

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО) МБОУ "ООШ № 21",
утверждена приказом директора по учреждению



от 13.01.2019 № 16

с изменениями от 25.01.2019 № 16

Рабочая программа
по учебному предмету "Математики"
на уровень начального общего образования

1-4 классы

ФГОС

Солдатова Галина Васильевна

Кузнецова Марина Петровна

Иванова Ольга Михайловна

Попова Екатерина Олеговна

учителя начальных классов

2020 г.

Рабочая программа к учебному предмету "Математика" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Планируемые результаты обучения

Первый год обучения

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения ">", "<", "=", термины "равенство" и "неравенство") и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из десятка и нескольких единиц в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
 - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
 - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
 - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитания с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
Обучающийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
 - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
 - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
 - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие при решении задачи;
- составлять задачи по рисунку, по схеме, по решению.
Обучающийся получит возможность научиться:
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
 - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предмета на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее - правее), сверху, внизу (выше - ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющих форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д.), круга;
- распознавать, изображать, называть геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (пряма, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки, не совпадающих с его концами)).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр, дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
 - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Второй год обучения

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, в более сложных случаях — письменно «в столбик»; умножение и деление — изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если..., то...», «все», «каждый» и др.;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2–3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные

и письменные вычисления;

- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;
- различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
- изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т. п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т. п.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;
- выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

Третий год обучения

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Четвертый год обучения

Выпускник научится:

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным

одному или нескольким признакам;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому», «и», «все»,

«некоторые», отрицание простейших утверждений;

- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;

- решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;

- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в

простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

– находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;

– извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);

– структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;

– составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;

– выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Беседа, практическое занятие, контрольное занятие, урок -игра	Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. Сравнивать (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. Упорядочивать (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке их увеличения или уменьшения. Изменять размеры фигур при сохранении других признаков.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Беседа, практическое занятие, контрольное занятие, урок -игра	Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Пересчитывать предметы, выражать числами полученные результаты. Различать понятия «число», «цифра». Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).
Сложение и вычитание	Беседа, практическое занятие, контрольное занятие, урок -игра	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). Различать знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек.
Числа от 1 до 20. Нумерация	Беседа, практическое занятие, контрольное занятие, урок -игра	Моделировать зависимость между арифметическими действиями. Использовать знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты соответствующих случаев вычитания. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки . Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях. Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.
Сложение и вычитание (продолжение)	Беседа, практическое занятие, контрольное	Формулировать изученные свойства сложения и вычитания, обосновывать с их помощью способы вычислений. Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два арифметических действия и скобки.

	занятие, урок -игра	
Повторение	Беседа, практическое занятие, контрольное занятие, урок -игра	<p>Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец; фиксировать результаты.</p> <p>Выявлять соотношения между значениями данных в таблице величин.</p> <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников. Фиксировать результаты разными способами.</p> <p>Устанавливать правило составления предъявленной последовательности, составлять последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу.</p>

2 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Числа от 1 до 100. Нумерация	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при</p>

		<p>вычислениях.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>
Умножение и деление чисел от 1 до 100	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>
Умножение и деление. Табличное умножение и деление	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
Итоговое повторение	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

3 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.</p> <p>Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
<p>Табличное умножение и деление</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.</p> <p>Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.</p> <p>Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>

		<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.</p> <p>Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p>
<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Табличное умножение и деление</p>	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.</p> <p>Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.</p> <p>Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.</p> <p>Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Чертить диаметр окружности.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблицу-календарь.</p>
<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Внетабличное умножение и деление</p>	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p>Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении</p>

		<p>внетабличного умножения.</p> <p>Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.</p> <p>Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.</p> <p>Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p>Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Делить двузначное число на двузначное способом подбора.</p> <p>Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.</p>
<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Нумерация</p>	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа</p> <p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.</p> <p>Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.</p> <p>Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливая правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p>
<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Сложение и вычитание</p>	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.</p> <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.</p> <p>Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений</p>

		<p>вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.</p> <p>Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Выполнять устное деление трёхзначных чисел.</p> <p>Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.</p> <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

4 класс

Название тем	Формы организации учебных предметов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение</p>	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль Использовать диаграммы для сбора и представления данных Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>
<p>Числа, которые больше 1000. Нумерация</p>	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Анализировать свои действия и управлять ими Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс</p>

		<p>миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000</p> <p>Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания</p>
Величины	<p>Урок - лекция</p> <p>Урок теоретических или практических самостоятельных работ</p> <p>Урок- исследование</p> <p>Урок- практикум</p> <p>Урок с групповыми формами работы</p> <p>Уроки взаимодействия обучающихся</p> <p>Урок закрепления знаний</p> <p>Урок- зачет</p> <p>Групповой-практикум</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения</p> <p>Сравнивать значения площадей равных фигур.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Проверять усвоение изучаемой темы.</p> <p>Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.</p> <p>Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>
Сложение и вычитание	<p>Урок - лекция</p> <p>Урок теоретических или практических самостоятельных работ</p> <p>Урок- исследование</p> <p>Урок- практикум</p> <p>Урок с групповыми формами работы</p> <p>Уроки взаимодействия обучающихся</p> <p>Урок закрепления знаний</p> <p>Урок- зачет</p> <p>Групповой-практикум</p>	<p>Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.</p> <p>Определять, как связаны между собой числа при сложении.</p> <p>Находить неизвестное слагаемое.</p> <p>Объяснять решение уравнений и их проверку.</p> <p>Выполнять вычисления и делать проверку</p> <p>Определять, как связаны между собой числа при вычитании.</p> <p>Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.</p> <p>Объяснять решение уравнений и их проверку.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа.</p> <p>Решать уравнения и сравнивать их решения.</p> <p>Решать задачи на нахождение нескольких долей целого.</p> <p>Проверять, правильно выполнено деление с остатком.</p> <p>Сравнивать значения величин</p> <p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p>

		<p>Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком Моделировать между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>Умножение и деление</p>	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их.</p>

		<p>Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Находить периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки</p> <p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений</p> <p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.</p> <p>Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Находить значение уравнений и числовых выражений</p> <p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.</p> <p>Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.</p> <p>Решать задачи на одновременное встречное движение</p> <p>Сравнивать именованные числа.</p> <p>Решать задачи на одновременное встречное движение.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие</p> <p>Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения</p> <p>Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000.</p> <p>Находить значение буквенных выражений</p> <p>Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.</p> <p>Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку.</p> <p>Выполнять деление с остатком и проверять решение</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения.</p>
--	--	--

		<p>Обнаруживать допущенные ошибки Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин.</p>
<p>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</p>	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i> Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений Решать задачи арифметическими способами.</p>

		<p>Объяснять выбор действия для решения Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Умножать на именованные числа, решать уравнения Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись Выполнять вычисления и делать проверку. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление Находить ошибки и записывать правильное решение. Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>Урок - лекция Урок теоретических или практических самостоятельных работ Урок- исследование Урок- практикум Урок с групповыми формами работы Уроки взаимодействия обучающихся Урок закрепления знаний Урок- зачет Групповой-практикум</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Применять свои знания для выполнения итоговой работы Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин</p>

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3.	Сложение и вычитание	58
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	14
5.	Сложение и вычитание (продолжение)	23
6.	Повторение	1

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	48
3	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	23
4	Умножение и деление чисел от 1 до 100	16
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	22
5	Итоговое повторение	11
	Итого:	136

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2.	Табличное умножение и деление	28
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
8.	Итоговое повторение	6
	ИТОГО:	136

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение	14
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3.	Величины	11
4.	Сложение и вычитание	12
5.	Умножение и деление	50
6.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	26
7	Итоговое повторение	11
	Итого	136

Календарно- тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Подготовка к изучению чисел.					
Пространственные и временные представления (8 ч).					
1	Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. <i>Урок-путешествие.</i>	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
2	Пространственные представления: вверх, вниз, слева, справа. <i>Урок-экскурсия.</i>	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
3	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. <i>Урок-игра "Полёт на машине времени".</i>	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
4	Столько же. Больше. Меньше	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
5	На сколько больше? На сколько меньше?	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
6	На сколько больше? На сколько меньше? <i>Урок-игра.</i>	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
7	Страничка для любознательных*. <i>КВН "Что я знаю".</i>	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
8	Что узнали. Чему научились. <i>"Проверочные работы", с.4, 5 (6, 7)***</i>	Проверочная работа	1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)					
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
12	Знаки "+", "-", "=".	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
14	Длиннее, короче. <i>Урок-игра.</i>	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
17	Страничка для любознательных *. <i>"Проверочные работы", с.8, 9.</i>	Проверочная работа	1		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
19	Ломаная линия.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
20	Закрепление изученного	Проверочная работа	1		

	материала. <i>"Проверочные работы", с.10, 11.</i>				
21	Знаки ">", "<", "=".	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
22	Равенство. Неравенство.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
23	Многоугольники.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа по карточкам	1		
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. <i>"Проверочные работы", с.12, 13.</i>	Проверочная работа	1		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
28	Число 10. Запись числа 10.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
29	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10". <i>"Проверочные работы", с.14, 15.</i>	Проверочная работа	1		
30	Проект "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках".	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
31	Сантиметр.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
32	Увеличить на... Уменьшить на...	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
33	Число 0.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
34	Сложение и вычитание с числом 0. <i>"Проверочные работы", с.16, 17.</i>	Проверочная работа	1		
35	Страничка для любознательных*.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
36	Что узнали. Чему научились. <i>"Проверочные работы", с.18, 19.</i>	Индивидуальный и фронтальный опрос Проверочная работа	1		
Сложение и вычитание (58 ч)					
37	Защита проектов.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
38	Сложение и вычитание типа $\square + 1, \square - 1$.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
39	Сложение и вычитание типа $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
40	Сложение и вычитание типа $\square + 2, \square - 2$.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
41	Слагаемые. Сумма.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
42	Задача.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
43	Составление задач по	Устный опрос,	1		

	рисунку.	фронтальный опрос-ответы на вопросы			
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2. "Проверочные работы", с.20, 21.	Проверочная работа	1		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
47	Страничка для любознательных*.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
48	Что узнали. Чему научились.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
49	Страничка для любознательных*.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
50	Сложение и вычитание типа $\square + 3$, $\square - 3$.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
51	Прибавление и вычитание числа 3.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3. "Проверочные работы", с.22, 23.	Проверочная работа			
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
55	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала. "Проверочные работы", с.24, 25.	Индивидуальный и фронтальный опрос Проверочная работа	1		
56	Решение задач.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
57	Решение задач.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
58	Страничка для любознательных*.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
59	Что узнали. Чему научились.	Математический диктант	1		
60	Что узнали. Чему научились. "Проверочные работы", с.26.	Проверочная работа	1		
61	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. "Проверочные работы", с.27.	Индивидуальный и фронтальный опрос, проверочная работа	1		
62	Проверим себя и оценим свои достижения**.	Математический диктант	1		
63	Закрепление изученного материала.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
64	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		

	множествами предметов).				
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
67	Сложение и вычитание типа $\square + 4$, $\square - 4$.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
68	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Математический диктант	1		
69	На сколько больше? На сколько меньше?	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
70	Решение задач.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
71	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа по карточкам	1		
72	Решение задач. "Проверочные работы", с.28, 29.	Проверочная работа	1		
73	Перестановка слагаемых.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
75	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
76	Состав чисел в пределах 10.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа в парах	1		
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Индивидуальный и фронтальный опрос, математический диктант	1		
78	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	Индивидуальный и фронтальный опрос, математический диктант	1		
79	Что узнали. Чему научились.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
80	Закрепление изученного материала. "Проверочные работы", с.30, 31.	Проверочная работа	1		
81	Связь между суммой и слагаемыми.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа в парах	1		
83	Решение задач.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
85	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
86	Закрепление приема вычисления типа $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		

87	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
88	Закрепление приема вычисления типа 8 - □, 9 - □. Решение задач.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
89	Вычитание вида 10 - □.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
90	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
91	Килограмм	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
92	Литр. <i>"Проверочные работы", с.32, 33</i>	Проверочная работа	1		
93	Что узнали. Чему научились. <i>"Проверочные работы", с.34</i>	Проверочная работа	1		
94	Проверим себя и оценим свои достижения. **. <i>"Проверочные работы", с.35.</i>	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы, проверочная работа	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)					
95	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
96	Образование чисел второго десятка.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
97	Запись и чтение чисел второго десятка. <i>"Проверочные работы", с.36,37.</i>	Индивидуальный и фронтальный опрос, проверочная работа	1		
98	Дециметр.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
99	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
100	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
101	Страничка для любознательных.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
102	Что узнали. Чему научились. <i>"Проверочные работы", с.38, 39.</i>	Проверочная работа	1		
103	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
104	Закрепление изученного материала.	Математический диктант	1		
105	Подготовка к решению задач в два действия.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
106	Подготовка к решению задач в два действия. <i>"Проверочные работы", с.40, 41.</i>	Индивидуальный и фронтальный опрос, проверочная работа	1		
107	Составная задача.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
108	Составная задача.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч)					

109	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. "Проверочные работы", с.42, 43	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы, проверочная работа	1		
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
116	Таблица сложения. Страничка для любознательных. "Проверочные работы", с.44, 45	Индивидуальный и фронтальный опрос, проверочная работа	1		
117	Что узнали. Чему научились. "Проверочные работы", с.46, 47.	Индивидуальный и фронтальный опрос, проверочная работа	1		
118	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
119	Вычитание вида $11 - \square$.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы			
120	Вычитание вида $12 - \square$.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
121	Вычитание вида $13 - \square$.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
122	Вычитание вида $14 - \square$. "Проверочные работы", с.48, 49.	Индивидуальный и фронтальный опрос, проверочная работа	1		
123	Вычитание вида $15 - \square$, $16 - \square$.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
124	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
125	Табличное вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных. "Проверочные работы", с.50, 51.	Индивидуальный и фронтальный опрос, проверочная работа	1		
126	Что узнали. Чему научились. "Проверочные работы", с.52, 53.	Проверочная работа	1		
127	Проверим себя и оценим свои достижения.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
128	Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		

129	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	1		
130	Проверим себя и оценим свои достижения.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
131	Повторение. Защита проектов.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		
Повторение (1 ч)					
132	Что узнали. Чему научились в 1 классе.	Устный опрос, фронтальный опрос-ответы на вопросы	1		

2 класс

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 часов)					
1-2	Числа от 1 до 20 Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный тест	2		
3	Десятки. Счет десятками до 100	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный работа с таблицами	1		
5	Письменная нумерация чисел до 100	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
6	Однозначные и двузначные числа	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
7	Единица измерения длины: миллиметр	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа в группе	1		
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
9	Работа над ошибками.	Работа над ошибками	1		
10	Наименьшее трёхзначное число.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
11	Метр. Таблица единиц длины.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
12	Случаи сложения и вычитания вида: $35+5$ $35-30$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
14	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	Фронтальная работа	1		
15	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Контрольная работа			
16	Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (48 часов)					
17	Задачи, обратные данной	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		

18	Сумма и разность отрезков	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
19	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
20	Решение задач Закрепление изученного	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
21	Час. Минута. Определение времени по часам	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
22	Длина ломаной.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
23	Длина ломаной . Закрепление.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
24	Тест №2 по теме «Задача».	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
25	Порядок действий в выражениях со скобками	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
26	Числовые выражения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
27	Сравнение числовых выражений	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
28	Периметр многоугольника	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
29	Свойства сложения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
30	Свойства сложения. Закрепление.	Контрольная работа	1		
31	Повторение пройденного. Проект «Математика вокруг нас»	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
32	Контрольная работа №2 за 1 четверть	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
33	Работа над ошибками	Устные вычисления, фронтальный опрос	1		

		Индивидуальный опрос, работа с таблицами			
34	Странички для любознательных	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
35	Повторение пройденного	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
36	Что узнали? Чему научились?	Индивидуальная работа	1		
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в группе	1		
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
43-44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	2		
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
46-47	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в группе	2		
48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
49-50	Закрепление изученных приёмов вычислений.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
51	Контрольная работа № 3. Устное сложение и вычитание в пределах 100	Контрольная работа	1		
52	Работа над ошибками.	Устные вычисления, фронтальный	1		

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами			
53-54	Буквенные выражения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
55-56	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	2		
57	Проверка сложения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
58	Проверка вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
59	Проверка сложения. Проверка вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
60	Закрепление. Решение задач	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
61	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
62	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Тест №3	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
63-64	Закрепление решения уравнений, задач.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 часа)					
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
67	Проверка сложения и вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
68	Проверка сложения и вычитания	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
70	Решение задач	Устные вычисления, фронтальный опрос	1		

		Индивидуальный Опрос, работа в паре			
71-72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	2		
73-74	Прямоугольник	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
75	Сложение вида $87 + 13$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
76	Решение задач	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
78	Вычитание вида $50 - 24$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
79	Контрольная работа № 5. Письменные приёмы сложения и вычитания	Контрольная работа	1		
80	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
81	Решение задач.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
83	Квадрат.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
84	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1		
85	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	Индивидуальный опрос	1		
86-87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Фронтальный опрос Работа в группах	1		
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (16 часов)					
88-89	Конкретный смысл действия <i>умножения</i>	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
90	Прием умножения с использованием	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с	1		

	сложения	таблицами			
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
92	Периметр прямоугольника	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1		
93	Приемы умножения единицы и нуля	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
94	Названия компонентов и результата действия умножения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	2		
95	Переместительное свойство умножения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
96	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1		
97-98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	3		
99-100	Название чисел при делении	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	2		
101	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	Контрольная работа	1		
102	Работа над ошибками. Тест №4.	индивидуальный опрос	1		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	1		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 часа)					
104	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
105	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
106	Приемы умножения и деления на 10	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
108	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
110	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
111	Табличное умножение и деление. Умножение	Устные вычисления, фронтальный опрос	1		

	числа 2 и на 2	Индивидуальный Опрос, работа в паре			
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
113-114	Приемы умножения числа 2	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	2		
115	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа	1		
116	Работа над ошибками. Деление на 2	Индивидуальный опрос	1		
117	Деление на 2	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
118	Деление на 2	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	1		
120	Умножение числа 3 и на 3	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
121	Умножение числа 3 и на 3	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
122	Деление на 3.	Устные вычисления, фронтальный опрос Индивидуальный Опрос, работа в паре	1		
123	Деление на 3. Закрепление	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос, работа с таблицами	1		
124	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Контрольная работа	1		
125	Работа над ошибками. Итоговый тест №5	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	1		
Итоговое повторение (11 часов)					
126-127	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	2		
128	Сложение и вычитание в пределах 100	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	1		
129	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	1		
130-131	Решение задач различных видов	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	2		
132	Итоговая контрольная работа №10	Контрольная работа	1		
133-134	Проверим себя. Сложение и вычитание в пределах 100	Индивидуальный опрос	2		
135-136	Единицы времени, массы, длины. Повторение и обобщение.	Фронтальный и индивидуальный опрос	2		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)					
1	Сложение и вычитание.	Фронтальный	1		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Фронтальный	1		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Фронтальный	1		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Фронтальный	1		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Текущий	1		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Фронтальный	1		
7	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Индивидуальный	1		
8	Анализ контрольных работ Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Индивидуальный	1		
Табличное умножение и деление (28 часов)					
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Фронтальный	1		
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Фронтальный	1		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Фронтальный	1		
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Текущий	1		
13	Порядок выполнения действий.	Текущий	1		
14	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Индивидуальный	1		
15	Закрепление. Решение задач.	Фронтальный	1		
16	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	Индивидуальный	1		

17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	Индивидуальный	1		
18	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	Индивидуальный	1		
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Фронтальный	1		
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Текущий	1		
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Фронтальный	2		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Фронтальный	1		
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Фронтальный	1		
25	Задачи на кратное сравнение.	Фронтальный	1		
26	Решение задач на кратное сравнение.	Текущий	1		
27	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	Индивидуальный	1		
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Фронтальный	1		
29	Решение задач.	Фронтальный	1		
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Фронтальный	1		
31	Решение задач.	Фронтальный	1		
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Текущий	1		
33	«Странички для любознательных». Математический диктант № 2	Индивидуальный	1		
34	Проект «Математическая сказка».	Групповой	1		
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Индивидуальный	1		
36	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	Индивидуальный	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)					
37	Площадь. Единицы площади.	Фронтальный	1		
38	Квадратный сантиметр.	Фронтальный	1		
39	Площадь прямоугольника.	Текущий	1		

40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Текущий	1		
41-42	Решение задач.	Фронтальный	2		
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Фронтальный	1		
44	Квадратный дециметр.	Текущий	1		
45	Таблица умножения.	Фронтальный	1		
46	Решение задач.	Фронтальный	1		
47	Квадратный метр.	Фронтальный	1		
48	Решение задач.	Фронтальный	1		
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3.</i>	Индивидуальный	1		
50	<i>Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Индивидуальный	1		
51	Умножение на 1.	Фронтальный	1		
52	Умножение на 0.	Фронтальный	1		
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	Фронтальный	1		
54	Деление нуля на число.	Фронтальный	1		
55	Решение задач.	Фронтальный	1		
56	«Странички для любознательных». <i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	Индивидуальный	1		
57	Доли.	Текущий	1		
58	Окружность. Круг.	Текущий	1		
59	Диаметр окружности (круга).	Фронтальный	1		
60	Решение задач. <i>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>	Индивидуальный	1		
61-62	Единицы времени.	Фронтальный	2		
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 4.</i>	Индивидуальный	1		
64	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</i>	Индивидуальный	1		
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 часов)					

65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Фронтальный	1		
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	Фронтальный	1		
67-68	Умножение суммы на число.	Фронтальный	2		
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Фронтальный	2		
71	Решение задач.	Фронтальный	1		
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Фронтальный	1		
73-74	Деление суммы на число.	Фронтальный	2		
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Фронтальный	1		
76	Связь между числами при делении.	Фронтальный	1		
77	Проверка деления.	Фронтальный	1		
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Фронтальный	1		
79	Проверка умножения делением.	Фронтальный	1		
80	Решение уравнений.	Фронтальный	1		
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Индивидуальный	1		
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	Индивидуальный	1		
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Индивидуальный	1		
84-85	Деление с остатком.	Текущий	2		
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Текущий	1		
87	Задачи на деление с остатком.	Фронтальный	1		
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	Индивидуальный	1		
89	Проверка деления с остатком.	Текущий	2		
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	Текущий	2		
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Индивидуальный	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)					
92-93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Фронтальный	1		
94	Разряды счётных единиц.	Текущий	1		
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Текущий	1		

96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Фронтальный	1		
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Фронтальный	1		
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Фронтальный	1		
99	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Индивидуальный	1		
100	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	Индивидуальный	1		
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Индивидуальный	1		
102	Единицы массы.	Фронтальный	1		
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Индивидуальный	1		
104	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	Индивидуальный	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)					
105	Приёмы устных вычислений.	Текущий	1		
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	Фронтальный	1		
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Текущий	1		
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Текущий	1		
109	Приёмы письменных вычислений.	Фронтальный	1		
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Фронтальный	1		
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Текущий	1		
112	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	Индивидуальный	1		
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	Индивидуальный	1		
114	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Индивидуальный	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)					

115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Фронтальный	1		
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Фронтальный	1		
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Текущий	1		
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Текущий	1		
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Фронтальный	1		
120- 122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Фронтальный	3		
123	Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	Индивидуальный	1		
124- 125	Приём письменного деления на однозначное число.	Фронтальный	2		
126	Проверка деления.	Фронтальный	1		
127	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	Индивидуальный	1		
128	Знакомство с калькулятором.	Текущий	1		
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	Индивидуальный	1		
130	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	Индивидуальный	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)					
131	Итоговая диагностическая работа.	Индивидуальный	1		
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Текущий	1		
133	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	Индивидуальный	1		
134	Контрольная работа № 10 за год.	Индивидуальный	1		
135	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Индивидуальный	1		
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Фронтальный	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 часов)					
1	Повторение. Нумерация чисел.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
6	Свойства умножения.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
7	Алгоритм письменного деления.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		
8	Приемы письменного деления	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка.	1		

9	Приемы письменного деления	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
10	Приемы письменного деления	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
11	Диаграммы	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
12	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложения, вычитание, умножение, деление»	Контроль и оценка знаний.	1		
14	Анализ контрольной работы	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
Числа которые больше тысячи					
Нумерация (12 часов)					
15	Класс единиц и тысяч.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
16	Чтение многозначных чисел	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
	Запись	Индивидуальный.	1		

17	многозначных чисел.	Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
18	Разрядные слагаемые.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
19	Сравнение чисел.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
20	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
21	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Контроль и оценка знаний.	1		
26	Анализ контрольной	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.	1		

	работы. Закрепление изученного.	Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
Величины (11 часов)					
27	Единицы длины. Километр.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
30	Таблица единиц площади.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
31	Измерение площади с помощью палетки.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
33	Единицы времени. Определение времени по	Индивидуальный. Проверка готовности к	1		

	часам.	уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда .	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
35	Век. Таблица единиц времени	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
36	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
37	Контрольная работа по теме «Величины».	Контроль и оценка знаний.	1		
Сложение и вычитание (12 ч)					
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы.	1		

		Коллективный. Парный. Самооценка			
41	Нахождение нескольких долей целого.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
42	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
43	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
44	Сложение и вычитание величин.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
45	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
46	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
47	Странички любознательных. Задачи-расчеты.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль.	1		

		Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
48	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контроль и оценка знаний.	1		
Умножение и деление (50ч)					
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
51	Письменные примы умножения.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
52	Письменные примы умножения.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
55	Деление с числами 0 и 1.	Индивидуальный.	1		

		Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
56	Письменные приемы деления.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
57	Письменные приемы деления.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме..	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
59	Закрепление изученного. Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
61	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		

62	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль и оценка знаний.	1		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
65	Умножение и деление на однозначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
67	Решение задач на движение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
68	Решение задач на движение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
69	Решение задач на движение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный.			

		Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
70	Странички для любознательных. проверочная работа.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
71	Умножение числа на произведение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
72	Письменное умножение числа, оканчивающиеся нулями.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
73	Письменное умножение числа, оканчивающиеся нулями.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями..	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
75	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
76	Перестановка и группировка множителей.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение	1		

		учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
77	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
78	Контрольная работа за первое полугодие.	Контроль и оценка знаний.	1		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
80	Деление числа на произведение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
81	Деление числа на произведение.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
83	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		

84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
88	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
89	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
90	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		

91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и оценка знаний.	1		
92	Наши проекты.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
95	Письменное умножение на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
96	Письменное умножение на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
97	Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
98	Решение задач	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
99	Письменное умножение на трехзначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный.			

		Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (26ч)					
(продолжение)					
100	Письменное умножение на трехзначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
101	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
102	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
103	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»	Оценка знаний	1		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль.	1		

		Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
108	Письменное деление на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
109	Письменное деление на двузначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
110	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
111	Закрепление изученного. Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
112	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы.	1		

		Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
114	Закрепление изученного. Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
115	Закрепление изученного. Решение задач.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число..	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
118	Письменное деление на трехзначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
119	Письменное деление на трехзначное число.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
120	Закрепление изученного.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный.	1		

		Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
121	Деление с остатком.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
123	Что узнали. Чему научились.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
124	Контрольная работа по теме №«Деление на трехзначное число»	Индивидуальный.	1		
125	Анализ контрольной работы.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
Итоговое повторение (11ч)					
126	Нумерация.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
127	Выражения и уравнения.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный.	1		

		Самооценка			
128	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
129	Арифметические действия: умножение и деление.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
130	Правила о порядке выполнения действий.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
131	Величины.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
132	Геометрические фигуры.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
133	Задачи.	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы. Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка	1		
134	Контрольная работа за 4 класс.	Контроль и оценка знаний.	1		
135-136	Обобщающий урок. игра «В поисках клада».	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Наблюдение учителя. Фронтальный. Устные ответы.	2		

		Самоконтроль. Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка			
--	--	--	--	--	--