

*Приложение к АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

*утверждена приказом директора по учреждению*

*от 30.08.2019 № 3*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному предмету**

**«История Отечества»**

**для обучающегося 7 класса**

**(лёгкой умственной отсталостью)**

**Бумажникова Светлана Петровна**

**2020**

Рабочая программа к учебным предметам "История" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций.

В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить.

Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. В. И. Лубовский, М. С. Певзнер и др. отмечают положительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии при специально созданных условиях.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;

- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности таких детей постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач. Учитель использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

При подготовке к уроку учитывается:

Тема урока.

Тип урока.

Основная цель урока.

Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).

Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.

Формы и методы обучения.

Оценка учащихся.

Анализ урока.

### **Типы уроков для обучающихся с умственной отсталостью.**

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с умственной отсталостью различают: урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с умственной отсталостью чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

корректировку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

коррекцию и развитие связной письменной речи;

коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);

коррекцию и развитие зрительных восприятий;

развитие слухового восприятия;

коррекцию и развитие тактильного восприятия;

коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

Организационно-подготовительный этап.

У детей с умственной отсталостью создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки учащихся к учебной деятельности.

Основной этап.

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных

задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у учащихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносится с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе учащихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с умственной отсталостью используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ: иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

При изучении курса «История Отечества» 7 класс (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится:**

-осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободу человека;

-осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,

- понимать культурное многообразие мира,
- уважительно относиться к культуре своего народа и других народов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осваивать гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладевать умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат и др.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Истории России, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории России, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями;

- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты;

- характеризовать важные факты истории России, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- сравнивать простые однородные исторические факты истории России, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

### Содержание коррекционного курса "История"

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Древняя Русь	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Рассказывать на основе информации учебника отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы. Уметь извлекать информацию из источника. Составлять характеристику исторического деятеля.
Древнерусское государство	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Составлять характеристику исторического деятеля. Читать и обобщать факты из литературного источника Составлять вопросы к тексту, ответы на них Составлять простой план
Крещение Древней Руси. Рассвет Русского государства	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Рассказать о сыновьях Святослава. Вырабатывать в себе высокие моральные качества. Продолжить развивать умение работать с текстом.
Русь в борьбе с завоевателями	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Давать характеристику жизни монголо-татар. Воспитывать интерес к истории Отечества. Учить элементарно, анализировать исторический материал.
Единое Московское государство	Беседа, лекция, практическое занятие, урок семинар, дискуссия, контрольное занятие	Роль личности в истории. Роль Ивана Грозного. Способствовать развитию познавательных способностей. Пробуждать интерес к предмету.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Древняя Русь	3
2	Древнерусское государство	3
3	Крещение Древней Руси. Рассвет Русского государства	5
4	Русь в борьбе с завоевателями	4
5	Единое Московское государство	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>17 часов</b>

### Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел тема	Колич-во часов	Форма контроля		
				Факт	план
<b>Древняя Русь</b>					
1	Происхождение славян	1	Опрос		
2	Славяне и соседние народы	1	Пересказ		
3.	Жилище одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Пересказ		
<b>Древнерусское государство</b>					
4	Как возникло древнерусское государство	1	Работа по карточкам		
5	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1	Самостоятельная работа		
6	Сын князя Игоря и Ольги-Святослав	1	Ответы на вопросы		
<b>Крещение Древней Руси. Рассвет Русского государства</b>					
7	Сыновья Князя Святослава	1	Работа по карточкам		
8	Князь Владимир Красное Солнышко	1	Пересказ		
9	Расцвет русского государства, при Ярославе Мудром (1019-1054)	1	Работа в тетради		
10	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	Пересказ		
11	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке	1	Письменный опрос		
<b>Русь в борьбе с завоевателями</b>					
12	Образование монгольского государства	1	Устный опрос		
13	Нашествие монголов на Русь	1	Тест		
14	Объединение русских земель против Золотой Орды	1	Пересказ		
15	Московский Царь Дмитрий Иванович	1	Самостоятельная работа		
<b>Единое Московское государство</b>					
16	Русь в XVI веке	1	Пересказ		
17	Воцарение династии Романовых	1	Работа по карточкам		