

Приложение к АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

утверждена приказом директора по учреждению

от 30.08.2019 № 3

**Рабочая программа
на ученицу 5 класса
с легкой умственной отсталостью (F - 70)
по учебному предмету "Русский язык"**

Солдатова Галина Васильевна

учитель начальных классов

2020 г.

Рабочая программа к учебным предметам "Русский язык" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Данная программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебных недели)

Адаптированная образовательная программа по русскому языку и речевой практике в V классе составлена с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающейся.

В V классе продолжается работа по звукобуквенному анализу, поэтому большое внимание уделяется фонетическому разбору.

С V класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение *Состава слова*, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Кроме того, рабочая программа направлена на изучение различных видов простых предложений, что имеет особое значение для подготовки детей к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений сформируются у школьников навыки построения простого предложения с однородными членами. А также начинается изучение сложных предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, но внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в V классе.

Основная форма организации обучения русскому языку является *урок*. Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;

- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

Большое внимание уделяется формированию навыков *связной* письменной *речи*, а также прививаются навыки *делового письма*. В V классе запланированы следующие виды деятельности обучающихся:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

На уроках русского языка сочетаются фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая работа, реализуются межпредметные связи. Практическая направленность курса обучения письму и развитию речи в V классе формирует умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Виды упражнений, которые используются на уроках:

- письмо по памяти;
- работа с текстом, диалогом;
- работа над ошибками;
- комментированное письмо;
- самостоятельная работа;
- работа с иллюстративным материалом;
- проверочные, контрольные работы;
- работа с учебником;
- фронтальный опрос,
- «4-й лишний»;
- устный ответ;
- тренировочные упражнения;
- грамматический разбор;

- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- работа с опорным материалом;
- работа со справочной литературой;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

В коррекционной работе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Так в рабочей программе учтены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип вариативности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип психологической комфортности;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей.

В данной программе особое значение придается развитию жизненных компетенций у учащихся и личности в целом на основе развития индивидуальных способностей. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение системой знаний и базовых умений с учетом особых образовательных потребностей, которые необходимы обучающимся в обыденной жизни. Особое внимание уделяется развитию и коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Данный принцип

предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Для этого на каждом уроке проводится коррекционная работа, которая направлена на развитие и коррекцию психофизических недостатков.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы на уроках русского языка реализуются разные педагогические и здоровьесберегающие технологии, а также их элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- соблюдение всех правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся;
- режим смены динамических поз;
- упражнения на развитие мелкой моторики и пальцев рук (пальчиковые гимнастики);
- физминутки;
- упражнения, снимающие зрительное утомление;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы;
- упражнения на развитие основных мыслительных операций;
- упражнения на развитие и коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

- *личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- *коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- *регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;
- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет

два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения школьников V класса:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне.	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.
Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя).	Определение и решение орфографических задач с опорой на правило.
Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя).	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45- 50 слов) с простым соблюдением знаков препинания.
Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).	Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов.
Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему.	Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя.
Составление предложений (с помощью учителя).	Составление простых предложений с опорой на картинку, схему.
Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя).	Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).	Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана.
Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя).	Оформление деловых бумаг.
Пользование школьным орфографическим словарём.	Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета.

Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс		
Повторение	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Активизируют знания в области составления и распространения предложений. Активизируют знания в области связи слов в предложениях. Работают с текстом. Составляют предложения из данных слов, связывают слова по смыслу с помощью вопросов, графически оформляют начало и конец предложения на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Активизируют знания в области определения и различения главных и второстепенных членов предложений. Работают с предложением, с текстом. Выписывают из текста только главные или только второстепенные члены предложения, графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
Звуки и буквы	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Заучивают правильное произношение букв в алфавите. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Пользуются школьным орфографическим словарём. Пишут диктант. Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
Состав слова	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Активизируют знания в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Активизируют знания в области подбора однокоренных родственных слов и в определении корня в родственных словах .Выделяют устно и графически на письме часть слова - корень. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Активизируют знания в области уточнения представления о суффиксе как о части слова, в области определения различных суффиксов в словах. Активизируют знания в области изменения суффикса в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - суффикс. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных в корне слова. Читают текст, определяя безударные гласные в корнях слов. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные буквы, ударение, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Активизируют знания в области правописания непроверяемых гласных и согласных в корнях слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Читают текст, определяя непроверяемых гласные в корнях слов. Усваивают правило написания согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила: вставляют

		<p>пропущенные буквы, проставляя правильные гласные и согласные буквы, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.</p> <p>Активизируют знания в области слитного написания приставок со словами и раздельного написания предлога от слов.</p> <p>Активизируют знания правильного правописания приставок и предлогов. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Активизируют знания в области правильного правописания разделительного твёрдого (ь) знака в словах, после приставок. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. Развитие лексической и орфографической зоркости, орфографического навыка, фонематического слуха и восприятия.</p>
Части речи	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p>	<p>Активизируют знания в области грамматического и лексического значения частей речи. Работают с предложением, с текстом, распознавая все изученные части речи. Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в тексте. Активизируют умения и навык осознанно и точно употреблять их в тексте (осознание их текстообразующей роли). Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы. Активизируют умения графически изображать на письме. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. Пишут диктант.</p> <p>Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.</p>
Имя существительное	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p>	
	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p>	
	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольное занятие</p> <p>Зачет</p>	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение	12
2	Звуки и буквы	14
3	Состав слова	31
4	Части речи	6
5	Имя существительное	100
6	Предложение.	19
7	Обобщающее повторение	22

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Колич ество часов	Дата	
				план	факт
Повторение (12 часов)					
1	Введение	Текущий	1		
2-4	Предложение.	Работа по карточкам	3		
5-6	Связь слов в предложении.	Письменная работа	2		
7-8	Главные члены предложения.	Работа у доски	2		
9-10	Главные и второстепенные члены предложения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
11-12	Различение предложений по интонации.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
Звуки и буквы (14 часов)					
13-14	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	Работа по карточкам	2		
15-16	Согласные твердые и мягкие.	Письменная работа	2		
17	Обозначение мягкости согласных буквами ь,е,е,ю,я,и.	Работа у доски	1		
18	Разделительный мягкий знак.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
19	Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
20	<i>Диктант №1 по теме: «Предложение. Слово».</i>	Диктант	1		
21	Работа над ошибками по теме: «Предложение. Слово».	Работа над ошибками	1		
22	Гласные ударные и безударные.	Работа по карточкам	1		
23	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	Письменная работа	1		
24	Закрепление по теме: «Слово».	Работа у доски	1		
25	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
26	Согласные твердые и мягкие.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
Слово (31 час)					
27-28	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
29-30	Окончание.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
31	Р.р Составление рассказа по картинкам. «Дружная семейка».	Самостоятельная работа	1		
32-34	Приставка.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	3		
35-37	Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов и приставок.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	3		

38-41	Правописание безударных гласных в корне слова.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	4		
42	Р.р. Письмо рассказа по плану.	Самостоятельная работа	1		
43	<i>Диктант №2 по теме: «Состав слова».</i>	Диктант	1		
44	Работа над ошибками по теме: «Состав слова».	Работа над ошибками	1		
45-46	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	Работа у доски	2		
47	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
48-50	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	3		
51-52	Приставка и предлог.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
53-54	Разделительный твердый знак после приставок.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
55-56	Закрепление по теме: «Состав слова».	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
57	Р.р. Записка.	Самостоятельная работа	1		
Части речи (6 часов)					
58	Части речи.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
59-60	Имя существительное.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
61-62	Имя прилагательное.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
63	Глагол.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
Имя существительное (100 часов)					
64-65	Имя существительное. Понятие об имени существительном.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
66-68	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	3		
69-72	Имена существительные собственные и нарицательные.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	3		
73-76	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное).	Устный комбинированный опрос, письменная работа	4		
77-81	Род имен существительных.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	5		
82-84	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, щ) на конце.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	3		
85-88	Закрепление по теме: «Имя существительное».	Устный комбинированный опрос, письменная работа	4		
89	Р.р. Адрес.	Самостоятельная работа	1		
90	<i>Диктант №3 по теме: «Имя существительное».</i>	Диктант	1		
91	Работа над ошибками по теме: «Имя существительное».	Работа над ошибками	1		

94-96	Изменение имен существительных по падежам.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	3		
97-98	Именительный падеж имен существительных единственного числа	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
99	Родительный падеж имен существительных единственного числа.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
100	Дательный падеж имен существительных единственного числа.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
101	Винительный падеж имен существительных единственного числа.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
102	Творительный падеж имен существительных единственного числа.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
103	Предложный падеж имен существительных единственного числа.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
104-106	Закрепление по теме: «Изменение имен существительных по падежам».	Устный комбинированный опрос, письменная работа	3		
107-111	Три склонения имен существительных.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	5		
112	Р.р. Диалог.	Самостоятельная работа	1		
113-115	Первое склонение имен существительных в единственном числе. Именительный падеж.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	3		
116-117	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
118-119	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
120-121	Винительный падеж имен существительных 1-го склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
122-123	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
124-125	Предложный падеж имен существительных 1-го склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
126	Дательный и предложный падежи имен существительных первого склонения единственного числа.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
127-128	Обобщающий урок по теме: «Первое склонение имен существительных в единственном числе».	Самостоятельная работа	2		
129	Р.р. Поздравительная открытка.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		

130	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
131	Именительный падеж имен существительных 2-го склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
132-133	Родительный падеж имен существительных второго склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
134-135	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
136	Р.р. Работа с деформированным текстом.	Самостоятельная работа	1		
137-138	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
138-139	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
141-142	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
143-145	Закрепление по теме: «Второе склонение имен существительных ед. числа».	Устный комбинированный опрос, письменная работа	3		
146	<i>Диктант №4 по теме: «Склонение имен существительных в ед. числе».</i>	Диктант	1		
147	Работа над ошибками по теме: «Склонение имен существительных в ед. числе».	Работа над ошибками	1		
148	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
149	Именительный падеж имен существительных третьего склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
150-152	Правописание окончаний имен существительных третьего склонения в родительном, дательном, предложном падежах.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	3		
153	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
154	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	1		
155-156	Творительный падеж имен существительных 3-го склонения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
157-161	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3скл.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	5		
162	Р.р. Составление рассказа по иллюстрации.	Самостоятельная работа	1		
163	Части речи. Обобщающий урок.	Обобщение и систематизация изученного.	1		
Предложение (19 часов)					

164-165	Предложение. Главные члены предложения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
166-167	Второстепенные члены предложения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
168-169	Нераспространенные и распространенные предложения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
170	Р.р. Составление рассказа «Мой товарищ».	Самостоятельная работа	1		
171-172	Однородные члены предложения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
173-174	Однородные члены предложения.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
175-176	Однородные члены предложения без союзов.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
177-178	Однородные члены предложения с одиночным союзом и.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	2		
179-180	Закрепление по теме: «Предложение».	Закрепление изученного	2		
181	Диктант №5 по теме: «Имя существительное».	Диктант	1		
182	Работа над ошибками по теме: «Имя существительное».	Работа над ошибками	1		
Обобщающее повторение (22 часа)					
183-188	Состав слова.	Устный комбинированный опрос, письменная работа	6		
189	Р.р. Письмо.	Самостоятельная работа	1		
190-194	Обобщающее повторение по теме: «Склонение имен существительных».	Устный комбинированный опрос, письменная работа	5		
195-199	Обобщающее повторение по теме: «Склонение имен существительных».	Устный комбинированный опрос, письменная работа	5		
200-204	Обобщающее повторение по теме: «Предложение».	Устный комбинированный опрос, письменная работа	5		

