

Приложение к АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

утверждена приказом директора по учреждению

от 30.08.2019 № 3

**Рабочая программа
на ученицу 5 класса
с легкой умственной отсталостью (F - 70)
по учебному предмету "Математика"**

Касмылина Светлана Сергеевна

2020 г.

Рабочая программа к учебным предметам "Математика" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Данная программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели)

В процессе обучения математике учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трёх лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: лёгкую, умеренную, тяжёлую, глубокую.

Своеобразие развития детей с лёгкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искажёнными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладении чтением, письмом и счётом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с лёгкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при это нарушенной оказывается уже первая степень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки

зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слогов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несуществующих, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребёнка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с лёгкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления, как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действий.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько её воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством

искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определённое время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объём внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что в свою очередь сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонематической, лексической и грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения, активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами: фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие к их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лёгкой умственной отсталости эмоции в целом

сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают в её выполнении без необходимой предшествующей ориентировки в задании, не сопоставляя ход её выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведённые ранее, причём переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуальная работа для каждого обучающегося.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи (с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

Минимальный уровень освоения программы

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя .
- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Основные требования к умениям учащихся

Достаточный уровень освоения программы (с минимальной помощью учителя):

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;

- *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, бруса;
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

Минимальный уровень (с максимальной помощью учителя):

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;
- складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ;
- умножать и делить круглые десятки на однозначное число (40×2 ; $60:2$; $60:2$) с помощью калькулятора;
- *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с

помощью калькулятора);

- измерять длину в см, ; измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см;);
- иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные — в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- показывать взаимно перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность.

Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) - коррекционная работа
5 класс		
Сотня	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай»; - Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль; - Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров - Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров - Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ - Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении - Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычитании - Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычитании - Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.

Тысяча	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»; - Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выпишите числа» - Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение» - Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. - Развивать внимание, речь, через игру «Калькулятор» - Развивать смысловую память, через решение упражнения №47 - Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды» - Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число» - Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа» Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа»
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры» - Развивать мышление, через решение примеров на вычитание - Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание - Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании - Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. - Развивать словесно-логическую память, через игру «Гусеница» - Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
Обыкновенные дроби	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа» - Развивать механическую память, через упражнение «Найди части числа» - Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов. - Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби» - Развивать целенаправленное внимание, через игру «Найди одинаковые признаки» - Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий - Развивать целенаправленное внимание,
Умножение и деление чисел в пределах 1000	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь» - Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь план решения задачи» - Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. - Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. - Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры» - Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на умножение - Развивать внимание, мышление, быстроту реакции через игру «Кто быстрее» <p>Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий</p>

<p>Повторение</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. - Развивать устную, связную речь, мышление, через игру «Веселые квадратики» - Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на сложение и вычитание - Развивать устную речь, внимание, через упражнение «Преобразуй» - Развивать мышление, память, внимание через решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении - Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий - Развивать устную и связную речь, через упражнения «Прочитай и назови». - Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея» - Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни» - Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни» - Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни» - Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. - Развивать устную, связную речь, посредством упражнения «Объясни написанное» - Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. - Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий - Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. - Развивать мышление, внимание, через умение применять правила при выполнении задания. - Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания. - Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
-------------------	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Сотня	40
2	Тысяча	40
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	10
4	Обыкновенные дроби	11
5	Умножение и деление чисел в пределах 1000	29
6	Повторение	40
Итого		170

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Колич ество часов	Дата	
				план	факт
Сотня (40 часов)					
1	Нумерация в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100.	Текущий, работа по карточкам, самостоятельная работа	1		
2	Таблица разрядов.	Фронтальный опрос, математический диктант, индивидуальные задания	1		
3	Числа, полученные при измерении массы, длины.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
4	Линия, отрезок, луч	Работа по карточкам, работа у доски, тест	1		
5	Числа, полученные при измерении времени	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		
6	Табличные случаи деления и умножения	Текущий, работа по карточкам, самостоятельная работа	1		
7	Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд в пределах 100	Фронтальный опрос, математический диктант, индивидуальные задания	1		
8	Арифметические действия над числами, полученными при измерении.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
9	Замкнутая и незамкнутая ломаные.	Работа по карточкам, работа у доски, тест	1		
10	Обобщающее повторение по теме: « Арифметические действия с натуральными числами без перехода через разряд».	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		
11	Контрольная работа № 1 по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	Контрольная работа	1		
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
13	Составление и решение примеров на умножение и деление	Текущий, работа по карточкам, самостоятельная работа	1		
14	Углы. Виды углов.	Фронтальный опрос, математический диктант, индивидуальные задания	1		
15	Правило умножения на 0. Деление нуля.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
16	Нахождение неизвестного слагаемого.	Работа по карточкам, работа у доски, тест	1		

17	Закрепление по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого». Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого».	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		
18	Работа над ошибками Решение задач с помощью уравнения	Текущий, работа по карточкам, самостоятельная работа	1		
19	Многоугольники.	Фронтальный опрос, математический диктант, индивидуальные задания	1		
20	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
21	Закрепление по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого». Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого».	Работа по карточкам, работа у доски	1		
22	Работа над ошибками. Решение уравнений с числами, полученными при измерении.	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		
23	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
24	Прямоугольник.	Работа по карточкам, работа у доски, тест	1		
25	Составление уравнений и решение задач по картинкам.	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		
26	Решение задач с помощью уравнения.	Работа по карточкам, работа у доски, тест	1		
27	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.»	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		
28	Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнение»	Контрольная работа	1		
29	Квадрат.	Работа по карточкам, работа у доски, тест	1		
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками	1		
31	Устное сложение с переходом через разряд.	Работа по карточкам, работа у доски	1		
32	Устное вычитание с переходом через разряд.	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		

33	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	Работа по карточкам, работа у доски, тест	1		
34	Округлость.	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		
35	Обобщающее повторение за I четверть	Самостоятельная работа	1		
36	Контрольная работа № 3 за "Устное сложение и вычитание"	Контрольная работа	1		
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
38	Арифметические действия в пределах 100	Фронтальный опрос, математический диктант, индивидуальные задания	1		
39	Геометрические обозначения.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
40	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	Индивидуальные задания	1		
Тысяча (40 часов)					
41	Нумерация в пределах 1000. Таблица разрядов.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
42	Состав числа в пределах 1000.	Взаимный контроль, работа у доски, самостоятельная работа	1		
43	Сравнение чисел. В пределах 1 000	Фронтальный опрос	1		
44	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1000».	Математический диктант, тестирование, работа у доски	1		
45	Повторение по теме: «Геометрические обозначения, латинский алфавит»	Индивидуальные задания	1		
46	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Контрольная работа	1		
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
48	Округление чисел до десятков	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
49	Округление чисел до сотен.	Взаимный контроль, работа у доски, самостоятельная работа	1		
50	Периметр многоугольника.	Фронтальный опрос	1		

51	Закрепление по теме: «Округление чисел до десятков и сотен». Самостоятельная работа по теме: «Округление чисел до десятков и сотен».	Математический диктант, тестирование, работа у доски	1		
52	Работа над ошибками. Римская нумерация.	Индивидуальные задания	1		
53	Меры стоимости, длины	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
54	Меры массы. Таблица мер массы	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
55	Многоугольники	Взаимный контроль, работа у доски, самостоятельная работа	1		
56	Устное сложение чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	Фронтальный опрос	1		
57	Устное вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	Математический диктант, тестирование, работа у доски	1		
58	Самостоятельная работа по теме: «Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости».	Самостоятельная работа	1		
59	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Взаимный контроль, работа у доски, самостоятельная работа	1		
60	Различие треугольников по видам углов.	Фронтальный опрос	1		
61	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».	Математический диктант, тестирование, работа у доски	1		
62	Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Взаимный контроль, работа у доски, самостоятельная работа	1		
63	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	Самостоятельная работа	1		
64	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	Контрольная работа	1		
65	Различие треугольников по длинам сторон	Взаимный контроль, работа у доски, самостоятельная работа	1		
66	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Фронтальный опрос	1		
67	Устное сложение без перехода через разряд. Устное вычитание без перехода через разряд.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		

68	Самостоятельная работа по теме: «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд»	Взаимный контроль, работа у доски, самостоятельная работа	1		
69	Решение задач на увеличение и уменьшение величин	Фронтальный опрос	1		
70	Обобщающее повторение по теме «Многоугольники»	Математический диктант, тестирование, работа у доски	1		
71	Письменное сложение.	Индивидуальные задания	1		
72	Письменное вычитание.	Индивидуальные задания	1		
73	Обобщающее повторение за II четверть	Самостоятельная работа	1		
74	Контрольная работа №6 "Тысяча"	Контрольная работа	1		
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками	1		
76	Разностное сравнение чисел.	Математический диктант, тестирование, работа у доски	1		
77	Кратное сравнение чисел.	Индивидуальные задания	1		
78	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	Самостоятельная работа	1		
79	Контрольная работа № 7 по теме «Многоугольники».	Контрольная работа	1		
80	Анализ контрольных работ по теме «Многоугольники». Работа над ошибками.	Работа над ошибками	1		
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (10 часов)					
81	Сложение с переходом через разряд в пределах 1000	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
82	Сложение двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000	Взаимный контроль, работа у доски, самостоятельная работа	1		
83	Вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	Фронтальный опрос	1		
84	Вычитание двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд	Математический диктант, тестирование, работа у доски	1		
85	Построение разностороннего треугольника	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
86	Вычитание из тысячи однозначных, двузначных и трёхзначных чисел	Взаимный контроль, работа у доски, самостоятельная работа	1		

87	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Фронтальный опрос	1		
88	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Контрольная работа	1		
89	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
90	Построение равнобедренного треугольника.	Самостоятельная работа	1		
Обыкновенные дроби (11 часов)					
91	Нахождение долей предмета.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
92	Закрепление по теме: «Нахождение долей предмета».	Взаимный контроль, работа у доски, самостоятельная работа	1		
93	Образование дробей. Числитель, знаменатель дробей. Запись и чтение дробей.	Фронтальный опрос	1		
94	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Математический диктант, тестирование, работа у доски	1		
95	Построение равностороннего треугольника.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
96	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
97	Правильные, неправильные дроби	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
98	Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби»	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
99	Контрольная работа №9 по теме «Обыкновенные дроби»	Контрольная работа	1		
100	Круг, окружность.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками	1		
Умножение и деление чисел в пределах 1000 (29 часов)					
102	Умножение на 10, 100.	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль, работа у доски	1		
103	Деление на 10, 100.	Тестирование, индивидуальная работа	1		
104	Деление на 10, 100 с остатком	Фронтальный опрос	1		

105	Радиус, диаметр, хорда.	Работа у доски, математический диктант	1		
106	Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами).	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
107	Самостоятельная работа по теме: « Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами).»	Взаимный контроль, работа у доски, самостоятельная работа	1		
108	Работа над ошибками. Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами).	Фронтальный опрос	1		
109	Самостоятельная работа по теме: « Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами)».	Самостоятельная работа	1		
110	Решение задач на нахождение радиуса, диаметра	Работа над ошибками	1		
111	Работа над ошибками. Меры времени. Год.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
112	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	Взаимный контроль, работа у доски, самостоятельная работа	1		
113	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	Фронтальный опрос	1		
114	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Работа у доски	1		
115	Масштаб.	Индивидуальная работа	1		
116	Проверка умножения делением.	Взаимный контроль	1		
117	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	1		
118	Самостоятельная работа по теме «Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.»	Самостоятельная работа	1		
119	Работа над ошибками. Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Работа над ошибками	1		
120	Самостоятельная работа по теме: « Масштаб.»	Самостоятельная работа	1		

121	Частный случай деления (с нулем в частном).	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	1		
122	Закрепление по теме: «Письменное деление.»	Индивидуальная работа, работа у доски	1		
123	Обобщающее повторение за III четверть.	Работа в тетрадях	1		
124	Контрольная работа № 10 за III четверть.	Контрольная работа	1		
125	Решение задач по теме «Масштаб».	Решение задач	1		
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками	1		
127	Отработка вычислительных навыков по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд»	Взаимный контроль	1		
128	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	1		
129	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, индивидуальная работа, работа у доски	1		
130	Решение задач по теме: «Масштаб»	Математический диктант	1		
Повторение (40 часов)					
131	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	Текущий, работа по карточкам, самостоятельная работа	1		
132	Арифметические действия в пределах 1000.	Фронтальный опрос, математический диктант, индивидуальные задания	1		
133	Вычитание чисел, полученных при измерении	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
134	Сложение чисел, полученных при измерении	Работа по карточкам, работа у доски, тест	1		
135	Геометрические фигуры.	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		
136	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	Текущий, работа по карточкам	1		
137	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Самостоятельная работа	1		

138	Работа над ошибками. Решение составных задач содержащие числа, полученные при измерении.	Работа над ошибками, работа у доски	1		
139	Нахождение неизвестного слагаемого	Текущий, работа по карточкам, самостоятельная работа	1		
140	Прямоугольник, квадрат.	Фронтальный опрос, математический диктант, индивидуальные задания	1		
141	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
142	Составление и решение уравнений.	Работа по карточкам, работа у доски, тест	1		
143	Решение задач с помощью уравнений	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		
144	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого»	Самостоятельная работа	1		
145	Линии в прямоугольнике.	Текущий, работа по карточкам, самостоятельная работа	1		
146	Работа над ошибками. Римская нумерация.	Фронтальный опрос, математический диктант, индивидуальные задания	1		
147	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
148	Вычисления с проверкой (обратным действием)	Работа по карточкам, работа у доски, тест	1		
149	Выражения в несколько действий.	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		
150	Построение прямоугольника.	Текущий, работа по карточкам, самостоятельная работа	1		
151	Умножение и деление натуральных чисел.	Фронтальный опрос, математический диктант, индивидуальные задания	1		
152	Проверка умножения и деления.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
153	Совместные действия на умножение и деление.	Работа по карточкам, работа у доски, тест	1		
154	Письменное деление двузначных чисел	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		
155	Куб, брус, шар.	Текущий, работа по карточкам, самостоятельная работа	1		

156	Письменное деление трехзначных чисел..	Фронтальный опрос, математический диктант, индивидуальные задания	1		
157	Совместные действия на умножение и деление	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
158	Самостоятельная работа по теме: «Письменное умножение и деление на однозначное число»	Работа по карточкам, работа у доски, тест	1		
159	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач (два действия)	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		
160	Повторение периметр (P).	Самостоятельная работа	1		
161	Обобщающее повторение за год.	Взаимный контроль	1		
162	Контрольная работа № 12 в рамках промежуточной аттестации	Контрольная работа	1		
163	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		
164	Задачи на разностное сравнение	Текущий, работа по карточкам, самостоятельная работа	1		
165	Треугольники и их виды.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	1		
166	Решение задач на кратное сравнение.	Фронтальный опрос, работа у доски	1		
167	Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей.	Работа по карточкам, работа у доски	1		
168	Решение простейших задач на нахождение части числа.	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам	1		
169	Сравнение обыкновенных дробей.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	1		
170	Обобщающий урок по геометрии	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	1		

