

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО) МБОУ "ООШ № 21"

утверждена приказом директора по учреждению



от 13.01.2019 № 16

с изменениями от 25.01.2019 № 16

Рабочая программа
по учебному предмету "Литературное чтение"
на уровень начального общего образования

1-4 класс

ФГОС

Солдатова Галина Васильевна

Кузнецова Марина Петровна

Иванова Ольга Михайловна

Попова Екатерина Олеговна

учителя начальных классов

2020 г.

Рабочая программа к учебному предмету "Литературное чтение" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Планируемые результаты обучения

Первый год обучения

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (к концу 1 класса не ниже 20-25 слов в минуту);
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику;
- размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
 - отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?»;
 - читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
 - читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
 - задавать вопросы по прочитанному произведению;
 - при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
 - пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
 - выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
 - определять особенности прозаического и поэтического текстов;
 - высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
 - сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
- придумывать окончание сказок по образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанные произведения;
- соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

Второй год обучения

Обучающиеся должны :

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Третий год обучения

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать и осознавать, почему поэт воспеваёт родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).

- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;

- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.

- домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.

- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).

- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).

- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся научатся:

Творческая деятельность

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием.

- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получат возможность научиться:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов).

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.

- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Четвертый год обучения

Обучающиеся должны :

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Добукварный период	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке

Букварный период	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения.</p> <p>Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.</p> <p>Составлять устные высказывания по иллюстрациям.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.</p> <p>Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии рисунков.</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к Родине.</p> <p>Определять разные значения одного слова.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>
Послебукварный период	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>На основе названия текста определять его содержание.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.</p> <p>Назвать героев произведения.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.</p> <p>Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Разыграть фрагмент текста по ролям.</p> <p>Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.</p>
Вводный урок	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	<p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Находить нужную главу в содержании учебника.</p> <p>Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Предполагать на основе названия содержание главы.</p> <p>Находить в словаре непонятные слова</p>
Жили-были буквы	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Выбирать книгу по заданному параметру.</p> <p>Воспринимать на слух произведение.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.</p> <p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.</p> <p>Объяснять название произведения.</p> <p>Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p>Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.</p> <p>Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</p> <p>Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.</p> <p>Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале,</p>

		<p>потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)</p>
Сказки, загадки, небылицы	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	<p>Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнивать народную и литературную сказку. Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
Апрель, апрель. Звенит капель...	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	<p>Прогнозировать содержание раздела. Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом</p>
И в шутку и всерьёз	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия,	<p>Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение.</p>

	контрольное занятие	<p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.</p> <p>Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.</p> <p>Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста.</p> <p>Определять настроение автора.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения.</p> <p>Придумывать свои заголовки.</p> <p>Находить слова, которые отражают характер героя.</p> <p>Передавать при чтении настроение стихотворения.</p> <p>Читать по ролям, отражая характер героя произведения.</p> <p>Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p> <p>Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия.</p> <p>Оценивать свои достижения</p>
Я и мои друзья	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.</p> <p>Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Обсуждать варианты доброжелательного и небезразличного способа общения.</p> <p>Определять тему произведения и главную мысль.</p> <p>Соотносить содержание произведения с пословицами.</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Сравнивать рассказы и стихотворения.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.</p> <p>Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе</p>
О братьях наших меньших	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.</p> <p>Читать произведение с выражением.</p> <p>Сравнивать художественный и научно-популярный текст.</p> <p>Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).</p> <p>Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах.</p> <p>Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p>

		<p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
--	--	---

2 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение. Знакомство с учебником.	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	-ориентироваться в учебнике; -соотносить иллюстрации с содержанием; -пользоваться словарём в конце учебника.
Самое великое чудо на свете	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	-ознакомиться с правилами пользования библиотекой, повторить правила обращения с книгами - повторить правила обращения с книгами; развивать навыки чтения, составление рассказа по картинке Вспомнить сказочных и литературных героев из книг, прочитанных учащимися за лето

Устное народное творчество	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -объяснять смысл песни; -сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы; -находить различия в потешках и прибаутках; -придумывать рассказ по пословице; -анализировать загадки; -распределять загадки и пословицы по тематическим группам; -находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ; -характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок;
Люблю природу русскую. Осень	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	- читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; -сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; -различать стихотворный и прозаический текст; -сравнивать художественный и научно-познавательный текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -продумывать собственные сравнения; -представлять картины осенней природы; -находить средства художественной выразительности; -оценивать свой ответ; -составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок; -подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; -контролировать себя в процессе чтения.
Русские писатели	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	-прогнозировать содержание раздела; -читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках; -сравнивать авторские и народные произведения; -отличать басню от стихотворения и рассказа; -знать особенности басенного текста; -соотносить пословицы и смысл басенного текста; -характеризовать героев басни с опорой на текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); -придумывать собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; - находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения;
О братьях наших меньших	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	-прогнозировать содержание раздела; -планировать работу с произведением; -выбирать виды деятельности на уроке; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух прочитанное; -сравнивать художественный и научно-познавательный тексты; -сравнивать сказки и рассказы о животных;

		<ul style="list-style-type: none"> -определять последовательность событий; -составлять план произведения; -пересказывать подробно по плану произведение;
Из детских журналов	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> -планировать работу на уроке; -придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов; -подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух прочитанное; -отличать журнал от книги; -ориентироваться в журнале; -находить интересные и нужные статьи в журнале; -находить нужную информацию по заданной теме; -участвовать работе пары и группы; -участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»; распределять роли; находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой; -создавать собственный журнал устно, описывать его оформление;
Люблю природу русскую. Зима	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника; -соотносить загадки и отгадки; -читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; -соотносить пословицы с главной мыслью произведения; -сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; -рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения; -подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку;
Писатели – детям	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомить с биографией и творчеством К. Чуковского -читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; -определять смысл произведения; -соотносить смысл пословицы с содержанием произведения; -объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; -определять особенности юмористического произведения; -характеризовать героя, используя слова-антонимы; -находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения; -рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним;
Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с 	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух художественное произведение; -определять последовательность событий в

	книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	произведении; -придумывать продолжение рассказа; -соотнести основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей; -объяснять нравственный смысл рассказов; -объяснять и понимать поступки героев; -понимать авторское отношение к героям и их поступкам; -выразительно читать по ролям;
Люблю природу русскую. Весна	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	-прогнозировать содержание раздела; -читать стихотворения, загадки с выражением; -передать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; -наблюдать за жизнью слова; -отгадывать загадки; -соотнести отгадки с загадками; -сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок; -представлять картины весенней природы; -находить слова в стихотворении, которые помогают представить героя; -объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; -сравнивать стихотворения о весне разных поэтов;
И в шутку и всерьез	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	-прогнозировать содержание раздела; -планировать виды работ с текстом; -читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; -понимать особенности юмористического произведения; -анализировать заголовок произведения; -сравнивать героев произведения; -характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями; -восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; -пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них;
Литература зарубежных стран	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	-Познакомить с зарубежными писателями -планировать виды работ с текстом; -читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; -понимать особенности юмористического произведения; -анализировать заголовок произведения; -сравнивать героев произведения; -характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями; -восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; -пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них;

3 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Вводный урок по курсу литературного чтения	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.
Самое великое чудо на свете	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения. Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Использовать фотографии, рисунки как объекты для получения необходимой информации. <i>Участвовать</i> в работе пары и группы, читать текст друг другу. Находить необходимую информацию в книге для подготовки

		<p>сообщения. <i>Договариваться</i> друг с другом; принимать позицию собеседника, <i>проявлять</i> уважение к чужому мнению.</p> <p>Обобщать полученную информацию по истории создания книги. Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего. Находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом. Читать возможные аннотации на книги. Составлять аннотацию на книгу. Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации. Проверять себя и оценивать свои достижения.</p>
Устное народное творчество	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен.</p> <p>Знакомство с шуточными народными песнями. Моделировать песенки.</p> <p>Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности. Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения.</p> <p>Называть виды прикладного искусства.</p> <p>Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнить содержание сказок и иллюстрации к ним.</p> <p>Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Делить текст на части. Находить героев, которые противопоставлены в сказке. Использовать слова с противоположным значением при характеристике героев. Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения. Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги.</p> <p>Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнить содержание сказок и иллюстрации к ним.</p> <p>Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Делить текст на части. Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке. Использовать слова с противоположным значением при характеристике героев. Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения. Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги.</p> <p>Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения. Придумывать свои сказочные истории. Участвовать в работе группы.</p>
Поэтическая тетрадь 1	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.</p> <p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.</p> <p>Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Придумать маленький рассказ об осенних листьях.</p> <p>Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения. Проверить свои знания. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Проверка усвоения программного материала</p>
Великие русские писатели	<p>Беседа Лекция Практическое</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.</p>

	<p>занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.</p> <p>Находить средства художественной выразительности в лирических текстах. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.</p> <p>Читать произведение вслух и про себя, увеличивая темп чтения.</p> <p>Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Сравнивать произведение живописи и произведение литературы. Давать характеристику героев литературной сказки.</p> <p>Подготовить сообщение об И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Познакомиться со скульптурным портретом И.А. Крылова. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы.</p> <p>Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков.</p> <p>Подготовить сообщение о М.Ю. Лермонтове на основе статьи учебника, книг о Лермонтове. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.</p> <p>Сравнивать произведение живописи и произведение литературы. Называть отличительные особенности стихотворного текста.</p> <p>Подготовить сообщение о Л.Н. Толстом на основе статьи учебника, книг о Толстом. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.</p> <p>Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
<p>Поэтическая тетрадь 2</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение.</p> <p>Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).</p> <p>Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Следить за выражением и развитием чувства в лирическом стихотворении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение.</p> <p>Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения. Проверить свои знания. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Проверка усвоения программного материала.</p>
<p>Литературные сказки</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.</p> <p>Читать присказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять понятие «присказка».</p> <p>Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнивать содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки.</p> <p>Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки. Придумывать смешную историю, используя поговорку. Составлять картинный план. Определять авторское</p>

		<p>отношение к изображаемому.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Участвовать в литературной викторине.</p>
Были-небылицы	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Определять авторское отношение к изображаемому.</p> <p>Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль. Читать сказку выразительно по ролям. Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории.</p> <p>Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.</p> <p>Определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные. Читать рассказ, передавая с помощью интонации настроение автора.</p> <p>Составлять план и пересказывать текст подробно и кратко, выборочно</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
Поэтическая тетрадь 1	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение, отражая настроение. Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения. Объяснять смысл выражений с опорой на текст. Определять авторское отношение к изображаемому.</p> <p>Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом.</p> <p>Читать стихотворение, отражая настроение. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Иллюстрировать стихотворение.</p> <p>Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
Люби живое	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Самостоятельно сочинять тексты, используя средства художественной выразительности.</p> <p>Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план произведения. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Придумывать свои рассказы о животных. Проверять составленный план, сверяя его с текстом.</p> <p>Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Пересказывать произведение на основе плана</p> <p>Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Составлять план произведения, пересказывать произведение на основе плана.</p> <p>Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.</p> <p>Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказа.</p> <p>Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p>
Поэтическая тетрадь 2	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения. Читать и воспринимать на слух лирические</p>

	<p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>тексты. Сравнить название произведения и его содержание; высказывать своё мнение.</p> <p>Читать стихотворение, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Озаглавливать произведение, читать и воспринимать на слух лирические тексты. Заучивать стихи наизусть.</p> <p>Сравнить название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Читать стихотворение выразительно. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.</p> <p>Проверять чтение друг друга, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
<p>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</p>	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.</p> <p>Придумывать свои вопросы к тексту. Наблюдать за особенностями речи героев. Рассказывать о герое с опорой на словесный ряд. Читать текст по ролям.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.</p> <p>Участвовать в работе группы. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям.</p> <p>Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Соотносить название с содержанием произведения.</p> <p>Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
<p>По страницам детских журналов</p>	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке (начало, конец, виды деятельности). Выбирать для себя необходимый и интересный журнал. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. Использовать приём увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи». Читать рассказ в лицах.</p> <p>Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию.</p> <p>Читать текст без ошибок и пересказывать его. Сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (легенды).</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Читать текст выразительно, без ошибок.</p> <p>Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала. Находить необходимую информацию в журнале. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
<p>Зарубежная литература</p>	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире. Пересказывать выборочно произведение.</p> <p>Читать и воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Подготовка сообщения о великом сказочнике (с помощью учителя).</p> <p>Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя).</p> <p>Пересказывать выборочно произведение. Иллюстрировать сказку.</p>

		Сравнивать сказки разных народов. Сочинять свою сказку. Проверка предметных и универсальных учебных умений.
--	--	--

4 класс

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Летописи, былины, сказания, жития	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать отрывки из древнерусской летописи. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Сравнивать текст летописи с художественным текстом. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст. Сравнивать поэтический и прозаический текст былины. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. Пересказывать былинку от лица её героя. Находить в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки. Сравнивать былины и волшебные сказки. Читать отрывки из жития о Сергии Радонежском. Находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека. Описывать характер человека; выражать своё отношение. Рассказывать о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин
Чудесный мир классики	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу

	произведения, выразительное чтение	<p>текста. Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Характеризовать героев произведения. Иллюстрировать сказку и объяснять роль иллюстрации в понимании произведения. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Объяснять мотивы поведения героев, своё и авторское отношение к событиям и персонажам. Характеризовать поступки героев. Читать бегло, выразительно. Делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Пересказывать большие по объёму произведения. Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Рассказывать об А.С. Пушкине, М.Ю. Лермонтове, Л.Н. Толстом, А.П. Чехове, Наблюдать за выразительностью литературного языка. Читать выразительно, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусств. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. Воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания.</p>
Поэтическая тетрадь № 1	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующие слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений; определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей.</p>
Литературные сказки	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы. Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки и опорные слова. Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнивать содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки. Читать осознанно текст художественного произведения</p>

		<p>про себя анализировать особенности речи героев произведения. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы. Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Определять авторское отношение к изображаемому. Сравнить содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части. Составлять план сказки с опорой на главные события. Рассказывать об эмоционально-нравственных переживаниях героев</p>
Делу время – потехе час	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	<p>Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать юмористический смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя. Готовить сообщение о писателе. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Соотносить название с содержанием произведения. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Понимать нравственный смысл рассказа. Составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст</p>
Страна детства	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Определять основную мысль рассказа Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно. Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие главную мысль. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Придумывать заглавия к каждой части произведения; Последовательно воспроизводить содержание рассказа Анализировать музыкальное сопровождение произведения Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Составлять план, пересказывать произведение</p>
Поэтическая тетрадь № 2	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать стихотворение выразительно, выражая авторское</p>

	содержания произведения, выразительное чтение	настроение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения) Определять различные средства выразительности. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Объяснять интересные выражения в тексте Следить за выражением и развитием чувства в лирическом стихотворении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Иллюстрировать стихотворение. Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Природа и мы	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа. Пересказывать текст выборочно Определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении Умение последовательно воспроизводить содержание рассказа Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Пересказывать произведение на основе плана Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Характеризовать героев на основе их поступков Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказа. Анализировать заголовок произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них Составлять план произведения. Рассказывать от имени героя, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.
Поэтическая тетрадь № 3	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять. Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусства. Выразительно читать, используя интонации,

		<p>соответствующие смыслу текста</p> <p>Сопоставлять произведения художественной литературы и произведения живописи.</p> <p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему.</p> <p>Объяснять интересные выражения в лирическом тексте</p> <p>Наблюдать картины осени в произведении.</p> <p>Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора.</p> <p>Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)</p> <p>Выражать личное отношение к прочитанному, аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения.</p>
Родина	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль</p> <p>Определять жанр произведения.</p> <p>Рассказывать о Родине, подбирая в произведении слова-определения.</p> <p>Понимать нравственный смысл произведения.</p> <p>Определять основную мысль рассказа</p> <p>Участвовать в работе группы.</p> <p>Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.</p> <p>Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)</p> <p>Читать стихотворение, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.</p> <p>Заучивать стихи наизусть</p> <p>Участвовать в проекте: распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с тематикой.</p> <p>Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).</p> <p>Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
Страна фантазия	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения.</p> <p>Определять особенности фантастического жанра</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения;</p>

		<p>определять главную мысль Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Определять особенности фантастического жанра Понимать особенности фантастических произведений. Соотносить название с содержанием произведения Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Придумывать фантастические истории</p>
Зарубежная литература	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание Составлять план. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героя Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Подготовка сообщения о великом сказочнике (с помощью учителя) Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение. Иллюстрировать сказку Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев. Проверка предметных и универсальных учебных умений Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Объяснять смысл названия произведения. Участвовать в работе группы Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Добукварный период	15
2.	Букварный период	67
3.	Послебукварный период	10
4.	Вводный урок	1
5.	Жили-были буквы	7
6.	Сказки, загадки, небылицы	7
7.	Апрель, апрель. Звенит капель...	5
8.	И в шутку и всерьёз	7
5.	Я и мои друзья	7
6.	О братьях наших меньших	6

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Самое великое чудо на свете	3
3	Устное народное творчество	12
4	Люблю природу русскую. Осень	7
5	Русские писатели	15
6	О братьях наших меньших	10
7	Из детских журналов	9
8	Люблю природу русскую. Зима	10
9	Писатели – детям	21
10	Я и мои друзья	13
11	Люблю природу русскую. Весна	9
12	И в шутку и всерьёз	11
13	Литература зарубежных стран	15
	Итого	136

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2.	Самое великое чудо на свете	4
3.	Устное народное творчество	14
4.	Поэтическая тетрадь 1	11
5.	Великие русские писатели	24
6.	Поэтическая тетрадь 2	6
7.	Литературные сказки	8
8.	Были-небылицы	10
9.	Поэтическая тетрадь 1	6
10.	Люби живое	16
11.	Поэтическая тетрадь 2	8
12.	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12
13.	По страницам детских журналов	8
14.	Зарубежная литература	8
	ИТОГО:	136

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Летописи, былины, сказания, жития	13
4	Мир классики	23
5	Поэтическая тетрадь № 1	12
6	Литературные сказки	12
7	Делу время, потехе час	9
8	Страна детства	8
9	Поэтическая тетрадь № 2	5
10	Природа и мы	13
11	Поэтическая тетрадь № 3	9
12	Родина	8
13	Страна фантазий	8
14	Зарубежная литература	16
	ИТОГО	136

Календарно- тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Добукварный период (15 ч)					
1	«Азбука» - первая учебная книга. Диагностика чтения вслух.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с учебником	1		
2	Речь устная и письменная. Предложение.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
3	Слово и предложение.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
4	Слово и слог.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
5	Слог. Ударение.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
7	Гласные и согласные звуки.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
8	Слог-слияние.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
10	Гласный звук [а], буквыА, а.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами	1		
11	Гласный звук [о], буквыО, о.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами	1		
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами	1		
13	Гласный звук [ы], буква ы.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами	1		
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами	1		
15	Повторение и обобщение пройденного материала.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами	1		
Букварный период (67 ч)					
16	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
17	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
18	Согласные звуки [с], [с'], буквыС, с.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		

19	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
20	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
21	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
25	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
27	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
28	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
29	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
30	Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
31	Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
32	Чтение слов с буквой е.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
33	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
34	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		

		Знакомство с буквами Чтение слогов			
35	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
36	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
37	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
38	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление букв з-с в словах и слогах.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
39	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
40	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление букв б-п в словах и слогах.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
41	Чтение текстов с изученными буквами.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
42	Д, д Согласные звуки [д], [д'], буквы.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
43	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
44	Сопоставление букв д-т в словах и слогах.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
45	Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я,я.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
46	Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я,я.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
47	Чтение текстов с изученными буквами.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
48	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
49	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление букв г-к в словах и слогах.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами	1		

		Чтение слогов			
50	Проверим себя и оценим свои достижения.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
51	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
52	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
53	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов			
54	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
55	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
56	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
57	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Индивидуальный и фронтальный опрос Знакомство с буквами Чтение слогов	1		
58	Чтение текстов с изученными буквами.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
59	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
60	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетания жи-ши.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
61	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетания жи-ши.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
62	Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё,ё.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
63	Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё,ё.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
64	Согласный звук [й']. Буквы Й, й.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
65	Согласный звук [й']. Буквы Й, й.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
66	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
67	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		

68	Чтение текстов с изученными буквами.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
69	Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
70	Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
71	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
72	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
73	Гласный звук [э]. БуквыЭ, э.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
74	Гласный звук [э]. БуквыЭ, э.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
75	Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща,чу-щу.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
76	Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Сочетания ча-ща,чу-щу.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
77	Чтение текстов с изученными буквами.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
78	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
79	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Сопоставление букв в-ф в словах и слогах.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
80	Мягкий и твердый разделительные знаки.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
81	Мягкий и твердый разделительные знаки.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
82	Русский алфавит.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
Послебукварный период (10 ч)					
83	Как хорошо уметь читать.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
84	К. Д. Ушинский «Наше Отечество»; В.Крупин «Первоучители словенские », «Первый букварь».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста	1		
85	А. С. Пушкин — гордость нашей Родины. Рассказы Л.Н. Толстого, К.Д.Ушинского для детей.	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста. Пересказ	1		
86	Стихи К.И.Чуковского. Рассказы В.В.Бианки о животных.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		

		Чтение текста. Пересказ			
87	Стихи С.Я.Маршака.	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
88	Рассказы М.М.Пришвина о природе.	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста. Пересказ	1		
89	Стихи А.Л.Барто и С.В.Михалкова.	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
90	Стихи Б.В.Заходера и В.Д.Берестова.	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
91	Проверка техники чтения.	Текущий контроль	1		
92	Проект «Живая азбука» .	Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой	1		
Вводный урок (1 ч.)					
93	Знакомство с учебником и тетрадью. Система условных обозначений.	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
Жили-были буквы (7 ч.)					
94	В. Данько «Загадочные буквы».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
95	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
96	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
97	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
98	И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука», С Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
99	Из старинных книг. Разноцветные страницы.	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
100	Обобщение и проверка знаний по разделу «Жили-были буквы». Проект «Создаём музей «Город букв».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
Сказки, загадки, небылицы (7 ч.)					
101	Русская народная сказка «Курочка Ряба», Е. Чарушин «Теремок».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
102	Русская народная сказка «Рукавичка».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
103	Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы.	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
104	Рифмы Матушки Гусыни: «Не может быть», «Король Пипин»,	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		

	«Дом, который построил Джек».	Чтение текста.			
105	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывки). Русская народная сказка «Петух и собака».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
106	Из старинных книг: К. Ушинский «Гусь и журавль», Л. Толстой «Зайцы и лягушки». Разноцветные страницы.	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
107	Обобщение и проверка знаний по разделу «Сказки, загадки, небылицы». Представление результатов проекта.	Текущий контроль	1		
Апрель, апрель. Звонит капель... (5 ч.)					
108	А. Майков «Ласточка примчалась из-за бела моря...». А. Плещеев «Травка зеленеет...»	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
109	Стихи о весне: А. Майков, Т. Белозёров, С. Маршак, И. Токмакова, Л. Ульяницкая, Л. Яхнин.	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
110	Е. Трутнева, И Токмакова «Когда это бывает?» Проект «Составляем азбуку загадок».	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		
111	В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». А. Майков «Христос Воскрес!» Разноцветные страницы.	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
112	Обобщение и проверка знаний по разделу «Апрель, апрель. Звонит капель...».	Текущий контроль	1		
И в шутку и всерьёз (7 ч.)					
113	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
114	Г. Кружков «РРРЫ!», Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
115	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
116	К. Чуковский «Телефон».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
117	М. Пляцковский «Помощник».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
118	К. Ушинский «Ворон и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
119	Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз». Представление результатов проекта.	Текущий контроль			
Я и мои друзья (7 ч.)					
120	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок». Проект	Индивидуальный и фронтальный опрос	1		

	«Наш класс - дружная семья».	Чтение текста.			
121	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
122	В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружкой...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
123	С. Маршак «Хороший день».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
124	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
125	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы.	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
126	Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья».	Текущий контроль	1		
О братьях наших меньших (6 ч.)					
127	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
128	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
129	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка», В. Берестов «Лягушата».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
130	В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет», Д. Хармс «Храбрый ёжик», Н. Сладков «Лисица и Ёж».	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
131	С. Аксаков «Гнездо». Разноцветные страницы.	Индивидуальный и фронтальный опрос Чтение текста.	1		
132	Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших». Представление результатов проекта.	Текущий контроль	1		

2 класс

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
	Глава 1 «Вводный урок по курсу литературного чтения» (1 час)			По плану	По факту
1	Вводный урок. Знакомство с учебником				
	Глава 2 «Самое великое чудо на свете» (3 часа)				
2	Самое великое чудо на свете	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
3	Поход в библиотеку (решение частных задач, урок экскурсия)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
4	Герои любимых книг Р. Сеф «Читателю» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
	Глава 3 «Устное народное творчество» (12 часов)				
5	Русские народные песни (постановка и решение учебной задачи)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
6	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы (постановка и решение учебной задачи)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
8	Загадки, пословицы, поговорки (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
9	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...» (постановка и решение учебных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.);	1		

	задач)	- самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.			
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Проверка техники чтения (приложение 1,2) (контроль и коррекция знаний и умений)	индивидуальный опрос;	1		
13	Русская народная сказка «Лиса и журавль» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
15	Русская народная сказка «Каша из топора» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
16	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
17	А. Шибаев «Вспомни сказку» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
18	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» (рефлексия)	индивидуальный устный опрос; - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
Глава 4 «Люблю природу русскую! Осень» (7 часов)					
19	Нравится ли вам осень? Осенние загадки (постановка и решение учебных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
20	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»,	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы,	1		

	К.Бальмонт «Поспева ет бруслика...», (приложение 1) (решение частных задач)	описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.			
21	А.Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания	1		
22	С. Есенин «Закружилась листва...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
23	В. Берестов «Хитрые грибы» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
24	М. Пришвин «Осеннее утро» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
25	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень»	индивидуальный устный опрос; - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
Глава 5 «Русские писатели» (15 часов)					
26	А.С. Пушкин Викторина по сказкам поэта.	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
27	А.С. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (Приложение 1) (постановка и решение учебной задачи)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
28	Стихи А. С. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		

29-31	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	3		
32	И. Крылов (постановка и решение учебных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
33	И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука» (Приложение 1) (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
34	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
35	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
36-37	Л.Н.Толстой «Филипок» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	2		
38	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
39	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения. Текст № 2 (приложение 1, 2) (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
40	Обобщающий урок по теме «Русские писатели» (контроль и коррекция знаний)	индивидуальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.);	1		
Глава 6 «О братьях наших меньших» (10часов)					
41	Н.И. Сладков «Они и мы» А.А. Шибаев « Кто кем становится?»	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
42	Б. Заходер «Кискино	индивидуальный устный опрос;	1		

	горе» И. Пивоварова «Жила – была собака...» (постановка и решение частных задач)	- фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.			
43	В. Берестов «Кошкин щенок» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
44	М. Пришвин «Ребята и утята» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
45	Е.Чарушин «Страшный рассказ» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
46	Б. Житков «Храбрый утёнок» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
47	В. Бианки «Музыкант» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
48	В.Бианки «Сова» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
49	Разноцветные страницы (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
50	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших» (контроль и коррекция знаний)	индивидуальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - тестовые задания.	1		
Глава 7 «Из детских журналов » (9 часов)					
51	Знакомство с детскими журналами (постановка и решение учебной задачи)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
52	Д. Хармс «Игра» (конструирование	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос:	1		

	способа действия)	- письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.			
53	Д.Хармс «Вы знаете?...» (приложение 1) (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
54	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижик» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
55	Д. Хармс «Что это было?» Н. Гернер, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
56	Ю. Владимиров «Чудаки» А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
57	А.Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
58	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов» (контроль и коррекция знаний)	индивидуальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - тестовые задания.	1		
59	Защита проектов «Мой любимый детский журнал» (рефлексия)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
Глава 8 «Люблю природу русскую! Зима » (10 часов)					
60	Нравится ли вам зима? Зимние загадки (постановка и решение учебной задачи)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
61	И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К.Д.Бальмонт «Снежинка»	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой,	1		

	(Приложение 1) (решение частных задач)	иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.			
62	Я.Л.Аким «Утром кот принёс на лапах...», Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимой...» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
63	С.А.Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
64	Русская народная сказка «Два Мороза» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
65	С.В.Михалков «Новогодняя быль» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
66	А.Л.Барто «Дело было в январе...», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
67	Разноцветные страницы	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
68	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима» (контроль и коррекция знаний)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
69	Проверка техники чтения. Текст № 3 (Приложение 1, 2)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
Глава 9 «Писатели детям » (21 час)					
70	К. Чуковский (постановка и решение учебной задачи)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
71	К.И.Чуковский «Путаница»	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос:	1		

		- письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.			
72	К.И.Чуковский «Радость»	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
73-76	К.И.Чуковский «Федорино горе» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	4		
77-78	С Маршак С.Я.Маршак «Кот и лодыри» (постановка и решение учебной задачи) (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	2		
79-81	С. Михалков С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	3		
82	С.В.Михалков «Мой щенок» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
83	А.Л.Барто «Верёвочка» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
84	А.Л.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
85	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
86	Н.Н.Носов «Затейники» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
87	Н.Н.Носов «Живая шляпа»	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос:	1		

	(решение частных задач)	- письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.			
88	Н.Н.Носов «На горке» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
89	Скороговорки (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
90	Обобщающий урок по теме «Писатели детям» (контроль и коррекция знаний)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
Глава 10 «Я и мои друзья» (13 часов)					
91	Я и мои друзья. Развитие речи (постановка и решение учебной задачи)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
92	В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
93	В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
94	Н. Булгаков «Анна не грусти!» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	2		
95	Ю.Ермолаев «Два пирожных» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
96	В.Осева «Волшебное слово» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
97	В.Осева «Хорошее»	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос:	1		

	(решение частных задач)	- письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.			
98-100	В.Осеева «Почему?» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	3		
101	Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
102	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья» (контроль и коррекция знаний)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
Глава 11 «Люблю природу русскую! Весна» (9 часов)					
103	Нравится ли вам весна? Весенние загадки (постановка и решение учебной задачи)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
104	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды» (Приложение 1) (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
105	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
106	А.А.Блок «На лугу», С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот...» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
107	И.А.Бунин «Матери» Проверка техники чтения. Текст № 4 (приложение 1, 2) (контроль и коррекция знаний)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
108	А.Н.Плещеев «В бурю» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой,	1		

		иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.			
109	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
110	И. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна» (контроль и коррекция знаний)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
111	«Мозговая атака» Развитие речи рефлексия	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
Глава 12 «И в шутку и в серьез» (11 часов)					
112	Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» (постановка и решение учебных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
113	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
114-115	Э.Н.Успенский «Чебурашка» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	2		
116	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой...», «Память» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
117	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
118	И. Токмакова «Плим», «В чудесной стране» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
119	Г. Остер «Будем знакомы»	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос:	1		

	(решение частных задач)	- письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.			
120-121	В. Драгунский «Тайное становится явным» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	2		
122	Викторина Развитие речи (Рефлексия)	- фронтальный устный опрос	1		
Глава 13 «Литература зарубежных стран» (15 часов)					
123	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» Подготовка к проекту мой любимый писатель – сказочник (постановка и решение учебных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
124	Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
125	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
126	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
127-128	Ш. Перро «Кот в сапогах» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	2		
129	Ш. Перро «Красная шапочка» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
131	Э.Хогарт «Мафин и паук»	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос:	2		

	(решение частных задач)	- письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.			
132	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран» (контроль и коррекция знаний)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
133	Проверка техники чтения. Текст № 5 (Приложение 1, 2) (контроль и коррекция знаний)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		
134-135	Проект «Мой любимый писатель-сказочник» (рефлексия)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	2		
136	Задание на лето (Приложение № 3) (решение частных задач)	индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос: - письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события и пр.); - самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением; тестовые задания.	1		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)					
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	Фронтальный	1		
Самое великое чудо на свете (4 часа)					
2	Рукописные книги Древней Руси. Знакомство с названием раздела. <i>Диагностическая работа.</i>	Индивидуальный	1		
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	Фронтальный	1		
4	О первопечатнике Иване Фёдорове.	Фронтальный	1		
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Тест №1. «Самое великое чудо на свете»	Индивидуальный	1		
Устное народное творчество (14 часов)					
6	Русские народные песни. Знакомство с названием раздела.	Фронтальный	1		
7	Шуточные народные песни.	Текущий	1		
8	Докучные сказки.	Текущий	1		
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	Индивидуальный	1		
10	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	Текущий	1		
11-12	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Фронтальный	2		
13	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Проверка техники чтения.	Индивидуальный	1		
14	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	Фронтальный	1		
15-16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	Фронтальный	2		
17-18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	Групповой	2		
19	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа № 1. «Устное народное творчество»	Индивидуальный	1		
Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)					

20	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	Индивидуальный	1		
21	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	Фронтальный	1		
22	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	Фронтальный	1		
23	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Текущий	1		
24	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	Текущий	1		
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	Индивидуальный	1		
26	И.С. Никитин «Встреча зимы».	Фронтальный	1		
27	И.З. Суриков «Детство».	Фронтальный	1		
28	И.З. Суриков «Зима».	Текущий	1		
29	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Контрольная работа № 1. «Поэтическая тетрадь»	Индивидуальный	1		
30	Первый снег.	Индивидуальный	1		
Великие русские писатели (24 часа)					
31	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	Фронтальный	1		
32	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	Индивидуальный	1		
33	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	Фронтальный	1		
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро». Проверка техники чтения.	Индивидуальный	1		
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	Текущий	1		
36-39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	Фронтальный	4		
40	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	Фронтальный	1		
41	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	Текущий	1		
42	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	Фронтальный	1		
43	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	Индивидуальный	1		

44	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	Индивидуальный	1		
45	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	Фронтальный	1		
46	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	Фронтальный	1		
47	М.Ю. Лермонтов «Осень».		1		
48	Детство Л.Н. Толстого	Текущий	1		
49-50	Л.Н. Толстой «Акула».	Фронтальный	2		
51	Л.Н. Толстой «Прыжок».	Индивидуальный	1		
52	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	Фронтальный	1		
53	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	Фронтальный	1		
54	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Контрольная работа № 2. «Великие русские писатели»	Индивидуальный	1		
Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)					
55	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	Текущий	1		
56	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	Индивидуальный	1		
57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	Фронтальный	1		
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	Фронтальный	1		
59	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	Фронтальный	1		
60	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Контрольная работа №3. За 1 полугодие	Индивидуальный	1		
Литературные сказки (8 часов)					
61	Знакомство с литературными сказками. Проверка техники чтения.	Индивидуальный	1		
62	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	Фронтальный	1		
63	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Фронтальный	1		
64-65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	Фронтальный	2		
66-67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	Фронтальный	2		

68	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Диагностическая работа. «Литературные сказки»	Индивидуальный	1		
Были-небылицы (10 часов)					
69-70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	Фронтальный	2		
71-73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	Фронтальный	3		
74-77	А.И. Куприн «Слон».	Фронтальный, индивидуальный	4		
78	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Проверочная работа № 2. «Были-небылицы»	Индивидуальный	1		
Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)					
49	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	Фронтальный	1		
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	Текущий	1		
81	А.А. Блок «Ветхая избушка».	Фронтальный	1		
82	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	Текущий	1		
83	С.А. Есенин «Черёмуха».	Индивидуальный	1		
84	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Тест №2. «Поэтическая тетрадь»	Индивидуальный	1		
Люби живое (16 часов)					
85	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	Фронтальный	1		
86-87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	Индивидуальный	2		
88	В.И. Белов «Малька провинилась».	Фронтальный	1		
89	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	Индивидуальный	1		
90-92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	Фронтальный	3		
93-96	Б.С. Житков «Про обезьянку».	Фронтальный, индивидуальный	4		
97	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	Фронтальный	1		
98	В.П. Астафьев «Капалуха».	Фронтальный	1		
99	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	Фронтальный	1		
100	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Контрольная работа № 4. «Люби живое»	Индивидуальный	1		
Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)					

101	С.Я. Маршак «Гроза днём».	Фронтальный	1		
102	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	Фронтальный	1		
103	А.Л. Барто «Разлука». Проверка техники чтения.	Индивидуальный	1		
104	А.Л. Барто «В театре».	Фронтальный	1		
105	С.В. Михалков «Если».	Фронтальный	1		
106	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	Фронтальный	1		
107	Проект: «Праздник поэзии»	Индивидуальный	1		
108	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Тест № 3. « поэтическая тетрадь»	Индивидуальный	1		
Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12 часов)					
109	Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	Фронтальный	1		
110-111	А.П. Платонов «Цветок на земле».	Фронтальный	2		
112-113	А.П. Платонов «Ещё мама».	Фронтальный	2		
114	М.М. Зощенко «Золотые слова».	Индивидуальный	1		
115-116	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Фронтальный	2		
117	Н.Н. Носов «Федина задача».	Фронтальный	1		
118	Н.Н. Носов «Телефон».	Индивидуальный	1		
119	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	Фронтальный	1		
120	Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Проверочная работа № 3. « Собирай по яголке - наберешь кузовок»	Индивидуальный	1		
По страницам детских журналов (8 часов)					
121	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	Текущий	1		
122	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	Фронтальный	1		
123	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	Фронтальный	1		
124	Г.Б. Остер «Вредные советы».	Фронтальный	1		
125	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	Текущий	1		
126	Р. Сеф «Весёлые стихи».	Фронтальный	1		

127	Создание сборника добрых советов.	Текущий	1		
128	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». Проверочная работа № 4. «По страницам детских журналов»	Индивидуальный	1		
Зарубежная литература (8 часов)					
129-130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	Фронтальный	2		
131-133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	Текущий, фронтальный	3		
134	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». Контрольная работа №5. «Зарубежная литература»	Индивидуальный	1		
135	Проверка техники чтения.	Индивидуальный	1		
136	Итоговая диагностическая работа.	Индивидуальный	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Летописи, былины, сказания, жития (13ч)					
1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение.	1		
2	Проект "Создание календаря исторических событий"	Индивидуальная работа	1		
3	Сравнение текста летописи и исторических источников Из летописи « И вспомнил Олег коня своего»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
4	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина « Песнь о вещем Олеге»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
5	Былина и ее герои. Особенности былины как жанра	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
6	Поэтический текст былины « Ильины три поездочки»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
7	Особенности жития как жанра	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
8	Поэтический текст былины в пересказе И. Карнауховой	Фронтальная – ответы на вопросы. Письменная работа-тематический контроль.	1		
9	Сергий Радонежский – святой земли Русской.	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
10	Житие Сергия Радонежского	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
11	Обобщающий урок – игра « Летописи, былины, сказания, жития».	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
12-13	Оценка достижений.	Индивидуальный и	2		

	Проект «Создание календаря исторических событий».	фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение			
Чудесный мир классики (23 ч)					
14	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П.П. Ершов «Конек – Горбунок»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
15-16	П.П. Ершов «Конек – Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	2		
17	П.П. Ершов «Конек – Горбунок». Характеристика героев.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная- чтение текста.	1		
18	А. С. Пушкин «Няне» А. С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная- чтение текста, проверка техники чтения.	1		
19-20	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - чтение текста, пересказ.	2		
21	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
22	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части	Индивидуальный – устный опрос. Фронтальный – чтение по ролям.	1		
23	Внеклассное чтение: сказки А.С. Пушкина	Индивидуальный – устный опрос.			
24	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека»	Индивидуальная - чтение текста	1		
25	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»	Фронтальный опрос.	1		
26	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	Фронтальный опрос.	1		
27	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб». Характеристика героев	Фронтальный опрос.	1		
28	Развитие речи: написание отзыва на произведение	Индивидуальная работа	1		
29	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
30	Л. Н. Толстой «Детство»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
31	Л. Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
32	А. П. Чехов «Мальчики»	Фронтальный,	1		

		индивидуальный опрос.			
33-34	А. П. Чехов « Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени	Фронтальный, индивидуальный опрос.	2		
35	Обобщающий урок – КВН « Чудесный мир классики»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
36	Оценка достижений	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
Поэтическая тетрадь № 1 (12ч)					
37	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Ф. И. Тютчев « Еще земли печален вид..», « Как неожиданно и ярко...»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
38	Ф. И. Тютчев « Как неожиданно и ярко...»	Фронтальный, индивидуальный опрос	1		
39	А.А. Фет « Весенний дождь», « Бабочки»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
40	А.А. Фет « Бабочки»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
41	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» А. Н. Плещеев « Дети и птичка». Ритм стихотворения	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
42	Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот моих лесов?»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
43	А. Н. Плещеев « Дети и птичка». Ритм стихотворения	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
44	И. С. Никитин « В синем небе плывут над полями...»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
45	Н. А. Некрасов « Школьник»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
46	Н. А. Некрасов « В зимние сумерки нянины сказки...» И. А. Бунин « Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
47	Обобщающий урок – игра « Поэтическая тетрадь № 1»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
48	Оценка достижений	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
Литературные сказки (12 ч)					
49	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Составление плана сказки.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
50	В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Составление плана сказки.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
51	В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения,	1		

		выразительное чтение			
52	В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
53	П.П. Бажов « Серебряное копытце» .	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
54	П.П. Бажов « Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
55	П.П. Бажов « Серебряное копытце». Герои художественного произведения	Индивидуальный опрос.	1		
56	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек»	Индивидуальный опрос.	1		
57	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек». Герои произведения	Индивидуальный опрос.	1		
58	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек». Деление текста на части	Индивидуальный опрос.	1		
59	Обобщающий урок – игра « Крестики – нолики»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
60	Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
Делу время – потехе час (9 ч)					
61	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
62	Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
63-64	В. Ю. Драгунский « Главные реки»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	2		
65	В. Ю. Драгунский « Что любит Мишка»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
66	В. В. Голявкин « Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
67	В. В. Голявкин « Никакой горчицы я не ел». Инсценирование произведения	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
68	Обобщающий урок « Делу время – потехе час»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания	1		

		произведения, выразительное чтение			
69	Оценка достижений	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
Страна детства (8 ч)					
70	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
71	Б.С. Житков « Как я ловил человечков».	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
72	Б.С. Житков « Как я ловил человечков». Герои произведения	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
73	К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
74	К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
75	М.М. Зощенко « Ёлка»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
76	Обобщающий урок « Страна детства»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
77	Оценка достижений	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
Поэтическая тетрадь № 2 (5 ч)					
78	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В. Я. Брюсов « Опять сон», « Детская»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
79	С. А. Есенин « Бабушкины сказки»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
80	М. И. Цветаева « Бежит тропинка с бугорка», « Наши царства»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
81	Внеклассное чтение: стихи поэтов детстве	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
82	Урок-концерт, посвященный произведениям изученных авторов. Обобщение,	Творческие задания	1		

	проверка и оценка знаний по разделу "Поэтическая тетрадь"				
Природа и мы (13 ч)					
83	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
84	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемьш»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
85	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемьш». Отношение человека к природе	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
86	Развитие речи: обучение выборочному пересказу	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
87	А. И. Куприн « Барбос и Жулька»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
88	А. И. Куприн « Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
89	М.М. Пришвин « Выскочка»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
90	М.М. Пришвин « Выскочка». Характеристика героя на основании поступка	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
91	Е. И. Чарушин « Кабан»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
92	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
93	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
94	Обобщающий урок – конкурс « Природа и мы»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
95	Проект « Природа и мы». Оценка достижений	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение	1		

		текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение			
Поэтическая тетрадь № 3 (9 ч)					
96-97	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	2		
98	С.А. Клычков «Весна в лесу»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
99	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
100	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	Индивидуальный и фронтальный опрос:	1		
101	С.А. Есенин «Лебедушка»	Индивидуальный и фронтальный опрос выразительное чтение	1		
102-103	Обобщающий урок – конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	4		
104	Оценка достижений	Фронтальный опрос	1		
Родина (8ч)					
105	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
106	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	Фронтальный, индивидуальный опрос.			
107	С.Д. Дрожжин «Родине».	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
108	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	Фронтальный, индивидуальный опрос.			
109	Обобщающий урок «Родина»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
110	Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
111	Проект «Они защищали Родину»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
112	Оценка достижений	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
Страна Фантазия (8 ч)					
113	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	Фронтальный опрос	1		
114	Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
115-	Е. С. Велтистов «	Фронтальный,	2		

116	Приключение «Электроника». Герои фантастического жанра	индивидуальный опрос.			
117	К. Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
118	К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
119	Путешествие по стране Фантазии	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
120	Оценка достижений	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
Зарубежная литература (16 ч)					
121	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
122	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
123	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
124	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
125	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части.	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
126	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
127	Внеклассное чтение: сказки Г.Х. Андерсена	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
128	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
129	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение	1		

	героев, их поступки	текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение			
130-131	С. Лагерлёф «Святая ночь»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	2		
132	С. Лагерлёф «В Назарете». Иисус и Иуда	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
133	Контрольная работа за 2 полугодие	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
134	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	Индивидуальный и фронтальный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение	1		
135	Урок – игра «Литературные тайны»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		
136	Внеклассное чтение. Урок-отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»	Фронтальный, индивидуальный опрос.	1		