

*Приложение к АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
утверждена приказом директора по учреждению
от 30.08.2019 № 3*

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося 7 класса
домашнее обучение
по учебному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Бумажникова Светлана Петровна

2020

Рабочая программа к учебным предметам "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Данный предмет является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающейся с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у него относительно сложных видов психофизической деятельности.

Все разделы программы занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.)

Программа включает: наблюдения, проведение сравнений, сопоставление, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, моделирование, конструирование, упражнения на ориентацию, беседы, этюды на расслабление, моторная зарядка, практическая работа с разными материалами, обведение шаблонов, штриховка, раскрашивание, занимательный материал по логике, графические диктанты.

В процессе занятий должно проводиться формирование рациональных способов познания окружающего мира, целенаправленной деятельности, развитие мотивационного компонента, саморегуляции и самооценки. Поэтому проводится коррекционная работа, направленная на развитие различных видов мышления, умения сравнивать, анализировать; работать по словесной инструкции, алгоритму, образцу и пр. Учитывая психологические особенности обучающейся, материал предлагается подробно, с постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. Обучающаяся должна уметь показать и прокомментировать свои действия, объяснять все, что она делает, собирает, решает, рисует.

На данный предмет отведен 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Требования к уровню подготовки обучающегося

Обучающаяся должна знать:

- основные цвета;
- основные геометрические фигуры;
- назначение бытовых предметов;
- своих близких

Обучающаяся должна уметь:

- дорисовывать незаконченные изображения;
- выполнять упражнения по заданию педагога;
- группировать предметы по заданным признакам формы, величины или цвета;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств

Содержание предмета

Раздел 1. Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Упражнения на развитие графомоторных навыков.

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Совершенствование точности мелких движений рук.

Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.

Рисование бордюров.

Раздел 2. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.

Упражнения на развитие внимания, классификацию предметов.

Упражнения на развитие внимания, воображение.

Формирование представления об использовании предметов.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета.

Цвет, форма, величина предметов.

Группировка предметов по определенному признаку.

Сравнение предметов по определенному признаку.

Узнавание изображений реальных предметов и их контуров.

Сравнение предметов по высоте, длине, ширине и пр.

Нахождение предметов похожих на образец.

Нахождение отличий.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение предметов на ощупь. Игры с тесьмой, бумагой.

Раздел 5. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления. Упражнения на развитие мышления. Работа с мозаикой, пластилином.

Раздел 6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Составление целостной конструкции из мелких деталей.

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.

Работа с конструктором.

Составление целого из частей.

Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.

Раздел 7. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза.

Раздел 8. Зрительное восприятие.

Наложённые изображения.

Зашумленные изображения

Незаконченные изображения

Разрезанные изображения

Раздел 9. Развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Обводка по трафарету

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	10
2	Раздел 2. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления	5
3	Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета.	13
4	Раздел 4.Тактильно-двигательное восприятие.	4
5	Раздел 5. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.	9
6	Раздел 6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6
7	Раздел 8. Зрительное восприятие.	4
	Итого:	51

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
І четверть (16ч.)				
Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.				
1	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	1		
2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1		
3	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание).	1		
4-5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2		
6-7	Рисование ритмичных бордюров.	2		
Раздел 2. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.				
8-9	Упражнения на развитие внимания.	2		
10-11	Упражнения на классификацию предметов.	2		
12	Формирование представления об использовании предметов.	1		
Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета.				
13-14	Цвет, форма, величина предметов.	2		
15	Группировка предметов по определенному признаку.	1		
16-17	Сравнение предметов по 2 определенным признакам.	2		
18	Упражнения на классификацию предметов.	1		
19	Узнавание изображений реальных предметов и их контуров	1		
20	Нахождение предметов похожих на образец.	1		
21-22	Нахождение отличий.	2		
23-25	Дидактическая игра «Нади закономерность и продолжи ряд».	3		
Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие.				
26	Определение предметов на ощупь. Игра «Найди ящичек»	1		
27	Определение предметов на ощупь. Игра «Золушка».	1		
28-29	Игры с мозаикой.	2		
Раздел 5. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.				
30-31	Упражнение «Найди пару».	2		
32-33	Дидактическая игра «Противоположности».	2		
34	Упражнения на развитие мышления.	1		
Раздел 6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.				
35	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1		
36	Дидактическая игра «Из каких фигур состоит машина?»	1		
37	Зрительный диктант. Складывание орнамента из 3—4 геометрических фигур.	1		
38	Дидактическая игра «Определи форму предмета»	1		
39	Составление целостной конструкции из мелких деталей.	1		
40	Дидактическая игра «Найди тень».	1		

Раздел 7. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.				
41	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1		
42	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза.	1		
43	Логические цепочки «Что сначала, а что потом».	1		
44	Дидактические игра на развитие мышления.	1		
Раздел 8. Зрительное восприятие.				
45	«Наложенные изображения».	1		
46	«Зашумленные» изображения».	1		
47	«Незаконченные» изображения	1		
48	«Разрезанные изображения».	1		
Раздел 9. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.				
49	Упражнения на развитие графомоторных навыков. Обводка по трафарету.	1		
50	Обводка ладони и пальцев карандашом самостоятельно.	1		
51	Вырезание ножницами из бумаги прямых полос, по контуру предметных изображений.	1		

Лист корректировки календарно - тематического планирования

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание, причина корректировки	Согласование с заместителем директора	Дата проведения урока	Подпись лица, внесшего запись