

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО) МБОУ "ООШ № 21"  
утверждена приказом директора по учреждению



от 13.01.2019 № 16

с изменениями от 25.01.2019 № 16

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**на уровень начального общего образования**

**2-4 классы**

**ФГОС**

**Дементьева Наталья Анатольевна**

**Учитель английского языка**

**2020 г.**

Рабочая программа к учебному предмету « Английский язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №21»

## **Планируемые результаты освоения курса**

### *Личностные результаты*

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научатся:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** овладеют техникой чтения, т.е. научатся читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся овладеют умением читать, т.е. научатся:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
  - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
    - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
    - хронологический/логический порядок;
    - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** обучающиеся научатся:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Обучающиеся научатся:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

Обучающиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

## **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).



**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>2 класс</b></p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Члены семьи, их имена и черты характера.</p> <p>Любимые занятия членов семьи.</p> <p>Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)</p> <p>Я и мои друзья.</p> <p>Знакомство.</p> <p>Мои друзья, что умеют делать.</p> <p>Совместные игры, любимые занятия.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>	<p>Говорение</p> <p>Овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• выражать основные речевые функции: Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>• высказываться логично и связно;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</li> <li>• описывают (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</li> <li>• рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);</li> <li>• характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• воспроизводят наизусть небольшие произведения</li> </ul>

<p>Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)</p>		<p>детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</li> <li>• учатся высказываться логично и связно;</li> <li>• учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• учатся говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе;</li> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> <li>• работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</li> <li>• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</li> </ul>
<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)</p>		<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li> <li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li> <li>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</li> </ul> </li> <li>• учатся читать по правилам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают открытый и закрытый типы слогов;</li> </ul> </li> </ul>
<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Домашние питомцы. Любимые животные. Что</p>		

<p>умеют делать животные. (4 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности.</p> <p>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.</p> <p>Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p> <p>Коренные американцы и</p>		<p>осуществляют структурный анализ слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li> <li>- окончания существительных во множественном числе;</li> <li>- приставки и суффиксы существительных и глаголов;</li> <li>- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</li> <li>- многосложные слова с правильным словесным ударением</li> <li>- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;</li> <li>- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;</li> <li>- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;</li> <li>- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;</li> <li>• учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</li> <li>- с целью извлечения конкретной информации</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>предметы их быта. (15 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</p> <p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Возраст членов семьи.</p> <p>Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью полного понимания содержания;</li> <li>• понимать внутреннюю организацию текста:</li> <li>- выразить главную идею предложения, текста;</li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</li> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выразить собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выразить суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом;</li> <li>• учатся читать разные типы текстов:</li> <li>- письменно зафиксированные высказывания</li> <li>- подписи под картинками</li> <li>- письма личного характера</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> <li>- короткие фабульные рассказы</li> <li>- народные и авторские сказки</li> <li>- объявления, вывески</li> <li>- комиксы</li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Мой день.</p> <p>Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)</p> <p>Мой дом.</p> <p>Работа по дому и в саду. (8 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство.</p> <p>Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке,</p>		<p>с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова</li> <li>- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;</li> <li>- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- учатся понимать основную идею текста;</li> <li>- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</li> <li>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</li> <li>- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>- понимают основную информацию;</li> <li>- извлекают конкретную информацию;</li> <li>- понимают детали текста;</li> <li>- используют контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>зоопарке. (8 ч.)</p> <p>Моя школа.</p> <p>Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня.</p> <p>Любимые животные.</p> <p>Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Столицы. Город и сельская</p>		<p>мешающие понимать основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ краткие сообщения,</li> <li>➤ краткие диалоги,</li> <li>➤ описания,</li> <li>➤ детские стихотворения и рифмовки,</li> <li>➤ песни,</li> <li>➤ загадки</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать буквы английского алфавита, цифры;</li> <li>- записывать слова в транскрипции;</li> <li>- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger);</li> <li>- писать слова с заглавной буквы (Monday);</li> <li>- писать числительные, даты (January, 1);</li> <li>- правильно писать орфограммы слов (teen - read);</li> </ul> </li> <li>• используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся правильно списывать;</li> <li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- учатся делать записи (выписки из текста);</li> </ul> </li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;</li> <li>- отвечают письменно на вопросы;</li> <li>- фиксируют устные высказывания в письменной форме;</li> <li>- делают подписи к рисункам</li> <li>• строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:</li> <li>- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);</li> <li>- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;</li> <li>- пишут записки друзьям;</li> <li>- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);</li> <li>- составляют правила поведения/инструкции.</li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,</li> <li>- заполняют таблицы, делая выписки из текста,</li> <li>- правильно оформляют конверт,</li> <li>- выполняют письменные проекты.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Социокультурная осведомленность</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>• - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>• - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>• -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p> <p>Мой день.</p> <p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)</p> <p>Мой дом.</p> <p>Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство.</p> <p>Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;</li> <li>• - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.</li> <li>• - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>• - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>• - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>• - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> </ul> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>• сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>• сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>• пишут транскрипционные знаки;</li> <li>• пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li> <li>• овладевают основными правилами орфографии;</li> <li>• овладевают навыками английской каллиграфии.</li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <p>- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.</p> <p>- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>используют словарь для уточнения написания слова</p> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Магазин игрушек. (2 ч.)</p> <p>Моя школа.</p> <p>Классная комната.</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>. Учебные предметы.</p> <p>Распорядок дня в школе.</p> <p>Занятия детей на уроке и на перемене.</p> <p>Школьные ярмарки. (12 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня.</p> <p>Животные, описание животных.</p> <p>Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p> <p>Погода.</p> <p>Времена года.</p> <p>Путешествия.</p> <p>Путешествия по странам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>• распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,</li> <li>• соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>• различают коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>• учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;</li> <li>- использовать памятки.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>• учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;</li> <li>• используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p> <p>Развлечения в городе.</p> <p>Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</p> <p>Герои литературных произведений для детей.</p>		<p>тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают имена собственные и нарицательные;</li> <li>• распознают по определенным признакам части речи;</li> <li>• понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>• используют правила словообразования;</li> <li>• догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);</li> <li>• воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>• осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>• выполняют комплекс условно-речевых упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;</li> <li>- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.</p> <p>Младшие школьники учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;</li> <li>• -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;</li> <li>• -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);</li> <li>• -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;</li> <li>• -понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I'd like... , модальные глаголы can, may, must, should;</li> <li>• -понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. конструкцию to be going to для выражения будущих действий;</li> <li>• -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;</li> <li>• -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;</li> <li>• -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;</li> <li>• -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;</li> <li>• -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;</li> <li>• -соблюдать порядок слов в предложении;</li> <li>• -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</li> <li>• -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;</li> <li>• -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненные предложения с союзом because;</li> <li>• -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.</li> <li>• -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;</li> <li>• -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;</li> <li>• -формулируют правило образования грамматической формы;</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>• -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;</li><li>• -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li><li>• -трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li><li>• -самостоятельно используют новое грамматическое явление</li></ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в качестве опоры оперативные схемы;</li><li>- пользоваться правилами-инструкциями;</li><li>-пользоваться грамматическим справочником;</li><li>-выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li></ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Тематическое планирование 2-4

### 2 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Давайте пойдём на парад!	32
2	Давайте путешествовать!	36

### 3 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Откуда ты?	8
2	У тебя большая семья	10
3	Ты хороший помощник?	7
4	Что вы празднуете?	7
5	Я очень милый	6
6	Какое твоё любимое время года?	7
7	У тебя есть любимые животные?	7
8	Какие друзья хорошие?	8
9	Закрепление	8

**4 класс ( 68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мои любимые занятия	8
2	Животные, которые мне нравятся	10
3	Это время для меня!	5
4	Мне нравится моя школа	9
5	Место, которое делает меня счастливым.	6
6	Место , где я живу.	6
7	Профессия моей мечты	8
8	Лучшие моменты учебного года.	16

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе**

(УМК «Английский язык» В.П. Кузовлев)

Номер урока	Тема урока	Форма контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Let's have a parade.</b>				
1	Hi. Helen! Hello. Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
2	I like Minnie Мне нравится Минни	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
3	I'm nice! Я красивый!	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
4				
5	Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
6	Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. Словарный диктант		
7				
8	Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
9	Playtime. Урок повторения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление диалогов		
10	Ord likes painting. Од любит рисовать.	Словарный диктант		
11	Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление предложений с лексикой по теме.		
12	I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

<b>13</b>	We are friends. Мы друзья	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>14</b>	Charlie is nice! Чарли – чудесный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>15</b>	His name is Teddy. Его зовут Тедди.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>16</b>	I like English! Урок повторения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>17</b>				
<b>18</b>				
<b>19</b>	This is the English ABC. Это английский алфавит.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>20</b>	I like animals. Я люблю животных.	Словарный диктант.		
<b>21</b>	Let's play. Давай играть.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>22</b>	Iz Izzy an animal? Иzzi это животное?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>23</b>	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление вопросительных предложений.		
<b>24</b>	This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>25</b>	There is a river in my village. Это речка в моем поселке	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>26</b>	Who are you? (урок повторения) Кто ты?	Скрытый контроль уровня сформированности навыков.		



27	I am a Christmas Elf! (урок повторения)	Контроль основных навыков и умений.		
28	Я рождественский эльф. <b>Контрольная работа (Term 1)</b>			
29	Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
30	The New Year Party. Новогодняя вечеринка	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
31				
32				
<b>Let's make a trip.</b>				
33	I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
34	Wendy and her family. Венди и ее семья.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
35	I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Словарный диктант		
36	Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление отрицательных предложений.		
37	Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление вопросительных предложений.		
38	What are they like? На кого они похожи?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием:		
39	Today is Friday. Сегодня пятница.	Словарный диктант		
40	Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием:		

41	I can fly! Я умею летать.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием:		
42	Can you swim? Ты умеешь плавать?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление вопросительных предложений		
43	We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
44	There are flamingoes on the island Остров фламинго.	Словарный диктант		
45	Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление вопросительных предложений.		
46	They are good friends!	Скрытый контроль уровня сформированности навыков		
47	(урок повторения) Они хорошие друзья.			
48	Who are they? Кто они?	Контроль основных навыков и умений.		
49	<b>Контрольная работа (Term 2)</b>			
50	Сделай свою книгу.	Контроль работы в группах. Проект.		
51				
52				
53	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
54	Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
55	Does Wendy like red? Венди любит красное?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

56	Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
57	Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
58	The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
59	Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
60	Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
61	Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
62	What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
63	Let's play school! Давай поиграем в школу.	Контроль основных навыков и умений.		
64	<b>Контрольная работа (Final Test)</b>			
65	Let's do a project! Делаем проект.	Контроль работы в группах. Проект		
66				
67	<b>WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS!</b> (ТВ р.217) <i>(заключительное мероприятие)</i>			
68	<b>Урок-повторение</b>			

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе**

**(УМК «Английский язык» В.П. Кузовлев)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>
<b>Откуда ты?</b>				
<b>1</b>	<b>Повторение.</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>2</b>	<b>Из какой ты страны?</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>3</b>				
<b>4</b>	<b>Какого цвета твой город?</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>5</b>	<b>Что тебе нравится в твоей стране?</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>6</b>	<b>Диагностическая работа.</b>	Контроль основных навыков и умений		
<b>7</b>	<b>Мы любим играть!</b>	Контроль работы в группах		
<b>8</b>	<b>Я люблю свою страну.</b>	<b>Защита проекта</b>		
<b>У тебя большая семья</b>				
<b>9</b>	<b>Сколько тебе лет?</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>10</b>				
<b>11</b>	<b>Что тебе нравится?</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>12</b>	<b>Контрольная работа №1. Цифры. Аудирование.</b>	Контроль основных навыков и умений		
<b>13</b>	<b>Что ты обычно делаешь?</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>14</b>				
<b>15</b>	<b>В какие игры ты играешь?</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>16</b>				
<b>17</b>	<b>Я люблю свою семью.</b>	<b>Защита проекта</b>		
<b>18</b>	<b>Проверьте себя.</b>	<b>Самоконтроль</b>		
<b>Ты хороший помощник</b>				
<b>19</b>	<b>Что ты делаешь по дому?</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>20</b>				
<b>21</b>	<b>Ты любишь работать по дому?</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>22</b>				
<b>23</b>	<b>Я помогал моей бабушке вчера.</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>24</b>	<b>В воскресенье был День Матери.</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>25</b>	<b>Я хороший помощник!</b>	<b>Защита проекта</b>		

<b>Что вы празднуете?</b>				
26	Как ты провел Рождество?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
27				
28	Праздники и подарки.	Контроль работы в группах		
29	Контрольная работа №2. Праздники. Чтение.	Контроль основных навыков и умений		
30	У тебя была вечеринка-сюрприз?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
31	Что ты делал в свой День Рождения?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
32	Проверьте себя.	<b>Самоконтроль</b>		
<b>Я очень милый</b>				
33	Мои любимые игрушки.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
34				
35	Какая твоя любимая одежда?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
36				
37	Я люблю ходить в парк.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
38	Я могу описать каждого.	<b>Защита проекта</b>		
<b>Какое твое любимое время года?</b>				
39	Когда ты родился?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
40				
41	Какая погода в Британии?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
42				
43	Какая погода в России?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
44	Тебе следует остаться дома!	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
45	Моё любимое время года.	<b>Защита проекта</b>		
<b>У тебя есть любимые животные</b>				
46	У тебя есть зоопарк дома?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
47			Словарный диктант	
48	Я должен заботиться о моём животном.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
49	Контрольная работа №3. Времена года. Письмо.	Контроль основных навыков и умений		
50	То, что мне нравится.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
51	Какое животное ты хочешь себе?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
52	Проверьте себя.	<b>Самоконтроль</b>		
<b>Какие друзья хорошие</b>				
53	Какой твой друг?	Фронтальный опрос с		

<b>54</b>		выборочным оцениванием		
<b>55</b> <b>56</b>	<b>Ты хорошо знаешь своего друга?</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием Словарный диктант		
<b>57</b> <b>58</b>	<b>Нам будет весело вместе!</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
<b>59</b>	<b>Какой подарок ты подаришь своему другу?</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
<b>60</b>	<b>Как вы будете праздновать День Дружбы?</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
<b>Закрепление</b>				
<b>61</b> <b>62</b>	<b>Мы любим праздник алфавита!</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
<b>63</b> <b>64</b>	<b>Я люблю летние лагеря.</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
<b>65</b>	<b>Контрольная работа №4. Друзья. Говорение.</b>	Контроль основных навыков и умений		
<b>66</b> <b>67</b>	<b>Нам будет весело летом!</b>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
<b>68</b>	<b>Проверьте себя.</b>	<b>Самоконтроль</b>		

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе**

**(УМК «Английский язык» В.П. Кузовлев)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Планируе мая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>
----------	-------------------	----------------------	------------------------------	-----------------------------

<b>Мои любимые занятия.</b>				
1	Урок 1. Что тебе нравится делать летом?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
2	Урок 2. Понравились ли тебе прошлые летние каникулы?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
3				
4	Урок 3. Что у тебя есть в комнате?	Техника чтения		
5	Урок 4. Куда ты поедешь следующим летом?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
6				
7	Урок 5. Я никогда не забуду этих каникул.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
8	Защита проектов по теме	Контроль работы в группах		
<b>Животные, которые мне нравятся.</b>				
9	Урок 1. Тебе нравятся загадки о животных?	Словарный диктант		
10	Урок 2. Кошки умнее собак?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
11				
12	Урок 3. Что ты узнал в зоопарке?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
13				
14	Урок 4. Классный	Техника чтения		



15	зоопарк.			
16	Урок 5. Какое твое любимое животное?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
17				
18	Контрольная работа № 1	Контроль основных навыков и умений		
<b>Это время для меня.</b>				
19	Урок 1. Какой час?	Словарный диктант		
20	Урок 2. Гарри вставай, уже поздно!	Техника чтения		
21	Урок 3. Вставай! Пора идти в школу!	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
22	Урок 4. Что тебе нравится в выходные?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
23	Урок 5. Ты всегда занят?	Контроль работы в группах		
<b>Мне нравится моя школа.</b>				
24	Урок 1. Это моя школа.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
25	Урок 2. Какой следующий урок?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
26	Урок 3. Я люблю перемену.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
27	Урок 4. Как ты выглядишь?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
28	Урок 5. Средняя школа – это круто?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

29	Обобщающий урок	Самоконтроль		
30				
31	Контрольная работа №2	Контроль основных навыков и умений		
32				
<b>Место, которое делает меня счастливым.</b>				
33	Урок 1. Мой дом самый лучший.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
34	Урок 2. Мы хотим изменить нашу комнату.	Словарный диктант		
35	Урок 3. Кукольный дом.	Техника чтения		
36	Урок 4. Ты убираешь свою комнату?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
37	Обобщающий урок	Самоконтроль		
38	Урок 5. Я счастлив, когда я дома.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
<b>Место, где я живу.</b>				
39	Урок 1. Мне нравится жить в моем городе.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
40	Урок 2. Я собираюсь прогуляться по городу.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
41	Урок 3. В магазине игрушек.	Словарный диктант		
42	Урок 4. Я живу в маленьком городе.	Техника чтения		
43	Урок 5. Когда я могу пойти в зоопарк?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
44	Урок 6. Мой город – особенный.	Контроль работы в группах		

<b>Профессия моей мечты.</b>				
45	Урок 1. Какая профессия тебе нравится?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
46	Урок 2. Я собираюсь стать доктором.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
47	Урок 3. Рассказы талантливых ребят.	Техника чтения		
48	Урок 4. Какая профессия лучшая для тебя?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
49	Обобщающий урок	Самоконтроль		
50	Контрольная работа	Контроль основных навыков и умений		
51				
52	Обобщающий урок-викторина «Что? Где? Когда?»	Скрытый контроль уровня сформированности		
<b>Лучшие моменты учебного года.</b>				
53	Урок 1. Что в твоём календаре?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
54	Урок 2. Мы собираемся на пикник!	Техника чтения		
55	Урок 3. Где светофор?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
56	Урок 4. Хочешь ли ты стать известным?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
57	Урок 5. Давайте устроим Школьную ярмарку!	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
58	Урок 6. Что ты собираешься делать на каникулах?	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
59	Урок 7. Тебе нравится в	Фронтальный опрос с		

	летнем лагере?	выборочным оцениванием.		
60	Урок 8. Время поиграть.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
61				
62	Уроки 9-10. Проверь себя сам.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
63				
64	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контроль основных навыков и умений		
65	Повторение по теме «Каникулы»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
66				
67	Повторение по теме «Школа»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
68				