Опрос всех учащихся		
35	Выделение и поиск информации.	Выборочное оценивание		
36	Любимые предпочтения.	Выборочное оценивание		
37	Интернет. Роль интернета. Лексика.	Опрос всех учащихся		
38	Твоя любимая телепередача	Опрос всех учащихся		

39	Журналы для подростков.	Фронтальный опрос		
40	Презентации учащихся. Проекты.	Опрос всех учащихся		
41	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Фронтальный опрос		
42	Контрольная работа №2 (контроль навыков аудирования)	Письменный контроль всех учащихся.		
43	Повторение. Систематизация знаний.	Фронтальный опрос		
44	Рождество в Британии.	Выборочное оценивание		
45	Составление кроссворда по разделу.	Фронтальный опрос		
46	Развитие навыков грамматики.	Выборочное оценивание		
47				
48	Обобщение и повторение изученного	Фронтальный опрос		
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
49	Школьное образование в Британии.	Фронтальный опрос		
50	Школьное образование в России.	Фронтальный опрос		
51	Выбор профессии. Лексика. Выделение информации из текста. Словарный диктант.	Опрос всех учащихся		
52				
53	Школьное образование в Америке.	Выборочное оценивание учащихся		
54	В какой школе учиться?	Фронтальный опрос		
55	Развитие навыков анализа.	Письменный контроль всех		

		учащихся		
56	Хорошие и плохие новости.	Фронтальный опрос		
57	Британская и американская система образования.	Выборочное оценивание всех учащихся		
58	Вопросы в косвенной речи.	Фронтальный опрос		
59	Предметы для сдачи экзамена.	Фронтальный опрос		
60	Образование в общеобразовательной школе.	Выборочное оценивание.		
61	Презентации, проекты.	Фронтальный опрос учащихся		
62	Презентации, проекты.	Оценивание всех учащихся.		
МИР ПРОФЕССИЙ				
63	Мнения подростков о работе. Введение лексики.	Фронтальный опрос		
64	Решение в выборе профессии.	Фронтальный опрос		
65	Советы в выборе профессии. Словарный диктант.	Выборочное оценивание		
66	Мужские и женские профессии.	Фронтальный опрос		
67	Учеба и работа за рубежом.	Опрос всех учащихся.		
68	Работа во время учебы.	Выборочное оценивание		

		учащихся.		
69	Работа в летние каникулы.	Опрос всех учащихся.		
70	Презентации, проекты.	Оценивание всех учащихся.		
71	Презентации, проекты.	Оценивание всех учащихся.		
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА				
72	Что ты знаешь о Британии?	Фронтальный опрос		
73	Что ты знаешь о России?	Фронтальный опрос		
74	Знаменитые личности Британии и России. Словарный диктант.	Опрос всех учащихся.		
75				
76	Роль английского языка в жизни человека.	Фронтальный опрос		
77	Контрольная работа №3 (контроль навыков монологической и диалогической речи)	Письменный контроль всех учащихся.		
78	Изучение иностранных языков.	Выборочное оценивание учащихся.		
79	Как выучить иностранный язык?	Фронтальный опрос.		
80	Курсы для изучения английского языка.	Фронтальный опрос.		
81	Достопримечательности Британии. Словарный диктант.	Опрос всех учащихся.		
82				
83	Достопримечательности России.	Фронтальный опрос.		
84				
85	Благотворительные	Опрос всех		

86	организации Британии.	учащихся.		
87	Елизавета вторая – королева Британии. Презентации.	Опрос всех учащихся.		
88				
89	Обобщение материала	Тест		
ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ				
90	Особенности твоей школы.	Фронтальный опрос.		
91	Самый лучший ученик в твоём классе.	Опрос всех учащихся.		
92	Твои мечты и способности.	Опрос всех учащихся.		
93	Знаменитые личности.	Выборочное оценивание		
94	Презентации, проекты.	Оценивание всех учащихся.		
95	Закрепление изученного.	Выборочное оценивание.		
96	Закрепление изученного.	Выборочное оценивание.		
97	Выполнение грамматических заданий. Активный и пассивный залоги.	Выборочное оценивание.		
98	Настоящее длительное время. Выполнение заданий.	Опрос всех учащихся.		
99	Косвенная речь. Согласование времен.	Выборочное оценивание.		
100	Контрольная работа №4 (контроль навыков чтения)	Контроль всех учащихся		
101	Предложения с	Опрос всех		

	модальными глаголами в косвенной речи. Союзы. Выполнение заданий.	учащихся.		
102	Презентации, проекты. Викторина “Знаток английского языка”.	Опрос всех учащихся.		