

Приложение к АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

утверждена приказом директора по учреждению

от 30.08.2019 № 3

Адаптированная рабочая программа

для обучающегося 7 класса

домашнее обучение

по учебному предмету

«Чтение»

Бумажникова Светлана Петровна

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному предмету "Чтение" для 7 класса составлена основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва, Просвещение, 2010);

в соответствии с:

- Федеральным законом РФ " Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
- Учебным планом МБОУ "ООШ № 21";
- Календарным учебным графиком образовательной организации.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов (Н. Г Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью.

Согласно учебному плану для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)на изучение чтения для детей надомного обучения отводится в 7 классе 1 час в неделю. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы учеников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Общая характеристика предмета

Чтение обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается волевая сфера, способность к размышлениям и творчеству, знания и понимание поведенческой культуры. Чтение имеет практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель: Дать понятия о смысле жизни, которые помогут им в дальнейшем включиться в полноценную жизнь.

Задачи:

- через уроки чтения повышать уровень общего развития детей и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь, обогащать словарный запас учащихся;
- воспитывать у детей целеустремленность, работоспособность, трудолюбие;
- помочь овладеть русским языком на уроках чтения как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности;
- создать условия для обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Литературное образование складывается из следующих содержательных компонентов:

- устное народное творчество призвано ввести в мир разнообразных фольклорных жанров, познакомить с богатейшей культурой русского народа и народов мира;
 - через песни, сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки приобщить к духовному миру культурного наследия;
 - произведения о родной природе призваны воспитать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру;
 - произведения о друзьях-товарищах, о героическом прошлом России способствуют формированию высоко нравственных отношений между детьми и их родителями, между друзьями;
 - героическое прошлое вызывает чувство гордости за свой народ и является достойным примером в воспитании патриотизма;
 - поэзия призвана приобщить к миру красоты, образности, поэтическому языку;
 - зарубежная литература призвана ввести в мир лучших шедевров западной литературы.
- Основные межпредметные связи осуществляются с уроками истории (произведения об исторических событиях).

Основные требования к знаниям и умениям учащегося 7 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать и «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

характеризовать главных действующих лиц;

пересказывать содержание прочитанного

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Навыки чтения:

1. Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
2. Выделение главной мысли произведения.
3. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.
4. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.
5. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.
6. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.
7. Заучивание наизусть стихотворений.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению и развитию речи.

Базовый уровень

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно;
- выделяет главную мысль произведения или части;
- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
I	Устное народное творчество	
1	Сказки	3
2	Былина	1
3	Народные песни	1
4	Пословицы, поговорки	3
5	Загадки	1
II	Произведения русской литературы XIX века	16
III	Из произведений русской литературы XX века	10

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Кол-во час	Дата план	Дата факт	Оборудование
Устное народное творчество					
Сказки					
1	Сивка бурка (р.н.с.)	1			иллюстрации
2	Журавль и Цапля	1			иллюстрации
3	Умный мужик (р.н.с.)	1			иллюстрации
Былина					
4	Былина: «Три поездки Ильи Муромца».	1			иллюстрации
Народные песни					
5	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы...»	1			иллюстрации
Пословицы, поговорки.					
6-7	О Родине, о Дружбе	2			
8	О человеке, о труде, о знаниях.	1			Подборка иллюстраций
Загадки					
9	О явлениях природы. О домашних животных.	1			Картинки о природе, животных
Произведения русской литературы XIX века					
9	А.С. Пушкин – портрет писателя.	1			Портрет
10-12	А.С. Пушкин «Сказка о Царе Салтане....»	3			иллюстрации
13	А. С. Пушкин «У Лукоморья»(Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	1			Стр 72 иллюстрация
14	М.Ю. Лермонтов – биография.	1			Портрет
15-16	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	2			Стр 81 иллюстрация
17	И.А. Крылов –	1			Портрет

	биография.				
18	И.А. Крылов «Кукушка и петух».	1			Стр 87 иллюстрация
19	И.А.Крылов. «Слон и Моська»	1			Стр 91 иллюстрация
20	Н. А. Некрасов биография	1			Портрет
21	Н. А. Некрасов. «Генерал Топтыгин»	1			Стр 101 иллюстрация
22	Портрет Л.Н.Толстого	1			Портрет
23-24	Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»	2			Стр 109 иллюстрация
Из произведений русской литературы XX века					
25	М. Горький биография	1			
26-27	М. Горький «Детство»	2			Стр 109 иллюстрация
28	М.В. Исаковский «Весна»	1			Зарисовка иллюстрации
29-30	К.М. Симонов (отрывки) «Сын артиллериста»	2			Стр 109 иллюстрация
31	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	1			
32-33	Р. П. Погодин «Время говорит – пора».	2			Стр 266 иллюстрация
34	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка»	1			Стр 283 иллюстрация