

Приложение к АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

утверждена приказом директора по учреждению

от 30.08.2019 № 3

**Рабочая программа
на ученицу 5 класса
с легкой умственной отсталостью (F - 70)
по учебному предмету "Чтение"**

Касмылина Светлана Сергеевна

2020 г.

Рабочая программа к учебным предметам "Чтение" разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ № 21".

Данная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

В процессе обучения чтению учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения чтения и развития речи это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В

значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими

затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

.Планируемые результаты обучения

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в **5**классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.
- Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
 - определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 - определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках чтения и развития речи формируются следующие **базовые учебные действия**:

- **личностные учебные действия:**
 - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

• **коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

• **регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

• **познавательные учебные действия:**

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

– применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета , курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Формы организации учебных предметов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс		
Устное народное творчество	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар	Знать считалки, потешки, заклички. Уметь применять их в быту Знать смысл прочитанного Знать смысл прочитанного. Уметь отгадывать и задавать загадки
Сказки	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Уметь рассказывать о прочитанной сказке Уметь выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения Уметь выбирать слова и выражения, характеризующие главных героев (умение работать с текстом) Уметь выразительно читать, уметь составлять характеристику главных героев Уметь пересказать содержание сказки Уметь читать по ролям. Уметь выбирать нужное место в тексте Уметь выразить свое отношение ко всему, что происходит в сказке, к ее героям Уметь пересказать, поделиться впечатлениями, охарактеризовать действующих лиц Уметь правильно, выразительно читать Уметь составить характеристику главных героев Уметь выразительно читать сказку, отвечать на вопросы Знать отрывок наизусть. Уметь составлять рассказ по иллюстрации. Знать отрывок наизусть Уметь выразительно читать, пересказать содержание отрывка по плану. Знать отрывок наизусть Уметь озаглавить эту часть. Уметь использовать иллюстрацию при рассказе Уметь читать по ролям Уметь выразительно читать, озаглавливать Уметь составить рассказ по плану Уметь составлять небольшой рассказ на заданную тему

<p>Картины родной природы. Лето</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Уметь читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами Знать стихотворение наизусть. Уметь описывать летние приметы Уметь выразительно читать, пересказывать, отвечать на вопросы Уметь выразительно читать, озаглавливать, пересказывать прочитанное Уметь составить рассказ с использованием слов и выражений из текста Уметь составить рассказ, используя примеры из текста Знать стихотворение наизусть. Уметь выразительно читать</p>
<p>Картины родной природы. Осень</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Уметь читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами Уметь объяснять выражения, рисовать словесную картинку Знать стихотворение наизусть. Уметь описывать составленный пейзаж Уметь разделить рассказ на части, озаглавить их и передать содержание рассказа по составленному плану Уметь кратко передавать содержание прочитанного Знать стихотворение наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы по содержанию</p>
<p>О друзьях-товарищах</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Уметь делить текст на смысловые части, озаглавливать, объяснять выражения Уметь делить текст на смысловые части, озаглавливать, объяснять выражения Уметь находить слова, которые использует автор для описания действующих лиц Уметь озаглавливать части текста, уметь оценить поступки героев Уметь выразительно читать по ролям, уметь оценить поступки героев Уметь выразительно читать, работать с иллюстрацией Уметь выразительно читать, находить ответы на вопросы в тексте Уметь выразительно читать, пересказывать Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы по содержанию, кратко пересказать Уметь выделять главных действующих лиц, читать по ролям</p>
<p>Басни И. Крылова</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Уметь выразительно читать по ролям, понимать смысл басни, характеризовать героев басни на основе их поступков Уметь выразительно читать по ролям, понимать смысл басни, находить в басне главные слова, делать выводы Уметь выразительно читать по ролям, находить в тексте слова, выражающие смысл басни, её мораль</p>

Спешите делать добро	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Уметь пересказать текст с помощью вопросов; выразительно читать Знать название читаемого произведения, участвовать в беседе, отвечать на вопросы Уметь читать по ролям. Уметь пересказать содержания прочитанного Уметь пересказать содержания прочитанного по вопросам Уметь находить ответы на вопросы в тексте Уметь пересказать прочитанное, работать с иллюстрацией Уметь правильно, бегло читать, анализировать текст и оценивать поступки героев, рассуждать, делать выводы по рассказу Уметь читать правильно, сознательно текст «вслух» и «про себя», пересказать прочитанное Уметь анализировать текст и оценивать поступки героев, рассуждать, делать выводы, делить текст на части. Уметь пересказать Уметь выразительно читать, пересказывать, отвечать на вопросы Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы
Картины родной природы. Зима	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Знать представления о признаках зимы. Уметь выразительно читать наизусть Уметь работать с текстом и словом писателя, анализировать эпизоды, составлять план произведения, пересказывать его по составленному плану Уметь раскрыть содержание произведения. Уметь выразительно читать наизусть Уметь пересказать содержание прочитанного, составить рассказ на заданную тему Знать стихотворение наизусть. Уметь улавливать отношение автора к описываемым событиям
Картины родной природы. Весна	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Знать особенности ранней весны. Уметь рассказывать о приметах весны Знать название стихотворения. Уметь выразительно читать наизусть Уметь отвечать на вопросы Уметь сравнивать наблюдаемые явления в природе Уметь соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию Уметь письменно передавать содержание прочитанного Уметь пересказывать текст с помощью вопросов учителя Уметь пересказать текст по вопросам
О животных	Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет	Уметь пересказать содержание текста по плану Уметь делить главу на части, озаглавливать Уметь пересказать по вопросам Уметь пересказать содержание прочитанного Уметь давать характеристику героям, оценивать их действия и поступки Уметь с помощью наводящих вопросов высказывать своё мнение, выделять смысловые части, составлять план Уметь пересказать, поделиться впечатлениями, охарактеризовать действующих лиц Уметь пересказать прочитанное Уметь озаглавить части рассказа, пересказать Уметь пересказать прочитанное, объяснять выражения Уметь выразительно читать поэтическое произведение. Уметь использовать выделенные слова для ответа на вопрос Уметь пересказать, поделиться впечатлениями, охарактеризовать действующих лиц Уметь выразительно читать, ответить на вопросы
Из прошлого нашего народа	Беседа Лекция Практическое занятие	Уметь кратко пересказать прочитанное Уметь рассказать о Куликовской битве по плану Уметь пересказать прочитанное

	<p>Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Знать отрывок наизусть. Уметь пересказать содержание по данному плану Уметь выразительно читать стихотворение Уметь выделять смысловые части, составлять план Уметь выделять смысловые части, составлять план. Уметь с помощью наводящих вопросов высказывать свое мнение Уметь с помощью наводящих вопросов высказывать свое мнение Уметь выделять смысловые части, составлять план. Уметь с помощью наводящих вопросов высказывать свое мнение Уметь давать характеристику, оценивать действия и поступки героев Знать отрывок наизусть. Уметь давать характеристику, оценивать действия и поступки героев</p>
<p>Из произведений зарубежных писателей</p>	<p>Беседа Лекция Практическое занятие Урок семинар Дискуссия Контрольное занятие Зачет</p>	<p>Уметь отвечать на поставленный вопрос, подкрепляя ответ словами из текста Уметь пересказать прочитанное содержание Уметь пересказать прочитанное содержание Уметь пересказать, поделиться впечатлениями, охарактеризовать действующих лиц Уметь ответить на вопросы викторины Уметь выразительно читать, пересказывать, отвечать на вопросы Знать содержание курса литературного чтения 5 класса. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текстов</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	3
2	Сказки	18
3	Картины родной природы. Лето	9
4	Картины родной природы. Осень	6
5	О друзьях-товарищах	14
6	Басни И. Крылова	3
7	Спешите делать добро	12
8	Картины родной природы. Зима	9
9	Картины родной природы. Весна	16
10	О животных	16
11	Из прошлого нашего народа	12
12	Из произведений зарубежных писателей	18
Итого		136

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				план	факт
Устное народное творчество (3 часа)					
1	Считалочки, заклички – приговорки. Язык потешек	Текущий контроль – ответы на вопросы	1		
2	Пословицы и поговорки	Текущий контроль – ответы на вопросы	1		
3	Загадки	Текущий контроль – ответы на вопросы	1		
Сказки (18 часов)					
4	«Никита Кожемяка». (Русская сказка)	Выразительное чтение	1		
5	«Как наказали медведя». (Тофаларская сказка)	Пересказ сказок	1		
6	«Золотые руки». (Башкирская сказка)	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	1		
7	Русская народная сказка «Морозко»	Выразительное чтение. Ответы на вопросы	1		
8	Русская народная сказка «Морозко»	Выразительное чтение.	1		
9	Русская народная сказка «Два Мороза»	Выразительное чтение	1		
10	«Три дочери» (Татарская сказка)	Пересказ сказок	1		
11	Внеклассное чтение. Русские народные сказки. Проверка техники чтения	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	1		
12	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки), часть 1	Выразительное чтение. Ответы на вопросы	1		
13	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки), часть 2	Выразительное чтение.	1		
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки), часть 3	Выразительное чтение	1		
15	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки), часть 4	Пересказ сказок	1		
16	Сказка «Серая Шейка», часть 1. По Д. Мамину- Сибиряку	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	1		
17	Сказка «Серая Шейка», часть 2. По Д. Мамину-Сибиряку	Выразительное чтение. Ответы на вопросы	1		
18	Сказка «Серая Шейка», часть 3. По Д. Мамину -Сибиряку	Выразительное чтение.	1		
19	Сказка «Серая Шейка», часть 4. По Д. Мамину – Сибиряку	Выразительное чтение. Ответы на вопросы	1		
20	Сказка «Серая Шейка», часть 5. По Д. Мамину - Сибиряку	Выразительное чтение.	1		
21	Развитие речи. «Почему я люблю сказки» (из 4-5 предложений). Обобщение по теме «Устное народное творчество»	Ответы на вопросы	1		

Картины родной природы. Лето. (9 часов)					
22	Г. Скребицкий. «Июнь»	Пересказ. Ответ на вопросы.	1		
23	И. Суриков. Стихотворение «Яркое солнце светит...»	Чтение наизусть	1		
24	А. Платонов. Рассказ «Июльская гроза», часть 1	Ответы на вопросы письменно	1		
25	А. Платонов. Рассказ «Июльская гроза», часть 2	Сочинение	1		
26	А. Платонов. Рассказ «Июльская гроза», часть 3	Выразительное чтение	1		
27	А. Платонов. Рассказ «Июльская гроза», часть 4	Пересказ	1		
28	А. Прокофьев. Стихотворение «Берёзка»	Чтение наизусть	1		
29	Ю. Гордиенко. Стихотворение «Вот и клонится лето к закату...»	Выразительное чтение	1		
30	Внеклассное чтение. «Лето со снопами – осень с пирогами». Обобщение по теме «Лето»	Пересказ. Ответ на вопросы.	1		
Картины родной природы. Осень (6 часов)					
31	«Сентябрь». По Г. Скребицкому	Выразительное чтение	1		
32	«Золотая осень». По И. Соколову – Микитову	Выразительное чтение	1		
33	Стихотворение «Осень» К. Бальмонта	Чтение наизусть	1		
34	Рассказ «Добро пожаловать!». По Г. Скребицкому	Ответы на вопросы	1		
35	«Осенние грусти...». По В. Астафьеву	Индивидуальный контроль	1		
36	Стихотворение «Первый снег» И. Бунина. Обобщение по теме «Осень»	Чтение наизусть	1		
О друзьях-товарищах (14 часов)					
37	Ю. Яковлев. Рассказ «Колочка»	Сообщение	1		
38	Ю. Яковлев. Рассказ «Колочка»	Ответы на вопросы	1		
39	Ю. Яковлев. Рассказ «Рыцарь Вася»	Взаимный контроль	1		
40	Ю. Яковлев. Рассказ «Рыцарь Вася»	Выразительное чтение	1		
41	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок)	Пересказ	1		
42	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок)	Ответы на вопросы	1		
43	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома»	Пересказ	1		
44	В. Медведев. Рассказ «Фосфорический мальчик»	Работа по карточкам	1		
45	В. Медведев. Рассказ «Фосфорический мальчик»	Сообщение	1		

46	Л. Воронкова «Дорогой подарок, часть 1»	Ответы на вопросы	1		
47	Л. Воронкова. Рассказ «Дорогой подарок», часть 2	Доклад	1		
48	Л. Воронкова. Рассказ «Дорогой подарок», часть 3	Взаимный контроль	1		
49	Стихотворение Я. Акима «Твой друг». Обобщение по теме «О друзьях – товарищах»	Выразительное чтение	1		
50	Внеклассное чтение. А.П. Гайдар. «Чук и Гек»	Пересказ	1		
Басни И. Крылова (3 часа)					
51	Басни И.А. Крылова. «Ворона и Лисица»	Чтение наизусть	1		
52	И.А. Крылова «Щука и Кот»	Ответы на вопросы	1		
53	И.А. Крылова «Квартет»	Ответы на вопросы	1		
Спешите делать добро (12 часов)					
54	Н. Хмелик. Рассказ «Будущий олимпиец»	Пересказ	1		
55	О. Бондарчук. «Слепой домик»	Ответы на вопросы	1		
56	В. Осеева Рассказ «Бабка», часть 1	Пересказ. Ответы на вопросы.	1		
57	В. Осеева Рассказ «Бабка», часть 2	Выразительное чтение	1		
58	В. Осеева Рассказ «Бабка», часть 3	Пересказ	1		
59	В. Осеева Рассказ «Бабка», часть 4	Ответы на вопросы. Доклад.	1		
60	А. Платонов. Рассказ «Сухой хлеб»	Пересказ	1		
61	А. Платонов. Рассказ «Сухой хлеб»	Ответы на вопросы	1		
62	В. Распутин. «Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»)	Пересказ. Ответы на вопросы.	1		
63	Внеклассное чтение. Проверка техники чтения	Выразительное чтение	1		
64	Стихотворение В. Брюсова «Труд»	Пересказ	1		
65	Стихотворение Р. Рождественского «Огромное небо». Обобщение по теме «Спешите делать добро»	Ответы на вопросы. Доклад.	1		
Картины родной природы. Зима (9 часов)					
66	Ф. Тютчев. Стихотворение «Чародейкою Зимою...»	Чтение наизусть	1		
67	Г. Скребницкий. «Декабрь»	Выразительное чтение	1		

68	К. Бальмонт. Стихотворение «К зиме»	Пересказ	1		
69	Г. Скребицкий. Рассказ «Всяк по - своему»	Ответы на вопросы. Доклад.	1		
70	С. Есенин. Стихотворение «Поёт зима – аукает...»	Чтение наизусть	1		
71	С. Есенин. Стихотворение «Берёза»	Выразительное чтение	1		
72	Стихотворение А.С. Пушкина «Зимняя дорога»	Пересказ	1		
73	Развитие речи. Устное сочинение на тему «Зима»	Сочинение	1		
74	Внеклассное чтение .Б.С. Житков. Рассказ «На льдине». Обобщение по теме «Зима»	Пересказ. Ответы на вопросы	1		
Картины родной природы. Весна (16 часов)					
75	Г. Скребицкий. Рассказ «Март»	Пересказ	1		
76	Стихотворение А. Толстого «Вот уж снег последний в поле тает...»	Ответы на вопросы	1		
77	Г. Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы». (Отрывки)	Ответы на вопросы	1		
78	Г. Скребицкий. «Весна – красна». (Отрывок)	Доклад.	1		
79	Г. Скребицкий. «Грачи прилетели». (Отрывок)	Пересказ. Ответы на вопросы	1		
80	Развитие речи. Изложение «Грачи прилетели»	Изложение	1		
81	Г. Скребицкий. «Заветный кораблик». (Отрывок)	Ответы на вопросы	1		
82	Г. Скребицкий. «В весеннем лесу». (Отрывок)	Пересказ	1		
83	А. Толстой «Весенние ручьи» (Отрывок из повести «Детство Никиты»)	Работа по карточкам	1		
84	А. С. Пушкин. Стихотворение «Гонимы вешними лучами...»	Сообщение	1		
85	А. Блок. Стихотворение «Ворона»	Ответы на вопросы	1		
86	Е. Серова. Стихотворение «Подснежник»	Доклад	1		
87	И. Соколов -Микитов. Рассказ «Весна»	Пересказ	1		
88	И. Бунин. Стихотворение «Крупный дождь в лесу зелёном...»	Пересказ	1		
89	С. Есенин. Стихотворение «Черёмуха»	Чтение наизусть	1		
90	Я. Аким. Стихотворение «Весна, весною, о весне». Обобщение по теме «Весна»	Доклад о поэте	1		

О животных (16 часов)					
91	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (Отрывок из повести «Детство Тёмы»), глава 1	Пересказ	1		
92	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (Отрывок из повести «Детство Тёмы»), глава 2	Ответы на вопросы	1		
93	А. Толстой. «Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»), часть 1	Ответы на вопросы	1		
94	А. Толстой. «Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»), часть 2	Доклад.	1		
95	А. Толстой. «Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»), часть 3	Пересказ. Ответы на вопросы	1		
96	К. Паустовский. Рассказ «Кот Воругоа»	Пересказ	1		
97	Внеклассное чтение. В. Бианки. Сказка (Рассказ) «Храбрый Ваня»	Ответы на вопросы	1		
98	Б. Житков. Рассказ «Про обезьянку», часть 1	Пересказ	1		
99	Б. Житков. Рассказ «Про обезьянку», часть 2	Работа по карточкам	1		
100	Б. Житков. Рассказ «Про обезьянку», часть 3	Пересказ	1		
101	Стихотворение Э. Асадова «Дачники»	Ответ на вопросы.	1		
102	Внеклассное чтение. В.А. Осеева. «Волшебное слово»	Выразительное чтение. Ответы на вопросы	1		
103	Ф. Абрамов. «Из рассказов Олены Даниловны»	Выразительное чтение. Ответы на вопросы	1		
104	С. Михалков. Стихотворение «Будь человеком»	Выразительное чтение. Ответы на вопросы	1		
105	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога»	Выразительное чтение.	1		
106	Развитие речи. Устный рассказ о том, легко ли диким животным в неволе. Обобщение по теме «О животных»	Устный рассказ	1		
Из прошлого нашего народа (12 часов)					
107	«На поле Куликовом». По О. Тихомирову. «Москва собирает войско»	Ответы на вопросы	1		
108	«На поле Куликовом». По О. Тихомирову. «Куликовская битва»	Ответы на вопросы	1		
109	«На поле Куликовом». По О. Тихомирову. «Слава героям»	Выразительное чтение	1		

110	«Рассказы о войне 1812 года» По С. Алексееву. («Бородино», «Ключи», «Конец похода»)	Выразительное чтение	1		
111	Н. Некрасов. «...И снится ей жаркое лето...». (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	Пересказ	1		
112	А. Куприн. «Белый пудель», отрывок 1	Ответы на вопросы	1		
113	А. Куприн. «Белый пудель», отрывок 2	Выразительное чтение	1		
114	А. Куприн. «Белый пудель», отрывок 3	Пересказ	1		
115	А. Куприн. «Белый пудель», отрывок 4	Ответы на вопросы	1		
116	«Снега, поднимитесь метелью!». По Л. Жарикову	Выразительное чтение.	1		
117	«Снега, поднимитесь метелью!». По Л. Жарикову	Ответы на вопросы	1		
118	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	Выразительное чтение.	1		
Из произведений зарубежных писателей (18 часов)					
119	В. Гюго. «Гаврош». (Отрывки)	Пересказ	1		
120	В. Гюго. «Гаврош». (Отрывки)	Ответы на вопросы	1		
121	М. Твен. «Приключения Тома Сойера», отрывок 1	Ответы на вопросы	1		
122	М. Твен. «Приключения Тома Сойера», отрывок 2	Самостоятельная работа	1		
123	М. Твен. «Приключения Тома Сойера», отрывок 3	Сочинение	1		
124	М. Твен. «Приключения Тома Сойера», отрывок 4	Выразительное чтение	1		
125	М. Твен. «Приключения Тома Сойера», отрывок 5	Пересказ	1		
126	С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Лесной гном, отрывок 1	Пересказ	1		
127	С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», отрывок 2	Ответы на вопросы	1		
128	С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», отрывок 3	Выразительное чтение	1		
129	С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», отрывок 4	Пересказ	1		
130	Г.Х. Андерсен «Русалочка». (Отрывок), часть 1	Ответы на вопросы	1		
131	Г.Х. Андерсен «Русалочка». (Отрывок), часть 2	Контрольная работа	1		
132	Г.Х. Андерсен «Русалочка». (Отрывок), часть 3	Пересказ	1		

133	Внеклассное чтение. Г.Х.Андерсен. Сказка «Огниво»	Ответы на вопросы	1		
134	Итоговое повторение по теме «Картины родной природы: четыре времени года»	Ответы на вопросы	1		
135	Внеклассное чтение. Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	1		
136	Обобщающий урок по прочитанным произведениям	Ответы на вопросы	1		